



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-201/10-L

Název školy: **Základní škola, Železný Brod,
Nábřeží Obránců míru 742,
příspěvková organizace**

Adresa: Nábřeží Obránců míru 742, 468 22 Železný Brod

Identifikátor: 600 023 338

IČ: 60 254 246

Místo inspekce: Základní škola Železný Brod, Nábřeží Obránců míru 742

Termín inspekce: 4. – 6. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou Železný Brod, Nábřeží Obránců míru 742, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v environmentálním vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO).
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v matematické gramotnosti (dále MG).

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy Železný Brod, Nábřeží Obránců míru 742, příspěvková organizace, je Liberecký kraj. Organizace sdružuje základní školu a školní družinu. Od 1. 9. 2010 je v „Rozhodnutí ve věci zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení“ uvedená základní škola speciální. Kapacita základní školy (dále ZŠ) je 60 žáků, školní družiny 20 (dále ŠD) žáků. Aktuální počet žáků v ZŠ byl ke dni inspekce 43 žáků, do ŠD dochází 12 žáků. Průměrná naplněnost ZŠ činila 72 %. V posledních třech letech je počet žáků stabilní. Přetrvávajícím problémem je pozdní přerazování žáků ze základní školy v průběhu školního roku a migrace rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí, což narušuje průběh vzdělávacího procesu. V době inspekce bylo vyučováno v základní škole praktické 30 žáků, ve speciální třídě 8 žáků a v přípravném ročníku 5 žáků.

Žáci ZŠ jsou organizováni v pěti třídách se spojenými ročníky (přípravný ročník, 1. až 3. ročník, tři ročníky speciální třídy, 6. a 8. ročník, 8. a 9. ročník). V současné době probíhá výuka v 1. až 3. a 6. až 8. ročníku podle ŠVP s motivačním názvem „Škola pro život“ ve zbývajících dvou ročnících podle Vzdělávacího programu pro zvláštní školy čj.: 22980/97 a Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného ročníku pomocné školy čj.: 24035/97-22, ve znění pozdějších předpisů, v přípravném ročníku jsou žáci vzděláváni dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Škola se ve své výchovně-vzdělávací činnosti cíleně zaměřuje na EVVO, což jí umožňuje umístění v přírodní lokalitě. Budova školy je v majetku obce, která zabezpečuje nezbytnou údržbu. Škola platí obci nájem. Stav budovy (zejména elektroinstalace) vyžaduje celkovou rekonstrukci.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Cílem hodnocení ekonomických podmínek je posoudit, s jakými prostředky instituce disponuje, z jakých zdrojů je získává. Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančních rozborů, předložených rozpočtů a účetních závěrek za jednotlivá období let 2007 až 2009.

Hospodářský výsledek v hodnocených letech vykazoval zisk, který byl převeden do rezervního fondu organizace.

Podíl financování školy ze státního rozpočtu (dále SR) byl v hodnocených letech 90 %. Zřizovatel Liberecký kraj se na financování školy podílí 9 %, zbylé 1 % tvořily ostatní zdroje (příspěvek města Železného Brodu – zohlednění situace žáků pocházejících ze sociálně slabých rodin a ostatní výnosy).

Podíl SR na platech, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a výdajů na učebnice a učební pomůcky jsou plně hrazeny ze SR. V roce 2008 organizace přispěla ke zlepšení materiálních podmínek pomocí vlastního fondu nákupem počítače (dále PC) a kopírky.

Ke zlepšení finanční situace organizace přispěly ve sledovaném období prostředky čerpané v rámci národních rozvojových programů: v roce 2008 na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým pracovníkům a v roce 2009 na zvýšení nenárokových složek platu

pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání.

Vývoj celkových nákladů (neinvestiční výdaje na vzdělávání – NIV) a jednotlivých zdrojů školy na žáka je zaznamenán v tabulce.

