



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Vyšší odborná škola misijní a teologická**

**V Zídkách 402, 280 02 Kolín**

**Identifikátor školy: 600 020 215**

**Termín konání inspekce: 11. – 12. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	c6-1161/04-2031
<b>Signatura:</b>	kc1zy404

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola misijní a teologická, V Zídkách 402, Kolín je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Rada Apoštolské církve, V Zídkách 402, Kolín. Škola sídlí v centru města.

Škola sdružuje Vyšší odbornou školu a Domov mládeže s kapacitou 30 žáků a Školní jídelnu s kapacitou 30 jídel. Dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola vyučuje v denním studiu studijní obor 61-41-N/007 Misijní a teologická činnost s délkou studia 2 roky. V době konání inspekce se ve dvou třídách učilo 14 žáků. Při Vyšší odborné škole misijní a teologické je pro uchazeče starší 18 let, kteří nespĺňují podmínky zákona pro přijetí ke studiu na vyšší odborné škole, zřízen kurz EZDRÁŠ. Toto studium je dvouleté a není státem dotováno.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

1. personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyšší odborné škole v předmětech přehled Nového zákona, dějiny letničního a charismatického hnutí, anglický jazyk, novozákonní řečtina a téhož v Domově mládeže,
2. materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyšší odborné škole ve výše uvedených předmětech a v Domově mládeže,
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyšší odborné škole ve výše uvedených předmětech.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V hospitovaných předmětech vyučovali celkem čtyři vyučující. Z tohoto počtu dva mají vysokoškolské teologické vzdělání a jeden tento obor dosud studuje. Čtvrtá vyučující, žákyně druhého ročníku s ukončeným vysokoškolským vzděláním ekonomického směru, vyučuje po dobu nepřítomnosti zahraničních lektorů anglický jazyk. Tři z vyučujících mají již delší pedagogickou praxi. Ředitel školy splňuje podmínky odborné způsobilosti a ve funkci je na základě řádného jmenování.

Provoz Domova mládeže zajišťuje jeden vychovatel s vysokoškolským vzděláním teologického zaměření. Podmínky pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem nespĺňuje.

Organizační zajištění vzdělávání a provozu školy je jednoduché a funkční. Ředitel je ve své práci podporován zástupkyní, která má na starost pedagogické a metodické vedení sboru a dále také zajišťuje hospitační činnosti kontrolu jednotlivých vyučujících. Její kompetence jsou jasně vymezeny. V celoroční praxi fungují pedagogické rady, pravidelně jedenkrát za měsíc se konají provozní porady a ve škole působí žakovská samospráva. Vzhledem k velikosti školy jsou všichni zaměstnanci v denním styku, čemuž napomáhá i charakter církevní školy, kdy vyučující se stýkají i při mimoškolní činnosti. Ředitel má jasnou představu o budoucím směřování školy, což je uvedeno i ve výroční zprávě školy a na jejich webových stránkách. Celoroční plán je rozpracován do jednotlivých měsíců, je přehledný a jasný. Informace jednotlivým pracovníkům i žákům jsou operativně předávány osobním stykem a prostřednictvím nástěnek a vnitřní elektronické pošty.

Kontrolní činnost pedagogů zajišťuje zejména zástupkyně ředitele. Ředitel sám se zaměřuje hlavně na vedení a případné další směřování žáků a pracovníků školy. Za hlavní prioritu považuje vedení v současné době zastavení poklesu počtu žáků a stabilizaci pedagogického sboru. Při hodnocení je kladen důraz na činnosti nad rámec běžných povinností, na svědomitost a důslednost.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy byly celkově průměrné. Umožňují realizovat vzdělávací program v souladu se schválenými učebními dokumenty.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Budova školy je majetkem Apoštolské církve, vznikla přestavbou a přístavbou rozlehlé vily. Převážná část výuky probíhá ve dvou místnostech, obě slouží současně i jiným účelům. Nejprostornější je tzv. modlitebna, jež je využívána i jako církevní shromažďovací místnost. Je vybavena základní didaktickou technikou (audio, video, zpětný projektor) a klavírem. Druhou místností sloužící výuce je školní jídelna, její výbava se omezuje na stoly a židle. Ojedinele je skupinová výuka realizována ve školní knihovně a v tzv. předsálí. Estetická úroveň vyučovacích prostor je dobrá, didaktická podnětnost nízká. Uvedené prostory využívá v případě potřeby i Domov mládeže. Pro jednotlivé předměty mají žáci učebnice a ve sledovaných hodinách je využívali.

