



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hostomice, okres Teplice

Školní náměstí 299, 417 52 Hostomice

Identifikátor školy: 600 084 710

Termín konání komplexní inspekce: 13. ledna – 17. ledna 2003

Čj.:	061 5/2003-2005
Signatura:	kf5cw122

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Hostomice, okres Teplice, Školní náměstí 299 je příspěvkovou organizací zřízenou Zastupitelstvem Obce Hostomice č. 41/2002 dne 16. 9. 2002 jako organizaci zajišťující výchovně vzdělávací činnost v oblasti základního školství pro povinnou školní docházku a sdružující školní družinu a školní jídelnu. Podle Informačního výpisu Školského úřadu Teplice (bez čísla jednacího) byla škola do sítě škol naposledy zařazena k 1. 9. 1998 s kapacitou 300 žáků v základní škole a 50 žáků ve školní družině. Ve školní jídelně mohou připravovat 130 obědů denně. V době inspekční návštěvy docházelo do 15 tříd základní školy 299 žáků, z nichž bylo 17 integrovaných.

Škola plní program Základní škola učební plán č.j. 16847/96-2 včetně následných úprav a doplňků. V rámci volitelných předmětů nabízí škola předměty Domácnost, Technické kreslení, Praktika z přírodovědných předmětů, při praktických činnostech mohou žáci nadále volit předmět Práce na pozemku, předmět Práce v dílnách byl pro nevyhovující technický stav dílenských prostor zrušen. Při škole pracuje 8 zájmových útvarů, které vedou pedagogové, a 3 další vedou mimoškolští pracovníci.

Rada školy není ustavena, při škole je však zřízeno občanské Sdružení rodičů a přátel školy, se kterým vedení školy a třídní učitelé spolupracují.

Od minulé inspekční návštěvy v roce 1997 (inspekční zpráva č.j. K-06-05/9798-1-Dol) prošla škola rozsáhlejší vnitřní modernizací, aby byly zajištěny potřebné provozní i hygienické normy pro bezpečný průběh výchovně-vzdělávacího procesu. Byly opraveny rozvody vody, kanalizace, elektroinstalace, školní budovy byly vymalovány a dalších 6 tříd bylo vybaveno novým žákovským nábytkem.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve skupinách předmětů společenskovedních, přírodovědných a předmětů s převahou výchovné složky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve skupinách předmětů společenskovedních, přírodovědných a předmětů s převahou výchovné složky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupinách předmětů společenskovedních, přírodovědných a předmětů s převahou výchovné složky

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekční návštěvy pracovalo ve škole 20 pedagogů včetně vychovatelky ve školní družině. 12 z nich je kvalifikovaných pro práci v základní škole, 4 jsou absolventky střední pedagogické školy pro učitelství v mateřské škole, 4 jsou bez pedagogického vzdělání. Největší problémy se zajištěním úplné odborné a pedagogické způsobilosti (dále jen OPZ) výuky jsou na 1. stupni. Také pokrytí předmětů na 2. stupni potřebnou odborností je svízelné. Pouze výuka hudební výchovy a dějepisu je odborně zajištěna na 100 %, matematika a český jazyk na 67 %. Všechny ostatní předměty jsou vyučovány buď pouze kvalifikovanými učiteli,

nebo zcela bez OPZ. Nejhorší je situace v zeměpisu, který je vyučován zcela nekvalifikovaně, a v občanské výchově (83 % nekvalifikovaně). Množství učitelů vzhledem k počtu tříd způsobuje, že někteří vyučují 5 i 7 různých předmětů svým charakterem navzájem velmi odlišných, což znesnadňuje přípravu učitelů na vyučovací proces.

