



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1015/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace
Sídlo	Poděbradova 661, 440 62 Louny
E-mail právnické osoby	rieger@glouny.cz
IČO	61 357 235
Identifikátor	600 010 929
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Milanem Riegerem, ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Poděbradova 661, 440 62 Louny
Termín inspekční činnosti	14. až 17. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období – školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy.

K 30. 9. 2014 se ve střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání 335 žáků - 212 žáků v 8 třídách v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program) a 123 žáků ve 4 třídách v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 93 %. V posledních letech počet žáků nepatrně klesá, větší pokles zájmu zaznamenává škola u osmiletého vzdělávacího programu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti, které mu vyplývají ze školského zákona. Organizační struktura odpovídá velikosti a potřebám školy, kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků jednoznačně vymezuje organizační řád. Kompetence k organizaci vyučovacího procesu a některé kontrolní činnosti delegoval ředitel školy na svého zástupce. Pro úspěšný chod školy je důležitá také činnost poradních orgánů ředitele školy (pedagogická rada, rada ředitele, výchovná komise, předmětové komise). Koncepce školy je realistická a je v souladu s cíli školních vzdělávacích programů. Funkční předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je zajištěno prostřednictvím interního elektronického informačního systému, nástěnek a webových stránek školy. Většina dokumentace školy je vedena na velmi dobré úrovni, vysokou kvalitu mají dlouhodobě především výroční zprávy, které obsahují kromě statistických údajů o výchovně vzdělávacím procesu také analýzy a opatření pro další zlepšování vzdělávání žáků.

V některých oblastech kontrolní činnosti se projevuje neúčinnost nastavených kontrolních mechanismů. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia není v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V předmětu občanská výchova ve školním roce 2013/2014 nevyučovala škola dle zpracovaných učebních osnov, neboť do výuky nebyl dle zápisů v třídní knize třídy 4A8 zařazen tematický okruh Svět práce. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 neobsahuje všechny vyhláškou požadované náležitosti. Ve školním roce 2013/2014 ředitel školy stanovil podmínky konání ústní zkoušky z cizího jazyka profilové části maturitní zkoušky v rozporu s § 80a školského zákona. ČŠI ukládá škole lhůty k odstranění těchto nedostatků a k přijetí preventivních opatření.

V době inspekce pracovalo ve škole 30 učitelů (z toho 1 bez potřebné kvalifikace) a jeden asistent pedagoga. Ani jeden z ředitelem jmenovaných specialistů (výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ICT a koordinátor ŠVP) nemá potřebné specializační studium. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je zaměřeno především na zajištění organizace maturitní zkoušky, dále vzdělávání v cizích jazycích a přírodovědných předmětech. Jedenkrát za školní rok je pořádán vzdělávací seminář pro všechny vyučující, naposledy zaměřený na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.



Škola má velmi dobré materiálně-technické podmínky. Jedenáct kmenových tříd je vybaveno multimediální technikou. Odborné učebny jsou zřízeny pro výuku přírodovědných předmětů, cizích jazyků a hudební a výtvarné výchovy. Dvě počítačové učebny byly modernizovány. Žákům je k dispozici studovna s 3 PC připojenými na internet, vzhledem k finančním možnostem školy však nejsou v dostatečné míře doplňovány nové knihy a publikace. Od poslední inspekce prošla škola částečnou rekonstrukcí vnitřních prostor (učebny a některé kabinety), byla zmodernizována posilovna. Zlepšilo se vybavení školy ICT technikou, a to jak učeben, tak učitelů. Kabinety přírodovědných předmětů jsou postupně dovybavovány novými pomůckami.

Činnost školy byla ve sledovaném období financována zejména ze státního rozpočtu (základní neinvestiční dotace) a z dotace na provoz od zřizovatele. Podíl finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výnosech v kalendářním roce 2013 činil 77,1 %. Pro zlepšení podmínek vzdělávání škola využila také další zdroje financování – rozvojové programy MŠMT (*Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období, Excellence středních škol*), projekt EU Peníze středním školám, sponzorské finanční dary, účelové dotace zřizovatele na dojíždění žáků a na program aktivního života Ústeckého kraje „Pažit“.

Škola má dobré materiálně-technické, finanční a personální podmínky pro realizaci výchovných a vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a získané z ostatních zdrojů byly účelně využity na zajištění provozu školy a zlepšení podmínek vzdělávání. Strategické i operativní řízení školy má standardní úroveň s rezervami v účinnosti kontrolních mechanismů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále „RVP G“). Disponibilními hodinami je v učebním plánu posílena především výuka přírodovědných předmětů, volitelných předmětů, matematiky a českého jazyka. Bohatá nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům nejen profilaci dle jejich zájmu a potřeb budoucího vysokoškolského studia, ale také kvalitní přípravu na maturitní zkoušku. Výuku účelně doplňují projektové dny, exkurze, přednášky, poznávací zájezdy, návštěvy filmových a divadelních představení.

