

Koncepční záměr rozvoje školy 2014

1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění

Soulad cílů s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2012

Strategie rozvoje naší školy 2014 vychází z dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje z ledna 2012, aktuální situace demografického vývoje v regionu, ze zprávy o zdraví obyvatel Středočeského kraje 2014, vývoje na trhu práce, autoevaluace výchovně vzdělávací práce školy, potřeb našich nejbližších sociálních partnerů, současného stavu legislativy a materiálních i personálních podmínek rozvoje naší školy.

V souladu se záměry kraje hledáme příležitosti, jak zajistit čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů EU (administrovaných OŠMS KÚ).

V posledním školním roce 2013/2014 jsme pracovali souběžně ve 2 projektech OPVK a v projektu EU SŠ (administrovaném MŠMT).

Kromě počátečního vzdělávání máme za cíl nabízet celoživotní vzdělávání dospělým formou kvalifikačních kurzů pro veřejnost.

Plnění cílů, stanovených předchozím Koncepčním záměrem školy (KZŠ)

- Průběh vzdělávání probíhal podle **Školních vzdělávacích programů (ŠVP)**
Všechny obory a formy studia mají výuku dle nových školních vzdělávacích programů, u některých proběhla po skončení celého cyklu kontrola, popř. aktualizace. Zařazen byl například předmět finanční gramotnost do 4. ročníku maturitních oborů od šk.roku 2014/15.
- **Rozšíření studijní nabídky** o obor ošetrovatel a nástavbové studium ZA
V uplynulých letech se nám podařilo rozšířit vzdělávací spektrum o učební obor Ošetrovatel, Zdravotnický asistent – nástavba a zahájit vyšší odborné studium oboru Diplomovaná všeobecná sestra. Tím byl vytvořen prostupný systém jednak navazujícího studia VOS a zároveň se vytvořila šance pro studijně méně úspěšné žáky studovat v učebním oboru v profesi, ke které mají vztah.
Od školního roku 2012/2013 byla zahájena výuka v nástavbovém oboru Zdravotnický asistent pro žáky s výučním listu v oboru Ošetrovatel.
V oboru Sociální činnost jsme dosud málo úspěšní v náboru uchazečů o studium, uchazeči dávají přednost oborům zdravotnickým.
- **Maturitní zkouška** v novém pojetí proběhla již po čtvrté. Žáci mají možnost si předem vyzkoušet maturitu tzv. na nečisto zpravidla ve 2 termínech před vlastní písemnou maturitní zkouškou a vyučující průběžně testují žáky již od 3. ročníku. Příprava žáků ke společné části maturitní zkoušky se neustále zlepšuje, o čemž vypovídají výsledky. Neustále stoupá úspěšnost v cizích jazycích a v českém jazyce, bohužel velká neúspěšnost trvá v matematice. Problém úspěšnosti

v matematice je třeba řešit změnou koncepce výuky na střední odborných školách. Společná část maturitní zkoušky je tvořena ze dvou povinných předmětů – český jazyk a volba mezi cizím jazykem a matematikou a profilovou část tvoří 3 povinné předměty – praktická zkouška Ošetřování nemocných a teoretická zkouška Ošetřovatelství a Vnitřní lékařství. V oboru Sociální činnost je profilovým předmětem Přímá péče o klienty (forma: vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí), předmět Pečovatelství a osobní asistence a Pedagogika (ústní zkouška).

- **Závěrečné zkoušky** probíhaly formou jednotného zadání (státní), i když způsob konání byl ještě v tomto školním roce dobrovolný. Závěrečná zkouška byla tvořena písemnou zkouškou, praktickou zkouškou ve zdravotnickém zařízení a ústní zkouškou.
- **Absolutorium** - závěrečná zkouška oboru Diplomovaná všeobecná sestra vyššího odborného studia, probíhá stejně jako celé studium podle akreditovaného programu (akreditace do roku 2018). Absolutorium tvoří zkušební předměty: Ošetřovatelství v klinických oborech, Cizí jazyk a Obhajoba absolventské práce.

Realizace projektů OPVK a projekt EU SŠ ovlivnila pozitivně v posledních 2 letech úroveň výuky.

Zásadní změnu ve vybavení odborných učeben a zkvalitnění odborné přípravy umožnil projekt OPVK: „Zlepšování podmínek výuky zdravotnických předmětů“ (interní název Učebny). Z celkové části grantu ve výši 4,5 milionů Kč bylo pořízeno moderní vybavení dvou odborných učeben v hodnotě jednoho milionu korun. Tím se významně zkvalitnila výuka odborných předmětů a přiblížila podmínkám moderní nemocnice. Výuka v těchto učebnách byla zahájena 1.zářím 2012.

