



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1325/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace
Sídlo	Okružní 38, 792 01 Bruntál
E-mail právnické osoby	reditel@zsbrok.cz
IČ	75 026 961
Identifikátor	600 132 030
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Leošem Sekaninou, ředitelem
Zřizovatel	Město Bruntál Nádražní 20, 792 01 Bruntál
Místo inspekční činnosti	Okružní 38, 792 01 Bruntál
Termín inspekční činnosti	3. – 6. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy Bruntál, Okružní 38, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Město Bruntál. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Sledovaná instituce sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s kapacitou 470 žáků, školní družinu s kapacitou 150 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo 435 žáků, naplněnost ZŠ činila 92 % z celkové kapacity. V porovnání se školními roky 2013/2014 a 2014/2015 se počet žáků mírně zvýšil. Výuka probíhala v 18 třídách prvního až devátého ročníku. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s názvem: „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. ŘŠ-42-07“ platného od 1. 9. 2007.

Školní družina má 5 oddělení, ve kterých se 150 žáků prvního až pátého ročníku věnuje mimoškolním aktivitám. Poskytované zájmové vzdělávání se řídí „Školním vzdělávacím programem školní družiny“, který je přílohou ŠVP ZŠ. Deklarované a realizované činnosti bezprostředně navazují a rozvíjejí vzdělávací aktivity základní školy a poskytují prostor pro seberealizaci a rozvoj individuálních zájmů žáků, umožňují rovněž realizaci spontánních a odpočinkových činností. Provoz školní družiny probíhá ve dnech školního vyučování v ranním bloku od 6:00 do 7:45 hodin a odpoledním bloku od 11:40 do 16:30 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání pro aktuální školní rok byla stanovena ve výši 100,- Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola účinně informuje o vzdělávací nabídce, přijímání žáků k základnímu vzdělávání a svých aktivitách především na denně aktualizovaných webových stránkách. K prezentaci své činnosti dále využívá propagační letáky, dny otevřených dveří a akce připravované pro rodiče i širší veřejnost. Žáci pravidelně vydávají školní časopis. Škola se úspěšně zapojuje do řady soutěží a sportovních utkání, na kterých se často podílí také organizačně. Průběžně spolupracuje s okolními mateřskými školami. Zaměřuje se na seznamování dětí s prostředím školy, čímž napomáhá usnadnění jejich přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Žákům poskytuje komplexní péči (školní družinu, školní stravování atd.). Ke vzdělávání přijímá všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Trvale vysoký počet žáků dokladuje značný zájem o vzdělávání v této škole.

Areál školy se nachází v sídlištní zástavbě nedaleko centra města. V budově s bezbariérovým přístupem je umístěno osmnáct kmenových učeben, dvě počítačové učebny, multimediální učebna, odborné učebny chemie a přírodopisu, fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dvě učebny cizích jazyků, chemická laboratoř, žákovská kuchyně, školní knihovna a keramická dílna. K pořádání kulturních a vzdělávacích akcí pro větší počet účastníků slouží prostorná aula. Pro pohybové aktivity jsou k dispozici dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál tvořený fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, asfaltovou hrací plochou a multifunkčním kurtem s umělým povrchem. Školní družina využívá pro svou činnost samostatné místnosti vybavené odpovídajícím nábytkem a pomůckami pro realizaci podnětné zájmové činnosti. Prostředí školy je čisté a esteticky upravené, na výzdobě se podílejí žáci i učitelé. Ke zkvalitnění výukových možností přispěla nedávno provedená rekonstrukce přírodovědné učebny a nově vybudovaná školní knihovna s čítárnou, včetně rozšíření knižního fondu. Průběžná obnova učebních pomůcek je zaměřena na podporu uplatňovaných výukových metod a modernizaci prostředků ICT. Objekt, ve kterém probíhá vzdělávání, je ve vlastnictví zřizovatele, který ho škole předal



do bezúplatného užívání, a to výpůjčkou. Byl vybudován na přelomu osmdesátých a devadesátých let minulého století, což přináší problémy s údržbou rozsáhlých vnitřních prostor, nutnost výměny oken a úpravy vstupu do školy. Běžnou údržbu škola zajišťovala z příspěvku na provoz. Zřizovatel přidělil finanční prostředky na provoz v dostačující míře.