Další studijní materiály jsou dostupné ve školní knihovně, která disponuje více než 5.000 svazky. Vedle toho škola odebírá 12 periodik, z nichž čtvrtina je ze zahraničních. Knihy, knižní publikace a skripta představují většinu vybavení kabinetu učitelů. Učitelé i žáci mají ve škole i v Domově mládeže trvalý přístup k výpočetní technice i k internetu.

Ubytováním žákům slouží 9 ložnic (6 třílůžkových a vždy jedna jedno-, dvou- a pětilůžková). Jsou vybaveny váleňkami, skříněmi nebo úložným prostorem, lampičkami, stolky a židlemi. K individuálnímu studiu mohou žáci využívat prakticky všechny prostory školní budovy. Ubytování mají k dispozici kuchyňky vybavené potřebným nádobím a běžnými spotřebiči. Součástí Domova mládeže jsou skladové prostory pro čisté a použité prádlo. Sociální zařízení s teplou vodou slouží pro několik pokojů. Vytápění je centrální. K relaxačním účelům slouží zahrada. Pro rekreační tělesnou výchovu a sport pronajímá škola jedenkrát za 14 dnů tělocvičnu.

Prostory školní budovy využívá v době mimo vyučování zřizovatel – Apoštolská církev. Oblast materiálně-technických podmínek je předmětem krátkodobých i dlouhodobých plánů ředitele školy i zřizovatele.

***Vybavení školy umožňuje realizovat schválený vzdělávací program, materiálně-technické podmínky vyšší odborné školy a Domova mládeže byly průměrné.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Dle klasifikace kmenových oborů je ve škole vyučován studijní obor 61-41-N/007 Misijní a teologická činnost.

***Vyučovaný studijní obor je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

U kontrolovaných předmětů byl zjištěn soulad v počtu hodin výuky se schváleným učebním plánem a realizovaným rozvrhem hodin. Dodržování plánu je komplikované, neboť vzhledem k nízkému počtu žáků probíhá výuka obou ročníků dohromady. Průběh vzdělávání je

průkazně zachycován v třídních knihách a výkazech (využity jsou tiskopisy používané středními nebo vysokými školami). Protokoly o absolutoriu jsou vedeny přesně a úplně. Evidence žáků existuje v písemné podobě, tyto údaje o žácích jsou chráněny.

#### ***Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty.***

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna zejména hospitační činností. Ta je zaměřena nejen na samotnou konkrétní výuku, ale i na obecnější jevy, jako např. klasifikace vyučujícími. Výsledky hospitací jsou sumarizovány, zevšeobecňovány a vyučující jsou s nimi na poradách seznámeni. Zároveň jsou při zjištění nedostatků přijímána operativní řešení.

#### ***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Organizace vyučování jednotlivých předmětů a tříd je dána rozvrhem hodin v blocích. Každý den je zahajován školní modlitbou, která slouží ke koncentraci a motivaci žáků. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a navíc je rozšířen o kapitoly úzce spojené s církevním charakterem školy. Informační systém vůči žákům je funkční. Veřejnost je o škole informována na veřejně přístupné nástěnce a na velmi dobře vedených webových stránkách. Škola pořádá pravidelně dny otevřených dveří, a také ranní školní modlitby jsou přístupné veřejnosti. Výroční zpráva je zpracována věcně, konkrétně a na estetické úrovni.

#### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Další uplatnění absolventů je pečlivě sledováno, škola je začíná zvat k pravidelným setkáním. Zvláště přesný přehled má vedení o absolventech působících v zahraničí a příležitostně je využívá k přednáškám pro své současné žáky.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích**

Hospitace proběhly v hodinách anglického jazyka a novozákonní řečtiny. Výuka anglického jazyka byla poznamenána absencí zahraničních lektorů, kteří nebyli v době konání inspekce ve škole přítomni. Vyučování za ně vedli vyučující odborných předmětů vyšší odborné školy a studentka druhého ročníku, absolventka vysoké školy ekonomického směru. Po věcné stránce nelze jejich učení vytknout zásadní chyby, ty byly zaregistrovány spíše v oblasti didaktiky a metodiky výuky cizího jazyka. Novozákonní řečtinu učí externista s odborným i pedagogickým vzděláním.

Příprava na jednotlivé hodiny byla svědomitá, učitelé se snažili předat žákům maximum nových poznatků. Zaměřovali se hlavně na obsah, formy, jakými učivo žákům sdělovali, byly druhotné. Cíle jednotlivých hodin byly přiměřené, učivo navazovalo na předchozí výuku.

K výuce cizích jazyků slouží dvě učebny – modlitebna a školní jídelna. Ani jedna není k vyučování jazyků vhodná a dostatečně motivující. Vzhledem k jejich vytížení a charakteru využití i v době mimo vyučování v nich nejsou umístěny nástěnné či případné didaktické pomůcky. Motivační účinek takových prostor je mizivý. V jedné ze sledovaných hodin angličtiny vyučující vhodně použil magnetofon, což byla kromě tabule a fixů jediná použitá pomůcka. Vybrané a užívané učebnice jsou vhodné pro daný stupeň pokročilosti v anglickém jazyku, učebnice novozákonní řečtiny je kvalitním základem pro další překladatelskou činnost.

Žáci jsou pro výuku anglického jazyka rozděleni do dvou skupin. První – méně početná – je složena z mírně pokročilých žáků a s použitím učebnice pro jazykové školy se snaží rozvinout základy znalosti jazyka. V druhé skupině pracovali žáci s odbornými texty, překládali pasáže z bible a snažili se o výklad v jazyce. Novozákonní řečtinu se učí všichni společně, neboť pro všechny je to zcela nový předmět. Již po přijímacích zkouškách dostali úspěšní žáci za úkol naučit se do zahájení školního roku řeckou abecedou. Výuka tohoto předmětu je zaměřena na četbu, porozumění, překlad a výklad textu. Cílem není aktivní rozvíjení znalosti řečtiny a její

aplikace v praxi. Hodiny všech vyučujících postrádaly pevnou stavbu – chyběl jim úvod, ve kterém by se žáci seznámili s hlavními úkoly a cíli hodiny a hlavně výuka postrádala hodnotící závěr, shrnutí a zhodnocení žákovské úspěšnosti. Hodiny (zvláště angličtiny) se zaměřily na jediné téma nebo úkol, tím byly zdouhavé a náročné. Kladem byl přístup vyučujících k žákům, snaha jít v překladech do detailu a vyžadovat jazykovou přesnost. Důraz byl kladen na domácí přípravu a osobní odpovědnost každého žáka za svoji úspěšnost. V řečtině se objevil výklad nové mluvnice, hodiny angličtiny byly procvičovací a opakovací.

Motivace k výuce cizích jazyků je dána zaměřením studia a charakterem učiva. Žáci si jasně uvědomují důležitost obou předmětů pro svoji budoucí praxi a snaží se uspět. Vyučující řečtiny je vhodně upozorňoval na historické souvislosti překládaného textu, na kterém procvičovali novou mluvnici. To se neobjevilo v angličtině.