Přestože byly ve školním vzdělávacím programu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia odstraněny nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti, není v současné době v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Nebyla provedena požadovaná aktualizace k 1. 9. 2013, některé deklarované výstupy nejsou v souladu s výstupy RVP ZV.

Počty žáků ve třídách i jazykových skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Škola využívá možnosti mít se souhlasem zřizovatele ve třídě více než 30 žáků. Vzdělávání je organizováno v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání z pohledu celkového počtu hodin v jednom dni i zařazování přestávek. Rozvrh vyučovacích hodin koresponduje s hodinovými dotacemi v učebních plánech v ŠVP.



Většina sledovaných hodin měla běžnou úroveň po stránce odborné i metodické. Převažující frontální způsob výuky s dominantním postavením učitele jako nositele informací byl příčinou pasivity žáků. Chyběla účinná motivace pro zvýšení zájmu žáků, málo bylo využíváno formativní hodnocení. Nové učivo učitelé vysvětlovali srozumitelně a věcně správně, avšak minimálně ho upevňovali. V závěru vyučovací hodiny neměli zpětnou vazbu, jak žáci vyučované téma zvládli. ICT učitelé využívali pro jednoduché prezentace. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků učitelé uplatňovali jen velmi zřídka.

Větší efektivitu výuky přinesly hodiny cizích jazyků, ve kterých učitelé využili řízený rozhovor, samostatnou popř. skupinovou práci žáků, avšak bez výraznější diferenciací úkolů. Části hodin podporující komunikaci žáků byly vedené převážně od učitele k žákovi, méně často docházelo k vzájemné komunikaci žáků.

Mezi nejlépe hodnocené patřila hodina fyziky, která byla v úvodu výborně motivována pokusem, žáci byli aktivní, řešili problémové úkoly, učili se účinné spolupráci a dělení rolí ve skupině. V závěru vyučovací hodiny bylo zařazeno sebehodnocení pracovních skupin. Dalšími zdařilými hodinami byl problémově vedený dějepis a pro žáky velmi atraktivní výuka hudební výchovy.

Škola má rezervy v častějším používání aktivizujících metod, ve využívání formativní funkce hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Zkvalitnění výuky prospěje důraz na organizační stavbu hodin, kterým často chybělo závěrečné shrnutí jako prostředku zpětné vazby pro žáky i pedagoga o míře zvládnutí probraného učiva. Pro zavádění nových trendů do výuky chybí účinnější metodická pomoc ze strany vedení a větší podpora účasti učitelů na vzdělávacích akcích. ČŠI dále doporučuje škole zaměřit se na větší průkaznost zápisů v třídních knihách, neboť ty v současné podobě v některých předmětech neumožňují posouzení plnění učebních osnov v oblasti učiva, ani očekávaných výstupů.

Na podporu matematických dovedností žáků je ve vyšším stupni gymnázia posílena základní výuka matematiky o 4 vyučovací hodiny. Žáci nižšího stupně gymnázia mohou navštěvovat seminář hravá matematika, na vyšším stupni gymnázia je ve vzdělávací nabídce v posledních dvou ročnících vzdělávání seminář z matematiky. Na podporu přírodovědné gramotnosti žáků škola zařazuje nad rámec běžné výuky tematické vycházky exkurze, výstavy, přednášky. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému chování při ochraně životního prostředí, ve škole se mnoho let třídí odpad. Škola se zapojila do soutěže Přírodovědný klokan a do projektu Fyzika všemi smysly Katedry didaktiky fyziky Matematicko-fyzikální fakulty v Praze. K rozvoji praktických dovedností žáků přispívá systém laboratorních prací. Informační gramotnost žáků je rozvíjena zejména v předmětu informatika a výpočetní technika. S počítačovou technikou pracují žáci i v dalších předmětech. Informační technologie jsou nejčastěji využívány pro jednoduché prezentace žáků nebo učitelů a na vyhledávání informací.