Pedagogický sbor ZŠ tvořilo ke dni inspekční činnosti dvacet sedm učitelů a dvě asistentky pedagoga. Dvě z vyučujících nespĺňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka stanovené příslušným právním předpisem. Jedna vyučující si své vzdělání doplňuje příslušným studiem. Druhá získala učitelské bakalářské vzdělání pro výuku cizího jazyka, dlouhodobě působila v Anglii, kde působila jako učitelka anglického jazyka pro cizince. Touto učitelkou je zajišťováno vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu. Ředitel školy trvale usiluje o zajištění kvalifikované výuky. Obě výchovné poradkyně, specialista v oblasti environmentální výchovy a školní metodik prevence absolvovali příslušná studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Provoz školní družiny zabezpečuje pět vychovatelek. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje personální situaci a přijímá opatření k optimalizaci odborné kvalifikace i využití odborného zaměření jednotlivých pedagogů.

Ve škole je zaveden institut uvádějícího učitele, což má pozitivní vliv na bezproblémové začlenění nových pedagogů do chodu organizace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu. V uplynulém období bylo zaměřeno na metodické akce (výuka matematiky metodou prof. Hejného) a prohlubování odborných znalostí učitelů, rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních schopností, vzdělávání žáků se SVP, výchovné a preventivní programy a zavádění informačních technologií do školské praxe. Poznatky získané ze vzdělávacích akcí vyučující vhodně předávají svým kolegům a následně aplikují v procesu výuky.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Zřizovatel ho v roce 2012 na základě výsledku konkurzního řízení jmenoval do funkce na šestileté období. Zpracoval koncepční dokumenty a stanovil přiměřené strategické vize včetně priorit pro následující období, se kterými se ztotožňuje výrazná většina pedagogických pracovníků. Jednotlivé dílčí cíle jsou postupně naplňovány. Ředitel spolupracuje se školskou radou, pravidelně se zúčastňuje jejího zasedání a umožňuje jí přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. V odůvodněných případech rozhoduje o odkladu školní docházky (pro letošní školní rok 9 dětí). Účinná komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá především přes zavedený elektronický systém, využíváním emailových schránek, na společných pracovních poradách nebo při osobním jednání. Řídící a kontrolní pravomoci jsou optimálně delegovány i na nižší články řízení a metodické orgány. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovanému vzdělávacímu programu projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Vydané řady (školní a vnitřní) všech součástí organizace byly v době inspekční činnosti v souladu s požadavky příslušných právních předpisů. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou dodržovány. Rozvrh hodin odpovídá zásadám školní psychohygieny, jen v některých případech je méně vhodné zařazení výuky tří hodin cizího jazyka pouze do dvou dnů. Způsob řízení školy je stabilní a zajišťuje návaznost vytvořených systémů v oblasti plánovací, kontrolní i hodnotící. Ve výsledcích provedeného dotazníkového šetření pro učitele výrazně převažovala celková spokojenost s nastavením školního klimatu. Charakteristická je klidná, uvolněná atmosféra, převažuje vzájemná tolerance a spolupráce, převládají přátelské mezilidské vztahy,



vzájemná důvěra a celkový pocit bezpečí žáků. Dokladem demokratického prostředí je otevřenost školy vůči veřejnosti a vstřícnost jednání pedagogů. Žáci se podílejí na rozhodování o věcech, které se jich týkají, prostřednictvím aktivně pracující Školní žákovské rady. Zástupci vedení i učitelů s nimi projednávají předkládané návrhy, respektují jejich názory a jednají s nimi důstojně a s úctou. Žákovská rada rovněž spolupracuje prostřednictvím sítě školních parlamentů i s jinými školami, se kterými si vyměňuje získané zkušenosti.

