



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Tlumačov, okres Zlín

Masarykova 63, 763 62 Tlumačov

Identifikátor školy: 600 114 279

Termín konání orientační inspekce: 11. - 13. červen 2002

Čj.	155 163/02-11106
Signatura	oo5cv170

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Tlumačov, okres Zlín, je plně organizovanou základní školou. Původní budova školy pochází z roku 1911, další budova školy byla přistavěna v roce 1985, jako poslední byl dostavěn objekt tělocvičny v roce 1988.

Ke dni inspekce měla škola v 11 třídách 237 žáků. Platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14. července 1999 uvádí kapacitu školy 600 žáků. Ve škole pracuje 16 pedagogických pracovníků. Součástí školy je školní družina (kapacita 50 žáků) a školní jídelna (s kapacitou 338 jídel).

Škola je zálohovanou organizací, zřizovatelem je obec Tlumačov.

Ředitelem školy je od roku 1992 Mgr. Robert Podlas.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v níže uvedených předmětech na základě hospitací na prvním a druhém stupni základní školy, prohlídky učeben, kabinetů a dalších prostor školy, ve kterých je výuka realizována. Pro hodnocení byly využity i další materiály a dokumentace, kterou škola vede.

1. stupeň

Český jazyk a matematika

Počty hodin podle týdenního rozvrhu byly v souladu s učebním plánem zvoleného programu. Náplň sledovaných hodin obou předmětů odpovídala osnovám. Tematické plány zajišťují návaznost učiva, ačkoliv některé vycházejí spíše z obsahu učebnic. Příprava na jednotlivé hodiny byla promyšlená, zohledňovala vždy předpoklady žáků. Vynikající příprava byla sledována při realizaci výuky literární výchovy v prvních třídách a ve sledovaných hodinách matematiky. Ve všech třídách byly příkladně připraveny tabule, promyšlené bylo využití pomůcek, didaktické techniky i počítačové učebny. Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako vynikající.

Personálně je výuka zabezpečena učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou učitelky ve 4. ročníku, která vyučovala matematiku bez požadované odborné způsobilosti. Tato skutečnost se projevila nižší efektivitou procvičovací části hodiny, vyvážená však byla promyšlenou motivací a využitím mezipředmětových vztahů při práci s římskými číslicemi.

Prostorné třídy byly vkusně esteticky vyzdobeny pracemi žáků, dvojrozměrnými pomůckami, řadou přírodnin i výsledky práce z jiných předmětů (projekty v prvouce). Relaxační kout s kobercem umožňoval zařazovat volnější aktivity. Ve třídách byly i knihovničky s dětskými knihami a encyklopediemi. Řadu užívaných pomůcek si vyučující zhotovily samy. Materiální podmínky výuky měly vynikající úroveň.

Psychohygienické podmínky byly zkvalitňovány prostřednictvím použití aktivizujících činnostních metod práce. Průběh hodin byl zpestřován zařazováním relaxačních tělovýchovných chvil.

Organizace a formy výuky byly většinou vedeny tradičním způsobem s převahou aktivity učitelek. Vyučující užívaly i metod skupinové a samostatné práce. V některých částech sledovaných hodin žáci pracovali zejména s použitím nápaditých názorných pomůcek. V matematice v první třídě při práci na magnetické tabuli procvičovali spontánně jednoduché početní spoje. Ve druhé třídě učitelka doplnila výuku matematiky návštěvou počítačové učebny. Vynikající příprava se projevila v hodině mluvnice v 1. třídě při cvičení s propedeutikou určování slovních druhů. V hodinách čtení bylo často využito výchovného působení literárního textu a budování vztahu ke knize jako zdroji informací. Velmi vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů v hodině s prolínajícími se všemi složkami předmětu český jazyk. Hodina literární výchovy v páté třídě věnované bajce byla vedena spíše jako výklad s rozhovory. Byla vhodně oživena poslechem a četbou z encyklopedie. V některých hodinách chyběla důslednost při správném držení těla při psaní a správném uchopení psacích potřeb. Oblast organizace výuky a volby metod je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

