



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-1648/09-S

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno  
**Adresa:** Nová 8, 273 74 Klobuky  
**Identifikátor:** 600 044 386  
**IČ:** 75 032 848  
**Místo inspekce:** Klobuky, Nová 8  
**Termín inspekce:** 22. a 23. říjen 2009

## Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ust. § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ust. § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce.

## Charakteristika školy

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno (dále též škola) vykonává činnost úplné základní školy (dále též ZŠ), mateřské školy s celodenním provozem (dále též MŠ), školní družiny (dále též ŠD) a školní jídelny. Mateřská škola a školní jídelna sídlí na odloučeném pracovišti v těsné blízkosti ZŠ.

Škola se profiluje vytvářením podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a je zapojena do modelového vzdělávacího programu Tvořivá škola. Dle kvalifikovaného odhadu ředitelky cca 50 % žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, u cca 23 % žáků je diagnostikováno zdravotní postižení. Žáky se zdravotním postižením škola vzdělává od tohoto školního roku formou individuální integrace, v předcházejících letech realizovala skupinovou integraci. Přestože se ve sledovaném období počet žáků ZŠ zvýšil, zřizovatel každý školní rok povoloval škole výjimku z průměrného

počtu žáků na třídu stanoveného právním předpisem. Zvýšení zájmu rodičů předškolních dětí o ZŠ ovlivnilo zlepšení spolupráce pedagogů obou druhů škol (např. společné organizování plavání, výletů, kroužek keramiky, příprava předškoláků v ZŠ). Počet dětí v MŠ za stejné období výrazně stoupl, od letošního školního roku byla otevřena druhá třída a navýšena její kapacita. K datu inspekce byla kapacita ZŠ naplněna na 67 % a v MŠ na 90 %. V důsledku částečné obměny členů pedagogického sboru se v ZŠ snížil počet odborně kvalifikovaných pedagogů, v MŠ byl po celé sledované období pedagogický sbor ze 100 % odborně kvalifikovaný.

Materiální předpoklady pro vzdělávání se zkvalitnily; zlepšilo se vybavení ICT, byl částečně obnoven fond učebnic, některé třídy ZŠ i MŠ byly vybaveny novým nábytkem a zlepšila se jejich podnětnost; budovy byly zčásti zrekonstruovány. Na školní zahradu byly zakoupeny dřevěné herní prvky.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola hospodařila ve sledovaném období (kalendářní roky 2007, 2008 a 1. až 3. čtvrtletí roku 2009) jako příspěvková organizace zejména s dotacemi ze státního rozpočtu (dále též SR) z kapitoly MŠMT a dotací od zřizovatele. Ostatní zdroje financování získala z vlastní činnosti, jednalo se zejména o příjmy za úhradu stravného (škola prodávala obědy cizím strávníkům) a vzdělávání v MŠ a ŠD. Prostředky ze zisku z doplňkové činnosti byly využity ke zlepšení prostředí školy.

Škola vykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyžadující zvýšené finanční výdaje na jejich vzdělávání. Na tyto žáky ze SR získala adekvátně ke stupni jejich postižení navýšené finanční prostředky.

Hlavní zdroj příjmů plynul škole ze SR z kapitoly MŠMT. Škola je využila zejména na platy, zákonem stanovené odvody do fondů sociálního a zdravotního pojištění a do fondů kulturních a sociálních potřeb, zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání a na přímé ostatní neinvestiční výdaje určené na nákup učebních pomůcek, cestovné a další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména pedagogů základní školy. Rizika v účelném využívání těchto zdrojů byla zjištěna ve vztahu k personálnímu zajištění MŠ, které neodpovídalo skutečným potřebám mateřské školy (v souvislosti s rozšířením její kapacity), a k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP), které se v mateřské škole realizovalo pouze formou samostudia (škola zakoupila metodické příručky).