Škola poskytuje odpovídající vzdělávání žákům podle jejich schopností. Odbornou pomoc garantují dvě výchovné poradkyně a metodik prevence. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň řeší výchovné problémy mladších žáků a věnuje se péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntále a Speciálním poradenským centrem Srdce v Opavě. V souladu se závěry školských poradenských zařízení zajišťuje diagnostikovaným žákům specializovanou podporu formou zpracování individuálních vzdělávacích plánů, reedukační péče a individuálního přístupu. Vede a pravidelně aktualizuje veškerou dokumentaci žáků se SVP, seznamuje vyučující s výsledky odborného vyšetření a s doporučeními poradenských zařízení. Tyto informace jsou předávány na pedagogické radě nebo aktuálně při osobním pohovoru výchovného poradce s třídním učitelem a ostatními vyučujícími ve třídě. Výchovná poradkyně sleduje průběžně úspěšnost žáků se SVP, navštěvuje hodiny reedukace a podle možnosti i běžnou výuku ve třídách, kam jsou tito žáci zařazeni. Je v kontaktu s rodiči těchto žáků, kteří ji mohou navštívit denně ve stanovených konzultačních hodinách, komunikace probíhá rovněž telefonicky nebo prostřednictvím elektronické pošty. Každodenní účinnou pomoc ve výuce zabezpečují určeným žákům dvě asistentky pedagoga. K termínu inspekce bylo ve škole diagnostikováno celkem 77 žáků se SVP, šest z nich mělo vypracované individuální vzdělávací plány a 36 žáků bylo zařazeno do systému reedukace. Dalších 35 žáků bylo ve výuce zohledňováno z důvodu zdravotního znevýhodnění.

Výchovná poradkyně pro 2. stupeň řeší výchovné problémy starších žáků a zabývá se kariérovým poradenstvím. Škola věnuje velkou pozornost otázce profesní orientace, k usnadnění rozhodování žáků je v 8. ročníku zaveden předmět Volba povolání. Škola využívá i dalších možností ke zvýšení informovanosti žáků v této oblasti. Napomáhá k ní využívání programu „Informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce“, besedy s pracovníky Úřadu práce v Bruntále a spolupráce s místními firmami. Výchovné problémy jsou řešeny v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Ve výchovných opatřeních školy výrazně převyšují pochvaly nad represivními opatřeními. Účinnost přijatých opatření sledují výchovní poradci ve spolupráci s rodiči problémových žáků dlouhodobě, pravidelně se setkávají v rámci konzultačních hodin, ke sdělování informací využívají také žákovský elektronický systém. Závažnější problémy řeší výchovná komise složená z výchovných poradců, školního metodika prevence, zástupce vedení školy a třídního učitele za přítomnosti zákonného zástupce žáka. V některých případech je nutná součinnost odboru sociálně právní ochrany dětí. Škola má zdařile zpracovaný Minimální preventivní program, jako dobrá prevence sociálně patologických jevů se osvědčila spolupráce školního metodika prevence s třídními učiteli, kteří problémové jevy řeší nejprve v třídním kolektivu na úrovni pravidelných třídnických hodin. Sledují rovněž klima ve třídě a jako první mají možnost odhalit negativní chování žáků již v samotném počátku. Minimální preventivní program je rozpracován do jednotlivých předmětů v návaznosti na probírané učivo. Pro žáky 2. stupně škola organizuje v rámci prevence sociálně patologických jevů besedy „Čas proměn“, „Kyberšikana“, „Partnerství, sexualita, plánované rodičovství“, výhledově bude zařazeno i téma „Domácí násilí“. Během školního roku je několik aktivit zaměřených na prevenci



připraveno i pro rodiče. Účinnost prevence ve škole dokládá minimální výskyt negativních jevů a v případě jejich zaznamenání okamžitá reakce ze strany odpovědných pracovníků. V současné době se jedná o případy kouření žáků starších ročníků, v návaznosti na zjištěnou skutečnost zažádala škola o posílení hlídek Policie ČR v ranních hodinách v prostorách kolem školy, metodická podpora byla poskytnuta třídním učitelům a se žáky byly provedeny osobní pohovory. O problému byli informováni i jejich rodiče. Užívání ostatních návykových látek žáky školy nebylo zaznamenáno. Pro případy šikany má škola vypracovaný krizový plán, v minulosti řešila její výskyt ve spolupráci s Policií ČR. Výsledkem dobré preventivní práce je i poměrně nízká absence žáků, kterou se ve sledovaných posledních třech letech daří škole držet na stejné úrovni, procento neomluvené absence je minimální. V oblasti bezpečnosti je kladen důraz na aktuální problémy v internetovém prostředí, na chování v dopravě, škodlivost návykových látek, osobní bezpečí a sexuální výchovu. Primární nespécifickou prevencí zaměřenou na volnočasové aktivity a zájmové kroužky zajišťuje v souladu s koncepcí zřizovatele místní středisko volného času.

