



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Chýnov, okres Tábor

Ludvíka Zatěrandy 282, 391 55 Chýnov

Identifikátor školy: 600 064 468

Termín konání inspekce: 2. - 4. březen 2005

Čj.:	g7-1008/05-1301
Signatura:	og7ay103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Chýnov, okres Tábor, je od 1. ledna 2003 samostatnou příspěvkovou organizací, která sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu – výdejnu. Strava se připravuje v nedaleké jídelně při základní škole v Chýnově. Mateřská škola má tři třídy s celodenním a jednu s polodenním provozem. Celkem je v ní zapsáno 91 dětí. Do mateřské školy dojíždějí děti také z dvanácti přilehlých obcí. Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu.

Adresa zřizovatele: Město Chýnov, Gabrielovo náměstí 7, 391 55 Chýnov.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Hodnocení průběhu a výsledků předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří šest plně kvalifikovaných a zkušených učitelek včetně ředitelky. Dvě z učitelek si rozšiřují vzdělání studiem speciální pedagogiky a logopedie na pedagogických fakultách. Všechny učitelky mají potřebu se dále vzdělávat. Prostřednictvím akreditovaných seminářů pro pedagogické pracovníky a formou samostudia získávají poznatky, které velmi úspěšně uplatňují ve své každodenní praxi. Všechny již absolvovaly např. semináře k novému rámcovému programu pro předškolní vzdělávání a čtyři učitelky byly proškoleny v oblasti SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání). Rozložení přímé pedagogické činnosti učitelek je z hlediska vzdělávacího procesu efektivní. Umožňuje např. souběžnou práci dvou učitelek ve třídě (při pobytu venku a při organizačně náročných činnostech). Tato doba je vhodně využita ku prospěchu dětí.

Organizační řád mateřské školy přesně určuje strukturu subjektu, která je jednoduchá, funkční a přehledná. Ředitelku v době její nepřítomnosti zastupují dvě učitelky. Povinnosti a kompetence zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Ředitelka preferuje osobní jednání s pracovníky. Má dobrý přehled o chodu školy, hospitační činnost provádí plánovitě, kontrolu průběžně, téměř denně. Stmelený pracovní tým vytváří celkově velmi přívětivé klima školy, které navozuje atmosféru pohody a významně se podílí na všeobecném rozvoji dětí. Ředitelka oceňuje zejména harmonické vztahy mezi zaměstnanci, jejich ochotu ke vzájemné spolupráci, tvořivost, vysokou míru zodpovědnosti a spolehlivosti. Informace jsou pracovníkům předávány na plánovaných pedagogických radách, provozních poradách a také formou oběžníků. Významným zdrojem informací pro pedagogické pracovníce je školní vzdělávací program. Učitelka, která absolvovala školení v oblasti péče o mimořádně nadané děti, poskytuje informace a metodické materiály ostatním pedagožkám i rodičům.

Hodnocení práce zaměstnanců probíhá podle stanovených kritérií, která jsou všem známá. Hodnocení je objektivní a pro pracovníky motivující.

Vynikající personální podmínky mateřské školy pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola se nachází v klidné zóně města. Budova, kterou tvoří vzájemně propojené pavilóny, je v dobrém technickém stavu. Průběžně se rekonstruuje a modernizuje. Každá ze čtyř tříd má dvě velké a světlé místnosti, vlastní dětské hygienické zařízení a šatnu. Škola má

zařízenou společnou tělocvičnu. Jídlo je podáváno ve třídách. Budova stojí uprostřed velké a pečlivě udržované zahrady. Vhodné uspořádání a zařízení zahrady dětem umožňuje provozovat rozmanité hry, sportovní, rekreační i jiné spontánní činnosti. Zahradní skleník dětem poskytuje příležitost k pěstitelským pracím. V těsné blízkosti zahrady je dopravní hřiště, kde si děti procvičují znalosti z dopravní výchovy.

Všechny třídy mají výborné prostorové podmínky a proto mohly učitelky ve třídách a v hernách nainstalovat mnoho důmyslně zařízených hracích koutků, které děti náležitě motivují ke hram. Velké oblibě se těší čtenářské koutky s pěknými knížkami a časopisy pro děti. Starší nábytek je velmi zachovalý a plně funkční, umožňuje dětem volný přístup k uloženým hračkám. Dětské stolky a židle mají správnou výšku. Všechny třídy jsou v dostatečném množství i výběru zásobeny učebními pomůckami a hračkami. Učitelky si k činnostem vyrábějí také vlastní doplňky. Jako hudební doprovodné nástroje jsou k dispozici pianina a kytara. Každá třída má vlastní základní sportovní nářadí a náčiní. Audiovizuální technika je funkční a plně postačuje potřebám školy. Mateřská škola má dostatek odborných a metodických publikací i knížek pro děti. Odbornou literaturu půjčuje také rodičům. Podle potřeby a zaměření jsou knihy během roku doplňovány. Vedení školy průběžně sleduje využitelnost veškerých učebních pomůcek v praxi a s rozvahou plánuje jejich další doplňování a modernizaci. Při výběru sleduje hodnoty výchovné i estetické.