Čtenářská gramotnost je rozvíjena a podporována především v akcích pořádaných mimo vyučování (besedy, kulturní akce, projekty). V hospitovaných hodinách byla práce s textem málo efektivní, kromě učebnic nebyly využity žádné další texty. Příkladná je podpora schopnosti komunikace v cizích jazycích. Kromě anglického a německého jazyka škola žákům nabízí také výuku francouzštiny a ruštiny. Cizí jazyk je zastoupen i v nabídce volitelných předmětů ve formě konverzace. Své jazykové znalosti a dovednosti si žáci mohou prohlubovat při návštěvách cizojazyčných divadelních představení, poznávacích zájezdech, výměnných pobytech se žáky partnerských škol. Významná je podpora žáků při získávání certifikátů mezinárodních jazykových zkoušek.



Průběh vzdělávání má standardní úroveň s rezervami v oblasti efektivní struktury hodin, využívání rozmanitějších metod a forem práce a vedení žáků k sebereflexi.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola pokračuje v nastaveném trendu pravidelného a systematického hodnocení výsledků vzdělávání zjištěném při minulé inspekci v listopadu 2008. Sledování, analyzování a vyhodnocování úspěšnosti žáků se uskutečňuje na úrovni školy, tříd i jednotlivců. Pro objektivizaci hodnotících kritérií škola využila komerční testování, které jí umožnilo porovnání s jinými středními školami a poskytlo jí informace o relativním posunu žáků v průběhu vzdělávání. Na podporu úspěšnosti žáků při maturitní zkoušce škola pracovala s ilustračními testy poskytovanými Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Škola sleduje a vyhodnocuje také úspěšnost žáků při přijímání do terciárního vzdělávání. Analýzy a hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí výroční zprávy, ze které vyplývají i další záměry pro zlepšování dosahovaných výsledků.

Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v průběhu vzdělávání i při maturitních zkouškách, pravidelně se zapojují do systému soutěží a olympiád. Např. již popáté za sebou zvítězili v celorepublikovém kole soutěže EUROREBUS. Zvyšuje se počet žáků, kteří v průběhu vzdělávání získají mezinárodní jazykový certifikát.

Poradenské služby jsou poskytovány v rozsahu daném právními předpisy. Výchovný poradce a metodik prevence mají jednoznačně vymezen rozsah pravomocí a povinností, v případě potřeby při řešení vznikajících problémů spolupracují. Informace o rozsahu poradenských služeb jsou na nástěnkách ve škole a na webových stránkách. Stránky výchovného poradce však v době inspekce ještě nebyly aktualizovány pro školní rok 2014/2015. Škola má zavedeny účinné preventivní postupy zaměřené na omezení rizikového chování žáků, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a zneužívání návykových látek. Pestrost realizovaných preventivních aktivit přispívá k nízkému výskytu rizikových jevů. Účinnost minimálního preventivního programu je pravidelně každý rok vyhodnocována.

Škola vykazuje dva žáky se zdravotním postižením, pro které má zpracovány individuální vzdělávací plány schválené specializovanými odbornými pracovišti. Dvěma žákům ředitel školy povolil vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z důvodu sportovních aktivit. Čtyři žáci na nižším stupni gymnázia mají z předchozího vzdělávání diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Vzdělávání žáci-cizinci nemají jazykovou bariéru. O speciálních vzdělávacích potřebách žáků s identifikovaným handicapem jsou učitelé prokazatelně informováni. Na podporu individuálního rozvoje nadaných žáků gymnázium nabízí na nižším i vyšším stupni volitelné předměty, připravuje žáky na soutěže, olympiády, studentskou odbornou činnost a umožňuje jim účast v projektech.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí obsahuje školní řád. Ředitel školy vydal směrnici k zajištění bezpečnosti žáků, jež obsahuje pravidla pro činnosti vykonávané mimo školu a rovněž uvádí pravidla pro předcházení rizikům. Škola je celý den zajištěna pomocí čipového systému, dohled nad žáky je stanoven a v době inspekce byl vykonáván. Kniha úrazů je vedena, úrazy jsou evidovány, odesílány a aktualizovány.



Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce, využívá při tom především své webové stránky, kvalitně zpracovávané výroční zprávy, dny otevřených dveří, veletrhy vzdělávání, akce pro veřejnost. Příjímání řízení probíhá v souladu s platnými předpisy. V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2014/2015 ředitel školy rozhodl o konání přijímací zkoušky v obou vyučovaných oborech. 6 z 34 přihlášených uchazečů o vzdělávání v osmiletém programu nesplnilo ředitelem stanovená kritéria přijímací zkoušky.