Finanční podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování v roce 2015 k termínu inspekční činnosti. Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové projekty (76 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (15 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), dotacemi z rozpočtu Města Bruntál, příspěvky z Úřadu práce Bruntál, prostředky na projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními příjmy (úplata za vzdělávání ve školní družině, stravné aj.). Dalším zdrojem byl příjem za obědy cizích strávníků, nápojového automatu, prodeje kódových štítků a za pronájem nebytových prostor v doplňkové činnosti. Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT v roce 2014 na podporu implementace etické výchovy do vzdělávání, podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a v letech 2014 a 2015 na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Finanční prostředky státního rozpočtu byly využity efektivně a hospodárně v souladu se školními vzdělávacími programy a s účelem, na který byly přiděleny.

Z rozpočtu Města Bruntál škola získala v obou hodnocených letech účelové dotace na projekty „Oblastní ekologická soutěž“, „Bruntálská laťka“, „Adventní florbalový turnaj“, „Před vysvědčením na florbal“, „Bruntálský slavík“ aj. Příspěvky z Úřadu práce Bruntál použila k úhradě nezbytných nákladů na školní pomůcky související s plněním povinné školní docházky pro sociálně slabé žáky.

Škola získala finanční prostředky na projekty spolufinancované z ESF „Tablety do škol“, „Kolik řeči znáš, tolikrát jsi člověkem“ a partnerský projekt „Rozvoj a podpora škol pro využití mobilní ICT ve výuce“. Z rozpočtu Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko škola obdržela v roce 2015 účelovou neinvestiční a investiční dotaci na projekt „Vybavení učebny přírodopisu a chemie“, který byl částečně dotován z rozpočtu Města Bruntál. Všechny projekty byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Prostory školy pro vzdělávání žáků jsou bezpečné. Škola zajišťuje a provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Seznamuje žáky s riziky a poučuje v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Evidence úrazů žáků je vedena v knize úrazů, která obsahuje povinné údaje. Záznamy o úrazu jsou vyhotovovány na určeném formuláři a jsou zasílány stanoveným orgánům a institucím v požadovaném



termínu. V rámci prevence proti případnému úrazu doporučujeme důkladnější zakrytí technického zařízení pro dálkové vytápění a vhodnou úpravu terénní nerovnosti v blízkosti běžecké dráhy venkovního sportoviště.

Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně. Jídelníčky jsou pestré, pitný režim je žákům zajištěn trvale. Strava je důsledně připravována z kvalitních a čerstvých surovin. Jako alternativní nabídka ke zlepšení stravovacích návyků je žákům v rámci programu školy umožněn odběr dotovaného ovoce a mléka. Dietní stravování ze strany zákonných zástupců žáků nebylo požadováno. Škola změnila vhodným způsobem podávání ovoce, které bylo součástí oběda. Oloupané a naporcované ovoce se nyní podává dvakrát týdně o velké přestávce ve školní jídelně. Tuto formu podpory zdravé výživy žáci využívají se zvýšeným zájmem.

Materiální vybavení a finanční zdroje jsou dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola využívala rozvojových programů, projektů spolufinancovaných z ESF, účelových dotací a dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti. Velmi dobré personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích záměrů. Účinně jsou nastaveny systémy prevence rizikového chování a podpora pro žáky se SVP. Škola vytváří optimální a bezpečné prostředí k práci žáků, je jim poskytován prostor pro jejich aktivní učení i k realizaci jejich schopností a zájmů. Podmínky k naplňování ŠVP jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola pracuje podle výše uvedeného ŠVP, jehož hlavním cílem je poskytnout žákům základy všeobecného vzdělání. ŠVP je zpracován promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Škola průběžně vyhodnocuje jeho efektivitu ve výuce jednotlivých ročníků a přijímá potřebná opatření. V rámci provedených aktualizací reagovala rovněž na zavádění nových vzdělávacích oblastí vyhlášených MŠMT. Očekávané výstupy pro konkrétní předměty jsou reálné, srozumitelné a promyšleně rozpracované do jednotlivých ročníků. Umožňují učitelům pracovat s obsahem učiva tak, aby maximálně podněcovali zájem žáků. Efektivitu vzdělávacího procesu významně podporují celoškolské a třídní tematické projekty, které jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti, zdravého životního stylu, komunikace v cizím jazyce, profesní orientace, environmentální výchovy apod. Pravidelné návštěvy knihovny a kulturních představení, veřejná vystoupení žáků, naučné vycházky, besedy a exkurze vhodně zpestřují výuku a posilují motivaci k učení. Jejich fotodokumentace doplněná komentářem učitelů nebo žáků je zveřejňována na webových stránkách školy a přispívá k veřejné informovanosti o využívaných výukových metodách a průběhu vzdělávání.