V nižších třídách byly většinou účelně a efektivně motivovány jednotlivé činnosti. Průběžně byli žáci hodnoceni pochvalou a pobízení pozitivně k další práci. Vynikající byla zejména motivace s využitím mezipředmětových vztahů ve čtvrté třídě v matematice a v literární výchově v první třídě kombinované se slohovým výcvikem. Zároveň velmi efektivně žáci pracovali s chybou. Pozitivními motivačními pobídkami byla velmi pěkně posilována i kázeň a dodržování dohodnutých pravidel. K tomu využívaly učitelky i svých komunikativních dovedností. Prostor pro vyjádření názorů žáků byl dán zejména v hodinách literární výchovy. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny i v hodinách matematiky při formulaci závěrů a odpovědí slovních úloh. Prostoru pro kooperaci a samostatné učení bylo méně. Většinou převládala pozitivní pracovní atmosféra s vysokou kvalitou interakcí žáků (zejména při činnostních aktivitách v nejnižších ročnících). Drobné nedostatky ve vztazích ve třídním kolektivu byly sledovány ve čtvrté třídě. Motivace a hodnocení byly vynikající, interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka českého jazyka a matematiky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Český jazyk

Průběh a výsledky vzdělávání byly sledovány od šestého po devátý ročník. Předmět je vyučován v souladu s obsahem osnov zvoleného vzdělávacího programu. V týdenním rozvrhu je český jazyk dotován v 6. a 8. ročníku čtyřmi hodinami, v 7. a 9. ročníku pěti hodinami, jedna vyučovací jednotka je rozdělena na dvě skupiny. V 9. ročníku byli do jedné skupiny zařazeni žáci, kteří projevili zájem o studium na střední škole. Intenzivněji se na přijímací zkoušky mohli s učitelkou také připravovat v kroužku českého jazyka. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že rozvržení všech složek jazyka (mluvnice, literární výchovy i slohu) bylo od září do června tohoto roku optimální. Probírané učivo se shodovalo se stručně sestavenými tematickými plány, které jsou zpracovány podle závazných osnov. Kontinuita výuky je zajištěna především denním setkáváním vyučujících. Obě jsou členkami předmětové komise (společné pro český jazyk a dějepis). Zápisy potvrzují, že při schůzkách řeší přípravu a zajištění soutěží, olympiád, kulturních vystoupení, provádějí rovněž závěry z vypracovaných analýz písemných prověrek. O žácích se specifickými poruchami učení byly učitelky informovány. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Předmět český jazyk vyučují dvě učitelky s požadovaným vzděláním.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách standardně zařízených a vybavených. Pouze

v jedné učebně byla podnětná výzdoba k výuce literární výchovy. Ve všech ročnících používají žáci platné učebnice ucelené řady. Pro přípravu i vlastní výuku mají učitelky dostatečný výběr odborné literatury, poslechových ukázek CD, videokazet, také souborů fotografií českých a světových básníků a spisovatelů. Ve vyučovacích hodinách žáci pracovali s různými pracovními texty, jazykovými příručkami, s tiskopisy. Ke zvýšení názornosti a zefektivnění práce byly přineseny velké nástěnné tabule, fotografie a vybrané knihy probíraných autorů. S didaktickou technikou pracovala jedna učitelka. Žáci využívají možnosti půjčovat si knihy nejen ze školní knihovny, ale i z místní knihovny, pro kterou škola uvolnila potřebné prostory. Z hlediska psychohygieny měla sledovaná výuka rezervy, relaxace byla zařazena jen v jedné hodině. Předmět je ve škole vyučován první až šestou vyučovací hodinu. Členění hodin bylo výrazné, pracovní tempo přiměřené schopnostem žáků. Podmínky pro výuku měly velmi dobrou úroveň.

Organizační struktura vyučovacích jednotek odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Učitelky se vyjadřovaly jasně, srozumitelně, příkladně užívaly spisovného jazyka. Jednotlivé pokyny i osvojené postupy svědčily o systematickém vedení žáků k aktivnímu učení, k získávání dovednosti pracovat nejen s učebnicí, ale i s odbornými příručkami a novými texty. V mluvnické složce jazyka se vyučující různými výukovými metodami zaměřily na zdokonalování pravopisu, značná pozornost byla věnována jazykovým rozborům. V literární výchově se učitelka snažila podnítit u žáků zájem o literaturu, rovněž technice čtení i čtení s porozuměním věnovala dostatečný prostor. V hodině slohu bylo pomalejším žákům umožněno dokončit rozepsanou slohovou práci, ostatní se učili správně vyplňovat běžně užívaný tiskopis. Ve všech hodinách byl preferován frontální způsob výuky (zejména při opakování), v žádné nechyběla samostatná práce s vyhodnocením. Opakování většinou probíhalo ústním prověřováním znalostí žáků s následným vyhodnocením úspěšnosti. Práce s chybou byla důsledně uplatňována. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami byli zohledněni. Organizace, formy a metody výuky byly na velmi dobré úrovni.