Nejlépe hodnocenou oblastí výuky obou jazyků byla oblast interakce a komunikace učitelů a žáků. Přesto, že jednu skupinu angličtinářů učila jejich spolužačka, měla u nich díky odborné erudici přirozený respekt. Vzájemný vztah všech vyučujících a žáků byl korektní, vstřícný, daná pravidla byla respektována. V hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci se nebáli i zasmát. Názor druhého byl respektován.

Naopak slabinou byla oblast hodnocení žáků. Hodiny postrádaly průběžné – třeba i negativní – hodnocení žáků a hlavně uzavření a zhodnocení jednotlivých probraných cvičení, jevů a zadaných úkolů. S tím souvisela i absence závěrečného zhodnocení, zmíněná již výše.

Největším kladem výuky cizích jazyků byl vzájemný vztah vyučujících a žáků, záporům pak malá názornost výuky a nedostatečné hodnocení žákovské úspěšnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích byly průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přehledu Nového zákona a v dějinách letničního a charismatického hnutí**

Předložené tematické plány taxativně a dostatečně podrobně uvádějí sled plánovaných výukových celků v čase s příslušnou hodinovou dotací. Jedním z kritérií hodnocení studentů je i prostudování povinné literatury. Významným rysem plánů je charakteristika pojetí uvedených předmětů, která je směřována k efektivnímu studiu, neboť zvláště předmět „Přehled Nového zákona“ má jedno z klíčových postavení v učebním plánu školy. Na jeho základě spočívá výuka celé biblistiky a jejích dalších specializovaných disciplín. Plány také uvádějí vhodné formy práce pro dané učivo. Z takto věcně koncipovaných tematických plánů vycházely písemné přípravy hospitovaných hodin.

Výuka výše uvedených předmětů je zabezpečena vyučujícími s odbornou způsobilostí a praktickými zkušenostmi z mezinárodní misijní činnosti. Jeden z nich si doplňuje pedagogickou způsobilost dálkovým studiem na teologické fakultě.

Výuka probíhala ve školní jídelně, která není k uváděné výuce vhodná především pokud jde o vybavení nábytkem, užívanými tabulemi či osvětlením. Zcela postrádá atributy, které by napomáhaly výuce, když ne po stránce věcné, tedy alespoň motivační. Podnětnost takovéto učebny, vzhledem k výukovým cílům a vzdělávacím činnostem, které byly realizovány, je zanedbatelná. Stežejními učebními pomůckami byla bible, odborné knihy a časopisy.

Všechny sledované hodiny hospitovaných předmětů měly jasně a konkrétně stanovený cíl. Vědomosti a poznatky byly žákům předávány převážně formou přednášek, které plynule přecházely v metody řízeného rozhovoru a diskuze. Přednáška chvílemi dostávala formu emotivního sdělování vlastních svědectví prožitých zkušeností. Žáci byli vedeni ke schopnosti vyhledávat a vidět vzájemné souvislosti v biblických zjeveních a přitom bibli vnímat jako celek, k dovednostem srozumitelně a systémově vykládat Boží slovo i aplikovat poznané

učivo v obecně platných podmínkách a životních situacích. Informace byly podávány na úrovni úměrné teologické vyspělosti žáků. Zcela samozřejmým jevem v procesu výuky bylo využití všech potenciálních vědomostí žáků, stavění na nich a navazování na ně. Jejich bezprostřední spontánní reakce a vstupy do diskuse svědčily o soustředěné pozornosti a logickém vyhledávání faktů pro prezentaci svých argumentačních tvrzení. Rovněž nedílnou součástí bylo hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s praktickým životem. Vyučující prověřovali i výchozí znalosti a jejich otázky při ověřování nebyly zaměřeny pouze na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů, příčin a spojitostí. Samotná organizace vyučovacích hodin byla strukturována tak, aby umožňovala zapojení všech přítomných žáků třídy do procesu výuky a uplatnění jejich vlastní aktivity a iniciativy. U veškerých tvrzení bylo požadováno zdůvodnění a argumentace. Tím byla uplatňována nejen registrační složka paměti, ale i logické myšlení. Během výuky byly vhodně využity i situační mapy, které (na základě Matoušova evangelia) umožňovaly znázornit biblické oblasti uváděné ve výkladu a konkretizovat je do současných hranic. Účelnost a vhodnost aplikovaných metod byla stvrzena koncentrovanou spoluprací studentů v průběhu celého vyučovacího procesu.

