

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 101 062/99-1402
Signatura: bj5as108.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Ústí nad Orlicí

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Česká Třebová Vinohrady, Tylova 624 Tylova 624, 560 02 Česká Třebová
IZO:	107 590 506
Identifikátor zařízení:	600 104 095
Ředitelka zařízení:	Zdenka Vinklerová
Zřizovatel:	Město Česká Třebová Staré náměstí 560 02 Česká Třebová
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Špindlerova 1167, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekce:	24. února 1999
Inspektoři:	Věra Truncová, PaedDr. Jaroslava Břízová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán školy, přehledy výchovné práce, rozpracované tematické okruhy - přípravy, záznamy pedagogické diagnostiky - - pro děti integrované logopedické záznamy, pro děti s odkladem školní docházky a děti problémové individuální plány rozvoje, personální dokumentace, výsledky prací dětí.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Čtyřtřídní mateřská škola pavilonového typu je v provozu od roku 1985. V březnu 1998 byla budova s veškerým vnitřním vybavením převedena bezúplatně Městu Česká Třebová. Původně byla MŠ zařízením Českých drah.

Škola využívá dvou jednoposchodových pavilonů, kde jsou umístěny vždy dvě třídy MŠ. Tyto dva pavilony spojuje hospodářský pavilon s provozním a technickým zázemím.

Prostorové podmínky má škola vynikající. Zařízení nábytkem a členitost místností umožňuje realizaci námětových koutků, které se obměňují v souvislosti se střídáním tematických celků. Veškeré pomůcky a hračky jsou dětem volně přístupné. Materiálovému vybavení pro všechny typy činností dětí je věnována v ročním plánu i v praxi náležitá pozornost.

Ve všech třídách jsou na hudební výchovu k dispozici piana a rytmické nástroje, nářadí a náčiní pro tělesnou výchovu vytváří také bohatou nabídku. Učitelky se samostatně v jednotlivých třídách rozhodují pro doplnění hraček a pomůcek. Je brán zřetel na materiálovou vhodnost a víceúčelovost. Nechybí stavebnice Lego Dacta, i stavebnice velkých rozměrů. Průběžně jsou doplňovány knihovny. Odbornou literaturu zakupují převážně z nabídek nakladatelství Portál, dětské tituly jsou obohacovány o prózu a encyklopedické publikace. Ve třídě s integrovanými dětmi z důvodu řečové vady je dostatek didaktického materiálu k rozvoji řečových aktivit i stavebnic k rozvoji hrubé a jemné motoriky. Původní nevyužité spojovací prostory mezi pavilony byly využity ke zřízení samostatných pracovních dílen pro děti, které se osvědčily a jsou neustále využívány.

Materiálně technické podmínky jsou vynikající.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Všechny prostory MŠ jsou udržovány v pořádku a čistotě. Místnosti sloužící k celodennímu pobytu dětí jsou velmi světlé, s udržovanou přiměřenou teplotou. Jejich úprava a výzdoba s využitím dětských prací podněcuje estetické cítění dětí.

Délka stanoveného provozu od 6,15 do 16,15 h vyhovuje rodičům. Rozpis služeb učitelek zabezpečuje plynulý chod školy a bezpečnost dětí. Zvláště ve třídě s integrovanými dětmi je úprava pracovní doby tří učitelek a rozpis střídání jejich služeb efektivní. Pracovní doba je plně využita ku prospěchu dětí.

Písemně deklarovaný režim dne poskytuje prostor pro spontánní a řízené činnosti, kde byla zaznamenána jejich vyváženost. Děti automaticky využívaly pitného režimu, tříhodinový interval mezi podáváním jídla byl dodržen. Dodržována je délka pobytu venku. Jen minimálně je ale v průběhu školního roku respektována potřeba individuálního odpočinku. V dosavadní praxi učitelky přistupují individuálně k odpočinku pouze u předškolních dětí, a to většinou až v jarních měsících.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V MŠ pracuje 9 pedagogických pracovníků s odpovídající pedagogickou způsobilostí. Tři z nich navíc absolvovaly v roce 1992 rozšiřující čtyřsemestrové studium speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol na PFUP v Olomouci. Všechny mají dlouholetou pedagogickou praxi, trvalý pracovní poměr a celý pracovní úvazek.

Personální podmínky jsou vynikající.

4 Plnění učebních osnov

Úkoly a obsah výchovně vzdělávací práce vychází z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy - MŠ ČSR 83-12-23. Učitelky ve všech třídách využívají časově tematických plánů pro jednotřídní MŠ, které byly vydány k výše uvedenému programu (1987). Na jejich základě jsou zpracovávány krátkodobé výchovně vzdělávací programy.

Výchovně vzdělávací program je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Ve všech třídách, kde byly provedeny hospitace byla příjemná, klidná atmosféra, vztah učitelů k dětem byl vstřícný a přátelský.