V průběhu výuky obě učitelky pochvalou hodnotily odpovědi žáků. Nikdy nechybělo závěrečné shrnutí učiva. Z namátkové kontroly žákovských knížek vyplynulo, že převažuje hodnocení pravopisných prověrek a mluvnických prací. Frekvence známek je dostatečná. Žákovské sešity mají průměrnou úroveň, učitelky je kontrolují, u čtvrtletních písemných prací provádějí analýzu. V začátku vyučovacích hodin i v jejich průběhu učitelky žáky motivovaly, ale jejich zájem o předmět byl značně rozdílný - někteří jednotlivci zůstali pasivní. Chlapci i děvčata byli vedeni k souvislému ústnímu projevu a k užívání správné terminologie. Verbální projev vyučujících převládal. Dohodnutá pravidla chování vždy nerespektovali všichni žáci. Dlouholetá pedagogická zkušenost a trpělivost učitelek však pomohly k tomu, že projevy nekázně byly jen krátkodobé, neovlivnily příliš průběh výuky. Hodnocení a motivace, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Výuka českého jazyka byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská výchova

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem, rovněž obsah učiva v jednotlivých ročnících se shodoval se závaznými osnovami, z nichž vycházejí zpracované tematické plány. Probírané učivo korespondovalo s časovým harmonogramem jednotlivých kapitol. Sledované hodiny byly připraveny, učivo navazovalo na předchozí, výukové cíle byly stanoveny vhodně. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Občanskou výchovu vyučuje absolventka pedagogické fakulty s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových učebnách se starším žákovským nábytkem. Estetická úroveň a podnětnost prostředí k výuce předmětu byly na průměrné úrovni. Na nástěnkách většinou chyběly aktuální informace ze světa, z domova nebo ze života třídního kolektivu. Žáci se vzdělávali z učebnic ucelené řady, používali také vyrobené kartičky s probíranými pojmy, využit byl i zpětný projektor. Předmět je v rozvrhu hodin zařazen na třetí až šestou hodinu. Členění vyučovacích jednotek bylo výrazné, tempo přiměřené věku žáků. Podmínky pro výuku byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Ve sledovaných hodinách se střídaly pestré formy činností – dramatizace blízcích se voleb, určování politického uspořádání světa s pomocí kartiček, skupinová práce i soutěže. V žádné hodině nechyběla samostatná práce s vyhodnocením. Výklad učiva žáci doplňovali, mohli také komentovat přednesené aktuality. Velmi pozitivní bylo, že probírané učivo pedagožka vždy výchovně využila, dávala dostatečný prostor ke sdělování životních zkušeností nebo názorů. Průběžně si ověřovala, zda žáci nové učební látky porozuměli. Vyučovací čas byl efektivně využit. Organizace, metody a formy výuky byly vynikající.

Pro vstupní motivaci vyučující využila aktuální události v naší společnosti, sdělování poznatků z dějepisu, jednou zařadila didaktickou hru. Působivá byla i motivace slíbenou televizní soutěží, kterou se žáci pobavili v závěru hodiny. Prověřování znalostí bylo prováděno formou společného opakování a samostatnou prací. V žákovských knížkách je rozdílná frekvence známek, převažuje hodnocení písemnými testy. Učitelka se snažila rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, ti však často odpovídali pouze jednoslovně. Uložené úkoly plnili, ale někdy dávali najevo nezájem. V jedné hodině se projevila menší nekázeň. Oblast motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka občanské výchovy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Hodinové dotace výuky matematiky jsou v rozvrhu hodin realizovány v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu, na druhém stupni je spodní hranice 4 hodin týdně navýšena v 7. a 9. ročníku dělením jedné hodiny. V 7. ročníku je zaveden volitelný předmět technické kreslení. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal učebním osnovám a ve všech ročnících časově korespondoval se zpracovanými tematickými plány. Hodiny byly připraveny, stanovené výukové cíle byly přiměřené vzhledem k aktuálnímu složení jednotlivých tříd, pracovní tempo vyhovovalo spíše pomalejším žákům. Matematika je součástí předmětové komise přírodních věd. Bezprostřední příprava na sledovanou výuku odrážela odbornost, zkušenost a délku pedagogické praxe. Plánování mělo velmi dobrou úroveň.