- V závěru školního roku 2012/13 byla zřízena druhá počítačová učebna (č.16). Náklady na počítačové vybavení a vytvoření PC sítě byly uhrazeny z projektu EU SŠ (500 000,-Kč). Počítačový nábytek nelze hradit z grantu EU SŠ, a byl proto pořízen z prostředků školy (135 tis. korun).
- Ve školním roce 2013/14 proběhl roční projekt OPVK (ukončen 30.9.2014): „Učíme se žít od školky až po seniorský věk, aneb učíme se navzájem“, který měl přínos i v materiální oblasti. V rámci něho byla rekonstruována uč. č.7 tak, aby v ní mohla probíhat výuka nových předmětů oboru sociální činnost výchovného charakteru (organizace volnočasových aktivit) a výuka první pomoci. Hodnota rekonstrukce je 168 tis. Kč. V celé učebně bylo změněno nevyhovující osvětlení, zavedena teplá voda a instalován dřez na pracovní aktivity a v zadní části učebny byly instalovány pracovní stoly se skříňkami na výukový materiál. Učebna plní i funkci relaxační (vybavení sedacími pytlí). Uložený materiál pro výuku volnočasových aktivit byl pořízen v hodnotě 124 tis. Kč. Za modely simulovaného stáří, torza pro výuku první pomoci a výukové soubory pro psychologii např. výukové pomůcky pro rozvoj kognitivních funkcí bylo zapláceno 530 tis. Kč. Z projektu byly pořízeny cvičební pomůcky pro výuku TV (19 tis. Kč), pořízeny regály na přehledné a bezpečné uložení pomůcek pro výuku ošetřovatelství. Pro prezentaci školy byla pořízena mobilní projekční souprava (65 tis. Kč).

- Pro zkvalitnění pracovních podmínek pedagogických pracovníků byly pořízeny do sborovny, kabinetu knihovnice a sekretariátu VOŠ nové pracovní stoly a židle s elektroinstalací pro PC (180 tis. Kč). Funkčními skřínkami pro výukové materiály a pedagogickou dokumentaci byla sborovna vybavena v předchozím školním roce (33 000,-Kč).
- Z nařízení ČEZu jsme museli zajistit výměnu hlavního elektrického rozvaděče dle platné normy ČSN ve výši 28 tis. Kč. Dále bylo nezbytné provést přeinstalování dvou serverů školy, přesíťování úložišť (82 tis. Kč). Ve stravovacím systému došlo k upgrade – přihlášky, odhlášky, placení on-line (35 tis.Kč).
- Všechny učebny vybavené PC mají připojení na internet a školní síť. Žáci mají nově možnost připojení k internetu přes Wifi.
- Materiální vybavení pro předmět ošetřovatelství bylo rozšířeno o **dar** v hodnotě **309 670,- Kč** od firmy Linet s.r.o, který byl odsouhlasen Krajským úřadem. Jednalo se o nemocniční lůžko Multicare, lůžko Eleganza Smart, matrace, transportní křeslo, křeslo s podnožkou, křeslo kardiacké a vozík.
- **Klima školy a kvalitu personální práce** nám profesionálně posoudili ze společnosti Gender studies, podklady pro **audit rovných příležitostí** naší školy sbíraly odpovědné pracovnice v průběhu celého roku od vedení školy a od pedagogických a nepedagogických pracovníků. Výstupem v rámci ročního projektu „Gender je všude kolem nás“ je kompletní auditorská zpráva, která byla spolu s osvědčením škole i přímým účastnicím projektu předána dne 26.4.2014.

Mezi další úspěchy uplynulého období patří:

Zkvalitnění úrovně přijímacího řízení i bez přijímacích zkoušek v maturitních oborech – až na 1 žákyni všichni žáci 1. ročníků v oboru ZA prospěli.

Zájem o studium na naší škole stoupá i díky aktivní propagaci a výuce poskytování 1. pomoci a výchově ke zdraví pro žáky ZŠ a dalších.

V cizích jazycích v písemné části všichni naši žáci u MZK uspěli.

Zařazení samostatného předmětu Finanční gramotnost do ŠVP maturitních oborů.

Nadstandardní spolupráce s naším hlavním sociálním partnerem – ON MB – řešení legislativních požadavků, úrovně praktické výuky, materiálních podmínek atd.

Daří se nám realizovat 2 různé kurzy celoživotního vzdělávání za školní rok.

Záměry a opatření:

- Pokračovat v účasti školy v projektech s mezinárodní účastí – Erasmus +, zahraniční stáže i mimo projekt
- Účast v OPVK a jiných projektech, reagovat na projektové výzvy
- Využívat nadále projektové činnosti ke zlepšení materiálního vybavení školy, učeben, kabinetů
- Zkvalitňovat webové stránky školy
- Nabízet konzultační hodiny pedagogů pro žáky, studenty a zákonné zástupce
- Rozšířit služby výchovného poradenství o možnost konzultovat s psycholožkou

2. Nastínění demografického vývoje v regionu, očekávané důsledky a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy

Demografická křivka

Pokles počtu vycházejících žáků není v našem regionu v současné době tak dramatický jako jinde.

Mladá Boleslav je regionem, ve kterém žije přes 100tis. obyvatel (123 736 obyvatel k 31.12.). V regionu, podobně jako ve Středočeském kraji dochází nyní k přirozenému přírůstku, tzn. rodí se více dětí, než umírá osob. Věková struktura obyvatel regionu Mladá Boleslav v % je: 0-14 let 15,0%, 15-64 let 70,1%, a 65 a více let 14,9%.

