



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Mateřská škola Nové Hradky, okres České Budějovice

Adresa: Hradební 175, 373 33 Nové Hradky

Identifikátor zařízení: 600 056 473

Zřizovatel: město Nové Hradky

Adresa: Městský úřad, Náměstí Míru 46, 373 33 Nové Hradky

Školský úřad České Budějovice

Adresa: Nerudova 59, 370 04 České Budějovice

Termín konání komplexní inspekce: 16. - 18. listopadu 1999

Čj.	071 2693/99-1161
Signatura	kglat101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Mateřská škola je pětiletá, její součástí je školní jídelna. Odloučeným pracovištěm je mateřská škola v obci Byňov.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola pracuje podle Programu výchovné práce (MŠ ČSR čj. 33 483/83-201). Při plánování výchovně vzdělávací činnosti si učitelky vytvářejí vlastní materiály. Úkoly stanovené v plánech jsou v souladu se schváleným programem, výchovně vzdělávací činnosti jsou rovnoměrně zastoupeny. Plány jednotlivých tříd se od sebe liší, úkoly jsou stanoveny na celý rok a rozděleny na etapy pro období jednoho až tří měsíců. V této podobě slouží už několik let, v současné době neodpovídají organizačním podmínkám mateřské školy. Cíle jsou deklarovány spíše v obecné rovině, postrádají konkrétní kroky k jejich naplňování. Vzhledem k tomu, že některé učitelky se podílejí i na zajištění provozu detašované mateřské školy, dochází často k spojování tříd, což nepříznivě ovlivňuje soustavnost a posloupnost práce. Forma plánování tyto skutečnosti nezohledňuje.

V plánování se objevují slabá místa.

Podmínky vzdělávací činnosti

Areál mateřské školy tvoří dvě budovy ve velké zahradě. Poskytují dobré zázemí pro činnost předškolního zařízení. Třídy mladších dětí jsou umístěny ve staré budově s menšími místnostmi, v novější budově je provozní zázemí a třídy starších dětí. Materiální zajištění vzdělávací činnosti je kvalitní - podnětné hračky a pomůcky, hudební nástroje, přiměřená didaktická technika. Mateřská škola v Byňově má rovněž odpovídající podmínky a dobré vybavení.

Pedagogický sbor je vcelku stálý, tvoří jej učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Nadále se vzdělávají, navštěvují semináře pro pedagogické pracovníky, čerpají z odborné literatury a nabídky současných pomůcek a materiálů. Ačkoliv počet dětí ve třídách není vysoký, personální podmínky pro zajištění celé provozní doby jsou jen dostačující. V době inspekce se škola nacházela v obtížné situaci (zastupování při nemoci dvou učitelek). Aby bylo možné zajistit i odpolední provoz na odloučeném pracovišti, jedna třída v kmenové škole se prakticky stále dělí a spojuje s dalšími třídami. V této třídě neprobíhá vzdělávací činnost systematicky, ale spíše nahodile.

Kvalitě psychohygienických podmínek věnují všechny pracovnice náležitou pozornost. Citlivě reagují na aktuální potřeby dětí, vytvářejí klima důvěry a zájmu. Školu zdobí zajímavé výtvarné práce, které si vytvořily děti za pomoci rodičů. Bezproblémově je zajištěn pitný režim (čaj ve třídách mají děti kdykoliv volně dostupný).

Mateřská škola má pro svou činnost velmi dobré materiální podmínky. Problematické je při stávajícím počtu zaměstnanců zajistit celodenní provoz ve třech budovách - personální podmínky ovlivnily i kvalitu psychohygienických podmínek, celkově jsou hodnoceny jako průměrné.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Během inspekce bylo hospitováno v celém dopoledním programu ve většině tříd a při plavecké přípravě v bazénu.

Rámcově stanovený režim dne umožňuje učitelkám operativně reagovat na nově vzniklou situaci, vyvážené je střídání spontánních a řízených činností, dostatek času zůstává na hry a pravidelný pobyt venku. Vytváření a upevňování hygienických a kulturních návyků je věnována dostatečná péče.