Matematiku vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, z toho jedna důchodkyně.

Výuka probíhá v pracovních fyziky a v jedné kmenové třídě, standardně zařízené a málo podnětné z hlediska potřeb matematiky. Učitelé funkčně využívali pro opakování a procvičování učiva zpětný projektor, modely geometrických těles, nástěnné tabule s matematickými vzorci. Žáci všech ročníků mají k dispozici nové učebnice, které jsou zakoupeny v ucelené řadě. Atmosféra vyučovacích hodin byla pozitivně ovlivněna osobností učitelů, jejich klidným a vstřícným přístupem a pedagogickou zkušeností. Materiální i psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům, obsahová náplň i způsob realizace byly přizpůsobovány schopnostem žáků v jednotlivých třídách. Z hlediska užívaných forem práce a didaktických prostředků měla výuka tradiční charakter. Hodiny byly vedeny

frontálním způsobem se střídáním společné a samostatné práce, která byla vždy vyhodnocena. Při osvojování nového učiva byly využity dřívější poznatky žáků, výběr názorných příkladů a problémových úloh vedl většinou k aktivnímu učení a postupnému vyvození závěrů. Žáci řešili náměty z praktických životních situací. Učivo bylo předkládáno srozumitelně, logicky uspořádaně, odborně a věcně správně. Ve sledované výuce nebyla uplatňována vnitřní diferenciací. Organizace, metody a formy práce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vstupní motivaci nebyla vždy věnována potřebná pozornost. Znalosti žáků jsou hodnoceny převážně písemnými prověrkami, během výuky byli žáci za správné výpočty chváleni a pozitivně hodnoceni známkou. Výraznější vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách pozorováno. Verbální projev učitelů byl dominantní, celkově nižší úroveň rozvíjení matematického vyjadřování a komunikativních dovedností žáků byla důsledkem voleného způsobu výuky. Uplatňování výchovných aspektů zejména v hodinách geometrie má rezervy. Motivace, hodnocení i rozvoj komunikace a interakce měly průměrnou úroveň.

Sledovaná výuka matematiky byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Výuka zeměpisu je ve všech ročnících druhého stupně dotována dvěma hodinami týdně v souladu s učebním plánem. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva, které vycházejí z osnov zvoleného vzdělávacího programu. Zeměpis je součástí předmětové komise přírodních věd. Vzájemná spolupráce a prováděné aktivity v rámci předmětové komise se dotýkají zeměpisné problematiky spíše okrajově (mezipředmětová spolupráce při realizaci exkurzí). Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla promyšlená, učivo navazovalo na předchozí, výukové cíle byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Plánování a příprava měly velmi dobrou úroveň.

Zeměpis je vyučován dvěma učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, z nichž jeden vychází z dlouholeté pedagogické praxe a zkušeností a druhý svoji pedagogickou kariéru teprve začíná. Tato skutečnost ovlivnila kvalitu sledované výuky.

Prostředí učeben, v nichž byla výuka realizována, neposkytuje dostatečně podnětné prostředí pro výuku zeměpisu. Vyučující používali pomůcky standardně vybaveného zeměpisného kabinetu, zejména zeměpisné mapy, školní atlasy, encyklopedie a další zeměpisnou literaturu. Názorná složka výuky byla vhodně podpořena využitím videa a zpětného projektoru, žáci pracovali s učebnicemi, atlasy a připravenými nakopírovanými texty a slepými mapami. Zvolené pracovní tempo i celkově nižší náročnost na znalosti vyhovovaly spíše pomalejším žákům. Materiální podmínky byly velmi dobré, psychohygienické aspekty sledované výuky byly na průměrné úrovni.

