



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Základní škola Hradec Králové, Štefánikova 566

500 11 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600 088 537

Zřizovatel: Město Hradec Králové, Ulrichovo náměstí 810, 502 10 Hradec Králové

Školský úřad Hradec Králové, M. Horákové 504

Termín konání orientační inspekce: 17. – 21. ledna 2000

Čj.	092 9/00-5016
Signatura	oi1ct104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Hradec Králové, Štefánikova 566 se nachází v jižní části města v sídlišti Třebeš a Moravské Předměstí. Spádovou oblast č. 13 tvoří přilehlé ulice města Hradec Králové a obec Vysoká nad Labem.

Ve školním roce 1999/2000 je ve škole 45 tříd s 1100 žáky, 63 učiteli (58,9 přepočtených pracovníků). Součástí školy je školní družina s 325 žáky a 13 vychovatelkami (12,7 přepočtených pracovníků). V areálu pavilónové školy je školní jídelna, školní bazén (plavecká učebna), ordinace zubní lékařky a je zde umístěno i oddělení pro mládež Okresní knihovny Hradec Králové. Ve škole pracuje studijní centrum školy s počítačovou učebnou vybavenou 13 počítači, videoučebnou a školní knihovnou s odborným zaměřením včetně technického pracoviště (Internet, vazba textových dokumentů, snímací zařízení, kopírka). Škola má právní subjektivitu, hospodaří jako příspěvková organizace.

V tomto školním roce probíhá výuka takto:

- 1. – 3. třídy podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-20,
- 4. – 5. třídy podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20,
- 6. – 9. třídy podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-20.
-

Inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání (prvního stupně a předmětů český jazyk, matematika, fyzika a chemie, výtvarná výchova druhého stupně; předmět německý jazyk byl sledován a hodnocen na obou stupních) a na hodnocení kvality řízení.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena z hlediska plánování výuky, podmínek výuky, organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka na prvním stupni (1. - 5. ročník)

Na prvním stupni je ve školním roce 1999/2000 v 1. - 5. ročníku celkem 23 tříd. Vzhledem k velikosti školy byla orientační inspekce zaměřena na výuku českého jazyka, prvouky, vlastivědy a německého jazyka. Bylo uskutečněno celkem sedmáct hospitací ve vyjmenovaných předmětech. Z důvodu vysoké nemocnosti učitelek nemohla být v některých případech sledována výuka ve standardních podmínkách.

Všechny vyučující splňují pedagogickou způsobilost, většina z nich i odbornou způsobilost pro výuku předmětů na tomto typu a stupni školy s výjimkou učitelů ve třídě V. B., kteří mají odbornou způsobilost pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů pro druhý stupeň základní školy.

Učitelky cizích jazyků (anglického a německého jazyka) získaly osvědčení pro počáteční výuku cizích jazyků na základě absolvování metodických kurzů k elementární výuce cizích jazyků (dle pokynu MŠMT ČR čj. 22 512/43-21 ze dne 29. září 1993).

Časová hodinová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá zvoleným vzdělávacím programům. Probírané učivo v jednotlivých třídách je v souladu s učebními osnovami

a s tematickými plány vyučujících.

Učebny jsou pro výuku vhodné, většinou klasicky uspořádané s odpočinkovými kouty a koberci, pedagogicky podnětné, esteticky vkusně upravené, doplněné množstvím vlastních pomůcek vyučujících a obohacených nejzdařilejšími výtvarnými pracemi žáků. Žákovské lavice a židličky jsou v několika třídách nové. Ve třídách je žákovský nábytek několika velikostních typů podle vzrůstu žáků. Tepelné a světelné podmínky, v nichž výuka probíhala, byly dobré.

Navštívené hodiny byly vyučujícími pečlivě připravené, promyšlené, vyznačovaly se velmi dobrou úrovní a značnou vyrovnaností. Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo věku i schopnostem žáků. Vyučovací hodiny byly účelně řízeny, jejich členění, pokyny a akceptování dohodnutých pravidel bylo jasné, časové využití účelné. Vhodně byly zařazovány oddechové chvíle a relaxace při únavě či nepozornosti žáků.

V českém jazyce, prvouce i vlastivědě byly vhodně zařazeny metody a formy dramatické výchovy. Žáci byli aktivizováni při řízeném rozhovoru a soutěžích. Výuka sledovaných vyučovacích předmětů se vyznačovala činnostním charakterem s výraznou emocionalitou a aktivním zapojením žáků do výuky. Ve všech sledovaných předmětech byly využívány názorné pomůcky, audiovizuální technika, učivo bylo systemizováno, ve vyšších ročnících byly využívány i referáty žáků k doplnění a zpestření výuky. Věcná interpretace učiva byla bez závad a metodické postupy byly dodrženy.

V hospitovaných hodinách byli žáci vhodně motivováni a hodnoceni, vstupní motivace a oznámení cílů hodin však bylo u několika vyučujících opomíjeno.

Za velmi dobrou je označena vzájemná interakce a komunikace mezi vyučujícími i žáky, vzájemná tolerance a respektování osobnosti žáků.

Na základě uskutečněných hospitací jsou personální podmínky výuky, plánování a příprava výuky hodnoceny jako vynikající, materiální, psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je úroveň výuky žáků prvního stupně ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka na druhém stupni

Český jazyk

Výuka předmětu český jazyk odpovídá vzdělávacímu programu jak v osnovách a učebních plánech, tak i ve školou vytvořených tematických plánech.

Navštívené hodiny z hlediska personálního byly vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Psychohygienické podmínky z hlediska prostoru, estetické výzdoby, základního vybavení třídy i včetně subjektivně posuzovaných světelných a tepelných podmínek byly na velmi dobré úrovni. Didaktická technika nebyla v hodinách použita.

Stanovené cíle vyučovacích hodin odpovídaly obsahově i časově učebním osnovám. Vhodně volené otázky a forma výkladu nového učiva vzhledem k věku žáků a jejich současným znalostem umožňovala ve většině hodin dosažení stanoveného cíle efektivním způsobem. V úvodních částech hodin převažovaly metody opakovací spolu s hodnocením, metody aplikační, procvičovací a metody expoziční, při kterých bylo vysvětlováno nové učivo. Všechny sledované hodiny jazykové, slohové a literární byly vyučujícími kvalitně vedeny, řada z nich byla vzhledem k efektivnímu průběhu výuky hodnocena jako vynikající. Hodiny se

vyznačovaly pestrostí forem a metod výuky, zařazena byla samostatná práce, otevřená diskuse, hry i metody aktivního učení. Interpretace literárních ukázek byla prováděna prostřednictvím dialogické metody, otázky kladené žákům byly jasně a stručně formulovány, žáci byli vyzýváni k samostatnému uvažování. Na konci hodin byl ponechán čas ke shrnutí a fixaci učiva.