Ve volbě metod učitelky zohledňují věkové potřeby starších a mladších dětí, učení má převážně činnostní charakter a opírá se o přímé poznávání. Je hodně založeno na přirozeném zájmu dětí o okolní svět a jejich vlastním prožitku. Získané poznatky jsou přiměřeným způsobem upevňovány a spojovány v souvislostech. Do programu jsou zařazovány také sezónní a specifické činnosti a tvořivá dramatika. Ověřování znalostí a vytváření zpětné vazby naráží v některých případech na organizační problémy v souvislosti se střídáním učitelek a spojováním tříd.

Tato oblast má celkově velmi dobrou úroveň.

Motivace a hodnocení

Používaná motivace byla ve velké většině činností podnětná, u dětí probouzela zájem a aktivitu. Učitelky průběžně děti povzbuzovaly, podporovaly je v jejich rozhodování a při samostatných projevech. Často používaly individuálního pozitivního hodnocení, poznatky přiměřeným způsobem upevňovaly a spojovaly do souvislostí. Jen v malé míře se projevilo sebehodnocení.

Interakce a komunikace

V působení učitelek převládá individuální přístup k dětem a pedagogický takt. Snaží se vytvářet vhodné podmínky pro pocity sounáležitosti a stmelení, což je někdy při spojování tříd velmi obtížné (zvláště mladší děti jsou často nuceny změnit prostředí i učitelku a postrádají pocit bezpečí své třídy). Ve všech sledovaných činnostech učitelky dbaly na respektování stanovených pravidel a důsledně posilovaly vžitě způsoby společenského chování. K příjemné atmosféře a prohloubení vzájemných pozitivních vztahů přispěla i oslava narozenin jednoho z dětí. V průběhu činností se uplatnila spolupráce dětí, vzájemné respektování a pomoc mladším.

Obě oblasti jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Spontánní činnosti

Ranní hry ve třídách probíhaly v klidné atmosféře, učitelky věnovaly pozornost osobnímu přijetí dítěte a jeho zapojení mezi ostatní. Mladší děti využívaly hračky a postupně si hledaly kamarády pro spolupráci, u nejstarších dětí byly činnosti velmi tvořivé, plné fantazie a spolupráce ve skupině. Učitelky cílevědomě vytvářely prostředí pro rozvíjení komunikativních dovedností a uplatňování spisovné formy jazyka. Bohatá námětová hra dokládá dlouhodobě kvalitní práci pedagogů, mezi její výsledky patří i ohledy k druhému, zodpovědnost za používané pomůcky, péče o svou třídu.

Při pobytu venku se vystřídaly přiměřené formy přímého poznávání a přirozeného sledování souvislostí s pohybovým vyžitím a spontánními aktivitami. Děti se velmi dobře orientují ve vzdálenějším okolí mateřské školy, zvládají chůzi v náročném terénu i na komunikacích, jsou vedeny k zodpovědnosti a opatrnosti.

Během plavecké průpravy děti získávaly zkušenosti a sebedůvěru při pohybu ve vodě. Podle své odvahy a zdatnosti volily samostatnou činnost a využívaly celý bazén nebo raději s pomocí

učitelky zvládaly základní dovednosti. Samy si určovaly poměr mezi aktivním pohybem a odpočinkem na lavičce, vždy měly možnost postupovat vlastním tempem.

Sebeobsluha a hygienické návyky jsou zvládnuty úměrně věku dětí, při stolování jsou dodržována pravidla společenského chování, starší děti běžně používají příbory a pomáhají s prostíráním.

Mateřská škola vytváří podnětné prostředí pro tvořivé hry a příkladným způsobem rozvíjí komunikační dovednosti včetně správného vyjadřování. Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Řízené činnosti

Ranní cvičení je zařazováno pravidelně ve všech třídách. Hospitované činnosti se vyznačovaly správnou skladbou s dodržением hygienických a didaktických zásad, důslednou kontrolou provádění cviků a péčí o návyky správného držení těla. Sestava cvičení byla pestrá, zajímavá a motivující. Učitelky využívaly jak slovní doprovod v podobě říkadel, tak hudební a rytmičtý doprovod. Tempo cvičení bylo přiměřené věku a schopnostem dětí. Celkově byly tyto činnosti hodnoceny ve škále od nadprůměrných po vynikající.