Ze SR škola obdržela účelově přidělené finanční prostředky v rámci rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT. V roce 2007 získala dvě účelově přidělené dotace. Jednalo se o prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání (SIPVZ), které byly využity na nákup softwaru a DVPP. Druhá dotace byla poskytnuta na nákup kompenzačních pomůcek. Další účelově přidělené prostředky, poskytnuté ze státního rozpočtu, byly v roce 2008 a 2009 prostředky na projekty s názvem *Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a Školní vybavení pro 1. ročník* a na úhradu platu asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.

Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele byly využity na zajištění provozu školy, zejména na platby za spotřebované energie. Zřizovatel poskytl škole další finanční prostředky na nákup kompenzačních pomůcek, mobilní interaktivní tabule, na platy učitelů ZŠ vzhledem k tomu, že škola má povolenu výjimku z počtu žáků a na některé další neinvestiční výdaje

jinak hrazené státem, například DVPP, učebnice, učební pomůcky aj. Spolupráci se zřizovatelem školy hodnotí ředitelka jako velmi dobrou.

Management školy získal v hodnoceném období další finanční zdroje zapojením do projektů vyhlášených MŠMT. Jednalo se o projekt na podporu environmentální výchovy *Recyklohraní* a projekt s názvem *Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním*.

***Management školy v hodnoceném období využíval nejen základní dotace ze státního rozpočtu navýšené o účelové prostředky na rozvojové programy vyhlášené MŠMT a prostředky od zřizovatele, ale také prostředky z vlastní a doplňkové činnosti. Disponibilní finanční zdroje využíval management školy efektivně a účelně k zajištění rozvoje v oblasti materiálních podmínek a personálních podmínek v základní škole, rizika byla zjištěna v efektivním a účelném využívání těchto prostředků ve vztahu k personálnímu a materiálnímu zajištění vzdělávací činnosti mateřské školy.***

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vyhlašování zápisů do MŠ i do 1. ročníku ZŠ probíhá v souladu se školským zákonem. Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem v místě obvyklým a dostupným zákonným zástupcům potencionálních uchazečů a pro přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky. Při zajišťování a výběru akcí podporujících naplňování školních vzdělávacích programů přihlíží k sociálně ekonomické situaci v mikroregionu a poskytuje sociálně znevýhodněným rodinám úlevu v placení školného v MŠ. Má nastavený systém pro vyrovnávání rozdílů ve vzdělávacích programech při přestupu žáků z jiné školy a pro žáky cizince, který spočívá v dočasné úpravě obsahu vzdělávání. Při převádění žáků do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením informuje jejich zákonné zástupce o rozdílech ve vzdělávacích programech a organizačních změnách, které s ním souvisejí. Vytváří také rovné podmínky pro ukončení vzdělávání. Zákonným zástupcům žáků, kteří splnili povinnou školní docházku dříve, než absolvovali devátý ročník, ředitelka navrhuje, aby požádali pro své děti o povolení pokračovat v základním vzdělání. Žákům, kteří na konci druhého pololetí z některých předmětů neprospěli, učitelé nabízejí před konáním opravné zkoušky konzultace.

Škola identifikuje a ve školní matrice eviduje jedince se SVP. V oblasti jejich vzdělávání realizuje strategii směřující k vytváření inkluzivního prostředí a zabezpečení vyrovnávacích opatření. Za podmínek stanovených právními předpisy je vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (dále též IVP). Uplatňovány jsou i další formy podpory při jejich vzdělávání, např. využívání speciálních a kompenzačních pomůcek, ustanovení funkce asistenta pedagoga k žákům se zdravotním postižením v ZŠ, zavedení předmětů speciálně pedagogické péče, vnitřní diferenciací obsahu vzdělávání a zohledňování individuálních předpokladů žáků při jejich hodnocení. V MŠ se daří identifikovat děti vyžadující podporu v rozvoji řečových dovedností, (zejména na začátku školního roku učitelky provádějí průzkum řečového vývoje dětí a v případě potřeby doporučují rodičům návštěvu klinického logopeda), případně jinou speciální péči. Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí není podporováno průběžným vedením záznamů o jejich vzdělávacích pokrocích.