Do regionu se stěhuje hodně rodin za prací – automobilka Škoda auto. Mladá Boleslav je městem s nejnižší nezaměstnaností. Do města je dobré dopravní spojení i z okolních okresů. Dopravní obslužnost a perspektivnost města přivádí i do naší školy zájemce o studium z jiných krajů. To je pro nás pozitivní a také víme, že máme co uchazečům nabídnout. Nejen tradice zdravotnického vzdělávání, velmi dobré materiální vybavení školy a školních pracovišť, ale i stabilizovaný kolektiv pedagogických pracovníků a zaměstnanců.

Uchazeči o studium pro SŠ a VOŠ školní rok 2013/14 jsou nejvíce z libereckého kraje (65), z královéhradeckého (42), méně pak z ústeckého kraje (2) a hlavního města Prahy (4).

Zaznamenáváme mírný nárůst uchazečů – cizinců, převažuje Slovenská republika (7), Ukrajina (2).

Na počet uchazečů o studium nemají vliv pouze faktory demografické. V posledních 10 letech se v médiích a společnosti o zdravotnickém školství a zdravotnictví často mluví a bohužel mnohé změny neprospěly škole ani oboru. Došlo ke změně názvu oboru – ze všeobecné sestry na zdravotnického asistenta a k legislativním změnám v postavení a v kompetencích ZA. Absolvent oboru zdravotnický asistent byl pro veřejnost laickou i odbornou „tím, kdo pracuje pod dohledem“. Tato nálepka vedla mnoho rodičů a uchazečů ke ztrátě zájmu. Rovněž odpovídající finanční ohodnocení ZA je dlouhotrvající a méně řešený problém.

Rozšířením studijní nabídky se zásadním způsobem mění postavení školy. Naše odborná škola nyní zajišťuje kvalifikované zdravotnické pracovníky pro vícestupňový systém práce ve zdravotnictví. Navíc efektivně využívá prostory školy i odborná pracoviště Oblastní nemocnice pro výuku a praxi. Veškerá zdravotnická pracoviště jsou moderně vybavená a nachází se v těsné blízkosti školy.

Atraktivitu učební oboru ošetřovatel zvyšuje fakt, že je finančně podporován Krajským úřadem SK formou stipendií.

Kapacita školy je 400 žáků. Vývoj počtu žáků je uveden v tabulce v bodu 3. Povolení k počtu přijímaných žáků ročně nepřekračujeme.

Záměry a opatření:

- S ohledem na demografický vývoj a vývoj na pracovním trhu práce pokračovat ve vzdělávání v nastavené nabídce
- Zatraktivnit Dny otevřených dveří školy
- Požádat o reakreditaci VOS (ve školním roce 2014/15, současný vzdělávací program má platnost do roku 2018)

3. Vývoj počtu žáků a učitelů

Popis vývoje počtu uchazečů

K porovnání uvádíme údaje o počtu žáků v denním, dálkovém studiu SZŠ a VOŠ v dlouhodobém horizontu.

školní rok	počet žáků		
	denní studium	dálkové studium	vyšší odborné studium
2005/06	295	19	x
2006/07	300	40	x
2007/08	257	34	x
2008/09	230	57	x
2009/10	204	32	44
2010/11	200	48	75
2011/12	211	33	87
2012/13	225	37	102
2013/14	230	24	85
2014/15	234	14	107

Od školního roku 2007/08 registrujeme pokles žáků ve střední škole. Během 4 let poklesl počet žáků v denním studiu oboru Zdravotnický asistent o 100 žáků. Od r. 2011/12 počet velmi pozvolna stoupá.

Počet žáků v dálkovém studiu byl proměnný a byl dán momentálním počtem tříd dálkového studia. V posledních letech se nepodařilo získat tolik uchazečů o studium, aby bylo studium v 1. ročníku zahájeno.

Od školního roku 2009/10 dochází ke konsolidaci počtu studujících díky otevření vyššího odborného studia na škole.

Údaje o přepočteném počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

školní rok	přepočtený počet ped. pracovníků	přepočtený počet neped. pracovníků
2004/05	30,056	13,837
2005/06	31,73	14,63
2006/07	31,069	15,261
2007/08	29,574	13,159
2008/09	27,31	13,308
2009/10	26,667	13,318
2010/11	27,5	13
2012/13	28,5	13
2013/14	31,3	12,84
2014/15	33,7	14,348

V posledních letech dochází k navýšení počtu pedagogických pracovníků zejména v kategorii odborných učitelek. Tento fakt souvisí s rozšířením vzdělávací nabídky a počtu tříd, zejména VOS, nástavbové studium a tříd učebního oboru.

Počet provozních pracovníků ve škole se dlouhodobě nemění. Naším cílem je stabilizovat pedagogický sbor a docílit jeho plnou kvalifikovanost.

Největší problém s plnou kvalifikací je na naší škole u vyučujících AJ. Paradoxně nejlepších výsledků potvrzených úspěšností jejich žáků u maturitní zkoušky, dosahují vyučující, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady. V minulosti vyučující AJ, kteří splňovali kvalifikační předpoklady, jejich kvalit nedosahovali, nebo z naší školy odešli za lépe placenou prací – většinou do firmy ŠKODA AUTO.