Organizace výuky vycházela z klasického pojetí, výuka byla vedena odborně a věcně správně, ale s rozdílnou úrovní pedagogických a didaktických dovedností. Výuka v 7. ročníku byla vedena snahou o moderní formy práce, ale jeho realizace žáky dostatečně nezaujala, neaktivizovala. Osvojené učivo nebylo zpětnou vazbou ověřováno, vyučovací čas nebyl efektivně využit. Výuka v ostatních ročnících byla účinně řízena. Jednotlivé pokyny a osvojené postupy svědčily o systematickém vedení žáků k aktivnímu učení, k dovednosti orientace na mapách. Výuka v 8. ročníku kladla důraz na poznání komplexního obrazu místního regionu, použité metody a formy práce podněcovaly zvědavost, poskytovaly prostor pro uplatnění vlastních životních zkušeností a názorů. Organizace, metody a formy byly většinou velmi dobré, v jedné hodině průměrné.

Pro vstupní motivaci vyučující vhodně využili znalostí žáků a ukázek na videu, průběžná

motivace měla charakter pochvaly. Prověřování znalostí žáků bylo prováděno jen v jedné hodině písemným testem, formativní hodnocení bylo objektivní. Méně se dařilo propojovat učivo s aktuálními událostmi a s výchovnou složkou učiva. Rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyl dostatečně akcentován, ale svým přístupem k žákům navozovali učitelé příjemnou pracovní atmosféru. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň, komunikace a vzájemná interakce byly hodnoceny jako průměrné.

Sledovaná výuka zeměpisu byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava byly ve sledovaných hodinách hodnoceny jako vynikající a velmi dobré. Materiální zabezpečení sledované výuky bylo velmi dobré, stejně tak byly hodnoceny i psychohygienické podmínky výuky. Rovněž organizace, metody a formy výuky byly na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení byly vynikající na 1. stupni, v ostatních hodinách byly hodnoceny jako velmi dobré až průměrné. Komunikace a interakce byly hodnoceny částečně jako velmi dobré a částečně jako průměrné.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce rozvoje školy je zpracována v horizontu do roku 2005. V oblasti výchovně vzdělávací práce klade důraz na pozitivní hodnocení žáků, zlepšování klimatu školy a zlepšení vztahů s rodiči a veřejností včetně osvětové činnosti. Oblast materiálně technického zabezpečení chodu školy plánuje estetizaci školního prostředí, vybudování sportoviště i vzhledem k prevenci sociálně patologických jevů v celé obci.

Celoroční plán práce vychází ze závěrů výroční zprávy, neobsahuje samostatnou analýzu. Rozpracovává cíle koncepce rozvoje do dílčích cílů a konkrétních úkolů, stanovuje osobní zodpovědnost pracovníků a termíny jejich plnění. Je členěn podle jednotlivých předmětů, a stanovuje další konkrétní úkoly. Součástí jsou i kontrolní mechanismy zpětnovazebního systému. Samostatně je koncipován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků v rámci dalšího vzdělávání. Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, informatiky i vzdělávání vedení školy. Pracovníci mají možnost na tvorbě plánu spolupracovat a podávat připomínky prostřednictvím metodických orgánů a pedagogické rady. Plány práce metodických orgánů prvního i druhého stupně i zápisy z jejich jednání upřednostňují spíše organizační záležitosti. Méně pozornosti je věnováno oblasti metodické a koordinaci nároků a stylů práce mezi prvním a druhým stupněm. Plánování je pojato jako ucelený systém.

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V nabídce školy jsou nepovinné předměty sborový zpěv pro žáky prvního stupně, seminář společenskovedních předmětů a kurz první pomoci pro žáky druhého stupně. Kroužky škola samostatně neorganizuje. Velmi úzce v této oblasti spolupracuje s Domem dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice, který má ve škole odloučené pracoviště. Zabezpečuje především sportovní zájmovou činnost i jednorázové akce.

Ve škole je 5 integrovaných žáků s diagnostikovanými vývojovými vadami učení, pro které jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Pomoci se jim dostává i v dyslektickém kroužku, ve čtyřech méně početných skupinách rozdělených po ročnících. O žáka s vývojovou poruchou chování ve čtvrté třídě pečuje odborná asistentka. Škola zajišťuje i výuku žáka osvobozeného ze zdravotních důvodů z docházky do školy.