Metoda řízeného rozhovoru i spontánní procítěný výklad vyučujících permanentně aktivovaly pozornost studentů. Žáci byli chápáni jako aktivní činitelé výuky, jejichž osobnost byla respektována. Oboustranná komunikace, která byla charakteristickým rysem všech hospitovaných hodin, byla založena na vzájemné důvěře a respektu, jehož projevem bylo i vytváření prostoru pro vyjádření individuálního názoru, možnosti o něm diskutovat a vést jeho obhajobu. Vyučující vlastním příkladem pracovního nasazení, korektním jednáním a osobitým přístupem pozitivně ovlivňovali vytváření pracovní iniciativy žáků, prostředí důvěry, spolupráce a tolerance. Jistým nedostatkem bylo, že ne vždy po uzavření diskutovaného problému byl vyučujícím shrnut a zdůrazněn správný výklad exegeze. Přednášky obsahovaly prvky motivace zaměřené na posilování sebedůvěry studentů, možnosti mezipředmětového využití i příklady aplikace učiva v praxi.

Vzájemná komunikace a interakce mezi učiteli a žáky i mezi žáky samotnými byla vynikající. Jednoznačně patřila k nejlepším prezentačním rysům školy. Mezi všemi pracovníky školy i žáky převládaly partnerské vztahy. Žáci svým vystupováním, diskusními připomínkami i vstupy požadujícími vysvětlení projevovali pozitivní vztah k výuce obou hospitovaných předmětů.

Zvolený způsob výuky počítá s hodnocením žáků, jež zahrnuje účast na přednáškách a aktivitách při vyučování, studium povinné literatury, vypracování zadaných referátů a úspěšné splnění opakovacích testů. Inspekce však postrádala alespoň formální hodnocení výkonu žáků v hodinách, oceňování snahy, úsilí, pokroku. Žáci k tomu dávali svojí aktivitou a kreativním přístupem řadu příležitostí.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přehledu Nového zákona a v dějinách letničního a charismatického hnutí byly velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení školy žádné testy ani prověrky nezadává, výsledky vzdělávání zjišťuje pomocí hospitací v jednotlivých předmětech.

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech vyšší odborné školy hodnoceny jako velmi dobré.*

### DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 741/98-21 z 9. listopadu 1998 je v souladu se Zřizovací listinou Vyšší odborné školy misijní a teologické ze dne 8. července 1996, bez čj.