Závěry:

- V souvislosti s dlouhodobým nedostatečným počtem zájemců o dálkovou formu studia oboru ZA dojde k zúžení nabídky studia na naší škole pouze na formu denní
- Není třeba provádět opatření ke snižujícímu se počtu přicházejících žáků, protože dle údajů v tabulce, se počet žáků pozvolna zvyšuje
- Hlídat počty přespočetných úvazkových hodin učitelů, případně raději situaci řešit přijetím odborné učitelky nebo externím učitelem na částečný úvazek

4. Vývoj počtu absolventů a předpokládaný počet absolventů v následujících letech

Tabulka vycházejících absolventů – denní a dálkové studium

školní rok	počet absolventů		
	denní studium	dálkové studium	vyšší odborné studium
2006/07	81	0	x
2007/08	62	0	x
2008/09	54	17	x
2009/10	62	0	x
2010/11	50	13	x
2011/12	27	0	28
2012/13	69	16	30
2013/14	48	0	15
předpoklad			
2014/15	54	14	35
2015/16	53	0	17

Absolventi se dobře uplatňují na trhu práce. V současné době je zájem o ošetřovatele, sanitáře a zdravotnické asistenty. Na úřadu práce byli k 30.4.2014 evidováni 3 zdravotničtí asistenti, 1 ošetřovatel a 1 diplomovaná všeobecná sestra. Důvodem k evidenci mohly být zdravotní důvody, gravidita, mateřství. Větší část absolventů po maturitě pokračuje ve studiu na VOŠ, nejčastěji v oboru DVS nebo v bakalářské formě vysokoškolského studia.

U studentů VOŠ e-mailem zjišťujeme jejich další uplatnění. Ve školním roce 2013/14 ukončilo studium VOŠ 14 absolventů, 13 jich nastoupilo do zdravotnických zařízení z toho 1 studentka pokračuje VS studiem a jedna nastoupila na MD.

Závěry:

- Vývoj počtu žáků je poměrně stabilizovaný, počet uchazečů na obor zdravotnický asistent se mírně zvyšuje.
- Téměř 100% je nástup absolventů VOŠ do zdravotnictví! To je také jeden z důvodů, proč podporovat VOS všeobecné zdravotní sestry.
- Žákům se slabými studijními výsledky nabízíme učební obor ošetřovatel. Zde nacházejí uplatnění žáci se slabým prospěchem, ale se zájmem o práci ve zdravotnictví.

5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu Zhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

Podmínky ke vzdělávání má škola velmi dobré až výborné. Budova školy je v rámci finančních možností udržována. Těsná blízkost s Oblastní nemocnicí je ideální pro praktickou výuku našich žáků a studentů, externí vyučující z řad lékařů i pro uplatnění zásady propojení teorie s praxí.

Vybavení učeben zejména v posledních letech doznalo díky účasti školy v projektu ESF výrazných pozitivních změn. Učebny jsou nově vybaveny PC s dataprojektory. Škola

vlastní 2 interaktivní tabule. Moderní technologické prostředky nahradily klasickou tabuli s křídou a meotary.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný (až na malé výjimky) a stabilizovaný. Rovněž provozní pracovníci se po obměně stabilizovali.

Průběh vzdělávání zkvalitnily nové metody výuky. Díky technickému zařízení v každé učebně využívají učitelé PC v každé hodině a zpravidla vyučují podle vlastních powerpointových výukových prezentací. Využíváme možnosti programu Bakaláři pro zápis a evidenci klasifikace, abychom průběžně informovali rodiče o prospěchu žáků.

Již od roku 2010 jsme zavedli elektronické třídní knihy a zpracování suplovacích rozvrhů. Od roku 2011 vedeme elektronický záznam katalogů počínaje 1.ročníky. Programu Bakalář využíváme ke komunikaci se studenty VOŠ a žáky SŠ – přihlašování se ke zkouškám, poskytování společných informací pro třídu, studijní skupinu, zadávání a odevzdávání DÚ apod.

• Přijímací řízení

Pro posouzení uchazečů maturitních oborů byla vypracována kritéria vycházející z celkového prospěchu na ZŠ, z prospěchu z profilových předmětů a hodnocení ze ZŠ, s případnou bonifikací za práci v kroužku ČČK, účasti na zdravotních soutěžích PP a úspěšné účasti v dalších soutěžích. Nejhorší průměr měl uchazeč v maturitním oboru, který přestupoval z gymnázia.