Vedení školy podporuje sebevzdělávání učitelů. Jedna z učitelek dálkově studuje pedagogickou fakultu, tři další si rozšiřují svou odbornost o další předměty (cizí jazyky, výtvarná výchova) a ostatní využívají nabídek vzdělávacích seminářů a přednášek, jak je nabízejí vzdělávací centra v Teplicích a v Ústí nad Labem. Devět učitelů absolvovalo školení na PC, pro které mají výukové programy, a vedení školy sleduje, jak jsou při výuce využívány. Začínající a méně zkušené učitelé mají možnost konzultovat svou práci se zkušenými pedagogy a jsou častěji kontrolováni vedením školy (zástupce ředitele dohlíží převážně na učitele 1. stupně, ředitelka na vyučující 2. stupně). Ve škole byly ustaveny metodické orgány. Jejich činnost se soustřeďuje především na práci s integrovanými žáky a zastoupení školy v soutěžích. Pro integrované žáky vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány, jejichž kvalita byla posouzena pracovníky PPP v Teplicích, a každý žák má vyhrazeno 45 minut týdně pro reedukaci. Plán kontrolní činnosti zahrnuje nejen hospitace, ale i kontrolu zpětné vazby, jak ji vyučující zajišťují. Probíhá kontrola žákovských knížek, analýza kontrolních prací v předmětech a analýza hodnocení v klasifikačním období. Vedení školy si nechává předkládat školní práce žáků a sleduje mimoškolní soutěže a olympiády.

Vzhledem k přechodu do právní subjektivity od 1. ledna letošního roku vytvořila ředitelka i nový organizační řád, jehož účelnost potvrdí až následující měsíce. Při vytváření účinných podmínek zkvalitňování vyučovacího a výchovného procesu pomáhá jednoduchá a jasná organizační struktura školy, včetně přenesených kompetencí na další pracovníky školy. Školní řád po žáky je psán srozumitelně a přehledně, je založen na demokratických principech práv a povinností žáka a žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Vzhledem k velikosti školy je zajištěn velmi účinný tok informací ke všem pracovníkům školy, žákům i rodičům. Informační schůzky se zákonnými zástupci žáka probíhají ve stejný den s pedagogickými radami, rodiče mohou navštívit vyučující kdykoli po vzájemné dohodě.

Česká školní inspekce hodnotí stávající personální podmínky výchovy a vzdělávání vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících jako průměrné, podmínky výchovně-vzdělávacího procesu, jak je vytváří vedení školy, jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola vyvíjí výchovně-vzdělávací činnost ve dvou navzájem sousedících budovách. V historicky starší budově (č. p. 110) jsou v současné době učebny 1., 3. a jednoho 2. ročníku, dále se zde nachází školní jídelna, oddělení školní družiny a kancelář ekonomické pracovnice, je zde vybudované i zázemí pro pedagogické pracovníky.

Výraznější doplnění fondů názorných pomůcek, studijních příruček a učebnic je vázáno na finanční možnosti školy. Od minulé inspekční návštěvy došlo k řadě zlepšení jak v technickém a provozním zázemí školy, tak ve vybavení počítačovou technikou. V novější budově jsou dislokovány třídy ostatních ročníků, odborné pracovny výpočetní techniky s dvojnásobným vybavením (přijem internetu umožňuje jak vybavení počítači z akce INDOŠ, tak dřívější počítače, u kterých je možnost pracovat s výukovými programy pro různé předměty a ročníky), dále jsou zde odborné pracovny výtvarné a hudební výchovy, prostorná učebna pro výuku fyziky a chemie s televizí, videopřehrávačem, zpětným projektořem a funkční KP8.

U školy je velká tělocvična, venkovní hřiště a školní pozemek. Absence odborné pracovny pro výuku jazyků nutí vyučující přinášet na každou hodinu všechny názorné pomůcky včetně audiovizuální techniky do příslušných tříd. Využití televizních programů a videonahrávek umožňuje samostatná učebna s potřebnou technikou. Učitelům a žákům slouží školní knihovna, která dosud obsahuje i řadu zastaralých a nepoužívaných titulů.

Učebny jsou dostatečně velké, vzdušné, čisté, v době inspekční návštěvy vhodně temperované. Školní chodby a třídy působí příznivým estetickým dojmem. Jsou čisté a esteticky nevtíravě vyzdobené. Od poslední inspekční návštěvy pokračovalo vedení školy a zřizovatel s obnovou žakovského nábytku. Nyní je nový a renovovaný nábytek ve většině tříd, avšak jinde, například v pracovně výtvarné výchovy, je výrazně opotřebovaný. Některý renovovaný nábytek konstrukčně nevyhovuje potřebám a znesnadňuje žákům sezení. S nákupem vlastního kopírovacího přístroje, jehož používání dosud umožňoval obecní úřad, škola počítá teprve nyní.

