



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zdravá mateřská škola „Lísteček“

Východní 270, 463 11 Liberec 30

Identifikátor školy: 600 079 317

Termín konání orientační inspekce: 12. února 2002

Čj.	083 35/02-1076
Signatura	oh4av132

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřskou školu zřizuje Městský obvod Liberec 30, Vratislavice. Škola je ve čtvrti rodinných domků a nízkopodlažní nové bytové výstavby. Budova školy má charakter rodinného domu, v letech 1998 až 1999 prošla rozsáhlými rekonstrukcemi. V roce 2002 by měl být realizován projekt úpravy školní zahrady. Od roku 1993 je škola v právní subjektivitě. Ve školním roce 2001/2002 je k docházce do dvou věkově smíšených tříd přihlášeno 48 dětí. Provoz školy je od 6:30 do 16:30 hodin.

Mateřská škola byla od prosince 1997 zařazena do sítě účastníků projektu „Zdravá mateřská škola“. V současnosti pracují učitelky už podle druhého projektu s tímto certifikátem.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce byla zaměřena na podmínky vzdělávací práce školy, na sledování průběhu vzdělávací činnosti v jedné třídě, na plnění cílů stanovených v plánech vzdělávací činnosti a na kontrolu vedení povinné dokumentace.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Konkrétní vzdělávací činnost učitelek vychází z rámcového tříletého projektu a k němu zpracovaných zásad. Střednědobé a krátkodobé postupné cíle nejsou jasně formulovány. V týdenních plánech jsou uvedeny: konkrétní obsah, formy, prostředky a metody činností motivačně spojené tématem. Zpětnovazební poznatky učitelky společně konzultují každý týden, v písemné formě nejsou zaznamenávány. Na základě vlastní diagnostiky jsou zpracovány pro všechny děti individuální plány s pravidelnými zpětnovazebními záznamy. K docházce je zařazeno jedno integrované dítě, péči o něj škola konzultuje se speciálně pedagogickým centrem. V době inspekce odpovídala činnost týdennímu plánu, učitelka byla na práci s dětmi připravena.

Plánování a příprava byly hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávací činnosti

Ve škole pracují čtyři odborně a pedagogicky způsobilé učitelky včetně ředitelky. Stabilní pedagogický kolektiv společně pracuje až od září 2001, v předcházejícím období se učitelky velmi často střídaly (mateřské dovolené, odchod jedné z učitelek ze školství atp.). Praxe učitelek se pohybuje od 8 do 35 let. Dovednosti a zájmy učitelek v oblasti hudební, výtvarné a pohybové se uplatňují v každodenní činnosti s dětmi, v činnosti zájmové - pěvecký, výtvarný a ekologicko-turistický kroužek, cvičení s overbally a míčkování i v činnosti s rodiči - pravidelná setkávání učitelek, rodičů a dětí „Hrátky s písničkou“. Provoz školy zajišťují kuchařka a školnice.

Po provedených rekonstrukcích je budova školy účelně upravena a dobře vybavena. Menší prostory tříd a heren (zejména místnosti v prvním poschodí) částečně omezují spontánní a řízené pohybové činnosti dětí, což se učitelky snaží nahradit využíváním tělocvičny základní školy a dalšími pohybovými aktivitami (plavání, turistika, cvičení jógy, cvičení s overbally, lyžařský výcvik, ozdravné pobyty). Podle aktuální situace se skupiny dětí v prostorách tříd v prvním poschodí a přízemí střídají. Uspořádání místností optimálně využívá všech možností daného prostoru, pro činnosti dětí jsou upraveny i chodby. V příjemně působícím kultivovaném prostředí je k výzdobě využito pěkných výtvarných prací dětí. Pro vzdělávací činnosti jsou k dispozici dva přehrávače a hudební nástroje - klavír, dvě kytary, rytmické nástroje.

V průběhu inspekce byly všechny použity. Hračky a pomůcky jsou v dostatečném výběru. Průběžně doplňována je i dětská knihovna, především encyklopedickou literaturou.

Vzhledem ke svému zaměření je škola vybavena úpravnou pitné vody, zvlhčovači vzduchu a vysavačem přes vodní filtr. Pro pitný režim je střídavě dětem nabízena voda a čaj. Režim dne zajišťuje dodržování intervalů mezi jídly, dostatek času k pobytu venku i zohlednění individuální potřeby spánku. V průběhu inspekce měly děti možnost výběru činnosti. Při činnosti řízené učitelkou byla respektována jejich schopnost koncentrace. V průběhu dne byly spontánní a řízené činnosti vyvážené.

Škola spolupracuje s rehabilitačním centrem Sarema, které nabízí rodičům lékařské prohlídky a rehabilitaci dětí. Mateřskou školu vybavuje rehabilitačními pomůckami (overbally, rohožky, míčky, válečky atp.), zajišťuje proškolení učitelek pro cvičení na overballech a míčkování.

Depistáž dětí s vadami řeči provádí speciální pedagog z SPC Liberec. Vybrané děti pak dochází do poradny s rodiči. Logopedickou prevenci zajišťuje logopedická asistentka, která do mateřské školy dochází. Pro děti má zpracovány přehledné a vypovídající individuální plány s průběžnými záznamy.

Zájemcům škola nabízí činnosti v kroužcích - pěvecký, výtvarný, turisticko-ekologický, dále v kroužku jógy a angličtiny. Obohacením života dětí je i pravidelná spolupráce s galerií v Liberci a knihovnou ve Vratislavicích, která dětem nabízí nejrůznější aktivity např. práce s keramickou hlinou.

Prostorové podmínky vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré, ostatní jako vynikající.