Vývoj nákladů a zdrojů školy v letech 2007 – 2009 (v Kč)			
Ukazatel / Kalendářní rok	2007	2008	2009
Celkové NIV na vzdělávání žáka	102 738	123 925	139 000
Přímá dotace ze SR na vzdělávání na žáka	93 335	110 931	118 280
Účelové dotace ze státního rozpočtu (NRP) na žáka	0	700	7 853
Provozní dotace od zřizovatele na žáka	8 862	11 530	11 850
Ostatní zdroje na žáka	554	769	1 023
Celkové zdroje na žáka	102 751	123 930	139 006

NIV - neinvestiční výdaje na vzdělávání; NRP – národní rozvojové projekty

Poskytnutá dotace na provoz od zřizovatele byla ve sledovaném období používána na nezbytné provozní náklady školy (energie, drobné opravy, ostatní služby). Investice a náročnější opravy ve sledovaném období nebyly realizovány.

Ekonomické podmínky školy jsou na základní úrovni, financované především ze SR a prostřednictvím zřizovatele. Česká školní inspekce (dále ČŠI) nezjistila neúčelné využívání zdrojů a prostředků školy. Finanční a materiální podmínky vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělání

Škola informuje rodičovskou veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu přijímání k základnímu vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům vývěskou ve škole a ve městě. Škola se prezentuje také v kulturním kalendáři města. Ředitelka školy (dále ředitelka) přijímá žáky se zdravotním postižením na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) nebo speciálně pedagogického centra (dále SPC) a žádosti rodičů. Rozhodnutí ředitelky o přijímání k základnímu vzdělávání a přestupech žáků mají požadované náležitosti dle platných právních předpisů. Školní matrika byla ke dni inspekce vedena v elektronické a písemné podobě formou třídních výkazů a katalogových listů, které obsahovaly údaje o žácích vymezené školským zákonem.

Ve spolupráci s PPP nebo SPC zprostředkovává škola psychologická vyšetření žáků a sestavuje individuální vzdělávací plány žáků (dále IVP) se specifickými poruchami učení a s různým handicapem. Podle IVP bylo vyučováno 16 žáků. Žákům s problémy v komunikaci se věnuje logopedka s potřebnou kvalifikací.

Školní a kariérové poradenství zabezpečuje výchovná poradkyně s požadovanou specializací a dlouholetou praxí. Dle předloženého plánu práce se její činnost zaměřuje na řešení sociálně patologických jevů (kouření, alkohol, drogy) a na pomoc vycházejícím žákům při jejich

budoucím uplatnění. Závažnějších přestupky žáků řeší výchovná komise. Všichni pedagogové se podílejí na vytváření rovných podmínek při ukončování vzdělávání, na zajištění pomoci při změně vzdělávacího programu pro žáky, kteří přecházejí z jiné školy a dalších požadavků jejich zákonných zástupců. Preventivní strategie školy je obsažena v Minimálním preventivním programu školy a je zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany a ničení školního majetku. Škola reagovala na aktuální rizika a prostřednictvím osobnostní výchovy začleněné do vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a jeho svět působí cíleně na mravní a morální postoje žáků. V oblasti prevence dále spolupracuje s Křesťanským společenstvím Turnov, které pořádá semináře pro žáky školy (AIDS, kouření, drogy) a s Policií ČR v Semilech, která se v přednáškách zaměřuje na kriminalitu a trestní odpovědnost mladistvých.

Rovné příležitosti ke vzdělávání škola zachovává a podporuje je dostatečným způsobem. Preventivní strategie školy je funkční.

Vedení školy

ČŠI provedla komparační analýzu ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením v srpnu 2009. Škola byla upozorněna na některé dílčí nedostatky písemným sdělením ČŠI ze dne 4. 9. 2009. Ke dni zahájení inspekce byl ŠVP v souladu s platnými právními normami. Dokument je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Dlouhodobá strategie a plánování školy vychází z koncepčních záměrů na období 2010 až 2015. Na koncepční záměry navazuje roční plán práce, který je dále zpřesňován měsíčními plány práce. Při plánování ředitelka vychází z vlastního hodnocení školy a ze závěrů výroční zprávy o činnosti školy. Přijatá opatření projednává pedagogickou radou, se kterou projednává vedle operativních otázek také základní koncepční a strategické materiály.