Plánování představuje ucelený systém, bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační uspořádání školy vychází z Vnitřního režimu školy, který je zpracován podrobně a definuje organizaci pracovního dne, práva a povinnosti pedagogických pracovníků i žáků školy včetně bezpečnosti na pracovišti a péče o životní prostředí školy a okolí. Ve své řídicí práci vychází ředitel z místních podmínek, úzce spolupracuje se svou zástupkyní (současně i výchovnou poradkyní) a pedagogickým sborem. Koordinace řídicí práce se uskutečňuje prostřednictvím pedagogických rad (6x ročně), kde je řešena oblast výchovně vzdělávací a provozních porad, které jsou orientovány více na organizační a provozní záležitosti. Metodické orgány jsou ustanoveny, ale jejich metodická funkce zatím není optimálně využívána. Všechny poradní orgány ředitele přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce školy.

Organizace výuky odpovídá obecně závazným předpisům. Na základě požadavků zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně zdraví a o změně některých dalších zákonů zpracoval ředitel školy Provozní řád, upravující zásady provozu školy. Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech v souladu s platnou normou. Zápisy pedagogických rad jsou podrobné, mají dobrou vypovídající hodnotu. Rozvrh hodin respektuje pravidla psychohygieny.

Informační systém školy je funkční. Žáci dostávají potřebné informace od svých učitelů, prostřednictvím nástěnek v prostorách školy i školním rozhlasem při ranních relacích. Zákonní zástupci jsou zpravováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách. Veřejnost obce se seznamuje s činností školy prostřednictvím pravidelných příspěvků do místních novin Tlumačovské novinky. Ředitel podává na konci každého pololetí zprávu zřizovateli, v níž informuje o práci školy. Rada školy zřízena není.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v požadovaném rozsahu. Obsahuje evaluační prvky pro hodnocení vlastní práce a lze ji označit za zdroj informací pro veřejnost. V jejím zpracování se však vyskytly informace, které jsou v rozporu s požadavky na ochranu osobních údajů žáků.

Organizační uspořádání školy bylo celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Stanovená pravidla v organizačním řádu a v dalších dokumentech řediteli umožňují dobře řídit kolektiv pracovníků. Při jejich vedení upřednostňuje demokratický styl. Osobním příkladem, odpovědností i citlivým přístupem k řešení problémů motivuje (společně se svou zástupkyní) všechny zaměstnance školy ke kvalitní práci. Snaží se vytvářet atmosféru důvěry. Důraz klade na včasnou a úplnou informovanost, na stanovení pravidel a vzájemnou komunikaci. Respektuje osobnosti pedagogů, přijímá jejich názory. V současné době podporuje realizaci projektového vyučování v literární složce jazyka na prvním stupni a v občanské výchově. Operativně a pružně řeší všechny problémy, které každodenní život školy přináší. Pedagogové mají vytvořeny podmínky pro uplatnění svých vlastních nápadů

(v estetické úrovni vzhledu tříd, školy, zvláště však v hledání společné cesty při řešení nárůstu závažných přestupků v chování žáků a nekritičnosti jejich rodičů).

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. V posledních třech letech, v souvislosti s možností uvolnit finanční prostředky na vzdělávání, byla vyčleněna větší částka peněz k účasti na různých akcích. Učitelé se především vzdělávají v oblasti informační gramotnosti, znalosti cizích jazyků, nových forem a metod výuky na prvním stupni i v občanské a rodinné výchově, rovněž v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Na velmi dobré úrovni je zajištěna pomoc začínajícím učitelům. Plán uvádějících učitelů je součástí celoročních plánů metodických orgánů. Ředitel sleduje četnost realizovaných vzájemných hospitací zvláště učitelů – absolventů vysokoškolského studia.