Vybavení kabinetů postačuje ke kvalitní výchovně vzdělávací práci. Přibyly v nich tabelární pomůcky a řada encyklopedických publikací. Běžné pomůcky a žakovské soupravy pro výuku fyziky umožňují názorné vyučování probíraných témat. Citelný je nedostatek příručních studijních materiálů pro žáky při výuce českého jazyka (Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu). Učitelé mají k dispozici běžnou audiovizuální techniku, která jim umožňuje používat i moderní názorný materiál. Do historické budovy si učitelky musejí s předstihem názorné pomůcky nosit z budovy hlavní. Učebnice pocházejí vesměs ze souvislých vydavatelských řad.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program je v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupinách předmětů

Předměty společenskovední

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno celkem 25 hodin českého, anglického a německého jazyka, vlastivědy, dějepisu a občanské výchovy.

Hodiny odučili jak vyučující s úplnou OPZ, tak učitelé kvalifikovaní i učitelé nekvalifikovaní. Rozdíly mezi nimi nebyly výrazněji patrné. Menší zkušenost pouze občas poznamenala úroveň praktického použití cizího jazyka a jinde efektivní využití vyučovací jednotky. Učitelé se na hodiny pečlivě písemně připravovali. Jejich příprava vychází z ročních tematických a časových plánů.

Motivací žáků k práci byly nejen vstupní informace o cílech hodiny, ale četné průběžné pochvaly holistické povahy i klasifikace, která se opírala o hodnocení dosahovaných výsledků a nesledovala represivní potrestání za způsobenou chybu. Záznamy v žakovských knížkách

ukazují převážně pozitivní charakter klasifikace a snahu ocenit každého žáka za snaživost při práci. Učitelky v nižších třídách využívají i bodovacího systému hodnocení, na konci hodin téměř nikdy nechybělo hodnocení závěrečné a objevovaly se i snahy zapojit do něho žáky samotné. Také mezipředmětové vztahy měly motivační účinek. Výchovné působení na žáky bylo všudypřítomné, ale nevtíravé. Vzájemný vztah učitelů a žáků byl založen na korektnosti, inspekce nebyla svědkem rušivých jevů.

V průběhu hodin byla patrná snaha využít všechny didaktické zásady, především zásadu přiměřenosti, soustavnosti a trvalosti i zásadu názornosti. V hodinách cizího jazyka bylo účelně využito učebních programů v počítačích. Výuka zde probíhala promyšleně, žáci dostávali jasné a návodné pokyny, čas byl využíván účelně a žáci mohli dokázat své individuální dovednosti, což se projevovalo i u žáků s dysfunkcemi. V hodinách společenskovědních předmětů nechybělo zařazování hravých prvků, především u žáků nižšího školního věku, u starších žáků bylo časté používání dialogické formy práce, učitelky umožňovaly žákům pracovat ve skupinách i v páru. V takových okamžicích se učitelky věnovaly žákům s poruchami pozornosti. Problémy se objevovaly při frontálním opakování u tabule, kdy u méně zkušených vyučujících efektivita práce klesala a žáci po delší čas pouze přihlíželi snažení spolužáků. Tyto situace však nebyly časté. Do výuky vlastivědy pronikaly občas abstraktní historizující momenty. Výuka dějepisu měla výrazně činnostní charakter. Vedle tradičního výkladu a dialogické metody využila učitelka skupinovou práci a nevhodnou motivaci v úvodu hodiny. Aktivizující formy a metody výuky uplatnila rovněž vyučující občanské nauky. Předností většiny hodin společenskovědních předmětů bylo zapojit do práce všechny žáky, což nižší počty žáků umožňují. Předností bylo i správné používání odborných pojmů, jejich vysvětlování a upevňování v samostatných projevech žáků a kreativní komunikace v cizích jazycích. Školní i domácí práce žáků učitelé pravidelně kontrolují, hodnotí a vyžadují opravy chyb.