Informace a poradenské služby v záležitostech týkajících se vzdělávání (kariérové poradenství, vyhledávání žáků vyžadujících zvláštní pozornost, přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se SVP a koordinaci péče o ně atd.), které v ZŠ poskytuje výchovná poradkyně, jsou dobře dostupné učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Příležitost

k rozvoji má škola ve zkvalitnění metodické pomoci učitelům při tvorbě IVP. Jejich obsahy nebyly v souladu s příslušným ust. prováděcího právního předpisu ke školskému zákonu (chyběly v nich údaje o obsahu a rozsahu speciálně pedagogické péče, cíle vzdělávání, způsob hodnocení, způsob zadávání a plnění úkolů). V průběhu inspekce škola začala uvedené nedostatky odstraňovat. Plnění IVP je pravidelně vyhodnocováno ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Vyučující spolu s výchovnou poradkyní sledují žáky s riziky neúspěchu, organizují pro ně skupinové nebo individuální doučování, pomoc s domácími úkoly, uplatňují vůči nim individuální a individualizovaný přístup. V MŠ zajišťují na požadované úrovni poradenské služby učitelky.

Strategie prevence nežádoucích jevů vychází z konkrétních podmínek školy. Preventivní postupy a opatření jsou integrovány do vzdělávacího procesu a navazujících mimoškolních aktivit, jsou zpracovány v minimálním preventivním programu. Škola přijímá opatření ihned při zjištění prvních náznaků nežádoucích jevů, při řešení závažnějších problémů, ponejvíce ve věci neomluvené absence žáků, spolupracuje s odborníky.

### Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Ředitelka vydala s platností od 1. září 2007 *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Tvoříme společně školu* (dále též ŠVP ZV). K témuž datu vydala *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání* zpracovaný podle přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením se stejným motivačním názvem (dále též ŠVP ZV pro LMP) a *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* s motivačním názvem *Barevné korálky* (dále též ŠVP PV). Všechny tři školní vzdělávací programy zohledňují reálné vnější i vnitřní podmínky školy. ČŠI je formálně hodnotila v srpnu 2009, žádný z programů nebyl v souladu s příslušným RVP. K datu inspekce škola odstranila všechny zjištěné nedostatky ve zpracování ŠVP PV (v oblastech *podmínky vzdělávání a evaluační systém*). Rizika ve zpracování ŠVP ZV a ŠVP ZV pro LMP odstranila jen zčásti, do souladu s RVP ZV, příp. s jeho přílohou, uvedla oblasti *charakteristika ŠVP, charakteristika školy a učební plán*, rizika v oblastech *učební osnovy a autoevaluační školy* k datu inspekce přetrvávala.

Učební plán dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 škola neinovovala v souladu s rozvojovým programem MŠMT v plném rozsahu, protože navýšila celkový počet hodin v učebním plánu prvního stupně o čtyři místo o pět disponibilních hodin. Toto riziko bylo příslušnou úpravou učebního plánu v průběhu inspekce odstraněno. Škola podporuje realizaci vzdělávacích programů nabídkou zájmových kroužků (v tomto školním roce v ZŠ např. keramický, dramatický, hrátky s interaktivní tabulí, přírodovědný, pohybové hry; v MŠ keramický a turistický) a dalšími školními a mimoškolními akcemi.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě výsledků konkurzního řízení, předpoklady pro její výkon splňuje, je odborně kvalifikovaná. Odstranitelným rizikem je neplnění dílčích povinností vyplývajících z této funkce (škola nevede průkazné, resp. žádné, záznamy v třídních knihách o průběhu vzdělávání žáků vzdělávaných podle ŠVP ZV pro LMP). V průběhu inspekce ředitelka odstranila nedostatky v obsahu školního řádu (chybělo uvedení podrobností o právech rodičů, podmínky ochrany před sociálně patologickými jevy, nedostatky v pravidlech pro hodnocení žáků), a tím obsah tohoto dokumentu uvedla do souladu se školským zákonem a jeho prováděcím předpisem.