Přijímací řízení – maturitní a učební obory

Školní rok	přihlášení celkem	přihlášení 1. kolo	počet přijatých	průměr známek	
				nejlepší	nejhorší
2009/10	122	108	99	1,15	2,64
2010/11	146	118	141	1,04	2,76
2012/13	90	80	86	1,0	3,13
2013/14	104	92	93	1,11	2,75
2014/15	121	109	100	1,0	3,04

Maturitní obory

školní rok	přihlášení celkem	přihlášení 1. kolo	počet přijatých	průměr známek	
				nejlepší	nejhorší
2012/13	74	67	71	1,21	2,53
2013/14	96	86	89	1,11	2,49
2014/15	106	97	92	1,0	2,30

Učební obor

školní rok	přihlášení celkem	přihlášení 1. kolo	počet přijatých	průměr známek	
				nejlepší	nejhorší
2012/13	16	15	15	1,59	3,14
2013/14	8	6	8	2,35	2,75
2014/15	14	12	11	1,75	3,04

Evaluační metody školy

Oblasti evaluace:

- **Vstupní testy** žáků 1. ročníků v předmětech ČJL, AJ, NJ a M. Cílem je diagnostikovat vstupní znalosti žáků ze ZŠ. Vyučující používají zpravidla shodné zadání, aby bylo možné porovnat vědomostní úroveň jednotlivých ročníků a zároveň zakládají portfoliový list u každého žáka, aby bylo možné sledovat přidanou hodnotu v průběhu vzdělávání
- **Příprava na maturitní zkoušku společné části**
všichni maturanti mají možnost využít nabídek SCIA a otestovat své znalosti Testování v průběhu školního roku z iniciativy vyučujících ČJL, AJ, NJ a M se provádělo u žáků 4. roč. opakovaně v průběhu podzimu a zimy, výsledky se projednávaly na předmětových komisích a pedagogických radách. Cvičné testování maturitního zadání společné části MZK bylo provedeno i u žáků 3. ročníků.
Díky cvičným testům a sledování přidané hodnoty v průběhu školního roku a přípravy na maturitní zkoušku je možno konstatovat, že úroveň znalostí z ČJL, AJ, NJ významnou měrou přispěla k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky.
- **Čtenářská gramotnost - aktivity podporující čtenářskou gramotnost**
Pro rozvíjení čtenářských dovedností budou využívány ve školním roce 2014/15 v předmětu český jazyk a literatura tyto činnosti a aktivity:
 - začlenění metody volného psaní do jazykových hodin
 - tvorba vlastních textů podle zadaných klíčových slov
 - pravidelná práce s texty v čítankách
 - pravidelné využívání dostupných testových souborů pro nácvik dílčí části maturitní zkoušky
 - aplikace vědomostí teoretické stylistiky při rozboru neumeleckých textů
 - ve volitelném semináři Funkční stylistika zaměření na rozbor vzorových i vlastních textů
 - vyhledávání základních informací v dostupných zdrojích a jejich zpracování v ročníkové monografické práci
 - tvorba mimojazykových textů (grafy, tabulky) získaných analýzou odpovědí respondentů, orientace v nich
 - pravidelné navyšování počtu literárních děl ve školním kánonu maturitní četby, i podle čtenářských preferencí žáků
- **Testování na přítomnost alkoholu a přítomnosti drog u žáků**
K testování žáků na alkohol nebyl ve škole ani v DM zadán podnět. Provádělo se pouze testování na podezření požití omamných a psychotropních látek. V jednom případě byla přítomnost omamných a psychotropních látek potvrzena v rámci praktické výuky. Žák přerušil studium a podstoupil léčbu.

• **Dotazník pro žáky 3. a 4.ročníků** na závěr praktické výuky (předmět OSN) provádí vedoucí odborné učitelky v jednotlivých třídách.

- ČŠI provedla dvě kontroly v průběhu písemných a ústních maturitních zkoušek v roce 2014 a nebyly zjištěny žádné závady
- Spolupráce s jinými školami či pedagogickými iniciativami
Spolupráce s ostatními středními zdravotnickými školami, VOŠZ – přes asociaci ředitelů SZŠ a VOŠZ
 - celorepublikově
 - v rámci kraje (spolupráce na ŠVP, krajská předmětová komise, aktuální společná problematika
 - spolupráce se ZŠ a SŠ region MB – naše škola zajišťovala zdravotnická školení
- Zapojení sociálních partnerů a zaměstnavatelů
Mezi partnery, se kterými naše škola nejtěsněji spolupracuje, patří náš zřizovatel **Středočeský kraj**, se kterým má škola tradičně dobrou spolupráci na standardní úrovni. Dlouhodobě dobrou spolupráci rozvíjí škola s naším největším sociálním partnerem - **Oblastní nemocnicí Mladá Boleslav, a.s.** Naše spolupráce jde nad rámec uzavřené smlouvy o vzájemné spolupráci - vedení obou subjektů se snaží vycházet si vzájemně vstříc a spojovat síly k uskutečňování společných zájmů. Příkladem jsou Dny otevřených dveří v Klaudiánově nemocnici a Dny otevřených dveří na škole, které probíhají ve vzájemné součinnosti. Dále např. účast na Dnech zdraví nemocnice, nácvik evakuace zdravotnického zařízení aj.
V posledních letech se postupně rozvíjí nová oblast spolupráce se **sociálními zařízeními** – Domovy pro seniory, Pečovatelská služba, sociální lůžka a Dětské centrum Klaudiánovy nemocnice, Centrum 83.
- Rovněž **Město Mladá Boleslav** využívá znalostí a dovedností našich žáků k zabezpečení některých akcí ve městě, zejména ve Dnech zdraví ve městě, které se konají v rámci projektu Město Ml. Boleslav - Zdravé město.
- Mezi naše další spolupracující subjekty patří **OS ČČK Ml. Boleslav**, Krajská hygienická stanice Ml. Boleslav, Úřad práce Ml. Boleslav, Centrum 83, také základní a střední školy regionu Ml. Boleslav a další subjekty.
- Oblast **celoživotního vzdělávání**, vzdělávání dospělých.
Škola nabízí další vzdělávání dospělých formou doplňkové činnosti v kurzech:
Sanitář
Sociální pracovník
Řidič vozidla dopravy nemocných a raněných
Všechny kurzy jsou akreditovány a postupně je jejich akreditace obnovována.
V rámci projektu UNIV2KRAJE, do kterého jsme se zapojili v roce 2012, jsme připravili 3 vzdělávací programy:
První pomoc pro laickou i odbornou veřejnost – proběhla pilotáž
Chůva pro děti do 6 let
Pečovatel pro seniory v domácím prostředí.
V současné době se pro malý zájem tyto vzdělávací projekty nerealizují.