Vzhledem k prostředí tříd, k stavbě hodin a k zařazování oddechových činností nedocházelo k zbytečné únavě žáků. Nedostatkem bylo přetahování výuky cizího jazyka do přestávek.

Materiální podpora výuky se opírala vesměs o profesionálně vyrobené pomůcky. Při výuce českého jazyka, cizího jazyka a v hodinách na 1. stupni bylo bohatě a účelně využíváno názoru. V hodinách měl výrazný motivační účinek. Pro výuku českého jazyka na druhém stupni výrazně chybí jazykové příručky, které by umožňovaly aktivní učení žáků.

Česká školní inspekce hodnotí průběh výchovně-vzdělávacího procesu ve sledovaných hodinách předmětů společenskovědního charakteru jako velmi dobrý.

Předměty přírodovědné

Inspekce sledovala výuku matematiky, fyziky, chemie a prvouky v 10 hospitovaných hodinách. Absence OPZ byla při výuce na 1. stupni a i jedné vyučující na 2. stupni patrná jen zřídka. Projevovala se především v menší efektivitě vyučovacích hodin a ve špatném odhadu délky jednotlivých činností. Vyučující pracují podle písemných příprav a jejich příprava na hodinu byla pečlivá. Laboratorní úlohy z fyziky zatím neproběhly, jsou zařazeny do plánu 2. pololetí. V hodinách matematiky se vhodně střídá učivo aritmetiky, algebry a geometrie.

Hodiny probíhaly v pracovní atmosféře, protože žáci byli vždy vhodně motivováni nejen vstupními informacemi o obsahu a cílech hodin, ale v jejich průběhu i pestrými a zajímavými činnostmi i škálou hodnocení od častých běžných pochval až k přiměřené klasifikaci, která byla vždy zaměřena na výkon žáka. Učitelé mají o žácích a jejich práci přehled a dovedou v hodinách vytvářet dobrou pracovní atmosféru. Pozitivní je, že v hodinách nechyběla závěrečná hodnocení.

Ve všech hodinách byla patrná snaha dodržovat vhodné didaktické zásady, především trvalosti, soustavnosti a názornosti. Pouze ojediněle se objevovalo podcenění abstrakce v matematice na 1. stupni a tím docházelo k nepřiměřené náročnosti na žáky, především tehdy, nemohli-li se opírat o číselné řady. Učitelé vhodně procvičují pamětné a zautomatizované učivo, ale nechávají žákům prostor i pro hledání alternativních řešení. Používají přesné odborné názvosloví a takové používají i žáci. V hodinách přírodovědných měly své místo i velmi dobře připravené žákovské referáty. Hravost, soutěživost bez demotivujícího vlivu, využívání zkušeností a zálib žáků zvyšovaly efektivitu hodin, která byla v některých případech vynikající. Méně zkušení učitelé zbytečně přečeňovali práci jednotlivců u tabule, při níž zbývající žáci mnoho činnosti nevyvíjeli. Při výkladu nové látky i při procvičování látky starší umožňují metodicky správné postupy snadnější zapamatování a automatizaci dovedností. K tomu pomáhá i účelně vybíraný a používaný názor, důležitý především v prvouce a přírodovědě na 1. stupni. Na 2. stupni bylo patrné, že žáci mají zažitou práci, při které je využíván televizor a v matematice počítače. Tyto formy zvyšovaly zájem žáků o výuku a jejich aktivita byla vysoká. Na 2. stupni se více projevovala dominance vyučujících, kteří museli žáky soustavněji povzbuzovat k práci a vzhledem k rychle plynoucímu času používali uzavřených otázek, na které jim postačovaly jednoslovné odpovědi žáků.

Vhodné prostředí a změna temporytmu hodiny zajišťovaly stálou pozornost většiny žáků, i když v některých hodinách relaxační prvky chyběly. Zařazování párové spolupráce a práce ve skupinách přinášely potřebný výsledek, především však učily žáky kooperovat.

Česká školní inspekce hodnotí výchovně-vzdělávací proces ve sledovaných hodinách v předmětech přírodovědného zaměření jako velmi dobrý.