Žáci byli aktivizováni vstupními motivačními metodami, další pozitivní posilování při výuce prováděli vyučující oceňováním žáků pochvalou za dobrý výkon. Žáci byli vyzýváni k sebehodnocení, hodnocení bylo pozitivní. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu daného celku i dílčí odpovědi.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizovaná zejména dohodnutými pravidly jednání, která byla respektována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Všechny vyučující českého jazyka mají citlivý přístup k žákům, jejich pohotovost a kvalita vyjadřování byla velmi dobrá. Atmosféra vzájemné důvěry byla vytvořena ve všech hodinách.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální podmínky vzhledem ke stoprocentní odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících jako vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni, organizace, formy a metody výuky včetně motivace jsou hodnoceny velmi dobře. Hodnocení a komunikace žáků v hodinách jsou hodnoceny rovněž jako velmi dobré.

Celková úroveň výuky českého jazyka je velmi dobrá.

Matematika

Do hodnocení výuky předmětu matematika je zahrnut i volitelný předmět cvičení z matematiky v 8. a 9. ročníku. Hodiny matematiky byly sledovány ve všech ročnících druhého stupně u sedmi vyučujících. Další dvě vyučující matematiky byly v době inspekce v pracovní neschopnosti.

Týdenní dotace matematiky ve všech ročnících byly v souladu s platným učebním plánem, což bylo ověřeno konfrontací plánu a předloženého rozvrhu na školní rok 1999/2000.

Tematické plány jsou zpracovány jednotně pro jednotlivé ročníky, jejich časová a obsahová struktura je velmi podrobná. Odděleně je zpracováno učivo aritmetiky (popř. algebry) a geometrie, návaznost učiva je však zajištěna pravidelným střídáním výuky těchto tematických celků. Plány jsou doplněny seznamem využívaných učebnic, pracovních sešitů i doporučených učebnic a sbírek příkladů. Čtvrtletní práce nejsou do časové struktury plánů zařazeny. Tematické plány volitelného předmětu mají obsahovou a časovou strukturu méně podrobnou a jsou spíše formální záležitostí. Čtvrtletní práce jsou realizovány pravidelně ve všech třídách včetně oprav do školních sešitů.

Ve všech sledovaných hodinách byla zřejmá pečlivá příprava vyučujících z hlediska odborného a metodického. Obtížnost volených příkladů i jejich typový výběr byly vhodné a odpovídaly věku, schopnostem žáků a principu návaznosti probíraného učiva.

Personální obsazení výuky je vynikající, neboť všichni vyučující kromě jedné mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku matematiky na druhém stupni základní školy. Zmiňovaná vyučující má pouze pedagogickou, nikoliv však odbornou způsobilost pro výuku matematiky. Tento fakt však negativně úroveň výuky neovlivňuje. Začínající vyučující bez pedagogické praxe je metodicky vedena zkušenou učitelkou matematiky, existuje i plán této spolupráce a pomoci.

Psychohygienické podmínky jsou pozitivně ovlivňovány přátelskou pracovní atmosférou

v hodinách, vhodným zařazením naprosté většiny hodin do dopoledního rozvrhu, hezkým estetickým prostředím, v některých případech vynikající motivační výzdobou tříd. Také přiměřené tempo při výkladu nové látky, respektování individuálních dispozic žáků při procvičování učiva a zařazování relaxačních činností u mladších žáků byly pozitivy sledovaných hodin v oblasti psychohygieny. V 6. a 7. ročníku neprobíhá výuka ani v jedné hodině v dělené třídě, což částečně omezuje aplikaci individuálního přístupu vyučujících k méně nadanějším žákům.

Materiální zajištění výuky matematiky je velmi dobré. Lze do něho zahrnout nejen vhodné učebnice ucelené řady nakladatelství Nová škola Brno včetně pracovních sešitů od 6. do 8. ročníku (v příštím roce bude doplněna učebnicí i pracovními sešity pro 9. ročník), vyhovující sbírky, učebnice pro 9. ročník, ale i četné pomůcky podporující představivost žáků (modely těles, stavebnice) a zefektivňující výuku (magnetické tabule, tematické folie ke zpětnému projektoru, rýsovací potřeby, kalkulačky, velkoplošné grafy funkcí, přehledy vzorců, matematických postupů ap.). Didaktická technika je ve škole k dispozici v dostatečném množství. V učitelské knihovně jsou zařazeny i tituly odborné matematické literatury, každý z vyučujících využívá i svou vlastní literaturu. Časté je v hodinách využívání nakopírovaných materiálů pro procvičování učiva popř. zadání písemných prací. Odborný časopis se zaměřením na matematiku ve škole není pravidelně odebírán.

V úvodu většiny hodin se vyučující nezmínili podrobněji o cíli hodin a jejich náplni, někdy se jednalo pouze o formální zápis na tabuli. Výuka ve většině sledovaných hodin měla frontální charakter, ojediněle žáci pracovali ve dvojicích nebo ve větších skupinách. Vyučující se snažili uplatňovat individuální přístup k některým žákům, u kterých tímto způsobem částečně omezovali pocit neúspěšnosti. Individuální prověřování znalostí žáků a písemné práce byly realizovány pouze ojediněle. Procvičování mělo charakter samostatné práce, pro kterou byl vymezen dostatečný časový prostor. Nová látka byla vysvětlována za aktivního přispění žáků, jejichž návrhy na řešení byly vždy vyslechnuty a vyučujícím korigovány. V jedné z hodin však byla naprostá kázeň žáků upřednostňována nad jejich projevenou aktivitou. Rozvoj abstraktního myšlení u žáků byl podporován zobecňováním některých konkrétních vyvozených závěrů. Časté bylo využívání názorných pomůcek, které podporovaly u žáků představivost, vyhledávání logických souvislostí a samostatnost při řešení zadaných problémů. Vyučující podporovali u žáků při řešení úkolů i získávání potřebných informací z tabulek, učebnic, sešitů či pracovních sešitů. Nekladli důraz na pouhé mechanické zapamatování vzorců, nýbrž na jejich logické odvození a schopnost je vyhledat. U vhodně volených příkladů byly zdůrazňovány alternativní způsoby řešení, nebyly však důkladněji vzájemně konfrontovány z hlediska obtížnosti, časové náročnosti a současných znalostí žáků. Učitelé operativně využívali chyb žáků pro nové vysvětlení některých matematických operací a pro porovnání správných a chybných postupů. Pozitivem sledovaných hodin bylo efektivní využívání učebnic a pracovních sešitů ve všech jejich fázích. V závěru hodin nezbyl většinou prostor pro důkladnější shrnutí učiva, zdůraznění základních pojmů, zhodnocení práce žáků a zmínku o splnění určeného cíle.

