



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-30/12-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo:	Přílepy 108, 769 01 Holešov
IČ:	75 023 580
Identifikátor:	600 118 703
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Alicí Kučerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Přílepy
Místo inspekční činnosti:	Přílepy 108
Termín inspekční činnosti:	12. – 13. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace sdružuje součástí základní škola (dále „škola“), školní družina a školní jídelna. Zřizovatelem školy je Obec Přílepy. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době inspekce škola vzdělávala 40 žáků (povolená kapacita byla využita na 66 %). Žáci byli vzděláváni ve třech třídách: I. třída (1. ročník), II. třída (2. + 5. ročník) a III. třída (3. + 4. ročník), všichni byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Počet žáků ve sledovaném tříletém období je setrvalý a je nižší než minimální počet stanovený prováděcím předpisem. Výjimka z tohoto počtu byla zřizovatelem ve sledovaných školních letech řádně povolována. Žáky vzdělávalo pět pedagogických pracovníků (z nich jedna na zkrácený úvazek a jedna vychovatelka školní družiny), výuku náboženství zajišťoval katolický kněz. Školu tvoří historická budova, kde jsou umístěny šatny a tři třídy, a modernější přístavba, kde se nachází prostorná tělocvična, školní jídelna, školní družina a menší krytý bazén s vyhřívanou vodou a s protiproudem (ovál cca 6 x 3 m). Venkovní sportovní areál tvoří 2 hřiště.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O možnosti vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci dostatečně informováni dostupným způsobem. Vedené Spisy přijatých žáků a žáků s odkladem povinné školní docházky byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Uchazeči o vzdělávání byli přijímáni dle zásad rovného přístupu. V průběhu 1. pololetí škola na doporučení školského poradenského zařízení začala vzdělávat jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání je tento žák integrován do běžné třídy. Na základě žádosti zákonných zástupců a následné povolení ředitelkou školy je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Všichni vyučující byli o jeho speciálních potřebách informováni a v průběhu vzdělávání je zohledňovali.

V průběhu vzdělávání škola sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků. K tomu využívá především vlastních nástrojů (testů, písemných prací, ústního zkoušení). Tímto testováním pedagogové získávají přehled o výsledcích jak žáků, tak účinnosti své přímé vzdělávací práce. Adaptaci žáků přijímaných ke vzdělávání do 1. ročníku škola sleduje a konzultuje s pedagogickými pracovníky místní mateřské školy. Vzhledem k organizaci školy a menšímu pedagogickému sboru jsou pedagogické pracovníce v úzkém kontaktu denně. Informace o případném selhávání žáků ve vzdělávání či kázeňských problémech si předávají operativně. Okamžitě jsou schopny přijímat účinná opatření k nápravě. Zásadní vyhodnocení úspěšnosti žáků probíhá na hodnotících jednáních pedagogické rady. Individualitu a osobnost žáka rozvíjí škola také nabídkou zájmových aktivit (kroužků). Žákům je tak umožněno, aby rozvíjeli své dovednosti a schopnosti a tím rozvíjeli svou osobnost a talent. Za vyzdvížení stojí činnost kroužku Mladý zahrádkář pod vedením externí vedoucí. Účastníci tohoto kroužku se pravidelně účastní vědomostních soutěží, největším úspěchem bylo umístění jedné žákyně na 4. místě v celorepublikové soutěži. K rozvoji osobnosti žáků vhodně přispívají školou organizované pravidelné akce pro žáky, zákonné zástupce a veřejnost, z nichž je pořizována každoročně dokumentace na DVD.

Přímým pozorováním výuky a na základě pohospitačních pohovorů je možno konstatovat, že pedagogické pracovníce v rámci možností vytvářejí prostor pro individuální vzdělávací