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 741/98-21 ze dne 9. listopadu 1998*
2. *Zřizovací listina Vyšší odborné školy misijní a teologické ze dne 8. července 1996, bez čj.*
3. *Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 27. června 1996, bez čj.*
4. *Zásady hodnocení a klasifikace žáků Vyšší odborné školy misijní a teologické schválené MŠMT ČR dne 24. září 1997 pod čj. 22 708/97-71*
5. *Učební plán studijního oboru 61-99-7/03 – Misijní a teologická činnost schválený MŠMT ČR k čj. 22 708/97-71*
6. *Pověření Vyšší odborné školy misijní a teologické Radou církve AC k realizaci dálkového kurzu EZDRÁŠ ze dne 3. června 1999, bez čj.*
7. *Statut Vyšší odborné školy misijní a teologické v Kolíně ze dne 8. července 1996, bez čj.*
8. *Aktuální rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2004/2005*
9. *Předinspekční materiály a dotazník pro ředitele školy*
10. *Hospitační záznamy ČŠI*
11. *Třídní knihy 2003/2004 a 2004/2005*
12. *Třídní výkazy a katalogové listy 2003/2004 a 2004/2005*
13. *Školní řád Vyšší odborné školy misijní a teologické ze dne 15. září 2004, bez čj.*
14. *Pracovní řád pro zaměstnance Vyšší odborné školy misijní a teologické bez čj. a data uvedení*
15. *Provozní řád pro zaměstnance Vyšší odborné školy misijní a teologické ze září 2004, bez čj.*
16. *Plány práce na školní rok 2004/2005 a na jednotlivé měsíce*
17. *Zápisy z pedagogických rad 2003/2004 a 2004/2005*
18. *Zápisy z provozních porad 2003/2004 a 2004/2005*
19. *Časově-tematické plány sledovaných předmětů*
20. *Personální dokumentace vybraných pracovníků školy*
21. *Výroční zpráva za školní rok 2003/2004*
22. *Hospitační záznamy vedení školy*
23. *Inspekční zpráva čj. 036167/00-00001 ze dne 4. července 2000*
24. *Řád Domova mládeže ze dne 15. září 2004, bez čj.*
25. *Režim dne Domova mládeže ze dne 15. září 2004, bez čj.*

26. Jmenovací dekret vedoucího vychovatele ze dne 1. září 2004

27. Přehled plateb na VOŠMT v Kolíně ve školním roce 2004-05 ze dne 27. září 2004

28. Podkladová inspekční dokumentace pro Domov mládeže ze dne 17. září 2004

## ZÁVĚR

*Personální podmínky zhlédnutých odborných předmětů dobře umožňují realizovat vzdělávací program školy. Podmínky v anglickém jazyku byly v době konání inspekce průměrné, neboť vyučující nahradili krátkodobě nepřítomné rodilé mluvčí. Odborná erudice a teologické vzdělání se pozitivně projevilo zvláště v předmětu přehled Nového zákona. Organizační uspořádání je jednoduché a funkční, vedení má jasnou představu o směřování školy. Rezervy jsou v kontrolní činnosti ředitele školy. Celkově byly personální podmínky pro vzdělávání a výchovu vzhledem ke sledovaným předmětům a v Domově mládeže průměrné.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat schválenou výuku, avšak škola postrádá vhodné učební prostory, které by byly určeny pouze pro výuku. Také dostupnost a využívání stávajících pomůcek je vzhledem k prostorové nedostatečnosti slabé. Celkově byly materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu vzhledem ke sledovaným předmětům a v Domově mládeže průměrné.*

*V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem ve čtyřech předmětech u pěti vyučujících. Sledované hodiny byly nejčastěji hodnoceny mezi stupni velmi dobrý a dobrý. Žádná ze sledovaných hodin nebyla hodnocena jako vyhovující nebo nevyhovující. Největším kladem zhlédnutých hodin bylo jejich klima a vzájemný vztah učitelů a žáků. Naopak nedostatkem byla absence průběžného hodnocení žákovské úspěšnosti. Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve čtyřech zhlédnutých předmětech velmi dobré.*

*Poslední inspekce proběhla ve škole 26. – 27. června 2000 – viz inspekční zpráva čj. 036167/00001. Od té doby se škola jasně vymezila jako vyšší odborná škola s malým počtem žáků a úzkou odbornou specializací. Prostorové problémy přetrvávají stejně jako přetrvává velmi pozitivní atmosféra a klima ve škole.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko



Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v.r.
Členka týmu	Mgr. Zdeňka Drahokoupilová	Z. Drahokoupilová v.r.

V Nymburku dne 27. října 2004

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milan Buban, ředitel školy	M. Buban v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Komenského 1254, 288 01 Nymburk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	15. 11. 2004	c6-1163/04-2031
Zřizovatel	15. 11. 2004	c6-1164/04-2031
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.