Ředitelka splňuje všechny podmínky pro výkon své funkce. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Školská rada v současné době aktivně nepracuje z důvodu absence člena nominovaného krajem. Hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy je ovlivněna dlouhodobou absencí několika pedagogů.

ŠVP je v souladu s platnou legislativou. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti dle školské legislativy. Systém plánování a řízení školy jsou funkční.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávání žáků zabezpečuje celkem 11 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a vychovatelky školní družiny. Kvalifikační předpoklady splňuje pět vyučujících. Tři pedagogové si potřebné vzdělání doplňují studiem na vysoké škole. Externě pracuje ve škole logopedka s požadovanou odbornou kvalifikací. V plánu rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si ředitelka školy za priority stanovuje vzdělávání v oblastech sociálně osobnostní výchovy, speciálních vzdělávacích potřeb, inovativních metod výuky, matematické a čtenářské gramotnosti, prevenci sociálně patologických jevů a EVVO. Ředitelka sleduje personální rizika a snaží se je postupně řešit. Prioritně je generační obměna pedagogického sboru, neboť věkové složení sboru lze považovat za rizikové (tři pedagogové jsou důchodci a jeden je v důchodovém věku).

Škola podporuje zdravý vývoj žáků vytvářením klidné a tvůrčí atmosféry a výukově podnětného prostředí. Mimoškolními aktivitami v přírodě především v rámci EVVO úspěšně

eliminuje výskyt sociálně patologických jevů. Škola nabízí dostatek školních i mimoškolních aktivit formou kroužků např. výtvarný, loutkářský, keramiky, sportovní hry, fotografický. Na začátku školního roku se do kroužků zapojilo cca 15 žáků, během roku však zájem upadá, žákům chybí vytrvalost a větší motivace.

Zdravotní a bezpečnostní rizika jsou školou sledována, vyhodnocována a jsou přijímána odpovídající opatření k ochraně zdraví a bezpečnosti. Míra úrazovosti žáků za poslední tři roky je přiměřená a nemá vzrůstající tendenci.

Současné prostorové podmínky nevyhovují potřebám školy, materiálně-technického zázemí vyžaduje obnovu. Škola má malou cvičnou kuchyňku, jiné specializované učebny nemá. Postrádá vlastní dílny a tělocvičnu. Žáci na tělesnou výchovu docházejí do budovy střední školy ve městě a dílenské práce umožňuje sousední základní škola. Vybavení výpočetní technikou vyžaduje modernizaci. Ředitelka se snaží tento problém řešit. Vyučující mají k dispozici interaktivní tabuli, její efektivní využívání omezuje zastaralý program PC.

Personální podmínky se jeví v současné době jako rizikové. Vedení školy se snaží přijímat adekvátní opatření. Materiálně-technické podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků vykazují určitá rizika ve stavu budovy. Vybavení vyžaduje modernizaci, především obnovu PC, neboť omezuje výuku zejména v předmětu informatika.

Průběh vzdělávání

Klima školy bylo příznivé, třídy i další učebny jsou malé, ale účelně zařízené. O estetiku prostředí školy se úspěšně starají učitelé spolu s žáky. Třídy jsou opatřeny variabilním nábytkem. Fond učebnic a školních pomůcek i odborných publikací umožňuje realizaci výchovně-vzdělávacího procesu, omezené možnosti jsou ve využívání výpočetní techniky. K výuce i relaxaci slouží venkovní hřiště, jehož součástí je malý školní pozemek.