V průběhu hodin byla aktivita žáků, jejich bezchybné výpočty a rychlost při nich oceňována motivačními známkami či zápisy vyučujících do svých záznamů. Motivačními prvky byla i častá pochvala žáků, ojediněle jejich průběžné hodnocení v hodinách a to nejen pozitivní, ale i kritické. K vyvolání zájmu o předmět přispívaly v některých hodinách i vhodně volené metody a formy práce, které využívaly přirozenou soutěživost a hravost žáků i jejich touhu po kladném ocenění. Časté byly i informace o praktickém využití matematických znalostí. Někdy se vyučující snažili vést žáky k sebekontrolě či skupinové kontrole provedených výpočtů. Motivací pro vyhledávání a získávání dalších informací v matematice je zapojení žáků do

různých soutěží (matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický Klokán).

Všichni vyučující měli dostatečné množství známek jako podklad pro objektivní ohodnocení práce žáka za celé pololetí. Čtvrtletní písemné práce jsou se žáky opravovány vzápětí po jejich realizaci, bodový systém využívaný při jejich opravách je srozumitelný a z hlediska objektivnosti nejvhodnější. Se správnými výsledky samostatné práce byli žáci seznamováni ve většině případů ihned po jejím ukončení. Sešity žáků měly často velmi nízkou úroveň z hlediska grafického i obsahového (nedopočítané příklady, nezdůrazněné základní učivo ap.), kontrola vyučujících je často neprokazatelná.

Komunikace v hodinách byla oboustranná a založená na vzájemné důvěře mezi žáky a vyučujícími. Probíhala na základě předem dohodnuté a akceptované úmluvy o možnosti vyjádření svého názoru. Proto se žáci nebáli pokládat vyučujícím dotazy, diskutovali o alternativních postupech a často na základě položené problémové otázky navrhovali svoje řešení. Vyučující většinou nevyžadovali slovní popisy prováděných matematických operací žáků u tabule, někdy tento popis prováděli dokonce za ně. Odpovědi žáků byly často opravovány nejen z hlediska odborného, ale i z hlediska spisovné češtiny i rozvoje komunikativních dovedností. Důraz byl kladen i na přesnost a úplnost slovních i písemných projevů žáků, velmi často žáci využívali při zápisech matematickou symboliku.

Asi 13,4% hodin z celkového počtu sledovaných hodin bylo hodnoceno jako vynikající, 53,3% hodin mělo velmi dobrou úroveň, 33,3% hodin bylo hodnoceno jako dobré.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré, personální podmínky jsou vynikající, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, organizace, metody a formy práce jsou dobré, motivace a hodnocení jsou velmi dobré a komunikace a interakce jsou na velmi dobré úrovni.

Celková úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika a chemie

V rámci inspekční činnosti byly hospitovány 3 vyučovací hodiny fyziky a 4 hodiny chemie. Kromě toho byly navštíveny volitelné předměty - seminář z chemie a seminář z fyziky.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Pro žáky 9. ročníků jsou v rámci volitelných předmětů zavedeny semináře z fyziky a chemie s dotací jedné hodiny týdně. Tematické plány zpracované předmětovými komisemi zachovávají osnovami doporučenou hodinovou dotaci. Dodržují rovněž členění učiva do jednotlivých ročníků tak, aby byla zajištěna návaznost učiva mezi ročníky. Dílčí nedostatky jsou v příliš obecném členění témat a v absenci seznamu námětů laboratorních cvičení v tematických plánech pro výuku chemie. V tematických plánech pro chemii a fyziku chybí zároveň časové termíny plnění učiva. Výuka probíhá průběžně ve smyslu stanovených cílů včetně laboratorních cvičení. Záznamy a protokoly z laboratorních cvičení jsou ve škole uchovávány, ke kontrole byly předloženy. Jejich úroveň je dobrá, obsahovému zkvalitnění protokolu by přispěl stručný slovní popis postupu práce a jednoduchá formulace pozorování a závěru.

Výuka fyziky a chemie je zajištěna dvěma vyučujícími chemie a čtyřmi učiteli fyziky. Všichni splňují požadavek odborné i pedagogické způsobilosti. Jsou zkušenými pedagogy s dlouholetou učitelskou praxí. Přípravě na vyučování věnují náležitou pozornost. Postup při výkladu nového učiva a jeho pojetí, zejména v chemii, je někdy poněkud stereotypní. Ke zpestření výuky i samotné práce učitelů by přispělo hledání a používání odlišných, modifikovaných přístupů při zachování únosné míry náročnosti učiva.

K vlastní výuce fyziky a chemie jsou využívány v maximální míře odborné učebny. Jsou vkusně a účelně vybaveny školním nábytkem, splňují základní psychohygienické požadavky. Uspořádání pracovních stolů a vnitřní výzdoba odborných učeben odpovídá zaměření, potřebám a charakteru předmětů a působí příznivým estetickým dojmem. Jednotlivé kabinety a sbírky jsou vybaveny potřebnými učebními pomůckami, didaktická technika je funkční a účelně využívána. Vedení školy ve spolupráci se správci sbírek a vedoucími předmětových komisí věnuje dostatečnou pozornost soustavnému doplňování materiálových zásob a modernizaci didaktické techniky. Žáci i učitelé mají možnost využití studijního centra školy s pevnou internetovou linkou, knihovnou a technickým pracovištěm školy.

Struktura sledovaných hodin byla přizpůsobena obsahu a obtížnosti učiva, věku žáků a sledovaným cílům. Frontální opakování i individuální zkoušení na začátku hodiny bylo zaměřeno na upevnění probraného učiva. Při zkoušení vyučující ověřovali znalost základních pojmů a principů, kladli důraz na pochopení souvislostí mezi nimi. Odpovědi žáků byly jednoduché, stručné, většinou správné. Klasifikace odpovídala předvedeným výkonům.

Seznamování žáků s novou látkou probíhalo nenásilně, přirozeně, vycházelo často z vlastních zkušeností a poznatků žáků. Nejčastěji byla využívána metoda individuálního přístupu formou adresných otázek, ve vyšších ročnících byly uplatňovány deduktivní a induktivní pracovní metody. Ve třídách byla navozována tvůrčí pracovní atmosféra.

Učivo je z kvalitativního i kvantitativního hlediska v souladu s osnovami, jeho rozsah je úměrný a přiměřený schopnostem žáků a vzdělávacím cílům školy. Ve výuce dominovala názornost. Dostatečně byl využíván zpětný projektor a učební pomůcky, zápisy na tabuli přehledně zachycovaly nové pojmy a průběh vyučování. Žáci měli dostatečný prostor pro samostatnou práci a vlastní projev. Přiměřené časové dělení hodiny i vhodně volené pracovní tempo bylo přizpůsobeno náplni a náročnosti učiva a zároveň umožňovalo žákům vnímání nových poznatků. Nové učivo bylo dostatečně procvičováno. V některých hodinách nebyl dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí a zopakování probrané látky. U žáků vyšších ročníků je jen malá pozornost věnována vytváření schopnosti samostatného souvislého projevu.