Hlavními partnery školy jsou zákonní zástupci žáků, školská rada, Město Louny a studentská rada. Školská rada projednává a schvaluje všechny dokumenty, jak jí ukládá školský zákon, ředitel je na jednání zván a radě podává všechny potřebné informace o chodu školy. Město Louny poskytuje škole výhodný pronájem svých prostor pro akce školy, financuje zájmové kroužky pro žáky nižšího gymnázia, dotuje dopravu na soutěže a výměnné pobyty žáků. Významným partnerem je Klub rodičů, který pomáhá organizovat aktivity pro žáky školy, přispívá na soutěže, jazykové certifikáty i výměnné pobyty. Mnoha akcí se rodiče i sami zúčastňují. Studentská rada organizuje některé akce školy, např. besedy, akademie, charitativní akce. Z hlediska plnění cílů stanovených v ŠVP je pro školu velmi přínosná spolupráce se zahraničními partnerskými školami v Holandsku a Francii.

Systém hodnocení výsledků vzdělávání má nadstandardní úroveň. Poradenské služby jsou školou poskytovány na požadované úrovni. Spolupráce se sociálními partnery napomáhá plnění vzdělávacích a výchovných cílů stanovených v ŠVP. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj.



Závěry

a) Silné stránky:

- bohatá nabídka aktivit nad rámec běžné výuky,
- úspěšnost žáků v projektech a soutěžích,
- funkční systém hodnocení výsledků vzdělávání,
- podpora schopnosti komunikace v cizích jazycích.

b) Slabé stránky:

- převažuje málo efektivní frontální výuka, chybí uplatňování moderních vyučovacích metod,
- absence kontroly plnění učebních osnov, očekávaných výstupů, průkaznosti zápisů v třídních knihách.

c) Nedostatky:

1. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia není v souladu s RVP ZV;
2. výuka předmětu občanská výchova ve třídě 4A8 ve školním roce 2013/2014 neprobíhala dle učebních osnov (neodůčen tematický okruh Svět práce);
3. realizace profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka v rozporu s § 80a školského zákona;
4. chybějící požadované informace ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2012/2013.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na využití moderních metod a forem výuky, které povedou žáky k aktivní účasti na výuce a sebereflexi,
- zlepšit kontrolní mechanismy ve vztahu k průkaznosti záznamů v třídních knihách a plnění učebních osnov,
- podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků pro výkon specializovaných činností (výchovný poradce, školní metodik prevence),
- revidovat školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium v části učební osnovy – očekávané výstupy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 31. 1. 2015 odstranění nedostatku podle Závěrů písm. c) odst. 1 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 14 dnů přijmout preventivní opatření k zjištěným nedostatkům podle Závěrů písm. c) odst. 2, 3 a 4 a zaslat zprávu o prevenci,
- do 14 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. d).



Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenovací list ředitelem příspěvkové organizace Ústeckého kraje vydaný Radou Ústeckého kraje usnesením č. 38/104R/2012 dne 1. 6. 2012
2. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové listiny Ústeckého kraje Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace, Č.J.: 32/2001 včetně Dodatku č. 24 a 25
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 20 952/2009-21 ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 9. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 6. 10. 2014)
5. Školní matrika v elektronické podobě
6. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2013, 30. 9. 2014
7. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2013, 30. 9. 2014
8. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, nižší stupeň osmiletého gymnázia, zpracovaný podle RVP ZV platný od 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia (zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia) platný od 1. 9. 2009
10. Školní řád platný od 1. 9. 2014
11. Provozní řád Č. j.: GVH/164/2010
12. Organizační řád platný od 1. 9. 2014, Č. j.: GVH/187/2013
13. Organizační schéma školy, platnost od 1. 9. 2014
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
15. Koncepce rozvoje Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace na období 2012-2016
16. ICT plán školy
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti
18. Plány předmětových komisí na školní rok 2014/2015
19. Dokumentace k činnosti školské rady
20. Stanovení rozsahu hodin přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků – školní rok 2014/2015
21. Rozvrhy hodin tříd a vyučujících, školní rok 2014/2015
22. Třidní knihy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 (vzorek)
23. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015
24. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2013/2014
25. Dokumentace ke komisionálním zkouškám
26. Dokumentace k výchovnému poradenství, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
27. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2014/2015
28. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků včetně Minimálního preventivního programu, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
29. Plnění plánu práce školního metodika prevence 2012/2013



30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
31. Přehled DVPP za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
32. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015
33. Dokumentace k testování žáků ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
34. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s účinností od 1. 1. 2013
35. Přehled dohledů ve školním roce 2014/2015
36. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti
37. Záznamy o úrazech vyhotovené ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti
38. Webové stránky školy www.glouny.cz
39. Ekonomická dokumentace za rok 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Reihsová v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Paučková v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Podešvová v. r.

V Lounech dne 14. 11. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Milan Rieger, ředitel školy

M. Rieger v. r.

V Lounech dne 19. 11. 2014