Předměty s převahou výchovné složky

V průběhu inspekční návštěvy byla v 8 hospitovaných hodinách sledována výtvarná a hudební výchova na 1. a 2. stupni.

Hospitační návštěvy při výtvarné výchově se uskutečnily ve čtyřech různých třídách a v hudební výchově ve třech třídách. Na 1. stupni vyučují oba předměty nekvalifikované třídní učitelky, na 2. stupni dvě kvalifikované učitelky. Absence pedagogické potřebné kvalifikace a odborné způsobilosti nebyla v průběhu sledovaných hodin výtvarné výchovy patrná, jen v hudební výchově na 1. stupni se projevila v menší zkušenosti nekvalifikovaných učitelek s organizací hudebních činností žáků. Stavba hodin však byla promyšlená a zaměřená na vyvození nového učiva.

Náměty a techniky výtvarných prací jsou plánovány na celý školní rok. Žáci poznávají různé výtvarné techniky a učí se je pojmenovávat odbornými termíny. Cenné je, že se nezapomíná na výchovnou složku předmětu. V hodinách hudební výchovy převažovaly aktivity vokální, instrumentální a hudebně pohybové. Pro činnost byli žáci vhodně motivováni na začátku hodiny i v jejím průběhu.

Rozmanitost výtvarných technik je limitována sociálním zázemím žáků, ochotou platit za výtvarný materiál. Učitelky musejí volit úspornější techniky a zapůjčují žákům výtvarný materiál z dřívějších a stále se tenčících školních zásob, případně si žáci materiál a pomůcky mezi sebou půjčují. V průběhu hodin pracovali soustředěně a ukázněně plnili pokyny.

Odborná pracovní výtvarné výchovy a účelně připravené pracovní prostředí v kmenových třídách na 1. stupni, velmi dobré úvodní motivace, vyvolávání výtvarných představ, vzbuzení zájmu o výtvarné řešení úkolu, to vše má vliv na splnění stanovených úkolů. K tomu přispívá i dvouhodinová dotace výtvarné výchovy v 9. ročníku, která umožňuje dokončovat i technicky

složitější úkoly. Při výuce s jednohodinovou dotací využívají učitelky stanovený časový limit velmi úsporně, případně dokončují s žáky práci v následné hodině. V úvodní motivaci používaly učitelky ukázky z literární i hudební tvorby, nechaly žáky o nich hovořit a využívaly tak vhodně i mezipředmětových vztahů.

Hodiny hudební výchovy probíhají výhradně v odborné pracovně HV. Pracovna je prostorná, velmi dobře vybavená. K výuce slouží celá řada didaktických pomůcek. Žáci mají zásobu písní, které si na začátku hodiny společně opakuji. Hudební doprovod zajišťují učitelky na klavír (u nekvalifikovaných učitelek je ovládání nástroje určitým problémem).

Učitelky Vv nevnucují žákům ani výtvarné řešení, ani osobitý pohled na model či téma. Žáci zpracovávají přiměřeně náročná témata a používané techniky procvičují i jejich manuální zručnost (práce s textilem, stříhání, lepení, malba prsty apod.). Hodiny proto mají potřebnou dávku kreativity, žáci (především ve vyšších ročnících) přinášejí svými nápady často nevšední pohled na svět. Tím si upevňují potřebné kompetence: tvořivost, nápaditost, porozumění výtvarným stylům. Učí se výtvarnému řešení plochy a ztvárnění námětu.

V hodinách hudební výchovy jsou v souladu s osnovami upevňovány vokální a hudebně pohybové dovednosti osvojené v nižších ročnících. Na 1. stupni zařazovaly učitelky do výuky „hru na tělo“, rytmizaci říkadla a užití jednoduchých orffovských hudebních nástrojů, na 2. stupni vedle výběru z bohaté zásoby písní nezapomíná učitelka ani na nácvik hudebně pohybových her. Tomu předchází na začátku hodiny pravidelně se opakující rozezpívání (nasazení tónu, nácvik správného dýchání, vokalizace a frázování).