Motivační prvky se ve vlastní výuce objevovaly průběžně, zejména v úvodních částech hodiny. Učitelé používali často příklady a přirovnání ze současného života, využívali znalostí a vědomostí žáků při řešení problémových úkolů. Netradiční formou pozitivní motivace a zároveň pěkným příkladem zavádění moderních vyučovacích metod bylo využití počítačů a příslušných výukových programů ve výuce fyziky. Ke zvýšení zájmu žáků o fyziku a chemii přispívá rovněž organizování školních i mimoškolních soutěží a olympiád.

Všechny navštívené hodiny lze charakterizovat dobrou a aktivní spoluprací mezi učiteli a žáky. Při vyučování byla dodržována dohodnutá pravidla jednání, nežádoucí chování žáků bylo vždy včas a přiměřeným způsobem usměrněno.

Na základě provedených hospitací ve výuce lze konstatovat používání a dodržování základních metodických i didaktických principů. Nebyly rovněž shledány žádné zásadní nedostatky věcného a odborného rázu. Celková úroveň sledovaných hodin byla velmi dobrá, dílčí cíle byly plněny, efektivita jednotlivých hodin byla rozdílná.

Sledované jevy ve výuce fyziky a chemie lze hodnotit takto: plánování a příprava výuky velmi dobře, personální, materiální i psychohygienické podmínky jako vynikající, organizace, formy a metody výuky velmi dobře, motivace a hodnocení jako vynikající, interakce a komunikace velmi dobře. Výuka fyziky i chemie je hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Zařazení počtu hodin výtvarné výchovy do rozvrhu odpovídá vzdělávacímu programu, doporučené předmětové okruhy jsou v tematických plánech zahrnuty.

Předmět vyučují vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vzhledem k tomu, že některé vyučující chyběly (nemoc), navštíveny a hodnoceny byly pouze hodiny u dvou vyučujících.

Ve škole se nachází prostorná a dobře vybavená odborná učebna výtvarné výchovy, lis pro grafiku, keramická dílnička včetně pece (využívána především v keramickém kroužku a kurzech). Vybavení tak umožňuje realizovat se žáky nejen kresbu, malbu, ale i přípravné grafické techniky, kombinované techniky aj. Některé sledované hodiny probíhaly v odborné učebně, jiné ve třídách. Výtvarný materiál a pomůcky si žáci nosí sami. Psychohygienické podmínky hodin probíhajících v odborné učebně byly vynikající, v kmenových třídách na běžné úrovni. Audiovizuální technika nebyla využita.

V hospitovaných hodinách pracovali žáci tradičními technikami a postupy a zdokonalovali se v dovednostech s výtvarnými výrazovými prostředky – s kresbou a malbou temperovými barvami. V námětech výtvarných prací byla akcentována složka činnostní i tvořivá, v průběhu vyučování složka prožitková. Řešení výtvarných úkolů a jejich náročnost byla přizpůsobena schopnostem žáků a jejich možnostem. Pracovní čas byl efektivně využit ve všech hodinách.

Nápaditá motivace byla spojena s vysvětlením výtvarného postupu a demonstrací ukázek možného řešení. V průběhu výuky byly práce žáků vyučujícími korigovány, využíváno bylo pozitivní hodnocení a pochvala.

Komunikace byla v hodinách přirozená a obousměrná. Hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře.

Na základě uvedených skutečností hodnotí inspekce plánování a přípravu výuky velmi dobře, personální podmínky jako vynikající, podmínky po výuku jako velmi dobré, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci rovněž velmi dobře.

Celkově je úroveň výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk (první i druhý stupeň)

Německý jazyk je vyučován od 4. ročníku v tříhodinové týdenní dotaci. Vyučovací hodiny cizího jazyka jsou děleny. Výuku zajišťuje 6 kmenových učitelek školy s pedagogickou způsobilostí a absolvovanými jazykovými rekvalifikačními kurzy. Odbornou způsobilost splňuje jedna vyučující, která spolupracuje s VŠP Hradec Králové a působí zároveň jako fakultní učitelka.

Již druhým školním rokem se ve škole realizuje Asistentký projekt VŠP Hradec Králové a kantonu Bern, který spočívá v působení rodilé mluvčí, tj. švýcarské učitelky jako asistentky ve výuce společně s českou učitelkou německého jazyka. Švýcarská učitelka doplňuje výuku ve 12 vyučovacích hodinách ve všech postupných ročnících, tj. ve všech odděleních výuky německého jazyka. Při inspekci byla vzhledem k nemocnosti vyučujících sledována výuka pouze tří kmenových vyučujících školy a asistentky.

Vyučování probíhá v kmenových učebnách nebo jazykové učebně, kde jsou k dispozici nástěnné soubory gramatických pravidel a paradigmát a mapy příslušných jazykových oblastí. Tyto pomůcky byly vhodně využívány stejně jako radiomagnetofony s nahrávkami písní, dialogů a monologů rodilých mluvčí, pokud nebyla přítomna asistentka. Vyučující používají

kazety s konverzační a frazeologickou tematikou.

Žáci zatím nemají k dispozici dvojjazyčné slovníky s novým německým pravopisem, jazyková učebna není vybavena videorekordérem. Škola odebírá časopis Freundschaft, který slouží pro rozšíření základního jazykového učiva, někteří žáci 9. ročníku si dopisují do Švýcarska.

V hodinách cizích jazyků bylo pozorováno zdařilé propojení různých forem a metod práce, byla účelně využívána didaktická technika i formy práce s učebnicí, pracovními listy, práce žáků na stanovištích, řešení křížovek, dramatizace pohádky. Při výuce převládala metoda komunikativní někdy kombinovaná s metodou gramaticko-překladovou. Všichni žáci měli dostatečný prostor k procvičování učiva. Systematicky jsou budovány jazykové kompetence žáků, většina žáků se nebojí německy mluvit, zná řadu mikrodialogů, písniček i říkanek již od nejnižších ročníků výuky. Spolupráce s rodilou mluvčí zvyšuje efektivitu práce v hodinách, odstraňuje mluvní bariéry žáků, přináší rozšíření znalostí žáků o realie a způsob života ve Švýcarsku.

Pro zvýšení nabídky zajistilo vedení školy výuku německého jazyka i formou nepovinného předmětu (7. a 8. ročník) a volitelného předmětu (9. ročník).

Lze konstatovat, že odborná správnost výuky byla velmi dobrá a aplikované didaktické zásady byly dodržovány.