Mateřská škola má pro svou vzdělávací činnost vytvořeny vynikající materiálně-technické podmínky.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005 vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Má stanoveny obecné cíle, základní témata a podtémata, očekávané kompetence. Jeho obsah je rozdělen do pěti oblastí. Školní vzdělávací program určuje také priority a hodnoty (např. poznávání přírody a její ochrana). Na školní program úzce navazují třídní vzdělávací programy, které jsou podrobně a konkrétně zpracované pro danou třídu. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou vypracovaly učitelky individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (děti s odloženou povinnou školní docházkou, mimořádně nadané děti).

Povinná dokumentace mateřské školy průkazně zachycuje realizaci školního vzdělávacího programu. Ředitelka školy ověřuje plnění učebních dokumentů při pravidelné kontrole třídní dokumentace i v rámci hospitační činnosti. Škola již má vytvořen funkční a plně vyhovující evaluační systém. Každého čtvrt roku učitelky provádí evaluaci vzdělávacích výsledků. Jako podklad jim slouží předchozí průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje každého dítěte.

Organizace výchovy a vzdělávání v mateřské škole odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání. Při sestavování denního programu byly respektovány požadované psychohygienické podmínky. Spontánní a řízené činnosti jsou v něm zastoupeny ve vyváženém poměru, doby aktivity a klidu se střídají. Děti jsou denně přiměřenou dobu venku, po celý den mají k dispozici nápoje a mohou se kdykoliv napít. Učitelky respektují individuální potřeby týkající se např. délky odpoledního odpočinku, jídla. Nově přijaté děti mohou po dohodě s rodiči absolvovat individuální adaptační program.

Pro rodiče je vytvořen funkční a přehledný informační servis. O činnosti školy a o svých dětech jsou informováni prostřednictvím nástěnek, na rodičovských schůzkách (2x ročně), osobně třídními učitelkami při předávání dětí a při akcích jako je např. Den otevřených dveří. Dalším zdrojem informací je bohatá a neobyčejně nápaditá výzdoba chodeb, schodišť, šaten

a tříd, která se často vztahuje k probíraným tématům (v době inspekce profese – zedník, prodavačka, číšník).

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Spontánní činnosti byly zařazovány v průběhu celého dne, pravidelně se střídaly s činnostmi programově řízenými. Byly realizovány ve velmi podnětném prostředí s klasicky i tématicky zaměřenou nabídkou různých druhů hraček. Při volbě hry děti výborně motivovalo již samotné prostředí, dostupnost hraček a doplňkových předmětů i jejich přehledné uložení. Ve věkově smíšených skupinách byly děti přirozené, učily se napodobováním jeden druhého, pomáhaly si a velmi často se vzájemně motivovaly (zejména v námětových hrách). Hra se tím dále velmi pěkně rozvíjela a stávala se kvalitnější. Pokud učitelky musely do hry zasáhnout, tak jen nenápadně a citlivě. Plně při tom zachovávaly spontaneitu dětí, nerušily jejich tvořivost a fantazii. Ponechaly každému dítěti možnost výběru s kým a s čím si bude hrát. Děti většinou tvořily menší nebo větší skupiny v hracích koutcích (na domácnost, na maminky, na lékaře, na stavbaře). V jejich hrách se odrážela poznaná skutečnost. Několik dětí se zabývalo činnostmi individuálně (stolní hry, prohlížení knížek, konstrukce z drobných stavebnic). Učitelky nechávaly děti započatou hru dokončit. Přistupovaly k dětem s potřebnou dávkou empatie, aktivně jim naslouchaly a projevovaly o každé dítě skutečný zájem.

V programově řízených činnostech učitelky využívaly správně volené formy a metody práce, které dětem vyhovovaly a podněcovaly je ke spontánnímu aktivnímu zapojení. Činnosti organizovaly převážně frontálně, kdy pracovaly s celou třídou společně, ale zařazovaly také práci v menších skupinách. Pohybové činnosti byly prováděny jako samostatná organizační forma. Děti byly při cvičení vhodně oblečené, cvičily s náčiním. Další řízené činnosti probíhaly skupinově nebo formou integrovaných bloků, do kterých byly vřazeny činnosti poznávací, jazykové, hudební, pohybové i manipulační. Činnosti dětem nabídly nejen poznatky a dovednosti, ale především zážitky i prostor pro hru.

Učitelky plně využívaly vnitřní motivace dětí, dobré znalosti dispozic jednotlivců a zcela jejich možnosti respektovaly. S každým dítětem jednaly spravedlivě jako s individualitou a originální bytostí. Přistupovaly k dětem s dobrou znalostí rozdílnosti potřeb a motivů jednotlivých dětí v závislosti na temperamentu, povahových vlastnostech a dalších rysech osobnosti. V průběhu spontánních i řízených činností učitelky děti individuálně povzbuzovaly pochvalou a pozitivním hodnocením. V závěru pak činnosti krátce a věcně zhodnotily s celou třídou.