Sledovaná výuka probíhala v klidné, nestresující atmosféře navozené nápaditou motivací. Pracovní tempo bylo přiměřené potřebám a věku žáků. Asistent pedagoga byl vyučujícím k dispozici a dle potřeby zajišťoval individuální podporu zejména žákům s IVP. Vyučující volili formu střídání činností doplňované prací ve skupině a individuální práci s žákem. Při práci ve skupině byli žáci vedeni ke spolupráci, dle svých možností za pomoci vyučujících řešili problémové úlohy, někteří pracovali s chybou. Důslednou prací vyučujících, jasnými pokyny, trpělivým vysvětlováním, názorem a ověřováním pochopení učební látky se žáci dokázali orientovat v textu, vyhledávali souvislosti a porovnávali sledované jevy. Učitelé vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy, využívali poznatky žáků včetně jejich komentáře k problému.

Hodnocení používané učiteli mělo motivační charakter. Vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení bylo zaznamenáno v menší míře.

Škola podporuje všestranný rozvoj osobností žáků. Metody, formy a prostředky uplatňované ve sledovaných hodinách vytvářely předpoklady pro úspěšný rozvoj většiny klíčových kompetencí. Rezervy byly v uplatňování sebehodnocení žáků.

Partnerství

Ředitelka úzce spolupracuje s rodiči žáků, kteří mají možnost kdykoli po předcházející domluvě navštívit školu a účastnit se vyučování. Dvakrát do roka se uskutečňuje shromáždění s rodiči. Konzultační dny jsou realizovány dle plánu pedagogů. Během školního roku jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků, záznamy v žakovských knížkách a na třídních schůzkách, kterých se účastní i žáci. Rodiče mají možnost zapojit se do nabídkových

akcí školy. Dalšími spolupracujícími subjekty jsou zřizovatel Liberecký kraj, obec a základní a mateřské školy, PPP, SPC a Policie ČR.

Partnerské vztahy jsou na dobré úrovni.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu.

Škola začlenila výchovně-vzdělávací strategie jako východisko pro utváření klíčových kompetencí žáků do svého ŠVP. Poznatky ze sledované výuky ukazují, že je vytvářen předpoklad k rozvíjení vybavenosti žáků potřebnými kompetencemi a k podpoře se souvisejícími gramotnostmi, zejména gramotností čtenářskou, matematickou, sociální a pracovních. Většinu těchto funkčních gramotností žáci rozvíjeli aktivní komunikací s vyučujícím, měli prostor pro vyjádření svých myšlenek. Úroveň žáků je rozdílná, někteří dokázali dobře vyhledávat informace v textu, reagovat na problémové otázky a prokazovali schopnosti a dovednosti k třídění informací. Méně dokázali poznatky aktivně aplikovat v praktických cvičeních.

MG je v ŠVP zajištěna v předmětu matematika a prostřednictvím mezipředmětových vztahů i v jiných předmětech. Dva ze čtyř vyučujících matematiky jsou odborně kvalifikovaní. Materiální podmínky pro výuku se jeví jako dostačující. Při vyučování byl kladen důraz hlavně na osvojování znalostí a procvičování probíraného učiva. Pozitivem bylo umožnit žákům používat k výpočtu úloh názorné pomůcky a pomocné tabulky, které zefektivňovaly průběh výuky a vytvářely předpoklady pro jejich úspěšné řešení. Metody a formy vedly především k upevnění znalostí. Ve všech navštívených hodinách byla patrná snaha vyučujících naplňovat cíle MG. Podpora neprospívajících či méně úspěšných žáků je zajišťována. Žáci prokazovali znalost numerického počítání přiměřeně jejich schopnostem. V 8. a 9. ročníku prokázala většina žáků uspokojivé znalosti a dovednosti o rovinných a prostorových útvech. Praktické úlohy nebyly řešeny.