- **Rozšiřování přístupu žáků a učitelů k ICT.**

Žáci mají bezplatný přístup k PC a internetu po celý den (v prostorách domova mládeže). Přístup učitelů prodělal za posledních roky revoluční změny (tvorba výukových materiálů formou powerpointových prezentací, elektronický zápis klasifikace, elektronická třídní kniha, elektronický katalog tříd, využívání možností Bakaláře při komunikaci se žáky, rodiči, rozvrh a suplování na webových stránkách školy..). Používání PC ve vyučovacích hodinách je úplnou samozřejmostí pro všechny vyučující.

Studentům VOŠ slouží připojení k internetu prostřednictvím WIFI.

- **Odborná složka výuky**

Dbáme na zajištění kvalitních odborníků – lékařů pro výuku ve VOS i medicínských Předmětů na SZŠ.

Management školy úzce spolupracuje s vedením nemocnice. Spolupráce je vstřícná a to i přesto, že se vedení v minulých letech opakovaně změnilo (ředitel nemocnice a náměstkyně pro ošetrovatelskou péči).

- **Podpora tělesné zdatnosti žáků**

Kromě hodin tělesné výchovy, kde probíhá prvotní motivace a podněcování zájmu o pohyb,

využíváme maximálně pobytů v pěkném přírodním prostředí, jak na lyžařském výcvikovém

kurzu v Krkonoších (lyžařský výcvik + výcvik snowboardu), tak i na sportovně-turistickém kurzu (STK) v prostředí Českého ráje.

STK je orientován na cykloturistiku a turistiku. Zároveň je rozšířen o plavání, vodní sporty, tenis, míčové hry a horolezeckou stěnu. Nejzdatnější jedinci se zúčastní výměnného týdenního pobytu v prostředí Vysokých Tater (září).

- **Kulturní vyžití žáků školy má svou ustálenou tradici. Každoročně mají žáci možnost zapojit**

se do Klubu mladých diváků (pražská divadla) či navštěvovat abonentní cyklus divadelních představení v Mladé Boleslavi. Divadelní představení (1x ročně každý žák), pásmo poezie a jiné formy, včetně exkurzí do historických památek (Pražský hrad, Malá Strana) jsou zařazovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky.

- **Zapojení do projektové činnosti**

- mezinárodní spolupráce- Leonardo da Vinci – projekt skončil (Anglie, Slovensko), nově Erasmus + o projekt bylo zažádáno, ale nebyl podpořen
- Spolková republika Německo – navázání partnerské spolupráce za účelem odborných stáží v zařízení PRO SENIORE unternehmensgruppe, od roku 2012 se studenti pravidelně každým rokem účastní 3 týdenní stáže, pobytové náklady hradí hostitelská organizace
- KÚSK – granty ESF přehledně zpracovány viz. tabulka bod 11
- MŠMT – EU SŠ

- **Spolupráce s institucemi a výchova ke zdraví, jeho uvědomělá ochrana a rozvoj se vzájemně propojuje.**

Z aktivit školy vzešel nápad provést školení první pomoci pro žáky základních škol.

Průměrně je v průběhu jednoho roku proškolen 1 000 žáků ze základních, středních a mateřských škol. Školení je spojeno s demonstrací a nácvikem žáků, které lze provádět jen v malých skupinkách. Proto je třeba za takovouto iniciativou vidět mnoho hodin odborných učitelek a žáků strávených navíc nad rámec jejich povinností. Studenti VOŠ se podíleli na zdravotním dozoru při turistických a sportovních akcích For senior MB 100 km a sportovních hrách seniorů.

