

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 033 095/99 2712
Signatura: bc3cs106

Oblastní pracoviště č.2 Střední Čechy
Okresní pracoviště Mělník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Vysoká 10, 277 24 Vysoká
IZO školy:	102 274 819
Identifikátor ředitelství:	600 047 601
Ředitelka školy:	Mgr. Miloslava Šestáková
Zřizovatel:	obec Vysoká č. 27, 277 24 Vysoká
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Mělník, Tyršova 106, 276 01 Mělník
Termín inspekce:	2. červen a 3. červen 1999
Inspektoři:	M. Voláková, Mgr. D. Kousalová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o povolení výjimky o zařazení školy do sítě škol čj.25 063/97-60, rozvrh hodin, zápisy z pedagogických rad, řád školy, celoroční plán školy, učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, učební dokumenty čj. 18 730/91-20, třídní knihy, vzorky třídních výkazů a katalogových listů, žákovských knížek, sešitů, záznamy o provedených kontrolách., personální dokumentace.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní školu navštěvuje celkem 118 žáků prvního až devátého ročníku, kteří jsou umístěni v osmi kmenových třídách (třetí a pátý ročník je umístěn ve společné učebně). Průměrný počet na jednu třídu činí 15 žáků. První stupeň navštěvuje 84, druhý pouze 34 žáků. Uvedená plánovaná kapacita základní školy je 150 žáků. Rozhodnutí MŠMT ČR o povolení výjimky o zařazení školy do sítě škol platí do konce školního roku 1999/2000. Spádový obvod zahrnuje celkem 11 obcí, které spravují tři obecní úřady. Celkový počet 89 dojíždějících žáků tvoří 75 % školního kolektivu. Všechny tři obecní úřady se podílejí na dorovnávání mezd pracovníků školy, včetně odvodů. Mezi Obecním úřadem ve Vysoké a Školským úřadem v Mělníce byla uzavřena innominální smlouva o poskytnutí příspěvku na provozní náklady. Součástí školy je školní družina.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Vyučování probíhá ve třech školních budovách. První a druhá třída je umístěna v prostorově i esteticky velmi pěkné školní budově ve Strážnici, vzdálené přibližně tři kilometry od obce Vysoká. Zde je kromě dvou kmenových učeben kabinet, malá sborovna, tělocvična a menší herna školní družiny. Žáci třetího až pátého ročníku jsou vyučováni v samostatné budově ve Vysoké č. 47 (původní evangelická škola). Pro školní práci kromě dvou tříd je tu využívána kuchyňka, nedostatečně vybavená dílna, herna školní družiny a pozemek v blízkosti školy. Žáci druhého stupně využívají čtyři třídy v jednopatrové budově bývalé katolické školy staré více než 100 let. V přízemí je umístěna ředitelna, v patře sborovna, v půdních prostorách kabinet. Technický stav této budovy vyžaduje nutnou opravu. Prostory učeben (kromě tříd ve Strážnici) vyhovují menšímu počtu žáků. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola místní sokolovnu a sportovní hřiště. Školní pozemek je v okolí školních budov, ve kterých jsou umístěny třídy prvního stupně. Pracovní místa žáků s výjimkou jedné třídy druhého stupně jsou vybavena starším nábytkem.

Fond učebnic a učebních textů (včetně atlasů a zeměpisných map) odpovídá počtu žáků, nadbytečné zásoby nejsou vytvářeny. Žákovská a učitelská knihovna umístěná před sborovnou (celkem 1476 svazků) slouží také k individuálním výpůjčkám.

Vybavení školy trojrozměrnými pomůckami, nástěnnými tabulemi a chemikáliemi je nedostačující. Používané pomůcky jsou staršího typu, nejsou vždy funkční.

Škola vlastní deset počítačů, devět televizí, tři videa a kopírku. Výukové programy (15 kusů) jsou využívány především při výuce českého jazyka, matematiky a ambulantního dyslektického nácviku.

Pro výuku dopravní výchovy slouží tabule a modely dopravních značek, publikace Stůj, pohov, volno, testy s řešením praktických dopravních situací.

Prostorové podmínky pro práci školy jsou průměrné, vybavení učebními pomůckami spíše podprůměrné s výjimkou audiovizuální techniky.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Začátek vyučování z důvodů dopravní obslužnosti obce je stanoven na 7 hodin 45 minut.

Pitný režim je zajišťován ve spolupráci s rodiči a školní jídelnou.

Žáci druhého stupně nemají možnost při pěkném počasí na rozdíl od svých mladších spolužáků relaxovat v době velké přestávky mimo školní budovu.

Nejlepší estetický dojem je ze světlých a prostorných tříd prvního i druhého ročníku. Snahu o výzdobu pěknými pracemi žáků učeben druhého stupně sráží nevyhovující technický stav budovy (opadaná omítka, špinavá malba).