Výuka ve všech hospitovaných předmětech probíhala na vysoké úrovni. Učitelé pracovali velmi profesionálně, vyučovací hodiny byly připravené a z didaktického hlediska obsahovaly všechny náležitosti. Pedagogové dobře pracovali s výukovými cíli, vhodně volili metody práce vzhledem k dosažení plánovaných cílů. Ve většině navštívených hodin byla účelně využívána didaktická technika, odpovídající didaktické pomůcky a výukové materiály.

Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů na prvním stupni byla vždy velmi dobře připravená a směřovala k naplnění požadovaných výstupů. Převažujícími formami, které vedly k efektivnímu dosažení stanovených cílů, byla frontální výuka, samostatná práce nebo



práce ve dvojicích. Vyučující navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovali převážně formativním hodnocením. Motivovali žáky zajímavostmi a zkušenostmi ze života. Evidentní byl důraz na všestrannou a otevřenou komunikaci, správnou formulaci otázek, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování. Výuka matematiky vedená inovativní metodou prof. Hejného poskytovala žákům příležitost upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení problémových úloh. Vyučující sledovali úroveň pozornosti žáků a udržovali ji střídáním požadavků nebo občasným zařazením pohybových relaxačních chviliek. V závěru hodiny nechávali prostor pro její stručné shrnutí a zhodnocení. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. V hospitovaných hodinách výchovného zaměření byl v tělesné výchově kladen důraz na osvojování pohybových dovedností a aktivní rozvoj fyzického zdraví. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že učitelé dbali na zvládnutí pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a podporovali jednání v duchu fair play. Žáci dodržovali pravidla zařazených her a soutěží. V hudební výchově byli žáci vedeni k aktivnímu vnímání hudby a ke zpěvu prostřednictvím přiměřeně volených vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových činností, což rozvíjelo jejich pěvecké dovednosti a individuální hudební schopnosti.

Na druhém stupni ZŠ byly navštíveny hodiny jazykového, humanitního a přírodovědného charakteru. Obsah výuky byl vždy volen vzhledem ke schopnostem a znalostem žáků. Ve sledované výuce vyučující vhodně střídali formy a metody výuky, zařazovali různé aktivizační prvky, výuka byla pestrá. Učitelé vedli žáky ke spolupráci při odvozování a zdůvodňování zvolených postupů, vyžadovali po žácích hledání alternativních způsobů řešení a odvozování vztahů. Průběžně ověřovali kladením motivačních otázek zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kladli důraz na logické myšlení a přesné vyjadřování. Převažující výukovou formou v přírodovědných předmětech byla frontální výuka doplněná o samostatnou práci či individuální činnost jednoho, případně více žáků u tabule s dominantní úlohou učitele. V ostatních předmětech se uplatňovala také komunikativní výuka a problémové učení. Výuka byla doplněna účelně volenými názorně demonstračními metodami. Žáci byli vhodným způsobem motivováni především jasným určením cíle vyučovací hodiny, kladením problémových otázek, navazováním na životní zkušenosti žáků, uváděním příkladů z reálných situací v každodenním životě i formou průběžného hodnocení. Samotné hodnocení mezi žáky a vlastní hodnocení bylo využito jen občas. Zařazování individuálního zkoušení ve sledované výuce nebylo zaznamenáno, častěji se vyskytovalo krátké písemné opakování. Vyučující žákům dle potřeby pomáhali, všem poskytovali dostatečnou zpětnou vazbu, pouze okrajově však využívali možnosti jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Zvolené organizační formy výuky byly účelně využity.

Ve škole jsou patrné velmi dobré vztahy mezi učiteli a žáky, toto přátelské klima se odráželo ve všech vyučovacích hodinách, kde panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a učiteli byly v rovině vzájemného respektu a úcty. Pedagogové vyjadřovali důvěru v dobrý výkon žáků, povzbuzovali je, motivovali a podporovali jejich zdravé sebevědomí. Individuálně přistupovali k žákům přizpůsobením vhodných aktivit s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby.