V ŠVP škola průběžně integruje jednotlivé prvky EVVO do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a jeho svět. Vyučující připravili pro žáky zajímavé projekty (Jablečné slavnosti, Vánoce pro zvířátka, Den Země, Stezka jarní přírodou, Poznej svůj strom). Využívají nabídky některých organizací (např. Ekologické informační centrum Sedmihorky pořádalo: „Jazyk koní, aneb Když se zamiluje kůň“, „Ptačím světem“, dále středisko ekologické výchovy (dále SEV) Divizna: „Včelí společenstvo“, „Jak to všechno začalo – vývoj Země“). Žáci se v rámci výuky podílejí na výsadbě zeleně a pečují o ni, zapojili se do separování odpadu ve škole. Tím jsou žáci podporováni v aktivním přístupu k ochraně životního prostředí.

Koordinátor EVVO organizuje aktivity ve spolupráci s ostatními pedagogy v návaznosti na Rámcový plán EVVO. Při realizaci akcí dochází k propojování oblasti s výchovou ke zdravému životnímu stylu (výuka ve venkovním prostředí, aktivní pobyt na školní zahradě začleňování pohybu na čerstvém vzduchu, relaxace a moment uvolňování agrese do výuky, aktivní trávení volného času o přestávkách aj.). Škola spolupracuje se středisky ekologické výchovy – ekoporadna Sedmihorky, středisko Sdružení SEV Pavučina. V rámci DVPP, se účastní konferencí sítě sdružení M. R. K. E. V., využívá nabídky vzdělávacích akcí SEV Divizna Liberec.

Ve sledované výuce byl vytvářen základ k rozvíjení vybavenosti žáků většinou kompetencí potřebných a využitelných v praktickém životě (komunikativní, sociální, pracovní, kompetence k řešení problémů), a jejich podpoře přírodovědné, sociální, matematické a čtenářské gramotnosti. Docházelo k propojování obsahu vzdělávání s praxí a reálným životem. Využitím mezipředmětových vztahů, názorného předvádění s doprovodnými

ukázkami na interaktivní tabuli, vyhledáváním souvislostí v textu, žáci byli postupně vedeni k chápání obtížných částí učební látky, které vyžadovaly určitou orientaci a propojenost v prostoru a čase. Vyučovací hodiny splňovaly všechny požadavky moderních forem vyučování žáků. Vyučující vynikajícím pedagogickým přístupem za podpory názorných pomůcek, speciálních metod práce a otevřenosti v komunikaci vedli žáky k aktivní spoluúčasti v hodině. Tvůrčí klima a motivace žáků a jejich aktivní zájem přispěly k vysoké efektivitě hodin zaměřených na EVVO.

Rozvoj matematické gramotnosti probíhá v předmětu matematika a v ostatních předmětech formou uplatňování mezipředmětových vztahů. Vzdělávací obsah se spolu s aktivitami realizovanými ve výuce podílí na postupném rozvíjení kompetencí a jejich podpoře matematické gramotnosti a a přispívá k naplňování požadovaného stavu.

Škola usiluje o zvyšování funkčních gramotností žáků, podporuje postupné utváření a rozvoj klíčových kompetencí.

Podporou environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, propagací zdravého životního stylu a tvořivým využíváním existujících podmínek vytváří škola předpoklad k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje míru úspěšnosti svých žáků v celém vzdělávacím cyklu i po jejich odchodu do dalšího vzdělávání. Učitelé si výstupy vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují a ověřují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a projednávány na jednáních pedagogické rady, kde jsou přijímána potřebná opatření k eliminaci příčin případného neúspěchu. Při akcích školy např. ve vánočních a velikonočních dílnách pro veřejnost, na konci roku při slavnosti učení prostřednictvím jarmarku, jehož obsahem jsou ukázky prací, jsou žáci v kontaktu s lidmi, prokazují komunikativní kompetence, předvádějí sociální a pracovní dovednosti (prezentace výrobků, prodávání, manipulace s penězi). Svoje dovednosti předvádějí také v rámci kulturního vystoupení, které je součástí jarmarku.