Plánování, příprava výuky a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako vynikající, materiální a personální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka německého jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Řídící činnost vedení školy, její náplň a cíle vycházejí z obecně platných dokumentů a zároveň ze specifických podmínek a možností školy. Koncepce činnosti školy byla zpracována v září 1998 a je uvedena přehledně v dokumentu Koncepční záměry a úkoly na období 1998 - 2002. Obsahově je zaměřena především na výchovně vzdělávací problematiku, na zkvalitňování a modernizaci vyučovacích metod a podmínek. Plánované změny ve skladbě a zaměření tříd (zavedení třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy), stejně jako úpravy a rekonstrukce školní budovy a jejích součástí (rekonstrukce školního hřiště a plaveckého bazénu, dobudování studijního centra školy) jsou novějšího data a nejsou součástí výše citovaného dokumentu.

Plánování činnosti, koncepční plán a také roční plán vychází z analýzy aktuálního stavu a ze spolupráce a součinnosti s jednotlivými subjekty - s Úřadem města, se členy pedagogického sboru, s rodičovskou veřejností zastoupenou Klubem přátel školy a s parlamentem školy, který reprezentuje žáky školy. Jejich připomínky a podněty umožňují vedení školy stanovení priorit a současně vymezení konkrétních postupů při realizaci plánovaných úkolů.

Roční plán činnosti, vyplývající z celkové koncepce a vymezující konkrétní náměty a úkoly pro daný školní rok, není písemně vyhotoven. V Pracovním plánu školy jsou uvedena některá opatření týkající se průběhu a organizace školního roku, dále činností spojených s výchovně vzdělávacím procesem a zaměřených na zkvalitnění výuky jednotlivých předmětů. Všichni pracovníci jsou s tímto plánem seznámeni. Konkrétní způsob jeho realizace je upřesňován při jednáních předmětových komisí a na pracovních nebo pedagogických poradách. Na přípravě

Pracovního plánu školy se spolu s vedením školy podílí metodické orgány, učitelé, rodiče i žáci školy.

Aktuální problémy činnosti školy jsou zapracovány do měsíčních plánů. Dílčí úkoly jsou konkretizovány a termínovány do jednotlivých týdnů, případně dnů v měsíci. Tyto plány jsou k dispozici všem učitelům a jsou trvale umístěny na nástěnce ve sborovně.

Pro oblast výchovného poradenství má vedení školy vypracován plán výchovného poradce a plán činnosti pro oblast protidrogové prevence. Pracovník pověřený touto funkcí je zkušeným pedagogem s dobrými komunikačními schopnostmi, avšak bez doplněné požadované kvalifikace.

Vzdělávací proces probíhá podle schválených učebních dokumentů - vzdělávací program Základní škola (1. - 3. třídy a 6. - 9. třídy) a vzdělávací program Obecná škola (4. a 5. třídy). Na základě výše uvedených dokumentů má škola přehledně zpracovány konkrétní učební plány, které respektují možné úpravy týdenní dotace vyučovacích hodin některých předmětů a přidělení volitelných předmětů. Výsledná struktura učebního plánu stanoví dobrý základ pro kvalitní plnění vzdělávacích cílů. Nabídka volitelných i nepovinných předmětů je dostatečně pestrá, vystihuje různá vzdělávací zaměření a poskytuje dostatečnou možnost pro realizaci zájmů žáků.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá podle tematických plánů, které zpracovávají příslušné metodické komise. Plány vycházejí z platného učebního plánu a schválených učebních osnov. Jsou zpracovány pečlivě a přehledně s uvedením používaných učebnic a ostatních učebních materiálů, případně jiných údajů příznačných pro výuku daného předmětu. Některé plány však jsou příliš obecné, postrádají podrobnější rozpracování širších tematických celků, někde chybí časové řazení témat a termíny jejich plnění.

Činnost předmětových komisí navazuje na roční plán činnosti. Zahrnuje plnění úkolů z oblasti metodické i operativní. O rozdílné úrovni práce těchto komisí svědčí četnost a obsah zápisů ze schůzek komisí. Některé komise nemají ucelený plán činnosti na daný školní rok.

Plánování je pojato jako systém plánů vymezujících činnost školy z časových i obsahových hledisek. Drobné nedostatky, vyplývající z rozdílného přístupu ke zpracování tematických a metodických plánů, neovlivňují jejich účelnost a využití. Koncepce další činnosti je promyšlená, věcná a reálná, vychází ze současných možností školy a z potřeb veřejnosti.

Celkově je úroveň, kvalita a rozsah plánování hodnocena stupněm velmi dobrý.

Organizování

Ředitel školy má v organizačním uspořádání vedoucí roli, jeho spolupracovníky v pedagogické oblasti jsou zástupkyně ředitele školy pro první stupeň, zástupce ředitele pro druhý stupeň, výchovná poradkyně školy a vedoucí vychovatelka školní družiny. Dalšími partnery jsou metodické orgány na prvním stupni školy podle jednotlivých ročníků, na druhém stupni pak předmětové komise ustavené pro jednotlivé předměty.

Výchovně vzdělávací činnost školy se řídí podle zpracovaného systému, který je v souladu s celkovou koncepcí školy i vytýčenými úkoly pro školní rok.

Povinnosti zaměstnanců školy vyplývají z Vnitřních směrnic a pokynů, uspořádaných do pořadače, které jsou v tiskové podobě k dispozici ve sborovně i u vedoucích pracovníků školy a v počítačové podobě na síti v Pracovním adresáři.

Obsahem tohoto rozsáhlého sborníku jsou tyto dokumenty: Vnitřní řád školy pro žáky, Směrnice k oběhu účetních dokladů, Žákovská ústava, Směrnice ředitele školy k působení proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie, Směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích, čistících a desinfekčních prostředků, Směrnice ředitele školy k problematice prevence zneužívání návykových látek, Směrnice pro náhrady při služebních cestách, LVZ, ŠVP, výletech a exkurzích, Vnitřní směrnice pro zajišťování škol v přírodě, Spisový a skartační řád, Postup při vyšetřování žáků Policií ČR v prostorách školy, Koncepční záměry a úkoly na období 1998 - 2002, Klasifikační řád, Vnitřní pokyn k vedení záznamů školní dokumentace pro pedagogické pracovníky školy, Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky, Plán protidrogové prevence, Organizační schéma školy, Organizační řád školy, Projekt hřiště pro veřejnost, Postup při vyřizování žádostí o poskytnutí informace stanovený zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, Harmonogram práce výchovného poradce. Všechny tyto materiály jsou funkční, po formální i obsahové stránce jsou zpracovány kvalitně.