Hlavní blok řízeného programu v jednotlivých třídách byl zaměřen na oblasti literární výchovy, rozvíjení matematických představ, rozvíjení poznání a tvořivou dramaturgii. Obsah odpovídal věkové kategorii, k činnosti bylo připraveno dostatek pomůcek. Učitelky navazovaly na předcházející poznatky dětí, respektovaly individuální tempo, povzbuzovaly děti při samostatném vyjádření. V některých případech však převažovaly frontální metody a stereotypní postupy, ne vždy byla úvodní motivace účinná. Program tvořivé dramaturgie byl výborně připraven a veden, velmi přirozeným a nenásilným způsobem usměrňoval prožívání citů, schopnost porozumění druhému a širokou oblast sociálního učení.

Řízené činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, výraznými pozitivy se vyznačovaly tělovýchovné činnosti.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Vzdělávací činnost se vyznačuje nadprůměrnou kvalitou. V průběhu celého dne mají děti možnost věnovat se činnosti, která je zajímavá. Učitelky respektují individuální potřeby dětí, jejich tempo i schopnosti. Vedou děti k samostatnosti, vzájemné úctě a toleranci.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Mateřská škola nemá zpracovanou vlastní koncepci, vychází ze základních cílů mateřské školy, jak je stanoví vyhláška MŠMT ČR č. 35/1992 Sb. o mateřských školách. Roční plán na školní rok 1999/2000 stanoví jako hlavní úkol kvalitní naplňování poslání mateřské školy. Tento úkol je vyznačen v obecné rovině s odkazem na plnění pedagogických úkolů jednotlivých tříd. Podrobně je rozpracována organizace provozu školy (zejména v souvislosti se zajištěním odloučeného pracoviště) a denní režim. Adresně jsou stanoveny úkoly pro učitelky. Přílohami ročního plánu jsou plán kontrolní činnosti, dílčí hodnocení a výčet plánovaných kulturních a společenských akcí mateřské školy.

Plánování je hodnoceno jako průměrné.

Organizování

Do mateřské školy je zařazeno celkem 86 dětí (74 dětí dochází v Nových Hradech, 12 dětí v odloučené třídě v Byňově), pracuje zde 7 pedagogických pracovníků. O zařazení dětí do mateřské školy pro školní rok 1999-2000 rozhodla ředitelka školy. Všechny žádosti byly vyřízeny kladně, ke každé přihlášce bylo vydáno rozhodnutí podle správního řízení. Počet dětí na třídách je v souladu s příslušnými ustanoveními Vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách. Vnitřní řád školy podrobně stanoví organizaci provozu mateřské školy.

Provoz probíhá celkem ve třech budovách a je stanoven velmi vstřícně k požadavkům rodičů. V letošním školním roce došlo na základě jejich žádosti a na doporučení zřizovatele ke změně v organizaci mateřské školy, v Byňově byl prodloužen provoz v pondělí a ve středu i na odpolední hodiny. Toto prodloužení provozu zajišťují učitelky z kmenové školy. Pracoviště v Nových Hradech má čtyři třídy dopoledne a dvě odpoledne, kromě základního programu vede proškolená a zkušená učitelka individuální logopedickou prevenci.

Povinnosti pracovníků písemně jsou stanoveny, ředitelku v době její nepřítomnosti zastupuje pověřená učitelka. Všichni zaměstnanci mají přístup k potřebným informacím. Odborná periodika, dětská literatura a metodické materiály jsou k dispozici ve sborovně i ve třídách.

Mateřská škola řádně vede předepsanou dokumentaci, osobní údaje dětí i zaměstnanců jsou zajištěny proti zneužití. Dílčí administrativní nedostatky byly zjištěny v odloučené třídě (neúplné údaje, používání zastaralých tiskopisů).