Školní družina je plnohodnotnou součástí ZŠ a zapsaným žákům nabízí v ranních i odpoledních blocích množství zajímavých a různorodých aktivit. Tým pedagogů vedený hlavní vychovatelkou se snaží empaticky přistupovat k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování u nich rozvíjet nové dovednosti, zkušenosti,



znalosti a postoje. V průběhu hospitací se žáci věnovali tvořivým činnostem, odpočinkovým činnostem a hrám podle individuálního výběru. Vychovatelky průběžně organizovaly jejich práci a vedly je k chování na požadované úrovni, patřičné komunikaci a dodržování stanovených pravidel. V dalších dílčích inspekčních vstupech do všech oddělení školní družiny byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Pozitivně je hodnoceno, že v odpoledních blocích byly pravidelně nabízeny činnosti ve venkovním prostředí nebo tělocvičně s důrazem na možnost zapojení se do sportovních a pohybových her, což bylo žáky maximálně využíváno. Školní družina je důležitým partnerem školy i rodiny a její pracovní tým doplňuje koncepci a vize deklarované v realizovaném ŠVP.

Průběh základního vzdělávání směřuje k naplnění výstupů stanovených v ŠVP a je na očekávané úrovni. Činnosti probíhající ve ŠD vhodně doplňují vzdělávací působení školy a poskytují dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj individuálních zájmů žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti a následně pravidelně projednává individuální a skupinové výsledky vzdělávání v pedagogické radě. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních testů a pololetních písemných prací (z českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky) i přímým pozorováním. V metodických a předmětových sekcích vyučující srovnávají výsledky žáků jednotlivých paralelních tříd. Škola se zapojila do plošného testování žáků 5. a 9. ročníků základních škol, rozhodla se pro pravidelné využívání testových sestav z dílny soukromých subjektů. Získané údaje slouží jako podklad pro následnou analýzu a postup v dalším vzdělávání. Jednotlivým zákonným zástupcům jsou předávány individuální výsledky úrovně znalostí a dovedností jejich dítěte vzhledem ke třídě, škole i všech žáků testovaného souboru. Žáci bez problémů zvládají přechod z prvního na druhý stupeň základní školy. Každoročně také sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ve středních školách. Z průzkumů a získaných informací vyplývá, že výsledky vzdělávání žáků v ZŠ ve většině odpovídají i jejich následným studijním výsledkům ve středním vzdělávání. V letošním školním roce pokračuje 61 % žáků ve středním vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, zbývající absolventi pokračují v oborech vzdělání s výučním listem. Plnit povinnou školní docházku ve víceletém gymnáziu odešlo v minulých dvou letech dvanáct žáků. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v uplynulých dvou školních letech z celkového počtu žáků 63,2 % prospělo s vyznamenáním a 1 % neprospělo (údaje za druhé pololetí školního roku). V počtu udělených výchovných opatření převládají pochvaly a jiná ocenění nad kázeňskými opatřeními. Od toho se odvíjí hodnocení chování žáků, kdy ve sledovaném období bylo uděleno jen devatenáct snížených stupňů z chování. Dlouhodobě se daří snižovat počet neomluvených hodin. Na celkových výsledcích se velice pozitivně odráží zvolená strategie výchovné a vzdělávací práce školy.

Žáci školy jsou úspěšní v okresních předmětových soutěžích (přední místa v matematických soutěžích), významných úspěchů dosahují ve vědomostních soutěžích i ve sportovních soutěžích (především florbal) a přehlídkách. Ucelený podrobný přehled je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy.



O výsledcích vzdělávání ZŠ informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronické podoby žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, v pravidelných konzultačních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Žáci si v některých předmětech vedou portfolia, která dokumentují jejich pokroky ve vzdělávání.

Škola systematicky a plánovitě vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků. Řádně sleduje a hodnotí jejich celkovou úspěšnost v realizovaných ŠVP a zodpovědně je připravuje na přechod do vyšších stupňů vzdělávání. Závěry ze všech typů hodnocení ovlivňují další řízení vzdělávacího procesu.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a ustanovením školského zákona, škola je ve své činnosti naplňuje a dosahuje požadovaných výstupů. Vzdělávací strategie vedení školy i pedagogů umožňují rozvíjení klíčových kompetencí žáků i funkčních gramotností v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků. Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Materiální podmínky a finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných školních vzdělávacích programů.