Organizace provozu školy je zajištěna hospodářkou, ekonomkou, knihovnicí, správcem sítě, školníkem, údržbářem, vrátným, technikou bazénu, uklízečkami a civilní službou. Provoz odpovídá obecně závazným právním předpisům se zohledněním k místním podmínkám a zřizovatelskému subjektu. Výsledky hospodářské činnosti školy jsou používány ke zlepšení prostředí školy.

Z povinné dokumentace školy byla kontrolována podkladová dokumentace k rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, namátkově třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, dále školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků s postižením, individuální vzdělávací plány žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, vzorek personálních spisů pracovníků a výroční zprávy školy.

Dokumentace (pokud je určeno) je vedena na předepsaných tiskopisech, funkčně, v souladu s platnými právními normami a doporučeními MŠMT ČR. Byly zjištěny drobné formální závady, které byly s vedením školy projednány (vedení zápisů třídních knih, úplnost personální agendy ap.) .

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Zápisy z jednání jsou vedeny v knize. Obsahová i grafická úroveň záznamů je velmi dobrá.

Potřebné informace jsou předávány prostřednictvím školního rozhlasu, informační tabule pro pedagogy ve sborovně, pro žáky jsou instalovány nástěnky pro aktuální informace.

Žákovská samospráva pod názvem Školní parlament zastupuje žáky při řešení problémů nebo požadavků, organizuje různé soutěže a akce.

Vzhledem k velmi kvalitní počítačové síti jsou osobní data umístěna v počítači, jejich ochrana je zajištěna velmi dobře.

Spolupráce s rodiči a jejich informovanost je na velmi dobré úrovni. Kromě notýsků u menších dětí slouží k včasnému předávání informací žakovské knížky, v případě potřeby je použito osobní pozvání rodičů. Je vypracován systém informačních dnů a schůzek rodičů. Konkrétní problémy se řeší ihned, požadavkům rodičů se vychází vstříc, pokud to lze z organizačních důvodů zajistit (například při výběru cizího jazyka a volitelných předmětů). Při škole pracuje Klub přátel školy.

Prezentace školy na veřejnosti je dobrá, o aktivitách a úspěších jejich žáků informují školní média (časopis, rozhlas), ojediněle i regionální tisk. V průběhu školního roku jsou pořádány různé akce pro žáky a veřejnost. Jejich výčet a hodnocení jsou součástí výroční zprávy, která je

kvalitně zpracovaná po stránce obsahové i formální. Obsahuje 11 stran se 4 přílohami, byla projednána pedagogickou radou a předložena kromě ŠÚ i hlavnímu výboru Klubu přátel školy, ČŠI i zřizovateli.

Iniciativní nápady a požadavky učitelů jsou každoročně zahrnuty do plánu práce a využity při organizování práce školy.

Spolupráce se ŠÚ Hradec Králové je na velmi dobré úrovni, požadavky školy jsou projednávány a realizovány většinou prostřednictvím Klubu ředitelů. Rovněž vztahy s ÚM Hradec Králové jsou korektní, vzájemná jednání vstřícná.

Přestože se jedná o největší základní školu okresu Hradec Králové a počet vedoucích pracovníků v pedagogické oblasti je poddimenzován, neprojevuje se to negativně na organizaci výchovně vzdělávací oblasti, která je vysoce funkční.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Pracovníci se při své práci řídí hlavním materiálem školy, což je Pracovní plán školy na školní rok 1999/2000. V něm jsou uvedeny priority ve výchovně vzdělávacím procesu, stanovené na podkladě analýzy výsledků práce učitelů v uplynulém školním roce pro jednotlivé předměty, dlouhodobé úkoly, kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků, termíny hlavních schůzí a akcí školy a personální a organizační zajištění výuky včetně organizace celého školního roku.

Operativní řízení je podpořeno měsíčními plány práce školy, kde jsou zařazovány a upřesňovány termíny provozních porad, porad vedení s třídními učiteli jednotlivých ročníků, porad třídních učitelů s výchovnou poradkyní, termíny mimořádných sportovních, kulturních akcí, organizovaného kontaktu s rodiči, popř. informace organizačního charakteru.

Vedení školy částečně reaguje i na připomínky, požadavky a návrhy ze strany rodičů, kteří aktivně pracují v Klubu přátel základní školy, tyto informace přenáší prostřednictvím porad i na ostatní pracovníky.

Velký důraz je kladen ze strany vedení na osobní kontakt s pracovníky, který je realizován demokratickým způsobem. Pro přenos informací a pokynů slouží i informační nástěnka ve sborovně, písemné informace pro třídní učitele jsou vkládány i do povinné školní dokumentace (jedná se především o výsledky kontrolní činnosti). Vedení pracovníků směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu je realizováno předkládáním obecných závěrů z hospitační činnosti, které jsou diskutovány na schůzích předmětových komisí či čtvrtletních pedagogických radách (předloženy zápisy z nich). Začínající vyučující má přidělenou uvádějící zkušenou učitelku, která má vypracovaný plán jejich spolupráce.

Operativní řízení je ovlivňováno připomínkami a návrhy pracovníků školy, u kterých je podporována jejich aktivita a iniciativa. Pro osobnostní i znalostní rozvoj žáků je využíváno dalších zájmů a schopností vyučujících. Jedná se především o organizaci různých soutěží, sportovních akcí i ostatních mimoškolních aktivit. Iniciativa vyučujících je zhruba jedenkrát za měsíc vyhodnocována a oceňována finančně i morálně. Kolektivní smlouva uzavřená mezi ředitelem školy a odborovou organizací obsahuje kritéria hodnocení pracovníků, se kterými jsou všichni prokazatelně seznámeni. Pravidelné ústní hodnocení pracovníků probíhá zpravidla v lednu nového kalendářního roku, z něho se pak odvíjí finanční hodnocení jako nenároková složka jejich platu.

Vedením školy je podporováno další vzdělávání pracovníků. Vychází z nabídky Pedagogického

centra v Hradci Králové a Služby informačních technologií v Hradci Králové

a je usměrňováno potřebami školy. Pracovníci, kteří se vzdělávacích akcí zúčastňují, mají povinnost své nabyté znalosti předávat svým kolegům v rámci předmětových komisí ap.

Sebehodnocení školy se provádí jedenkrát ročně a je podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Plán práce na následující školní rok je výrazně ovlivněn analýzou činnosti všech pracovníků školy, což vede k ocenění jejich práce i osobní zdravé sebekritice.

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Materiál systemizující kontrolní činnost z hlediska kontrolovaných oblastí a četnosti kontrol není ve škole zpracován. Některé prvky kontrolního systému jsou však zachyceny v různých materiálech školy (Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky školy ze dne 1. září 1999, Organizační řád školy ze dne 1. září 1999, Organizační schéma školy ze dne 1. září 1999, Klasifikační řád školy, Pracovní plán školy na školní rok 1999/2000).