Na závěr každé hodiny Vv žáci sami hodnotí své práce. Ty jsou vystaveny buď ve třídě, nebo na chodbách školy. Žáci se tak učí hledat chyby a omyly u druhých a sami se učí přijímat kritiku.

Hodnocení známkou má pozitivní charakter.

Česká školní inspekce hodnotí výuku v hudební a výtvarné výchově ve sledovaných hodinách vzhledem k průběhu výchovně-vzdělávací činnosti a k výsledkům kreativních činností žáků jako velmi dobrou.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola nepoužívá profesionálních evaluačních nástrojů s výjimkou srovnávacích testů pro matematiku.

Ve škole je zaveden systém vlastních kontrolních prací z českého jazyka (mluvnice a slohu) i z matematiky. Učitelé předkládají analýzu prací i s ukázkami vedení školy a práce jsou po dobu školního roku archivovány. Ve sledovaných předmětech využívají problémové úlohy z pracovních sešitů.

Oficiální klasifikace je vedením školy sledována a je pravidelně porovnávána s dosahovanými výsledky v uplynulých školních rocích. Tato skutečnost je uváděna i ve výročních zprávách školy. Žáci mohou měřit své síly ve školních kolech olympiád různých předmětů a zúčastňovat se okresních kol. V loňském školním roce to bylo 13 kol školních a 9 okresních. Nejvýraznějších úspěchů dosahují v soutěžích sportovního charakteru a při soutěžích výtvarných.

Škola prezentuje výsledky výtvarných prací žáků na výstavách v obci, třídy pořádají besídky pro rodiče, při školním plese se v předtančení prezentuje kroužek aerobiku. Vzhledem k tomu, že žáci žijí ve vsích a okolních osadách, stalo se tradicí, že škola pro ně organizuje návštěvy

divadelních a koncertních vystoupení v Bílině i v Teplicích, zve kulturní soubory do školy a pro žáky pořádá koncert i svých vlastních hudebně nadaných žáků.

Česká školní inspekce hodnotí výuku ve sledovaných skupinách předmětů (předměty společenskovědního charakteru, v předmětech přírodovědných a v předmětech s převahou výchovného působení) celkově jako velmi dobrou.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Místnost určená pro školní družinu je umístěna v prvním patře historicky starší budovy školy. Bylo zřízeno jedno oddělení školní družiny (dále ŠD), v němž je nyní zapsáno 25 žáků. Vychovatelkou v oddělení ŠD je nekvalifikovaná pracovníce, která má 1 rok praxe. Prostorná místnost ŠD je dobře osvětlená, tepelné podmínky jsou vyhovující. Výzdobu školní družiny tvoří především rukodělné a výtvarné práce žáků.

Řád školní družiny při ZŠ Hostomice vydaný ředitelkou školy dne 2. září 2002 obsahuje nezbytné informace o organizaci a provozu ŠD podle metodického pokynu MŠMT. Přehled výchovně vzdělávací práce i docházkový sešit jsou řádně vedeny. Režim ŠD je vyvážený, ve výchovně vzdělávací činnosti jsou zastoupeny všechny výchovy. Po dohodě s rodiči si mohou jednotlivci vypracovat ve školní družině i domácí úkoly. Výchovné problémy konzultuje vychovatelka s třídními učitelkami. Ze zájmových kroužků, které jsou součástí činnosti oddělení ŠD, jmenujme výtvarný kroužek, kroužek dovedných rukou, kroužky hudebně pohybové a míčových her.

Personální podmínky činnosti školní družiny jsou vyhovující, materiální podmínky stejně jako samotná činnost školní družiny jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu zřizování školy jako příspěvkové organizace došlo ke změně názvu zařízení. V době inspekční návštěvy škola dosud neobdržela od MŠMT ČR změnu v zařazení do sítě pod novým názvem. Tato skutečnost byla v průběhu inspekce oznámena odboru školství a mládeže Krajského úřadu v Ústí nad Labem.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství je svěřeno zkušené vyučující, která má potřebnou důvěru žáků. Kvalifikační studium pro výchovné poradce neabsolvovala. Náplň práce je dána ředitelkou školy a zahrnuje: informační činnost, koordinační práci ve vztahu k třídním učitelům, práce s rodiči a žáky, spolupráci s PPP a SPC, lékařem a Policií ČR. Výchovná poradkyně se také stará o zajištění šetření v PPP, integraci žáků, a spolupráci s kurátory problémových žáků. Pro oblast spadající do sociopatologických jevů je určena další učitelka - preventistka.