Silnou stránkou školy je:

- trvale vysoký počet žáků a zájem zákonných zástupců o umístění jejich dětí ve škole,
- kvalitní prezentace školy,
- včasné každodenní předávání informací zákonným zástupcům o průběhu a výsledcích vzdělávání,
- celkové pozitivní vnitřní klima a přátelská atmosféra,
- vedení vzdělávacího procesu, přirozené a efektivní zapojení žáků do vzdělávacích činností,
- dostatek odborných učeben a jejich vybavení,
- úspěšné zařazování inovativních metod do výuky,
- vysoká úroveň školního stravování.

Česká školní inspekce doporučuje:

- pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem na úpravách vnitřního prostředí a okolí školy,
- ve spolupráci se zřizovatelem realizovat úpravy k posílení bezpečnosti na běžecké dráze školního hřiště.



Od poslední inspekce z května 2011 došlo:

- ke změně na pozici ředitele školy,
- k rozšíření výukových metod o inovativní postupy,
- k dovybavení školy nábytkem, učebními pomůckami, doplnění a modernizaci prostředků ICT,
- k obnově vybavení odborných učeben včetně celkové rekonstrukce učebny přírodopisu a chemie,
- k vybudování školní knihovny s čítárnou pro posílení rozvoje čtenářské gramotnosti,
- k rozšíření způsobu komunikace s rodiči prostřednictvím webových stránek včetně zpřístupnění materiálů pro domácí přípravu žáků,
- k zabezpečení vstupu do školy (videotelefon).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace, vydaná usnesením Zastupitelstva města Bruntál č. 674/15Z/2009, ze dne 22. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-8318/2014-2, vydané dne 11. 3. 2014, s účinností od 1. 9. 2014 (výmaz a stanovení nejvyššího nepřekročitelného počtu žáků)
3. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 11. 2015
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo příspěvkové organizace Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace vydané Radou města Bruntál na základě usnesení č. 1250/35R/2012, s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018, ze dne 5. 6. 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. ŘŠ-42-07, platný od 1. 9. 2007, včetně přílohy pro školní družinu
6. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014 a 30. 9. 2015
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 a 30. 9. 2015
8. Koncepce ZŠ Bruntál Okružní 38, ze dne 28. 8. 2014
9. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s platností od 1. 9. 2015
10. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2015
11. Vnitřní řád školní jídelny, platný od 1. 9. 2015
12. Organizační řád školy, platný od 1. 9. 2014
13. Řády odborných učeben
14. Plán práce školy, školní rok 2015 - 2016, ze dne 1. 9. 2015
15. Celoroční plán práce školní družiny pro školní rok 2015 – 2016, ze dne 1. 9. 2015
16. Plán akcí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2015/2016



17. Celoroční plán kontrolní činnosti vedoucích pracovníků na rok 2015/ 2016, ze dne 28. 8. 2015
18. Minimální preventivní program, školní rok 2015/2016
19. Plán výchovného poradce, školní rok 2015/2016
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015, projednána a schválena školskou radou dne 23. 9. 2015
21. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2015/2016
22. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2015/2016
23. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce, vedené ve školním roce 2015/2016
25. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti
26. Zápisy ze schůzek metodického sdružení na 1. stupni a předmětových sekcí, od školního roku 2014/2015
27. Zápisy z jednání školské rady, od 10. 9. 2014, k termínu inspekční činnosti
28. Zápisy z jednání pedagogické rady, od 1. 9. 2014, k termínu inspekční činnosti
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
30. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání), vedená ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti
31. Zdůvodnění trvání pracovního poměru nekvalifikované pracovnice, ze dne 3. 11. 2015
32. Poptávka po kvalifikovaném učiteli ze dne 12. 4. 2014
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany
34. Kniha úrazů za školní rok 2015/2016
35. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014, ze dne 13. 1. 2015
36. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2014
37. Hlavní kniha za rok 2014 a leden až říjen 2015
38. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2014 a 2015
39. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014
40. Jídelníčky, výdejky, orientační propočet spotřeby vybraných druhů potravin na strážníka a den a vyúčtování - strážníci za duben až červen 2015
41. Seznam žáků k 31. 10. 2015 a finanční vyjádření školní jídelny za prosinec 2014, leden 2015 a duben až červen 2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra, v. r.

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica, v. r.

Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka

Mgr. Jaromíra Lónová, v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová, v. r.

V Opavě 25. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Leoš Sekanina, ředitel školy

Mgr. Leoš Sekanina, v. r.

V Bruntále 3. 12. 2015