Strategie rozvoje školy je zaměřena na pokračování podpory integrace žáků se SVP, ředitelka ji inovuje v návaznosti na vlastní hodnocení školy a potřeby mikroregionu (podala přihlášku do projektu *Férová škola*). Odstranitelným rizikem je nízká míra propojení strategických plánů na úrovni celé školy.

Vlastní hodnocení svou evaluační funkci dostatečně neplní, jeho dílčím rizikem je, že se zabývá pouze činností ZŠ a opomíjí hodnocení činnosti MŠ. Průběžné vlastní hodnocení mateřské školy prováděné učitelkami není systematické, ředitelka přijímá opatření na základě vlastního hodnocení jen na úrovni základní školy.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. V době inspekce bylo na prvním stupni ZŠ odučeno 26 % hodin a na druhém stupni 44 % hodin vyučujícími s odbornou kvalifikací, žákům se SVP ředitelka zajistila podporu tří asistentek pedagoga, z nichž jsou dvě odborně kvalifikované. Chybějící odborná kvalifikace některých pedagogů neměla negativní vliv na kvalitu výuky, ředitelce se daří minimalizovat toto riziko prostřednictvím metodické pomoci zejména nekvalifikovaným a začínajícím učitelům. V MŠ vyučují dvě odborně kvalifikované učitelky s plnými pracovními úvazky (jednu ředitelka pověřila vedením MŠ), nedostatkem ve vztahu k uplatňování inovativních metod ve vzdělávání je neúčast učitelek MŠ v institucionálním DVPP. Výhled personálního zabezpečení je příznivý v souvislosti s realizováním vysokoškolského studia dvou učitelek za účelem získání odborné kvalifikace pro výuku v ZŠ. Vhodně zaměřené DVPP pedagogů ZŠ podporuje jejich profesní růst a realizaci naplňování ŠVP ZV (např. zaměření na výuku cizích jazyků, uplatňování speciálních vzdělávacích postupů podporujících vzdělávání podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, metodické postupy ve vybraných předmětech, semináře k činnostnímu učení).

Výuka žáků ZŠ probíhá v kmenových třídách a jedné odborné učebně ICT vybavené počítači s internetovým připojením. Také v každé třídě je minimálně jeden PC s výukovými programy, případně i s připojením k internetu, k dispozici je jedna mobilní interaktivní tabule. Tělesná výchova se vyučuje ve cvičebně a na nedalekém nově vybudovaném hřišti. Postupně je obměňován žákovský nábytek, škola má v tomto ohledu i speciální vybavení pro žáky se sníženou mobilitou. Fond učebnic a učebních pomůcek je na požadované úrovni a průběžně obměňován, v případě nedostatku finančních prostředků ze státního rozpočtu školy pro tyto účely poskytuje finanční prostředky také její zřizovatel, ve spolupráci s ním ředitelka plánuje pokračování v postupné rekonstrukci budov školy včetně přilehlého pozemku.

Riziko v přijímání vyššího počtu dětí do MŠ než je kapacita (ve školních rocích 2008/2009 a 2009/2010) škola k datu 29. září 2009 v souvislosti s jejím navýšením odstranila. Výše zmíněné zřízení druhé třídy MŠ je pouze formální záležitostí, vzdělávání se prakticky uskutečňuje v jedné třídě a počet učitelek MŠ, resp. součet jejich pracovních úvazků, neodpovídá změně v kapacitě školy. V důsledku toho stávající organizace vzdělávací činnosti MŠ nevytváří optimální podmínky z hlediska psychohygieny dětí, jejich potřebné jistoty a stálosti denního řádu. V případě, že počet aktuálně přítomných dětí v MŠ by byl vyšší, než je povolená kapacita využívané učebny, by se jedna třída dělila na dvě, aniž by děti a jejich zákonní zástupci předem znali pravidla pro toto dělení. Také prostorové podmínky jsou rizikem, druhá třída – učebna nebyla k datu inspekce připravena pro předškolní vzdělávání. Materiální vybavení pro předškolní vzdělávání je na průměrné úrovni a postupně obměňováno.