Světelné a tepelné podmínky pro práci odpovídají stanoveným požadavkům. V průběhu loňského školního roku byla provedena rekonstrukce vytápění budov ve Vysoké.

Provozní zaměstnanci vytvářejí dobré podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost, ve školních budovách bylo čisto a pořádek.

Poslední kontrola hygienických podmínek výuky byla provedena dne 12. dubna 1999, doporučila rekonstrukci sociálního zařízení v budově ve Vysoké č. 47.

Hygienické podmínky pro práci školy jsou průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V pedagogickém sboru pracuje celkem 12 pracovníků (včetně ředitelky školy). V kolektivu učitelů jsou zastoupeni dva muži (17 %). Jedna paní učitelka je přijata na částečný úvazek. Provoz školy zajišťují čtyři zaměstnanci.

Složení pedagogického sboru z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti:

Pedagogičtí pracovníci	úplná	jen odborná	jen pedagogická	nevyhovující
Učitelé	8	0	0	2
Vychovatelky	1	0	0	1
Celkem	9	0	0	3

Ze čtyř třídních učitelek prvního stupně jedna, tj. 25 % nespĺňuje předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Na druhém stupni z šesti učitelů také jeden, tj. 17 %. Z celkového počtu učitelů má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost 80 % členů sboru.

Z 231 hodin týdenního učebního plánu základní školy je odučeno 160 hodin, tj. 69 % pedagogicky a odborně kvalifikovanými učiteli. První stupeň - 83 hodin, tj. 73 %, druhý stupeň - 77 hodin, tj. 66 %.

Zcela nekvalifikovaně je zajištěna výuka německého jazyka, zeměpisu a všech ostatních vyučovacích předmětů výchovného charakteru, mimo výtvarné výchovy.

Věková skladba členů pedagogického sboru:

Věk	do 30 let	30 let - 45 let	45 let - důchod. věk	důchodový věk
Počet pedagogů	2	4	5	1

Během čtyřletého působení stávající paní ředitelky ve funkci odešli z pedagogického sboru tři pedagogičtí pracovníci a dva noví byli přijati. Vedení školy se snaží vytvářet příznivou pracovní atmosféru.

Personální podmínky výuky hodnotíme jako průměrné.

4 Plnění učebních osnov

V prvním až sedmém ročníku vychází vzdělávací nabídka školy ze vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 s čj. 16 847/96-2. V časových tematických plánech učiva jsou zapracovány jeho Úpravy a doplňky platné od 1. září 1998 s čj. 25 018/98-22. V osmém a devátém ročníku se řídí výuka učebními dokumenty schválenými MŠMT ČR dne 11. června 1991 pod čj. 18 730/95-22 včetně Pokynu k organizaci a přechodu na devítiletou školní docházku.

Výběr volitelných předmětů pro žáky sedmého až devátého ročníku není široký: informatika (7. roč.), základy pestitelství (8. a 9. roč.), základy ekologie (9. roč.). Žáci posledních dvou ročníků mohou navštěvovat nepovinný předmět informatiky. Vzdělávací nabídku dotváří zájmové útvary: dramatická výchova, ruční práce, informatika.

Kurz plavání absolvovalo úspěšně 86 % žáků druhého a třetího ročníku. Pro nezájem rodičů nebyl lyžařský výcvik pro žáky druhého stupně organizován.

Pro 12 žáků s vývojovými poruchami učení zajišťuje škola ambulantní dyslektický nácvik odborně proškolenou učitelkou.

Oblast dopravní výchovy je rozvržena do jednotlivých ročníků prvního stupně. Žáci čtvrtého ročníku se zúčastnili šestnáctihodinového kurzu pořádaného ve spolupráci

s okresním dopravním hřištěm, kde si následovně ověřili teoretické poznatky prakticky. Pro šestý a sedmý ročník připravili učitelé tělesné výchovy jízdu zručnosti na kolech. Ostatní žáci měli příležitost uplatnit svoje poznatky a zkušenosti z dopravní výchovy při soutěžích na oslavě Dětského dne. Škola se zúčastnila i výtvarné soutěže s touto tematikou (Děti pozor červená).

Během kontrolních hospitací a kontrole zápisů v třídních knihách nebylo neplnění učebních osnov zjištěno.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Činnost učitelů byla posuzována během dvanácti kontrolních hospitací (čtyři na prvním stupni). Při hospitační činnosti bylo sledováno především plnění učebních plánů a osnov, použité formy a metody práce, úroveň interakce a komunikace učitel-žák, atmosféra vyučování, způsoby organizace práce vyučovacích jednotek a jejich efektivita, hodnocení žáků, využití pomůcek vzhledem k cílům hodin.