Na pedagogickou práci se část učitelů písemně připravuje předem, jejich práce je promyšlená, s logickou návazností. Tematické celky jsou kompaktní, poznávání dětí je rozvíjeno v přirozených souvislostech. Některým učitelkám (i když mají téma pro daný týden určené) se ještě nedaří obsahovou a tematickou provázanost dodržet vzhledem k tomu, že k přípravě využívají pouze časově tematických plánů. Úkoly jsou tak plněny izolovaně a jejich plnění má pak didaktický ráz.

Tento rozdílný způsob plánování a přípravy se promítá do realizace výchovně vzdělávacího procesu. Na jedné straně probíhaly spontánní hry i s nabídkou činností připravených učitelkami, jinde tato nabídka, která by obohatila hry zcela chyběla.

Není opomíjena oblast ranního cvičení i cvičení vůbec. Závěry z analýzy výchovně vzdělávací práce se odrážejí jak v ročním plánu, tak v samotné práci. Ve třídě se zvýšenou logopedickou péčí je kladen důraz na intenzitu tělovýchovných činností, která zasahuje s účinností do dalších oblastí např. dechové, rytmické, koordinační.

Při sledovaných řízených činnostech byla v některých třídách zaznamenána nadprůměrná úroveň práce učitelů. Docházelo ke střídání metod, organizačních forem, důraz byl kladen na prožitkovost učení. V jiných byla úroveň naopak podstatně nižší.

Ve třídě s integrovanými dětmi při individuální logopedické nápravě vad výslovnosti učitelka vytvářela laskavou a důvěrnou komunikaci s dětmi takovou atmosféru, která u dětí vedla k pocitu bezpečí a pohody. Pod vedením odborného logopeda z Pedagogicko psychologické poradny v Ústí nad Orlicí dosahují učitelky v nápravě vad velmi dobrých výsledků. Rovněž spolupráce s rodinou je velmi dobrá.

V celkovém hodnocení školy má výchovně vzdělávací práce spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V hospitovaných třídách byly mezi dětmi zaznamenány kamarádké a nekonfliktní vztahy. Uvolněná atmosféra navozovala aktivní kontakt mezi učitelkou a dětmi navzájem. Z důvodu chřipkového onemocnění bylo v některých třídách přítomno velmi málo dětí, z čehož některé byly zaskočeny (překvapeny) - chyběli kamarádi a partneři do hry. Proto učitelka citlivě vstoupila do hry a pomohla ji rozvinout.

Dovednosti a návyky v oblasti sebeobsluhy a hygieny jsou na úrovni přiměřené věku dětí. Organizace dopolední svačiny u nejstarších dětí poskytovala minimální možnost obsloužit sama sebe popřípadě své kamarády. Při činnostech dětí byla sledována různá míra podpory jejich samostatnosti a s ní úzce související odpovědnosti. Děti mají možnost např. při hrách volit činnost podle svého zájmu nebo z různé nabídky, ale někde se konečné rozhodnutí přenáší na učitelku.

Práce dětí z výtvarné a pracovní výchovy ukazují, že v některých třídách jsou využívány rozmanité techniky a pracovní materiál, jinde tato pestrost chybí. Ve výtvarných činnostech je např. jednostranně využívána kresba pastelkou. Úroveň rozvoje grafomotoriky nelze objektivně posoudit, neboť grafické cviky nejsou ve škole dokumentovány. Pouze ve třídě se zvýšenou logopedickou péčí je zaznamenáno jejich

procvičování. V této činnosti pokračují děti i doma s rodiči. Zde je ale nutné postupovat dle metodické řady.

Škola se systematicky věnuje řečovému projevu dětí. Péče o správnou výslovnost i souvislé vyjadřování má vynikající úroveň.

Pro děti s odloženou školní docházkou a děti problémové jsou zpracovány individuální plány rozvoje, u dětí s vadou řeči jsou vedeny logopedické záznamy. Tato pedagogická diagnostika umožňuje sledovat průběh rozvoje dítěte i účinnost zvolených metod a postupů. Daný přístup k práci s dítětem vychází z modelu osobnostně orientované výchovy, který je odrazem nových progresivních trendů v předškolní výchově.

Dosažená úroveň je hodnocena spíše nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Celkové hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání je nadprůměrné.

Vymezení zásadních kladů

- účelné členění prostorů tříd, materiální vybavení
- vysoká estetická úroveň prostředí
- zaznamenáno učení prožitkem
- intenzivní logopedická péče
- vedení pedagogické diagnostiky

Doporučení inspekce k další činnosti školy

- podporovat samostatnost dětí při nejrůznějších činnostech
- stanovit délku odpočinku podle individuálních potřeb dětí
- cíleně sledovat grafomotorický rozvoj dětí

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Truncová v. r.

členové týmu PaedDr. Jaroslava Břízová v. r.

V Chrudimi dne 25. února 1999

Přílohy:---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 2. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Z. Vinklerová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-03-18	101 085/99-1402
Školský úřad:	99-03-19	101 086/99-1402
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitelka nezaslala připomínky.