Z některých kontrol probíhajících ve škole jsou písemné záznamy, jiné jsou prováděny bez písemných výstupů s operativním řešením zjištěných nedostatků.

Prioritou je ve škole stanoven výchovně vzdělávací proces, proto je kontrole jeho průběhu a výsledkům věnována velká pozornost. Inspekci byly předloženy záznamy o hospitační činnosti všech členů vedení školy (ředitel školy, zástupkyně ředitele pro 1. stupeň, zástupce ředitele pro 2. stupeň). Tyto záznamy obsahují popis struktury hodin, vyzdvihují pozitiva a negativa výchovně vzdělávací práce vyučujících a závěry s doporučeními pro pozitivní ovlivnění výuky. Nejsou podepsané vyučujícími, dle slov vedení školy jsou však jednotlivé hodiny podrobeny analýze vždy za přítomnosti učitelů. Oba zástupci ředitele se zaměřují při své hospitační činnosti na jednotlivé předměty na prvním popř. druhém stupni, úroveň jejich výuky pak celkově hodnotí a doporučují její zkvalitnění na schůzích předmětových komisí nebo metodických sdružení. Ředitel provádí hospitační činnost s menší četností, neboť se zaměřuje ve větší míře na kontrolu ekonomiky školy. Rozbor hodin provedený ředitelem školy i jeho zástupci, ve kterých byla přítomna inspekce, byl stručný, srozumitelný, měl motivační charakter s vyzdvihnutím pozitiv a podporoval u vyučujících sebekritické zamyšlení nad možnostmi dalšího vylepšování jejich práce.

Kontrola pedagogické dokumentace je realizována oběma zástupci ředitele školy v různých časových intervalech. Vedení třídních knih je kontrolováno prokazatelně jedenkrát měsíčně, katalogové listy nejméně dvakrát ročně souběžně s klasifikací žáků. Výsledky těchto kontrol jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně, individuálně řešeny ústní formou či vložím písemného upozornění do kontrolované dokumentace.

Čtyřikrát ročně je prováděno podrobné hodnocení prospěchu, chování a absence žáků na schůzích pedagogické rady. Dvakrát ročně jsou tyto výsledky statisticky zpracovány a uváděny ve výroční zprávě. Pro kontrolu výsledků výchovně vzdělávacího procesu nejsou ve škole z finančních důvodů využívány celorepublikové testy. V minulém školním roce vedení školy důkladně analyzovalo výsledky testů TIMSS, které ve škole proběhly v oblasti matematiky, přírodovědných znalostí a občanské nauky. Úroveň výuky je částečně hodnocena sledováním úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy. Také tzv. přijímací zkoušky nanečisto, které jsou v plánu školy a budou realizovány v únoru letošního roku ve spolupráci se ZŠ M. Horákové v Hradci Králové, budou jistým kritériem pro posouzení úrovně výuky v matematice a českém jazyce. Totéž platí o srovnávání znalostí žáků tříd stejného ročníku v některých předmětech při zadávání čtvrtletních prací stejného rozsahu i obtížnosti.

Práce výchovné poradkyně je konzultována a sledována na pravidelných společných schůzkách se zástupcem ředitele pro druhý stupeň. Kontrola práce třídních učitelů se realizuje v rámci schůzek s nimi, které operativně svolává vedení školy prostřednictvím měsíčních plánů školy.

Neformální kontrola práce předmětových komisí a metodických sdružení je zajištěna účastí některého člena vedení na jejich schůzkách v případě, že se jedná o řešení prioritních záležitostí školy. Na předsedy těchto komisí a sdružení je částečně přesunuta kontrolní činnost v oblastech plnění učebních osnov, správného sestavení a plnění tematických plánů, zajištění odpovídajícího rozsahu a obtížnosti čtvrtletních prací ap.

Kontrola pořádku, bezpečnosti žáků o přestávkách a ve školní jídelně je v kompetenci obou zástupců, kteří rozepisují dozory z řad vyučujících. Chod školní družiny organizačně zajišťuje a kontroluje hlavní vychovatelka, její práci sleduje a hodnotí zástupkyně ředitele pro první stupeň. Kniha úrazů byla inspekci předložena.

Zjištěné provozní závady zapisují všichni vyučující do sešitu závad, jejich odstranění zajišťuje převážně údržbář, částečně školník a pracovník civilní služby. Při opravách většího rozsahu školník se souhlasem ředitele školy sjednává tyto práce s jednotlivými firmami.

Zjištění a následná opatření vedení školy, vyplývající z provedených kontrol, jsou diskutovány na schůzích pedagogických rad. Zápisy z nich toto tvrzení dokládají v odstavci nazvaném Opatření ředitele školy. Písemné výstupy z kontrol s podpisem kontrolovaného pracovníka jsou důsledně pořizovány pouze v případě opakovaně zjištěných nedostatků.

Ve školním roce 1999/2000 nebyla realizována kontrola ze strany jiných institucí.

Kontrolní činnost ve škole a její využívání pro zlepšení práce pedagogických i nepedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Na základě poznatků získaných při hospitační činnosti, rozhovory s vedením školy a vyučujícími, studiem dokumentace a shrnutím předchozích bodů zprávy lze kvalitu uvedeného autonomního systému řízení školy celkově hodnotit jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí ŠÚ Hradec Králové o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 12. července 1999 s účinností od 1. srpna 1999, čj. 930/16-99,
- Výroční zpráva o činnosti školy pro školní rok 1998/1999, Výroční zpráva o hospodaření školy pro školní rok 1998/1999,
- Změna zřizovací listiny – dodatek č.1 ze dne 29. 6. 1999,
- Organizační schéma školy ze dne 1. září 1999,
- Organizační řád školy ze dne 1. září 1999,
- Vnitřní řád školy pro pedagogické pracovníky ze dne 1. září 1999,
- Vnitřní řád školy pro žáky ze dne 1. září 1999,
- Koncepční záměry a úkoly na období let 1998 - 2002 ze dne 1. září 1998,