Škola dbá o zdravý vývoj dětí a žáků (plavecký a předplavecký výcvik, zabezpečování pitného režimu, pravidelný pobyt dětí MŠ venku, v případě zájmu rodičů saunování). Dílčím rizikem je nevhodně zvolená doba pro konání kroužků v MŠ, které jsou organizovány v době odpočinku dětí po obědě. Škola vyhodnocuje bezpečnostní rizika, její prostředí a organizace činností a poučování dětí a žáků před jednotlivými činnostmi podporují bezpečné prostředí pro vzdělávání. Ve sledovaném období byla míra úrazovosti stejná.

## **Partnerství**

Spolupráci se zřizovatelem a školskou radou škola hodnotí jako přínosnou. Ze strany zřizovatele je významná jeho finanční podpora a pomoc při realizaci koncepčních záměrů. Spolupráce se školskou radou je v rovině naplňování povinností právními předpisy, ředitelka se zpravidla účastní všech jejích jednání.

Ředitelka zajišťuje na požadované úrovni informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím učitelů. Ke zlepšení vzájemné komunikace s nimi přispívají kulturní akce pořádané pro ně a veřejnost. Ředitelka hodnotí spolupráci se zákonnými zástupci jako dobrou. Zabývá se také podněty žáků, upřednostňuje osobní jednání s nimi a žáci této možnosti velmi často využívají.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je pozitivním přínosem zejména pro vzdělávání žáků se SVP. Spolupráce s místními firmami podporuje realizaci ŠVP.

## **Výsledky vzdělávání dětí a žáků na úrovni školy**

Úspěšnost dětí a žáků ve vzdělávání škola systematicky sleduje úrovni jednotlivých druhů škol. Ve vlastním hodnocení konstatovala příležitost ke zlepšení ve větší podpoře rozvoje komunikačních dovedností a logického myšlení žáků, následně přijala opatření k odstranění zjištěných rizik formou doučování, nabídkou konzultací pro žáky a upevnováním učiva, ve kterém byly zjištěny nedostatky. Stejná rizika ve výsledcích vzdělávání zjistila v průběhu inspekční hospitační činnosti také ČŠI. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá i externích hodnotitelů.

*Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a jeho ukončení, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců, příkladný je její přístup k vytváření podmínek pro přijímání a vzdělávání dětí a žáků se SVP. Poradenské služby poskytuje na průměrné úrovni, předchází sociálně patologickým jevům. Na požadované úrovni také sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání a přijímá potřebná opatření. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání nejsou v souladu s příslušným RVP ZV, popř. jeho přílohou. Rizika ve zpracování ŠVP PV škola k datu inspekce odstranila. Příležitost k rozvoji má v inovaci svého systému řízení jako instituce, zkvalitnění evaluační funkce vlastního hodnocení a vedení dokumentace (včetně obsahu IVP a písemných záznamů o vzdělávacích pokrocích dětí), minimalizaci rizik v organizaci činnosti MŠ a v další podpoře zdravého vývoje dětí změnou doby konání zájmových kroužků. Daří se jí na požadované úrovni zajišťovat bezpečnost. Spolupráce s partnery přispívá k realizaci školních vzdělávacích programů.*

## **Průběh vzdělávání, úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

### **Hodnocení základní školy**

Základní škola naplňuje od data inspekce učební plány obou vzdělávacích dokumentů (viz odstraněné riziko v naplňování učebního programu Základní škola).

Výuka sledovaných hodin byla organizována pouze frontálně, s uplatňováním principů činnostního učení. Organizace přímé práce učitelů se žáky jednotlivých ročníků ve třídách s více ročníky byla vzhledem ke stanoveným cílům vyvážená. Vyučující vhodně využívali didaktické pomůcky a výpočetní techniku. Příkladná je dovednost žáků prvního ročníku pracovat s interaktivní tabulí, která je výsledkem spolupráce učitelek mateřské školy s elementaristkou ve druhém pololetí předcházejícího školního roku. Nenásilnou formou byly uplatňovány mezipředmětové vztahy.