přístup ke každému žákovi na základě jeho vzdělávacích potřeb. Ve sledovaných hodinách vyučující využívaly formy a metody odpovídající věkovým zvláštěm vzdělávaných žáků. Za vyzdvižení stojí strategie školy při vzdělávání žáků v anglickém jazyce. Žáci 3. ročníku se v 1. a 2. ročníku v tomto jazyce vzdělávali v zájmovém kroužku. V hospitované hodině projevovali velmi dobré vědomosti a znalosti. Vyučující již vedla hodinu převážně v angličtině, žáci na pokyny s porozuměním reagovali, aktivně mezi sebou v cizím jazyce vedli krátké rozhovory a dokázali řešit předkládané problémové situace. V rámci hodnocení žáků vyučující uplatňovaly pedagogickou diagnostiku a motivovaly žáky k využívání různých vzdělávacích aktivit pro zlepšování osobních výsledků. Hodnocení žáků bylo odůvodněné a diferencované dle osobního maxima jednotlivce.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, sociální a psychický rozvoj žáků. Míra a závažnost úrazů byla v inspekci sledovaném období zanedbatelná. Úrazy zaznamenané v Knize úrazů byly způsobeny při sportovních aktivitách žáků. Na odpovídající úrovni škola zabezpečuje prevenci výskytu sociálně patologických jevů. Každoročně je zpracováván školní Minimální preventivní program, ve kterém plánuje akce a aktivity na prevenci zaměřené. Následně je tento program pedagogy školy vyhodnocován a jsou přijímána případná opatření pro zkvalitnění práce v této oblasti. O účinnosti této strategie svědčí to, že škola ve sledovaném období nemusela žádné problémy výskytu sociálně patologických jevů řešit.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání všech žáků ve školním roce 2011/2012 bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Soulad ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) byl inspekci prvotně posouzen v měsíci lednu 2010. Škole bylo písemně sděleno doporučení na dopracování, přepracování či doplnění v oblastech, které v souladu nebyly. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že škola nedostatky napravila a aktuální ŠVP ZV je nyní v souladu s RVP ZV (drobné formální nedostatky byly napraveny v průběhu inspekce). ŠVP ZV byl projednán ve školské radě a byl zveřejněn na přístupném místě ve škole. Dokument zohledňuje podmínky školy a její materiální vybavení. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy, organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu a délky přestávek) a povolené počty žáků ve třídách respektovaly prováděcí předpis. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy žáků) obsahovala požadované informace o žácích, byla vedena v písemné formě.

Ředitelka školy splňuje požadované předpoklady pro výkon své funkce. Školu vede od roku 1992, byla zřizovatelem jmenována na základě konkurzního řízení. Zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, na jejích jednáních projednávala s ostatními pedagogy zásadní otázky chodu školy a vzdělávání žáků. Z jednání pedagogické rady byly pořizovány písemné záznamy. Při své řídicí činnosti se opírá o Organizační řád školy a o Dlouhodobou koncepci rozvoje výchovné a vzdělávací práce školy na období 2007 – 2012. Tuto koncepci konkretizuje do Plánu práce školy na jednotlivé školní roky. S výsledky své kontrolní a hospitační činnosti seznamuje pedagogy školy, na základě svých zjištění případně přijímá účinná opatření. Povinná dokumentace školy byla vedena v požadované struktuře, drobné formální nedostatky byly napraveny v průběhu inspekce. Školní řád a

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 byly v době inspekce umístěny na přístupném místě ve škole. Oba tyto dokumenty byly schváleny na jednáních školské rady. Ředitelka vykonává svou činnost na požadované úrovni.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti. Ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele a peněžními prostředky z rozvojových programů. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2009 dotaci na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce, posílení úrovně odměňování a vybavení pro 1. třídu. Na stejný program získala škola peníze i v následujícím roce. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady a běžná údržba. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování a z doplňkové činnosti za pronájem tělocvičny, víceúčelového hřiště, za svačinky pro žáky základní školy a obědy cizích strávníků. Škola vhodně využívá všechny získané finanční prostředky, pravidelně sleduje a vyhodnocuje jejich přínos ve vztahu k realizaci ŠVP ZV.