- Vzdělávací program Základní škola, schválilo MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996,
- Úpravy a doplňky k vzdělávacímu plánu Základní škola, schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998,
- Vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20,
- Pracovní plán práce školy na školní rok 1999/2000 ze dne 10. 9. 1999,
- Podkladová dokumentace k zařazení školy do sítě škol, předškolních a školních zařízení,
- Podkladová inspekční dokumentace - dotazník, tabulky,
- rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000,
- učební plán školy pro školní rok 1999/2000,
- seznam volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků ve škole pro školní rok 1999/2000,
- tematické plány výuky předmětů podle postupných ročníků jednotlivých vyučujících,
- jednotné tematické plány pro jednotlivé ročníky na matematiku včetně volitelného předmětu cvičení z matematiky,
- vzorek sešitů, notýsků a žákovských knížek žáků,
- vzorek personálních spisů pracovníků,
- Vnitřní směrnice a předpisy školy,
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků – vzorek,
- zápisy z jednání pedagogických rad ve školních letech 1998/1999, 1999/2000,
- hospitační záznamy vedení školy a školních inspektorů,
- seznam žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a individuální plány péče o integrovaného žáka, harmonogram práce výchovného poradce.
- protokoly z laboratorních prací,
- čtvrtletní práce z matematiky ve školním roce 1999/2000,
- žákovské sešity z matematiky,
- pomocné pracovní materiály využívané při výuce matematiky,
- zápisy ze schůzek předmětové komise matematiky,
- zápisy ze schůzí pedagogické rady za školní rok 1998/1999 a 1999/2000,
- jednotné tematické plány pro jednotlivé ročníky na matematiku včetně volitelného předmětu cvičení z matematiky,
- plán práce uvádějícího učitele,
- hospitační záznamy ředitele školy a obou zástupců ředitele,
- měsíční plán práce na leden 2000,
- Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení pracovníků ze dne 1. září 1997 (příloha kolektivní smlouvy).

ZÁVĚR

Základní škola Hradec Králové, Štefánikova 566 plní svou výchovně vzdělávací funkci na odpovídající úrovni. Velmi dobré materiální i personální podmínky pro práci jsou základem

kvalitní výuky sledovaných předmětů. Kvalita řízení školy má velmi dobrou úroveň.

Pozitiva:

- příznivé psychosociální a pracovní klima velké sídlištní školy,
- velmi dobré personální a materiální podmínky ve sledované výuce,
- kvalitní, systematické a zodpovědné participující řízení školy,
- výborná obsahová i formální úroveň podkladových dokumentů a materiálů vedení školy,
- celkově velmi dobrá úroveň výuky sledovaných vyučovacích předmětů,
- estetická úroveň interiérů školy,
- dostatečná četnost kontrolní činnosti v oblasti výchovně vzdělávacího procesu ve škole a její využití pro další vylepšování práce učitelů,
- aktivní spolupráce jedné z vyučujících matematiky s autorkou učebnic matematiky z nakladatelství Nová škola Brno a předávání informací ostatním vyučujícím,
- přátelská pracovní atmosféra v hodinách umožňující oboustrannou komunikaci a vzájemnou důvěru,
- časté spojení teoretické výuky s jejím praktickým využitím i zkušenostmi žáků,
- podpora a ohodnocení dalších aktivit a iniciativy vyučujících ve prospěch žáků ze strany vedení školy,
- využívání ucelené řady učebnic matematiky z nakladatelství Nová škola Brno včetně pracovních sešitů v 6. - 8. ročníku,
- rozvoj logického myšlení žáků, důraz na přesnost a důslednost při výuce matematiky,
- promyšlený plánovaný metodický dohled nad začínající vyučující matematiky ze strany uvádějící učitelky,
- jednotně zpracované tematické plány pro jednotlivé ročníky z matematiky,
- motivační a estetická výzdoba většiny tříd,
- dobré zpracování měsíčních plánů a práce s nimi,
- kvalitní materiálně technické zázemí pro výuku fyziky a chemie.

Negativa:

- nižší grafická a obsahová úroveň některých žakovských sešitů z matematiky bez prokazatelné kontroly vyučujících,
- absence hodnocení průběhu hodin v jejich závěru z hlediska práce všech žáků a jejich zapojení do výuky,
- menší využívání didaktické techniky pro zefektivnění hodin,
- absence podrobnějších plánů předmětové komise matematiky,
- formálně zpracované tematické plány pro volitelný předmět cvičení z matematiky,
- neúplný a nedoplněný dlouhodobý koncepční plán a roční plán činnosti,
- dílčí nedostatky v tematických plánech a v plánech předmětových komisí,
- absence dvojjazyčných slovníků s novým pravopisem pro výuku německého jazyka,
- některé personální spisy pracovníků nemají všechny náležitosti.

Doporučení:

- zpracovat podrobnější plán předmětové komise matematiky se zaměřením na průběh výchovně vzdělávacího procesu a jeho zkvalitňování,
- zpracovat tematické plány na volitelný předmět cvičení z matematiky v 8. a 9. ročníku s podrobnějším členěním učiva daných témat a časovou strukturou,
- realizovat výuku alespoň jedné hodiny matematiky v 6. a 7. ročníku v dělených třídách,
- v rámci finančních možností školy a realizace mezipředmětových vztahů s výpočetní technikou uvažovat o koupi a využívání výukových počítačových programů v hodinách matematiky na druhém stupni,
- kontrolní mechanismy ve škole systematizovat v materiálu, který by pojmenovával oblasti kontroly, její četnost a jmenovitou zodpovědnost za její průběh popř. analýzu,
- hospitační záznamy nechávat po rozboru sledovaných hodin podepisovat kontrolovaným pedagogem,
- větší časový prostor vyhradit při výuce matematiky na úvodní seznámení žáků s cílem
- a náplní hodin, v závěru vyučovacích jednotek na shrnutí učiva se zmínkou o splnění stanoveného cíle a zhodnocení práce žáků,
- čtvrtletní práce z matematiky zařadit do časové struktury tematických plánů,
- věnovat větší pozornost grafické i obsahové úrovni sešitů z matematiky zvláště u problémových žáků,
- na základě výběru a doporučení předmětové komise matematiky odebírat ve škole pravidelně některý z odborných časopisů pro matematiku,
- doplnit koncepční plán aktuálními záměry školy do roku 2002,
- v návaznosti na koncepci školy dopracovat roční plán činnosti,
- v tematických plánech předmětů fyziky a chemie uvádět kratší tematické celky, názvy laboratorních cvičení a termíny plnění učiva,
- postupně dle finančních možností dovybavit jazykovou učebnu a kabinet německého jazyka,
- doplnit personální spisy pracovníků o potřebné náležitosti.

Vzhledem k nadprůměrnému hodnocení kvality vzdělávací činnosti a kvality řízení je celkově práce školy hodnocena jako velmi dobrá.

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Markéta Stuchlíková	PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.
Členové týmu	Mgr. Květoslava Dřevíková	Mgr. Květoslava Dřevíková, v. r.
	Mgr. Jana Kocábová	Mgr. Jana Kocábová, v. r.
	Mgr. Eduard Suchanek	Mgr. Eduard Suchanek, v. r.

V Hradci Králové dne 14. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. února 2000

Razítko

Mgr. Zdeněk Ducháč

Mgr. Zdeněk Ducháč, v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň

Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	14. března 2000	091 211/00-5016
Zřizovatel	14. března 2000	091 209/00-5016

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.