Výchovná poradkyně se v problematice velmi dobře orientuje a realizace poradenství ve škole je funkční, velmi dobrá.

Tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR v základních, středních a vyšších odborných školách“ nebyla ve škole uskutečněna vzhledem k tomu, že se cizinci ve škole nevyskytují.

V rámci inspekce ve škole proběhla tematická inspekce k problematice sociopatologických jevů.

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 41/2002 ze dne 16. 9. 2002
2. Informační výpis Školského úřadu Teplice (bez čísla jednacího) k 1. 9. 1998
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002 schválená ke dni 30. 8. 2002
4. Vnitřní školní řád
5. Školní řád platný od 2. září 2002
6. Rozvrhy hodin pro školní rok 2002/2003
7. Třídní knihy školního roku 2001/2002 a 2002/2003
8. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd školního roku 2002/2003
9. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2000/2001, 2001/2002 a dosavadní zápisy ze školního roku 2002/2003
10. Evidence žáků školy
11. Osobní dokumentace žáků s postižením
12. Inspekční zpráva z poslední inspekční návštěvy č.j. K-06-05/9798-1-Dol
13. Protokoly o konání opravných zkoušek ve školním roce 2001/2002
14. Záznamy všech metodických orgánů na škole
15. Záznamy školního preventisty pro problematiku protidrogové prevence a prevence negativních sociopatologických jevů
16. Namátkově předložené časové a tematické plány učitelů sledovaných předmětů
17. Namátkově vybrané písemné práce, sešity, výtvarné práce žáků a žákovské knížky

ZÁVĚR

Základní škola Hostomice, okres Teplice, má pro výchovně-vzdělávací proces podle zvolených učebních programů průměrné personální podmínky, které se v současné době zkvalitňují dálkovým studiem jedné učitelky, doplňovacím studiem dalších tří pedagogů a sebevzděláváním ostatních učitelů.

Od uplynulé inspekční návštěvy v roce 1997 prošla škola rozsáhlými opravami sociálních zařízení, vodoinstalace, elektroinstalace, v historické budově byly vybudovány prostory pro zázemí vyučujících, v hlavní budově bylo dále modernizováno vybavení počítačové učebny, škola je napojena na internet, ke kterému mají přístup žáci, vyučující i veřejnost. Zaostává vybavení kabinetů především studijním materiálem pro práci žáků při vyhledávání dalších informací. Prostory školy umožňují realizovat zvolený program Základní škola.

Učební plány škola dodržuje, stejně jako nebylo zjištěno neplnění předepsaných osnov jednotlivých předmětů.

Výuka probíhá převážně frontálním způsobem, vyučující především při výuce na 1. stupni se pokoušejí vnášet do výuky efektivní formy kooperace mezi žáky navzájem. Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných oblastech byla hodnocena ČŠI celkově jako velmi dobrá.

V porovnání s předchozí návštěvou ČŠI v roce 1997 došlo ke zkvalitnění jak materiálních, tak provozních podmínek školy. Zlepšená kontrolní činnost vedení školy umožňuje využívat výsledků z analýz kontrolních zjištění při plánování dalších koncepčních záměrů, které ovšem závisejí na potřebném zkvalitnění personálních podmínek.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Vladimír Bečvář	Bečvář Vl.
Členové týmu:	PhDr. Zdeněk Frélich Mgr. Petr Salač Mgr. Věra Slezáková	Frélich Zd. Salač. P. Slezáková V.

V Chomutově dne 2003-01-25

Přílohy

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2003-02-03

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu **Podpis**
Titul, jméno a příjmení

Mgr. Alena Zouharová

Mgr. Zouharová Alena

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Ústí nad Labem	2003-02-24	061 27/2003-2005
OÚ Hostomicel	2003-02-24	061 28/2003-2005
Rada školy	Není zvolena	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány