



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-935/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Třebíč Týnská 8
Sídlo	Týnská 8/821, 674 01 Třebíč
E-mail školy	info@zstynska.cz
IČO	60 418 567
Identifikátor	600 122 123
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Abrahamem, ředitelem školy
Zřizovatel	město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Týnská 8/821, Třebíč
Termín inspekční činnosti	3., 4., 7. a 8. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Právnícká osoba (dále škola) vykoná činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Základní škola je plně organizovaná, počet žáků kolísá v rozmezí 400 – 450, v letošním roce má škola 447 žáků v 19 třídách. Dvacet pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je integrováno do běžných tříd, čtyři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Asi pětinu žáků tvoří děti ze spádových obcí z okolí Třebíče. Školní areál stojí v klidné čtvrti Podklášteří. Kolem školy je rozsáhlá parková úprava. Komplex budov školy byl dokončen v roce 1983 (druhý stupeň je v provozu od 1. 9. 1979). Dnešní vnější vzhled získala škola po zateplení a výměně oken v r. 2009. Ve svém vzdělávacím programu uvádí, že se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělání bez další specifikace.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pro úplný soulad **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**, podle kterého probíhá výuka, s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání je třeba ještě dokončit rozpracování očekávaných výstupů a zkompletovat zařízení průřezových témat.

Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání zpracované pro činnost školní družiny a školního klubu vyžadují pro úplný soulad s požadavky školského zákona jen dílčí doplnění.

Ředitel školy je ve funkci od 1. srpna 2012. Úspěšně se mu podařilo zvládnout proces kompletní obměny vedení školy. Funkčním způsobem jsou stanoveny rozhodovací kompetence vedoucích pracovníků. Na operativním i strategickém **řízení** se prostřednictvím poradních orgánů podílejí i další pedagogové. Hospitační činnost je však zatím prováděna jen v minimálním rozsahu a ještě není účinným nástrojem, který by koordinoval a sjednocoval volbu výchovných a vzdělávacích strategií jednotlivých učitelů.

Ředitel školy na základě věkové struktury vyučujících a jejich odbornosti (průměrný věk 49 roků) přijímá účinná opatření k minimalizaci rizik v **personální oblasti**. Vzdělávání zajišťuje 26 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Začínajícím učitelům pomáhají zkušenější kolegové. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je primárně zaměřeno na podporu informační gramotnosti a prohloubení teoretických zkušeností i praktických poznatků z oblasti pedagogiky a psychologie. Jeden výchovný poradce, koordinátor ŠVP ZV a koordinátor informačních a komunikačních technologií absolvovali studium k výkonu specializovaných činností. Zástupkyně ředitele navštěvuje studium pro ředitele škol a vedoucí pracovníky ve školství. Zavedený systém odměňování a další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívají k účinnému naplňování vzdělávacího programu.

Činnosti z oblasti **výchovného poradenství** jsou formálně rozděleny mezi dvě výchovné poradkyně pro každý stupeň zvlášť, reálně je výchovná poradkyně pro druhý stupeň zaměřena na kariérové poradenství a výchovná poradkyně pro první stupeň na dokumentaci a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Podmínky pro jejich vzdělávání a způsoby hodnocení jsou stanoveny v interních dokumentech školy. Tito žáci se vzdělávají v běžných třídách, včetně žáků individuálně integrovaných, pro něž jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány. Vyučující si navzájem předávají informace a zpravidla zohledňují žáky se SVP na základě doporučení poradenských zařízení. V jednom případě je využívána i asistentka pedagoga. Formou nepovinného předmětu je žákům prvního stupně poskytována logopedická péče. Pro ostatní druhy



znevýhodnění je žákům a jejich zákonným zástupcům doporučováno využití služeb školského poradenského zařízení. Nedostatečně je ošetřena kontrolní činnost se zaměřením na péči o žáky se SVP v průběhu vyučovacího procesu.

Pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků a jejich vzdělávání je zajištěno bezpečné prostředí. Školní metodická prevence směřuje naplňování minimálního preventivního programu do běžné výuky a školních akcí (např. ve spolupráci s klubem Zámek). Pravidelně se schází žákovský parlament složený z žáků druhého stupně. Jeho podnětům věnuje vedení školy náležitou pozornost.

Škola různými způsoby informuje veřejnost o své činnosti. Komunikace se zákonnými zástupci je pravidelná, využívá ustálené formy. Část rodičů se svými dětmi se pravidelně zapojuje do aktivit školy. Mezi školou a školskou radou panuje vstřícná atmosféra s pravidelnou výměnou informací a požadované dokumentace. Mezi **partnery školy** patří městská policie, městská knihovna, Moravský rybářský svaz i další subjekty. Činnost Klubu exkurzí a cest podporuje mobilitu žáků. Na standardní úrovni je spolupráce se zřizovatelem především v oblastech zkvalitňování materiálních předpokladů a sportovního i kulturního života ve městě.

Škola je umístěna v **uceleném komplexu budov**. Jejich dispoziční uspořádání zajišťuje pro každodenní práci světlé a klidné prostředí. V současnosti škola nemá bezbariérový přístup. V areálu školy je vybudováno moderní sportovní zařízení s umělým povrchem určené pro atletiku a míčové hry. Sportovní zařízení slouží nejen k výuce, ale v odpoledních hodinách i k volnočasovým aktivitám. Existence pouze jedné tělocvičny komplikuje organizaci výuky v zimě a v nepříznivém počasí. Všechny učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem, novým nábytkem jsou zařízeny i kabinety a sborovna. K relaxaci žáků na prvním stupni slouží odpočinkové koutky na chodbách. Za příznivého počasí mohou žáci trávit hlavní přestávku na terase. Žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně, která je součástí školního areálu. Kromě kmenových tříd jsou pro odbornou výuku využívány dvě učebny výtvarné výchovy, učebny hudební výchovy, zeměpisu, fyziky a chemie, přírodopisu, cvičná kuchyňka, keramická dílna, dílna pro pracovní činnosti a dvě počítačové učebny. Ve škole je vybudována funkční počítačová síť. Ve třídách jsou postupně instalovány interaktivní dataprojektory. Také školní knihovna je dobře vybavena prostředky informačních a komunikačních technologií.

Hospodaření školy je založeno zejména na **finančních prostředcích** poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání. Dotace od zřizovatele jsou určené k úhradě provozu. Tyto prostředky postačují pro realizaci vzdělávacího programu.

Řízení školy obměněným vedením je funkční. Také v ostatních posuzovaných oblastech převažuje standardní stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vedení školy odpovídajícím způsobem upravilo **organizaci vzdělávání** s ohledem na závazné znění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2013. Velká pozornost je věnována tvorbě rozvrhu hodin, důsledně jsou respektovány psychohygienické podmínky výuky.

V **navštívených hodinách** vyučující většinou neuplatňovali úvodní motivaci, postupně se jim však dařilo žáky zaujmout. Často je povzbuzovali, získávali jejich pozornost promyšleným zadáním samostatných prací. Všichni se díky tomuto přístupu vydrželi koncentrovat po celou dobu vyučovací hodiny. Při řešení jednotlivých úkolů žáci většinou nebyli rušeni dodatečným vysvětlováním a vyučující si vytvořili dostatek příležitostí



k tomu, aby se mohli alespoň krátký okamžik věnovat těm, kteří o pomoc požádali. Ti přitom těchto příležitostí nezneužívali a o případnou radu dokázali požádat vhodným způsobem. Při ukončení samostatné práce byly jen občas využity možnosti pracovat s chybou a zařazovat účinné formy kontroly výsledků.

K ucelené a výstižné formulaci závěrů se vyučujícím dařilo vést žáky především tehdy, když jim poskytli dostatek příležitostí pro její přípravu.

V průběhu navštívených hodin dostávali žáci často možnost porovnat své výsledky se spolužáky. Shrnující a ucelené sebehodnocení však bylo zařazeno jen ojediněle.

Výsledkem vstřícného přístupu všech vyučujících byla velmi přátelská pracovní atmosféra, žáci se v navštívených hodinách cítili bezpečně, spontánně reagovali a ochotně spolupracovali.

Při prohlubování **matematické gramotnosti** se učitelé zaměřovali především na budování správných pracovních návyků. Vhodně žáky motivovali k samostatné práci, využívali svých metodických zkušeností a důsledně je vedli k užívání logických postupů. Méně často byly využívány možnosti zařadit diferencovaná zadání úkolů.

K rozvoji **informační gramotnosti** škola postupně upravuje materiální podmínky. Mezi oběma počítačovými učebnami je výrazný rozdíl v prostorových podmínkách i úrovni vybavení používanou technikou. Škola má připraveno řešení včetně finančních prostředků. Ve sledovaných hodinách informatiky se vyučujícím dařilo rozvíjet přirozený zájem žáků o práci s výpočetní technikou.

V učebním plánu školního vzdělávacího programu jsou čtyři disponibilní hodiny využity pro výuku **přírodovědných předmětů**. K dispozici jsou odborné učebny s vybavenými kabinety i knihovna. Ve sledovaných hodinách se vyučující zaměřili na vytváření pozitivního vztahu k přírodě a postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Učivo bylo nenásilně a vhodně mezipředmětově propojováno. Vyrovnaná a kladná odezva učitelů na projevy žáků výrazně napomáhala ke vzniku atmosféry psychologického bezpečí a jistoty ve třídě. Žáci se pravidelně zúčastňují školních, okresních i krajských kol olympiád a soutěží s přírodovědným zaměřením. Předmětová komise přírodních věd připravuje pestrou škálu aktivit – exkurzí, zájezdů, účastí na soutěžích.

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od třetího ročníku. Jeho minimální časová dotace je posílena jednou disponibilní hodinou ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku. Druhý cizí jazyk je zařazen od osmého ročníku s celkovou časovou dotací šest hodin. Žáci volí německý jazyk, ruský jazyk nebo francouzský jazyk. Výuka se uskutečňuje v prostředí příznivých mezilidských vztahů s využíváním motivačních aktivit a velkého množství názorných pomůcek. Cíle a realizace hodin směřují k naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího programu. Od poslední inspekční činnosti byla vybudována jazyková pracovna, která slouží zejména pro výuku anglického jazyka.

Výchova ke zdraví je vhodně začleněna do odpovídajících vyučovacích předmětů a je rovněž přirozenou součástí realizace průřezového tématu environmentální výchova. Podpora zdraví a zdravého životního stylu patří mezi primární cíle preventivních strategií v minimálním preventivním programu školy. V zájmu smysluplného naplňování volného času žáků ve škole pracují dva zdravotnické kroužky a je realizován projekt Volejbal. Za dlouhodobé výsledky v práci s mládeží ve volejbale byla škola oceněna statutem Partnerská škola Českého volejbalového svazu. V hodinách přírodopisu při realizovaném projektovém vyučování žáci osmého ročníku získávají praktické dovednosti při ošetřování zlomenin, poskytování první pomoci při zástavě dechu nebo srdeční činnosti a jsou vedeni k účelné spolupráci v uvedených situacích.



Průběh výuky lze hodnotit jako standardní. Pedagogové svoje působení promýšlejí, důsledně usilují o nastolení příznivé pracovní atmosféry. Rezervy jsou ve volbě účinných výchovných a vzdělávacích strategií.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola soustavně zjišťuje a vyhodnocuje úroveň očekávaných výstupů v oblastech vymezených vzdělávacím programem. K tomuto účelu využívá vlastní srovnávací testy zejména v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. V uzlových bodech vzdělávání dlouhodobě monitoruje úroveň výsledků vzdělávání prostřednictvím komerčních testů. Jak vyplývá z výsledků externích testování, žáci školy dosahují zejména v českém jazyce a matematice nadprůměrných výsledků v celorepublikovém srovnání. Závěry celoplošného testování žáků pátých a devátých ročníků jsou využívány k přijímání potřebných opatření na úrovni metodických orgánů i celé školy. Neformálním způsobem škola získává zpětnou vazbu o začlenění bývalých žáků do středního vzdělávání. Dalším informačním zdrojem jsou příznivé výsledky žáků v soutěžích různého zaměření. Návaznost ve vzdělávání je podporována organizací společných aktivit s mateřskou školou a neúplnou základní školou. Výsledky vzdělávání žáků a jejich pokrok v jednotlivých předmětech jsou hodnoceny podle vymezených pravidel, která jsou součástí školního řádu.

Posuzovanou oblast lze hodnotit jako standardní.

Závěry

a) Silné stránky

Prostorný areál školy je umístěn v klidné části centra města, v těsném a inspirujícím sousedství historických památek. Stabilizovaný a zkušený kolektiv pedagogů se ochotně dále vzdělává. Žákům je věnována široká nabídka vzdělávacích činností.

b) Slabé stránky

Škole chybí druhá tělocvična, jedna ze dvou počítačových učeben zatím nevyhovuje umístěním ani vybavením. Ve výběru výchovných a vzdělávacích strategiích uplatňovaných v hodinách jsou dílčí rezervy především ve smyslu snahy o vyšší účinnost výuky.

c) Návrhy na zlepšení

Česká školní inspekce doporučuje zaměřit činnost vedení školy také na koncepční ovlivňování metodiky výuky jednotlivých pedagogů.

d) Zhodnocení vývoje

Novému vedení se podařilo úspěšně zvládnout proces předání školy. Připravilo si dobré výchozí předpoklady pro další rozvoj. Pro zdravé klima školy je charakteristická společná snaha všech o její dobré jméno. Díky jednotnému a cílevědomému působení pedagogického sboru se reálně naplňuje heslo vyjádřené v motivačním názvu školního vzdělávacího programu – *Vzdělávání s úsměvem*.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Třebíč, ul. Týnská 821/8, s účinností od 1. 1. 1995
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-36392/2012-62, ze dne 12. 9. 2012
3. Rozhodnutí o jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 16. 5. 2012, s účinností od 1. srpna 2012
4. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 24. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Vzdělávání s úsměvem, platný od 1. 9. 2013
6. Vzdělávací program školní družiny, ZŠ Třebíč, Týnská 8, platný od 1. 9. 2007
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní klub), bez uvedení data vydání
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
9. Školní řád včetně klasifikačního řádu, účinný od 3. září 2012
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014
11. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2013/2014
12. Záписy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, školní rok 2013/2014
13. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele, školní rok 2013/2014
14. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
15. Školní matrika, školní rok 2013/2014
16. Žákovské knížky, školní rok 2013/2014
17. Rozvrhy hodin, školní rok 2013/2014
18. Třídní knihy, školní rok 2013/2014
19. Záписy z jednání pedagogické rady, k termínu inspekční činnosti
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Rozvrhy využití počítačových učeben, školní rok 2012/2013
22. Koncepce rozvoje a řízení školy, Třebíč, 2012
23. ICT plán, školní rok 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Vítková v. r.

Jihlava 22. října 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Abraham, ředitel školy

J. Abraham

Třebíč 1. 11. 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.