Organizaci výuky škola vhodně přizpůsobuje počtu žáků, přihlíží také k úrovni dovedností, které žáci dosahují. Rozvoj osobnosti žáka během sledované výuky podporovaly výrazný individuální přístup, uplatňování vnitřní diferenciaci a individualizace výuky, prostřednictvím které byly v případě žáků se SVP naplňovány IVP. Zařazování relaxačních prvků přispívalo udržení pozornosti žáků. Míra projevů samostatnosti ve výuce odpovídala individuálním předpokladům žáků pro vzdělávání, ti pracovali většinou s pomocí vyučujících a do činností se aktivně zapojovali.

Pravidla pro hodnocení žáků stanovená školou byla dodržována. Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání bylo motivující, ale bez vedení k jejich sebehodnocení a vazby na předem stanovená kritéria. Tento nedostatek souvisí s výše zmíněným rizikem v pravidlech pro hodnocení výsledků žáků.

Vyučující vedli žáky k rozvoji komunikativních dovedností, v hodinách ale chybělo vytváření prostoru pro spontánní mluvní projevy v rámci vhodného využívání dalších organizačních forem práce. Dílčí nedostatky byly shledány ve vedení žáků k dodržování pravidel pro vzájemnou komunikaci. Minimalizace rizika v komunikativních dovednostech žáků se škole zatím daří v menší míře. V polovině sledovaných hodin bylo zřejmé prosociální, empatické chování k žákům se SVP, sociální dovednosti žáků ale byly nižší v souvislosti s respektováním obecných pravidel chování. Rozvoj informační a sociální gramotnosti je podporován také v rámci projektového vyučování (některé projekty ve spolupráci se zřizovatelem a místními podniky). Z rozhovoru s ředitelkou je patrné, že dovednost vyhledávat informace s pomocí výpočetní techniky je na vyšší úrovni než při využívání jiných informačních zdrojů. Vyučující se v hodinách snažili v souvislosti s podporou matematické gramotnosti rozvíjet logické myšlení žáků, ale s menší úspěšností, žákům se méně dařilo plnění těch úkolů, jejichž řešení vyžadovalo logický úsudek. Čtenářská gramotnost žáků byla v průběhu hodin kultivována, žáci četli většinou s porozuměním. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá i spolupráce s knihovnou; žáci na prvním stupni mají ve třídách volný přístup ke knihám, tuto možnost ale využívají jen zřídka. Schopnost komunikovat v cizích jazycích škola rozvíjí zejména v rámci běžné výuky, dosažená úroveň odpovídá požadavkům ŠVP v závislosti na individuálním potenciálu žáků. Podpora vzdělávání zaměřená na udržitelný rozvoj je realizovaná v rámci projektů, ve škole probíhá sběr tříděného odpadu.

### **Hodnocení mateřské školy**

Poměr spontánních a řízených aktivit byl v průběhu dne vyvážený. Spontánní činnosti si děti volily samy, hrály si převážně ve skupinkách a zároveň využívaly nabídky pro spontánní pohybové aktivity. Pro hru měly dostatek času a prostoru, některé stavby si mohly zachovat do dalšího dne.

Při řízených činnostech (pohybové aktivity a integrované bloky) byly uplatňovány převážně frontální formy práce s prvky činnostního učení. Učitelky vhodně volily pestré a tematicky propojené činnosti. Navazovaly na předchozí zkušenosti dětí, průběžně obohacovaly jejich slovní zásobu. Děti byly dostatečně motivované a do všech činností se zapojovaly se zájmem. Učitelky uplatňovaly vnitřní diferenciaci při všech činnostech, respektování individuálních potřeb bylo patrné také ve vztahu k dětem nově přijatým do MŠ, které nebyly k činnostem nuceny a měly možnost je pouze sledovat.