V době inspekční činnosti byly ve škole zaměstnány celkem čtyři učitelky pracující na prvním stupni a jedna vychovatelka školním družiny. Průměrný věk pedagogických pracovníků je cca 41 let. Na škole kromě těchto pedagogických pracovníků působí ještě katolický kněz, který v rámci církevní výchovy vyučuje náboženství ve všech třídách. Od poslední inspekce došlo ke stabilizaci pedagogického sboru návratem učitelek z mateřské dovolené. Všechny vyučující splňují předepsanou kvalifikaci a v současné době je kvalifikovanost pedagogického sboru zajištěna na 100 %.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno podle každoročně zpracovávaného a vyhodnocovaného plánu, aktuálních potřeb a finančních možností školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center. Inspekce kladně hodnotí, že kromě již jedné kvalifikované učitelky anglického jazyka si další vyučující prohlubuje odbornou kvalifikaci v této oblasti studiem na vysoké škole. Její aktivita je pro školu velmi přínosná. Bude tak pro školu s pouze 1. stupněm zajištěno vzdělávání v jazyce anglickém na nadstandardní úrovni. V loňském školním roce vychovatelka školní družiny studovala na vysoké škole obor „Rekreologie - pedagogika volného času“. Vynakládání finančních prostředků a výběr témat DVPP je ze strany ředitelky pro školu smysluplné, přínosné a respektuje vzdělávací potřeby školy.

Škola má zásadní oporu ve zřizovateli, který školu podporuje materiálně a hradí veškeré provozní náklady související se současným provozem školy. Plně uhradil výraznou rekonstrukci vnitřního osvětlení tříd, oplocení před školou, vybudoval parkoviště před školou pro rodičovskou veřejnost, opravil venkovní plášť přístavby. Zajistil vnitřní malování nově vybudovaných prostor a v tělocvičně byla realizována pasivní ochrana zdraví (sítě do oken). Dále zakoupil pro školu nové počítače pro výuku. V souvislosti s vybudováním přístavby v roce 1997 získala škola vlastní kuchyň, jídelnu a učitelský byt.

Školská rada v současnosti pracuje ve složení tří členů a její jednání je realizováno dvakrát ročně. Aktivní členové se zúčastňují všech akcí školy. Dalším významným partnerem a účinným pojítkem mezi školou, rodičovskou veřejností a zřizovatelem je skupina aktivních rodičů, kteří pomáhají škole v mimoškolních aktivitách. V rámci spolupráce s dalšími školami a organizacemi škola spolupracuje s Mateřskou školou v Přílepech, z okolních základních škol nejvíce s I. ZŠ Holešov, kam většinou žáci přechází na druhý stupeň. Další

významná spolupráce je se školským poradenským zařízením, speciálním pedagogickým centrem v Kroměříži a Střediskem volnočasových aktivit „TY MY Holešov-Všetuly“. Rozvíjené partnerství je pro materiální rozvoj školy a pro obohacení vzdělávací nabídky přínosné.

Učebny umístěné ve starší budově jsou prostorné. Jsou vybaveny novými žákovskými lavicemi i židlemi. Vybavení tříd je pro vzdělávání žáků podnětné, stěny jsou využívány pro umístění plošných vzdělávacích materiálů a pro prezentaci žákovských aktivit. K modernizaci vzdělávání žáků škola disponuje jedenácti počítačovými stanicemi (devět z nich je trvale připojeno k internetu), jedním dataprojektorem a běžnou audiovizuální technikou. Vnitřní bazén využívají nejen žáci školy, ale i děti z místní mateřské školy. Tělocvičnu a venkovní hřiště si mohou v odpoledních hodinách a dnech pracovního volna pronajímat místní složky. Škola zpracovala projekt k čerpání finančních prostředků z Evropských sociálních fondů „EU – peníze školám“, které chce v budoucnu využít ke zlepšení vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií, především k pořízení interaktivních tabulí a notebooků pro učitele.

Závěry

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Integrovanému žákovi byl zpracován individuální vzdělávací plán.*
- *Ekonomické a materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na požadované úrovni. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie prevence sociálně patologických jevů.*
- *Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a rozvíjení jejich osobností bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školským zákonem.*
- *Činnost ředitelky školy v řídicí funkci odpovídala požadavkům školského zákona a respektovala velikost a organizaci školy.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Zlín 30. leden 2012

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

MgA. Libor Buchta, školní inspektor

Libor Buchta v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Přílepy 31. leden 2012

Mgr. Alice Kučerová, ředitelka školy

Alice Kučerová v. r.

Připomínky ředitelky školy

13. únor 2012

Připomínky nebyly podány.