Záměry:

- Trvalé prohlubování spolupráce se sociálními partnery
- Zkvalitňovat informace rodičům o průběhu vzdělávání
- Udržet trend výrazného poklesu počtu neprospívajících žáků v I. roč. V oboru ZA neprospěl ve školním roce 2014/15 pouze 1 žák.
- Podpora pohybové výchovy a sportovních aktivit vhodnou motivací vyučujících TV
- Podpora zájmové činnosti a rukodělných aktivit – výstavky prací žáků a ubytovaných na DM, nabídka výuky technik a možnosti zhotovení dárkových předmětů v předvánočním období a období Velikonoc
- Vyvinout aktivity na podporu čtenářské gramotnosti
- Zařazení předmětu finanční gramotnost do 4.ročníků maturitních oborů

6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření

Zdravotní postižení u uchazečů o studium je kontraindikováno s ohledem na obor studia na naší škole. V tomto směru škola vyžaduje doporučení lékaře v přihlášce ke studiu.

Evidujeme pouze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zde vycházíme z posudků PPP a na jejich základě žákům individuálně přizpůsobujeme metodické vedení, úpravu pracovního tempa a formy zkoušení. Ze specifických vzdělávacích poruch u žáků převládají dyslexie a dysortografie. Maturující žáci měli možnost požádat o vykonání písemné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury na PC a v prodlouženém čase. V současnosti je v evidenci školy 9 žáků se specifickými poruchami učení.

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

zhodnocení dosavadní činnosti v oblasti zjišťování rizikových faktorů, účinnost preventivních opatření a definování nejdůležitějších aktivit v této oblasti v následujících třech letech.

Škola má zpracovaný program prevence sociálně patologických jevů, včetně strategie proti šikanování. Program je každoročně upravován a jeho realizace je sledována. Na jeho tvorbě úzce spolupracuje výchovný poradce s metodikem prevence a do tvorby jsou zapojováni i ostatní pedagogičtí pracovníci.

Z patologických jevů nás nejvíce trápí kouření, záškoláctví a v některých případech i problémové vztahy uvnitř kolektivu.

Problematika, na kterou se v následujících letech budeme soustřeďovat:

- Kouření
- Záškoláctví, či vysoká absence
- Vztahy uvnitř kolektivu

Záměry:

V rámci preventivních opatření, která jsou již realizována a ve kterých hodláme pokračovat, se k této problematice vztahují zejména:

- Práce s třídním kolektivem během adaptačních dnů, které jsou zařazovány do 1. ročníků a v případě problémových tříd mohou být opakovaný kdykoli
- Práce s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin, které jsou realizovány minimálně 1x za 14 dní
- Práce s jednotlivci – zde se uplatňuje spolupráce výchovné poradkyně a školní psychologky, která je na škole k dispozici 1x týdně
- Zlepšování komunikace s rodiči a zkvalitňování informací přístupných rodičům pomocí on-line aplikace systému Bakalář

8. Další činnosti školy, vzdělávání dospělých

- a) aktivity školy pořádané pro veřejnost
 - dny otevřených dveří na škole – 3 x
 - výuka PPP pro žáky MŠ, ZŠ, SŠ regionu MB
 - nabídka studijních příležitostí pro žáky základních a středních škol - EducArt na Karmeli
 - zdravotní dohled při různých akcích pořádaných ve městě MB různými subjekty
 - zajištění všech turistických akcí pro seniory For senior 100 km a sportovních hrách seniorů
- b) účast na celostátních humanitárních akcích a sbírkách
 - dlouhodobý podíl na 7 humanitárních sbírkách za rok
- c) dárcovství krve
 - podpora bezplatného dárcovství krve – dobrovolní dárci krve z řad žáků, studentů a zaměstnanců
- d) vzdělávání dospělých
 - akreditované 3 kvalifikační kurzy: všeobecný sanitář
pracovník v sociálních službách
řidič vozidla dopravy nemocných a raněných
- e) mezinárodní aktivity – přehled v bodě 11

9. Personální politika

Naší strategií je stabilizovat kvalifikovaný pedagogický sbor, podporovat jeho kreativitu, pedagogickou i odbornou zdatnost a kontinuální vzdělávání.

Méně příznivý demografický vývoj vycházejících žáků ze ZŠ stále ještě trvá. Situaci napomáhá řešit naplnění všech ročníků učebního oboru Ošetřovatel a zahájení nástavbového studia Zdravotnický asistent. Významně školu stabilizuje přítomnost VOS s oborem všeobecná sestra - 107 studentů ve školním roce 2014-15.

DVPP – těžiště bylo jednak v přípravě na novou maturitu (hodnotitelé, zadavatelé, komisař, management školy), jednak jako součást 3 projektů, podporovaných z OPVK a EU SŠ. Učitelé dle svých aprobací, zájmů a potřeb se zúčastňují dalšího vzdělávání organizovaného Službou škole MB. Odborné učitelky jsou členkami ČAS a účast na vzdělávacích akcích je pro ně nutností (kredity pro registraci sester).

Pedagogický sbor i tým ostatních správních zaměstnanců je stabilizovaný. Dlouhodobě se nám nedařilo zajistit výuku fyziky perspektivním vyučujícím pro absolutní nedostatek učitelů v této aprobaci. Tento problém jsme od září 2014 kvalifikovaně vyřešili. V současné době studují 4 odborné učitelky vysokoškolské studium.