Organizace dne byla promyšlená a plynulá. Děti byly vedeny k samostatnosti při všech sebeobslužných činnostech a starší děti k pomoci mladším. Při stravování se děti samostatně obsluhovaly, mohly si vybrat z nabízené stravy, individuálně si rozhodovaly i o jejím množství, v průběhu dne využívaly pitný režim.

Učitelky dávaly dětem jasné a srozumitelné pokyny, na děti působily jednotným stylem. Při spontánních aktivitách děti podněcovaly, rozvíjely jejich hru, byly aktivními spoluhráči.

Mezi učitelkami a dětmi probíhala v průběhu všech činností přirozená konverzace, ve třídě panovala klidná atmosféra vzhledem k aktuálnímu nižšímu počtu dětí. Drobné konflikty mezi dětmi a dílčí nerespektování dohodnutých pravidel učitelky řešily s důslednou laskavostí. Hodnocení bylo pro děti motivující, ale učitelky je nevedly k sebehodnocení a sebereflexi. V průběhu vzdělávání byla patrná cílená podpora dětem, která pramení z dobré znalosti dětí i jejich rodinného zázemí.

Učitelky jsou velmi dobrým řečovým vzorem, komunikace mezi dětmi i mezi učitelkami a dětmi je vhodně podporována. Děti mají dostatek příležitosti rozvíjet komunikativní kompetence např. rozhovory, hudebně-pohybovými hrami, poslechem pohádek, širokým repertoárem básní a písní, a tím je současně podporován rozvoj předčtenářských dovedností. Komunikativní dovednosti dětí odpovídají požadované úrovni. Vhodnou motivací, problémovými otázkami je aktivizován zájem dětí ke spontánnímu učení a k řešení problémů, míra samostatnosti při řešení problémů odpovídala jejich věku a individuálním možnostem. Sociální, personální, činnostní i občanské kompetence jsou rozvíjeny na požadované úrovni, příležitost k rozvoji má škola ve vytváření dalších situací, při kterých by děti mohly uplatňovat vlastní tvořivost a fantazii a spolupodílet se na rozhodování a vytváření pravidel společného soužití ve třídě. Přírodovědné gramotnosti jsou podporovány především kontaktem s blízkou přírodou.

Adaptace na nová prostředí (MŠ i ZŠ) probíhá ve dvou rovinách. Pro snadnější adaptaci na prostředí MŠ mohou rodiče využívat návštěvy Mateřského centra v budově MŠ, či individuální možnosti adaptačního režimu při nástupu do MŠ. Společné aktivity MŠ a ZŠ jsou přínosné pro plynulý přechod dětí z MŠ na povinnou školní docházku a zároveň pro následné sledování jejich úspěšnosti v ZŠ.

***Průběh vzdělávání a projevy klíčových dovedností odpovídají úrovni stanovené ve školních vzdělávacích programech a individuálních vzdělávacích plánech. Příležitost k rozvoji má škola ve vedení dětí a žáků k sebereflexi a sebehodnocení, v uplatňování moderních metod a forem vzdělávání. Pozitivem je individualizace a vnitřní diferenciací výuky.***

## **Celkové hodnocení školy**

***Činnost právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno je v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků na požadované úrovni.***

***Management školy zajistil v hodnoceném období finanční prostředky nad rámec základních a účelových dotací poskytnutých MŠMT a dotací z rozpočtu zřizovatele. Dílčí rizika jsou v účelném využívání disponibilních zdrojů k zajištění rozvoje v oblasti materiálních a personálních podmínek (ve vztahu k mateřské škole).***

***Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání nejsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání škola uvedla do souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.***

***Škole se daří při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání, jeho realizaci a ukončování naplňovat zásadu rovného přístupu.***

***Škola dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků dětí a žáků.***

***V průběhu vzdělávání byly klíčové kompetence dětí a žáků rozvíjeny na požadované úrovni. Stejnou úroveň dosahují i jejich výsledky vzdělávání vzhledem k cílům vzdělávání stanoveným ve školních vzdělávacích programech a individuálních vzdělávacích plánech.***



## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina v úplném znění čj. 3/2003 ze dne 19. září 2002, včetně dodatku
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 12 369/03-21, čj.21 506/2007-21, čj. 5 793/2007-21
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 177643/2009/KUSK, čj. 109523/2007/KUSK, čj. 163444/2007/KUSK a čj. 109523/2007/KUSK
4. Výpis ze zápisu a usnesení č. 32, ze dne 16. září 2009 – udělení výjimky z počtu dětí v mateřské škole a udělení výjimky z průměrného počtu žáků na třídu v základní škole
5. Výpis ze zápisu a usnesení č. 21, ze dne 17. září 2008 – udělení výjimky z počtu dětí v mateřské škole
6. Výpis ze zápisu a usnesení č. 18, ze dne 21. května 2008 - udělení výjimky z průměrného počtu žáků na třídu v základní škole
7. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace *Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno*, ze dne 7. dubna 2000
8. *Stručná koncepce školy*
9. *Vlastní hodnocení školy čj. 167/07*
10. Strategie primární prevence školy ZŠ a Strategie primární prevence školy MŠ, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
11. Plán kontrolní činnosti, DVPP a výchovného poradce, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
12. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce
13. Školní řád, platný k datu inspekce
14. Školní matrika (základní školy a mateřské školy), školní rok 2009/2010 - vzorek
15. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
16. Individuální vzdělávací plány, školní roky 2007/2008 až 2009/2010 - vzorek
17. Výkaz o základní škole S 3-01, Výkaz o ředitelství škol R 13-01, Výkaz o mateřské škole S 1-01, Výkaz o úrazovosti R 36-01, školní roky 2007/2008 až 2009/2010 vyplněné vždy k datu 30. září příslušného školního roku
18. Rozvrhy hodin, školní rok 2009/2010
19. Učební plány za vzdělávací cyklus, školní roky 2005/2006 až 2009/2010
20. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvoříme společně školu*, platný od 1. září 2007
21. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvoříme společně školu zpracovaný podle přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením*, platný od 1. září 2007
22. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Barevné korálky*, platný od 1. září 2007, čj. 125/07
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
24. Třídní knihy, školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce
25. Kniha úrazů, školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce
26. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, pro školní roky 2007/2008 až 2009/2010
27. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí ke vzdělávání, pro školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce – vzorek
28. Hlavní kniha za účetní rok 2007, 2008 a ke dni 30. září 2009
29. *Výkaz zisků a ztrát za období 01. 01. 2007 až 31. 12. 2007, 01. 01. 2008 až 31. 12. 2008 a 01. 01. 2009 až 31. 08. 2009*
30. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 1. - 3. čtvrtletí 2009
31. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2007, 2008 a 2009 (ke dni 30. září)

32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2008, tabulka č. 1, ze dne 20. ledna 2009
33. Výroční zpráva o hospodaření v kalendářním roce 2007, ze dne 28. ledna 2008

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 160 66 Praha 6, Arabská 683.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 1 měsíce od předání inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti řízení školy jako instituce, zpracování školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, vedení průkazných záznamů o průběhu vzdělávání v ZŠ a pokrocích dětí v MŠ, v obsahu individuálních vzdělávacích plánů, evaluační funkce vlastního hodnocení ve vztahu k mateřské škole a v oblasti personálního a prostorového zajištění činnosti mateřské školy. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 4 měsíců požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků uvedených v předchozím odstavci. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Jitka Kozáková	Jitka Kozáková v.r.
PaedDr. Jarmila Rychlá	Jarmila Rychlá v.r.
Mgr. Blanka Kloudová	Blanka Kloudová v.r.
Ing. Marcela Orthoberová	Marcela Orthoberová v.r.

V Praze dne 30. října 2009

*Podpis ředitelky školy zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy*

V Klobukách 23. listopadu 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Daniela Doskočilová	Daniela Doskočilová v.r.