Škola sleduje úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech školy i v nabídkové mimoškolní činnosti. Žáci jsou hodnoceni s ohledem na jejich osobní předpoklady, schopnosti a možnosti.

Celkové hodnocení základní školy

Činnost právnické osoby vykonávající činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochrana žáků je zajištěna ve všech činnostech školy. Preventivní strategie je funkční.

Vedení školy účelně využívá materiální zdroje a finanční prostředky k realizaci ŠVP.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona a umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání při realizaci ŠVP.

Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost vykazují rizika v personálním obsazení a materiálním zázemí (stav budovy, zastaralé vybavení PC)

Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována. Škola rozvíjí osobnost žáků i začleněním osobnostní výuky do předmětu občanská výchova.

Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům ŠVP je na standardní úrovni.

V oblasti EVVO byl uplatněn moderní způsob vyučování a měl vynikající úroveň. Škola rozvíjí cíleně osobnost žáků. Zvolené metody a formy práce většinou respektovaly jejich individuální potřeby a ve sledovaných hodinách podporovaly rozvoj většiny klíčových kompetencí. Žáci byli vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávání a chování.

Zjištěné nedostatky:

- *Stav budovy vyžaduje rekonstrukci.*
- *Škola vykazuje určitá personální rizika.*
- *Vybavení informační technikou je zastaralé, nelze tím zajistit kvalitní výuku povinného předmětu informatika.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj.: 1 633/2007-21 dne 7. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí ve věci zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj.: 6 036/2010-21 dne 5. 3. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
3. Rozhodnutí ve věci zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj.: 13 946/2009 dne 16. 9. 2009 s účinností od 16. 9. 2009
4. Souhlas KÚLK se zřízením přípravné třídy základní školy čj.: KULK 32513/2009 ze dne 19. 5. 2009
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni kontroly
6. Zřizovací listina čj.: ZL-37/05-Š, vydal Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, dne 12. 12. 2005
7. Výpis z usnesení z 10. zasedání Zastupitelstva Libereckého kraje konaného dne 22. 11. 2005 – změna názvu právnické osoby s účinností od 1. 9. 2006
8. Školní matrika vedená v elektronické i písemné podobě (třídní výkazy a katalogové listy žáků školy) za školní rok 2009/2010
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2007, Vzdělávací program pro zvláštní školy čj. 22980/97-22, Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22
10. Plán práce pro školní rok 2009/2010
11. Měsíční plány práce ve školním roce 2009/2010
12. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2009/2010
13. Koncepce rozvoje školy
14. Organizační zabezpečení školního roku 2009/2010
15. Školní řád

16. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2008/2009
18. Zpráva o činnosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
19. Individuální vzdělávací plány
20. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2009/2010
21. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2006, 2007, 2008, 2009
22. Třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy školy ve školním roce 2009/2010
23. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
24. Zápisy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2009/2010
25. Kniha úrazů
26. Správní rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2009/2010
27. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 3. října 2007, podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 6. října 2008 a podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 9. října 2009
28. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007
29. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2007, 13/2008 a 13/2009
30. Rozbor čerpání výdajů rozpočtu v období 13/2007, 13/2008 a 13/2009
31. Přehled o zaslaných prostředcích ze dne 10. prosince 2007
32. Přehled o zaslaných prostředcích ze dne 12. prosince 2008
33. Poslední schválený rozpočet příspěvku zřizovatele v roce 2009 ze dne 14. prosince 2009
34. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 12. ledna 2008, za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 15. ledna 2009 a za 1. – 4. čtvrtletí ze dne 13. ledna 2010
35. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 23. října 2006, podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 5. října 2007, podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 20. října 2008, podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 11. října 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko) ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Miloslava Paclíková

Paclíková v. r.

Mgr. Milan Rambousek

Rambousek v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová

Trejtnarová v. r.

V Liberci dne 25. 5. 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko) ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miluše Řeháková

Řeháková v. r.

V Železném Brodě dne 9. 6. 2010

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.