Práce všech zaměstnanců je pravidelně hodnocena. Kritéria pro stanovení výše osobního hodnocení i pro přiznání mimořádných odměn jsou zpracována, zaměstnanci s nimi byli během měsíce září 2001 prokazatelně seznámeni. Prioritou ve zveřejněných kritériích je dlouhodobě kvalitní práce se žáky, která byla potvrzena úspěšnou reprezentací školy v různých soutěžích. Každé pololetí jsou pro pracovníky vypsány tzv. tematické úkoly ke zlepšení prostředí ve školní budově a okolí. Tato motivace k získání finanční odměny se velmi osvědčila.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem byla oblast motivování a vedení pracovníků hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel zpracoval velmi podrobný plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002, v němž stanovil úkoly pro vedení školy na jednotlivé měsíce. S rámcovým plánem byli všichni pedagogové seznámeni na úvodní poradě 3. září 2001. Od září do června byla prováděna kontrola dodržování přestávek, určených dozorů a dalších povinností pracovníků školy, rovněž i plnění tematických plánů a individuálně vzdělávacích plánů zdravotně postižených žáků. Povinná dokumentace třídních učitelů byla pravidelně předkládána zástupkyni ředitele školy. Na základě celoročního plánu práce stanovuje ředitel výše zmíněné tzv. tematické úkoly, které v závěru pololetí vyhodnocuje. Ke stejnému termínu předkládají vedoucí metodických orgánů zprávu o své dosavadní činnosti. Plnění uvedených úkolů v měsíčních plánech posuzuje ředitel na nejbližší pedagogické radě nebo na provozních poradách.

Hodnocení kvality výuky provádějí oba členové vedení. Zápisy z hospitací, jejichž četnost je dostatečná (u začínajících učitelů výrazně vyšší), obsahují záznam průběhu vyučovací hodiny, případně doporučení k nápravě stavu. Hospitace bývají realizovány také v třídnických hodinách. Zjištěné skutečnosti jsou s učiteli osobně projednávány. Se závěry kontrolní činnosti bývají seznamováni všichni vyučující na pedagogických radách, častěji na provozních poradách.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány jednak vlastními prověrkami tak i celostátně doporučenými testy z českého jazyka, matematiky a fyziky. U všech předložených písemných prací byla provedena analýza. Kvalita výuky je posuzována i podle výsledků žáků v různých soutěžích a olympiádách.

Provoz bývá kontrolován každodenní prohlídkou užívaných prostor, případné závady jsou vedením školy operativně řešeny. Kontrolu hospodaření školy s přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu dosud prováděl příslušný referát školství.

Kontrolní mechanismy byly hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Rozsah a účinnost plánování postihuje celou oblast činnosti školy, vychází z místních podmínek. Organizační struktura umožňuje všem zaměstnancům participaci na práci školy, vnitřní i vnější informační systém je funkční. Motivace pracovníků je efektivní, pedagogický sbor je stabilizovaný (i za cenu zaměstnávání učitelek - důchodkyň). Uplatňovaný kontrolní systém je účinný a napomáhá zkvalitňovat výchovně vzdělávací práci školy.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke sledovaným předmětům byly hodnoceny ČŠI souhrnně jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 1020-39/99 ze dne 28. 7. 1999
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2
- Tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2001/2002
- Koncepce rozvoje ZŠ Tlumačov v horizontu let 2000 – 2005
- Celoroční plán práce školy – školní rok 2001/2002
- Plán práce metodického sdružení 1. stupně pro školní rok 2001/2002
- Zápisy ze schůzek metodického sdružení
- Zápisy předmětových komisí sledovaných předmětů
- Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků
- Provozní řád
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Vnitřní režim školy platný ve školním roce 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Hospitační záznamy školních inspektorů
- Rozhodnutí ředitele školy dle § 3, odst. 2 písm. a, c, d zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů
- Třídní knihy
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků I. - IX. tříd
- Protokoly o komisionálních zkouškách
- Písemné práce z českého jazyka a matematiky za první pololetí školního roku 2001/2002
- Žákovské knížky a sešity náhodně vybraných žáků
- Dokumentace zdravotně postižených žáků a žáků s vývojovými poruchami učení platná pro školní rok 2001/2002

- Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2001/2002
- Kritéria pro udělení osobních příplatků
- Záznamy z realizovaných kontrol za školní rok 2001/2002

ZÁVĚR

Ve sledované oblasti naplňuje základní škola cíle a požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Způsob řízení vychází z místních podmínek, ve vztahu ke sledovaným předmětům vytváří vynikající podmínky pro kvalitní výuku žáků i úspěšnou práci všech zaměstnanců školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členka týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.

Ve Zlíně dne 25. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. června 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Robert Podlas

Robert Podlas v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-07-12	191/02
Zřizovatel: Obec Tlumačov, Nádražní 440, 763 62 Tlumačov	2002-07-12	192/02
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.