Přehled četnosti hodnocení hospitovaných hodin:

Název předmětu	Počet hospitací	1	2	3	4	5	6	7
Český jazyk	3	-	-	2	1	-	-	-
Hudební výchova	1	-	-	1	-	-	-	-
Informatika	1	-	-	-	1	-	-	-
Matematika	2	-	-	1	-	1	-	-
Německý jazyk	2	-	-	1	1	-	-	-
Rodinná výchova	1	-	-	1	-	-	-	-
Výtvarná výchova	1	-	1	-	-	-	-	-
Zeměpis	1	-	-	1	-	-	-	-
Celkem	12	-	1	7	3	1	-	-

V hodinách zjištěná dílčí pozitiva:

- pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky,
- individuální a trpělivý přístup k žákům,
- na prvním stupni časté střídání činností a zařazování herních prvků,
- promyšlená příprava organizace práce v ročníkových odděleních ve třetí třídě,
- práce žáků ve skupinách,
- výchovné využití učiva,
- úroveň práce s informacemi.

Dílčí negativa zaznamenaná v některých hodinách:

- převažující způsob frontální výuky,
- chybějící motivace,
- malý prostor pro samostatnou práci žáků,
- nedostačující závěrečné shrnutí hodiny.

Hospitované hodiny měly jasně stanovené cíle, zvolené formy a metody byly přiměřené věku žáků. Audiovizuální technika, kterou je škola vybavena v dostatečném

množství, nebyla příliš využívána. Učitelé vhodně zdůrazňovali aplikaci učiva na konkrétní situace z praktického života. Při průběžném hodnocení práce žáků používali často pochvalu, frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá charakteru vyučovacích předmětů, jejich kontrola třídními učiteli by měla být důslednější. Vyučující rovněž málo kontrolují písemnosti žáků (především na druhém stupni). Efektivita některých hodin by se zvýšila častějším zařazováním progresivnějších metod výuky (např.: problémového a projektového vyučování, častější práce s informacemi apod.).

Celkově lze úroveň výuky hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

U většiny žáků prvního stupně byla zjištěna dobrá úroveň nácviku čtení, při opakování znalosti gramatických jevů, numerace, používání základních početních úkonů a základů rýsování (konstrukce čtverce a obdélníka). V hodině německého jazyka během jednoduchých rozhovorů dokázali aplikovat získané poznatky lépe, než při řešení slovních úloh v matematice. Nedostatky byly patrné v úrovni komunikativních dovedností a v rozsahu slovní zásoby.

Na druhém stupni při výuce českého jazyka uměli žáci vyhledávat potřebné údaje ve slovníku a pravidlech českého pravopisu. V hodinách výchovného charakteru byla rozvíjena tvořivost žáků při samostatné práci. Při rodinné výchově používali důležité informace v praxi (telefonní čísla první pomoci, policie, linky důvěry atd.), učili se spolupracovat ve skupinách. V některých případech měli problémy s funkční dělbou práce. Během hodiny matematiky byli žáci málo aktivní, bez většího zájmu se snažili vyhovět kladeným požadavkům. Většina žáků v zeměpise pracovala se zájmem s příručními mapami v atlasech i s nástěnnou mapou. Celkem dobře zvládali dílčí úkoly, problémy měli s chápáním jevů v širších souvislostech.

Škola organizuje školní kola některých předmětových olympiád a soutěží (matematické, Klokan, Pythagoriáda, recitační, sportovní a další.). V okresních kolech dosahují žáci zpravidla průměrné úspěšnosti. Výčet všech mimoškolních aktivit uvádí výroční zpráva o činnosti školy.

Z hlediska výsledků úrovně učení hodnotíme školu jako průměrnou.

ZÁVĚRY

Prostorové podmínky výchovně vzdělávací činnosti v Základní škole ve Vysoké mají průměrnou úroveň. Škola je velmi dobře vybavena audiovizuální technikou, ostatní pomůcky vyžadují obnovu a doplnění. Nedostačující psychohygienické podmínky byly zjištěny v budově, která slouží k výuce žáků druhého stupně. Personální podmínky lze hodnotit jako průměrné. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla spíše nadprůměrná. Z hlediska výsledků vyučování je hodnocena škola jako průměrná. Porušení obecně závazných právních předpisů nebylo zjištěno.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- vzhledem k nízkému počtu žáků na druhém stupni a špatnému technickému stavu budovy ve Vysoké č. 10, zvážit zrušení výuky žáků šestého až devátého ročníku,
- věnovat náležitou pozornost kontrole žákovských knížek a sešitů,
- ve větší míře uplatňovat moderní způsoby výuky.

razítko

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu Marie Voláková....v. r.....
členka týmu Mgr. Dagmar Kousalová....v. r.....

V Kralupech nad Vlt. dne 10. června 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzala dne16. června 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školyMiloslava Šestáková..

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	22. 6. 1999	033 104/99
Školský úřad:	22. 6. 1999	033 105/99
Rada školy: Není zřízena.		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
21. 6. 1999		Písemné prohlášení ŘŠ-bez zásadních připomínek.