Ve třídách bylo láskyplné prostředí, které napomáhalo pěstovat sociální vnímavost. Za použití metody spolupráce a kooperace učitelky podporovaly prosociální chování dětí. Vlastním respektováním dětí je pak osobním příkladem nenásilně a přirozeně učily respektu k druhým.

Spontánní činnosti měly vynikající úroveň.

Řízené činnosti byly také vynikající

Průběhové výsledky výchovy a vzdělávání

Děti mají přiměřeně rozvinuté pohybové schopnosti, dokáží vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit podle pokynu. Velmi dobře zvládají manipulaci s pracovními nástroji a náradím, často pracují s přírodními materiály a v důsledku toho mají dobře rozvinutou jemnou motoriku. Umí správně držet tužku a štětec. Jsou velmi tvořivé zejména v pracovních a výtvarných činnostech, své výtvořiny v hojné míře využívají k výzdobě školy. Ve výtvarných soutěžích získávají často ocenění.

Nadprůměrně rozvinutá fantazie se u dětí středního a staršího věku projevuje především v důmyslně sestrojovaných konstrukcích (velké domy, dopravní prostředky, garáže) a při výrobě vlastních doplňků ke hře. Mladší děti ovládají řeč a hovoří v dobře formulovaných

větách, znají mnoho básniček a umí je přednášet. Starší děti již dovedou vyjádřit své myšlenky a vést mezi sebou i s dospělými smysluplný dialog. Umí také převyprávět příběh. Při řešení myšlenkových i praktických problémů používají logických postupů. Mají vypěstované základní zdvořilostní návyky a získaly již určité povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Starší děti mají osvojeny základní poznatky o životním prostředí, na zahradě pěstují ve skleníku zeleninu (zalévají, plejí), při tom pozorují růst rostlin a učí se o ně pečovat.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh i výsledky vzdělávání měly celkově vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městem Chýnov dne 12. 11. 2002
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 1. 4. 2004 Krajským úřadem Jihočeského kraje pod čj. KUJCK 10672/2004
3. Docházka dětí I., II., III. a IV. třídy do mateřské školy ve školním roce 2004/2005
4. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2004/2005 I., II., III. a IV. třídy
5. Školní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005
6. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005
7. Individuální plány pro děti s odloženou povinnou školní docházkou platné pro školní rok 2004/2005
8. Individuální vzdělávací plány pro děti mimořádně nadané platné pro školní rok 2004/2005
9. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
10. Zápisy z provozních porad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
11. „Hospitační činnost“ ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
12. Kritéria pro osobní ohodnocení pedagogických a provozních pracovníků a pro přiznání odměn platná ve školním roce 2004/2005
13. Režim dne v mateřské škole pro školní rok 2004/2005
14. „Kritéria pro evaluaci“
15. „Organizační řád školy“ ze dne 14. 2. 2003
16. „Vnitřní řád školy“ ze dne 28. 4. 2003
17. Inspekční zpráva čj. 077 104/2000-1301

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje kvalitní všestranné předškolní vzdělávání dětem z Chýnova a okolí. Vytváří dostatečný prostor také pro individuální potřeby dětí a pro rozvoj jejich zájmů. Všechny učitelky se výborně orientují v současných přístupech k předškolnímu vzdělávání. Promyšlený způsob řízení v oblasti organizační i ekonomické vytváří základ dobrého fungování školy. Ve vedení se pozitivně projevuje svědomitost a vlastní příklad ředitelky.

Vynikající prostorové podmínky dovolují dětem ve všech třídách v plné míře spontánně rozvíjet hry, sportovní i další jiné aktivity. Uspořádání místností vyhovuje nejrůznějším

společným, skupinovým i individuálním činností. Materiálně-technické podmínky umožňují učitelkám realizovat vzdělávací záměry školy v celém rozsahu.

Vzdělávací proces je promyšlený a probíhá v esteticky podnětném prostředí. Děti jsou vedeny k žádoucím postojům a k hodnotám lidských vztahů, k samostatnosti, odpovědnosti. Mateřská škola již dlouhodobě vykazuje vynikající úroveň ve všech oblastech své činnosti. Vývoj od poslední inspekce, která se uskutečnila ve školním roce 1999/2000, je trvale progresivní, tým zaměstnanců dosahuje vyrovnaně kvalitních výsledků.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková
Člen týmu	Jiřina Svobodová	Jiřina Svobodová

V Táboře dne 16. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vančurova 2904, 390 01 Tábor. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 4. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jaroslava Prchlíková	Jaroslava Prchlíková

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Chýnov Gabriellovo náměstí 7, 391 55 Chýnov	2005-05-17	g7-1008/05-1301

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.