Pro informování rodičů slouží obvyklé způsoby, zejména rozhovory a sdělení na nástěnkách. Na začátku školního roku rodiče obdrželi brožurku se základními údaji o mateřské škole. Informace o dětech jsou poskytovány individuálně. Poradenská činnost se týká především logopedické péče a doporučení rodičům k návštěvě odborného pracoviště.

Mateřská škola spolupracuje s místní základní školou, základní uměleckou školou a dalšími institucemi.

Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka používá především pozitivní metody vedení lidí - osobní příklad, zájem o práci všech pracovníků, podpora vzdělávání, ocenění dobrých výsledků, rozhovory nad problémem. Učitelky se účastní dalšího vzdělávání podle nabídky a svého zájmu, ve škole jsou zajištěny dobré podmínky pro odborný růst. Vztahy mezi zaměstnanci se vyznačují důvěrou, v rozhodovacích procesech se projevuje zodpovědnost a vzájemná spolupráce. V řízení převládají demokratické principy, na dílčích úkolech se podílejí další pracovníci.

Tato oblast má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Přílohou ročního plánu je také plán kontrolní činnosti. Zajišťuje ji ředitelka školy v celém rozsahu. Pracovní povinnosti jsou jasně vymezeny, jejich plnění je kontrolováno průběžně a převážně neformálně, například v běžném provozu nebo při zastupování za nepřítomnou učitelku. Hospitační činnost ředitelky je podložena zápisy z hospitací, které mají charakter více popisný než hodnotící (postrádají závěr a projednání s učitelkou). Hodnocení vzdělávací činnosti je předmětem jednání na poradách pedagogů.

Čerpání finančních prostředků je uvážlivé a řádně dokladované.

Kontrolní činnost má dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení mateřské školy je na celkově hodnoceno jako velmi dobré, pozitiva jsou zejména v práci s lidmi, rezervy se týkají administrativní oblasti.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí mateřské školy je školní jídelna. Ve stravování se uplatňují principy zdravé výživy a podpora výchovně vzdělávacího programu.
- Současný rozsah provozu mateřské školy, tedy odpolední program ve třech budovách, klade vysoké nároky na mzdové prostředky MŠ a vzhledem k počtu přítomných dětí není efektivní. Mateřská škola v Byňově plní hlavně cíle vzdělávací a je i při omezeném dopravní spojení dobře dostupná pro děti z okolí. Pro většinu rodin však není nutný prodloužený provoz.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 1. 9. 1996 (ŠÚ České Budějovice čj. 812)
- Informační výpis ze sítě škol ze dne 1. 9. 1998
- Vnitřní řád mateřské školy
- Pedagogická dokumentace (Přehled výchovné práce jednotlivých tříd, evidence docházky, plány)
- Přihlášky dětí do MŠ, rozhodnutí o přijetí, evidenční listy, rozhodnutí o odkladech školní docházky
- Personální dokumentace
- Hospodářská dokumentace
- Kniha úrazů
- Dokumentace ředitelky MŠ pro kontrolní a řídicí činnost
- Inspekční dokumentace (dotazník pro ředitelku MŠ, hospitační záznamy)

ZÁVĚR

Vzdělávací činnost mateřské školy významně podporuje harmonický rozvoj dětí, je vedena v souladu s přístupy současné předškolní pedagogiky. Výborné úrovně dosahuje zejména v oblasti osobnostních kompetencí a sociálního učení.

Řízení školy je založené na zodpovědnosti a týmové práci. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

Na základě zjištěných výsledků je předškolní zařízení hodnoceno stupnicí velmi dobře.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Daniela Petrová	Mgr. Daniela Petrová v. r.
Členové týmu	Mgr. Helena Hyspecká	Mgr. Helena Hyspecká v. r.
	Mgr. Hana Řeřábková	Mgr. Hana Řeřábková v. r.

V Českých Budějovicích dne 13. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 12. 1999

Razítko

Ředitelka mateřské školy Stanislava Kovářová

Stanislava Kovářová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice	2000-01-05	40/2000
Zřizovatel: MěÚ Nové Hradky	2000-01-05	39/2000

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.