Pozitivně byl v letošním roce učiteli přijat Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání vyhlášený MŠMT pro rok 2014, který byl finanční odměnou pro ty učitele, kteří se na zajištění výuky dle kritérií podíleli.

Záměry:

- V podporovat další vzdělávání pedagogů. U odborných učitelek využívat odborných seminářů České asociace sester.
- Využívat motivačních stimulů ke zvýšení aktivity učitelů a ostatních zaměstnanců
- Využít závěrů auditu rovných příležitostí
- Motivovat učitele k práci v projektech, rozšiřovat vzdělání učitelů na aktuální témata i v rámci projektové činnosti

10. Předpokládané ekonomické a personální nároky

Pořádáme vzdělávací kurzy pro dospělé. Budova školy je maximálně využita ke svému účelu, např. pronajímáme učebny cizím vzdělávacím subjektům, pronajímáme tělocvičnu jak soukromým osobám, tak organizacím a školám, ve školní jídelně vaříme stravu pro cizí

strávnický a zaměstnance školy, pronajímáme prostor pro reklamní nosiče a nápojové automaty. Uzavřeli jsme smlouvu o 2letém pronájmu jedné učebny soukromé škole Spektrum.

Finanční prostředky získané z výše uvedených akcí slouží převážně k nákupům drobného majetku a udržení provozu školy. Do budoucna neplánujeme žádné větší investice do majetku kraje ve správě školy, nepočítáme ani s nákupem budov a staveb.

Dlouho neřešeným problémem je havarijní stav oplocení – opěrného zdiva travnatého hřiště školy. Byla vypracována projektová dokumentace na opravu i revitalizaci hřiště. Na samotnou opravu škola dostatek provozních prostředků nemá. Opakovaně bylo žádáno o poskytnutí finančních prostředků, byl žádán KÚSK, nebylo však vyhověno.

11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

2011/2012

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
1) Leonardo da Vinci – Mobility – IVT - CZ/09/LLP/LdV/IVT/134108	ano	15 372 EUR
2) Leonardo da Vinci – mobility – IVT – CZ/11/LVP/LdV-IVT/134208	ano	15 109 eur

2012/2013

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
2) Leonardo da Vinci – mobility – IVT- CZ/11/LVP/ LdV- IVT- 134208	ano	15 109 eur
únor 2011 Vývoj žáků v elektronické dokumentaci – CZ.1.07/1.1.06/03.0009	Doporučen/ schválen jako náhradní/ nepodpořen	
únor 2011 Zkvalitnění výuky odborných předmětů - CZ.1.07/1.1.06/03.0010	nedoporučen	

2013/2014

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
Leonardo da Vinci – mobility – IVT- CZ/12/LVP/LdV-IVT-134208	ano	40 0000 eur
Odborná stáž v zařízeních pro seniory PRO SENIORE, SRN	ne	Finanční podporu zajistila přijímající organizace
OPVK oblast podpory 7.1.1 – Výuka žáků v elektronické zdravotnické dokumentaci		
OPVK oblast podpory 7.1.1 – Učíme se žít zdravě od školky až po seniorský věk, aneb učíme se navzájem		
OPVK oblast podpory 7.1.1 - Potřeby		

Plánované pro rok 2014/2015

Program, grantový program, dotační titul
Odborná stáž v zařízeních pro seniory PRO SENIORE, SRN, financováno studenty
Program Erasmus +, Odborná stáž v zařízeních pro seniory v Anglii – žádost nepodpořena - náhradníci
OPVK oblast podpory 7.1.1 – Učíme se žít zdravě od školky až po seniorský věk, aneb učíme se navzájem

Nejdůležitější cíle pro období roku 2014-2015 s výhledem do roku 2016

- Dokončení realizace 2 projektů pro OU a VVU, navázat na zkušenosti z předchozích úspěšných projektů a reagovat na budoucí projektové výzvy
- Rozvíjet úspěšně započatou mezinárodní spolupráci v rámci projektů EU i mimo ně
- Udržet nabídku studijních oborů, posílit nábor uchazečů pro obor Sociální činnost, neobnovovat dálkovou formu studia
- Oprava havarijního stavu opěrné obvodové zdi
- Stabilizovat a odborně rozvíjet pedagogický sbor, podporovat další vzdělávání učitelů
- Popularizovat možnosti využití interaktivní tabule
- Podpora zájmové činnosti žáků – vychovatelky, učitelky TV
- Využívat a rozšiřovat formy prezentace žáků školy i na veřejnosti
- Navázat na tradici spolupráce se školami v regionu MB při výuce PP a zdravého způsobu života – prezentovat dobré výsledky činnosti žáků a studentů školy na veřejnosti, popularizace v regionálním tisku, rozhlase a TV
- Zapojení se do aktivit města MB
- Motivovat žáky k dosahování lepších studijních výsledků, boj s průměrností, naučit žáky učit se
- Vést žáky ke kultivovanému vystupování a chování ve škole i na veřejnosti
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu

V Mladé Boleslavi dne 16.10.2014

Zpracovala:
Mgr. Ladislava Ulrychová
ředitelka školy