Spontánní činnost

Koutky pro hry i nabídka hraček a pomůcek stimulují spontánní hry a činnosti dětí. V průběhu inspekce připravila učitelka v jedné herně nabídku her odpovídající tématu (ordinace lékaře, lékárna), děti samy ji doplnily o „rehabilitační centrum“ (overbally, rohožky, drobné míčky, atd). Při hře uplatňovaly své vlastní zkušenosti a poznatky, včetně velmi přesně odposlouchaných dialogů. Učitelka hru ovlivňovala vlastním vstupováním do hry v roli pacienta. Hra skupiny starších dětí se velmi bohatě a smysluplně rozvinula, vedla k aktivnímu upevnění poznatků i emočnímu prožitku. Po svačině, kdy nabídky využily mladší děti, převážila manipulace s hračkami a pomůckami. Ve třídě skupina chlapců dobře spolupracovala při hře s autíčky a garážemi. Dokázali se dohodnout na postupech a pravidlech společné hry, rozvíjela se vzájemná komunikace. Dále si děti si vybíraly i drobné stavebnice, volné kreslení a práci s pracovními listy. Několik dívek si hrálo společně v kuchyňce. Děti hrající si ve třídě volně přecházely v rolích pacientů do herny „k lékaři“ a zpět. Ve hrách měly všechny děti dostatek příležitostí k seberealizaci, k rozvíjení svých zájmů. Plně byly využity všechny prostory. Učitelka hru ovlivňovala především svou spoluúčastí.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Řízené činnosti

Učitelka měla **skupinově řízenou** činnost dobře promyšlenou. Vhodně si upravila prostor, připravené pomůcky přispívaly k zajímavosti a přitažlivosti činnosti pro děti. K úvodní i průběžné motivaci využila maňásky. **Integrovaná** činnost měla různorodý obsah, formy i metody logicky spojené tématem (zdraví a nemoc). Prvky hudební, dramatické, rozumové, jazykové i pohybové výchovy, námětová hra, manipulace a slovní dialogy se střídaly, aktivizovaly děti, stále znovu je upoutávaly a motivovaly, působily na jejich prožitky a city. Učitelka byla určujícím činitelem, její jednání však bylo přirozené a nevtíravé,

s žertováním a úsměvem i přiměřeným povzbuzením a pomocí v případech nejistoty dětí. V průběhu činnosti některé děti odešly a jiné se přidaly. Vzniklá pohodová atmosféra vedla k bohaté a bezprostřední komunikaci a spontánním reakcím dětí. Učitelka pohotově využívala aktuálně vzniklých situací, jen na drobné nedomyšlenosti v organizaci reagovala se zaváháním. Její nervozita se projevila ve zvýšené hlasitosti řeči.

Krátká **skupinově řízená činnost** s nejstaršími dětmi byla obsahově zaměřena na opakování a upevňování už známých poznatků z předcházejícího dne - části těla, jejich funkce. Děti si poslouchaly a vytukávaly rytmus srdce v klidu a pohybu, vyhledávaly a pojmenovávaly části těla na obrázcích, hovořily o jejich funkcích (končetiny, smyslové orgány). Děti byly aktivní, všechny své poznatky a znalosti uplatnily. Učitelka získala zpětnou vazbu o efektivnosti realizovaných činností.

Obě skupinově řízené činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Na **ranní cvičení** si děti odložily obuv, děvčata sukně a zástěrky. Bylo větráno. Do úvodní části byla zařazena chůze a běh se zrychlováním a zpomalováním podle klavírního doprovodu. Děti reagovaly velmi přesně. Ke kvalitnímu provedení vhodně vybraných cviků v průpravné části přispělo i použití náčiní - hadrového míčku. Učitelka vedla děti motivujícím slovním doprovodem, sledovala správné dýchání. Soustavnost a důraz na cvičení se projevil ve velmi kultivovaném pohybu dětí. Malý počet opakování jednotlivých cviků nezajistil fyziologický účinek cvičení. Pohybovou hru, náročnou na prostorovou orientaci, hrály děti s chutí a přehledem.

Ranní cvičení bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava sledovaných vzdělávacích činností byla promyšlená. Obsah, formy a metody byly velmi různorodé, vedly k aktivitě a plné spoluúčasti dětí. Vhodná motivace, přiměřené průběžné povzbuzování a hodnocení umožnilo dětem prožít úspěchu. Vzájemná komunikace dětí i dětí a učitelky byla živá a bezprostřední.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ve vzdělávací činnosti škola pokračuje v intencích projektu Zdravá mateřská škola. Druhý tříletý projekt „Pojďme a podejme si ruce“ získal certifikát Státního zdravotního ústavu 27. prosince 2000. Z podrobně zpracovaného prováděcího ročního plánu vycházejí učitelky v každodenních činnostech. V současné době probíhají další dílny se záměrem zpracovat rámcový vzdělávací program. Roční plán na školní rok 2001/2002 (schválen na poradě 4. září 2001) obsahuje prováděcí plán vzdělávacího projektu upravený na základě vyhodnocení za školní rok 2000/2001. Zahrnuje dále oblast řízení školy: úkoly všech pracovníků, včetně oblasti hospodaření, kontrolní činnost ředitelky, spolupráci s obecním úřadem, základní školou a rodiči i program vzdělávání pedagogických pracovníků.

Plánování je systémové, funkční a reálné, bylo hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání je jednoduché, osvědčené. Kompetence zástupkyně ředitelky jsou písemně stanoveny. Některé oblasti hospodaření a účetnictví zajišťuje jeden pracovník pro

všechny mateřské školy v obci, je placen obecním úřadem. Provoz školy vyplývá z dalších dokumentů: stanovených povinností pracovníků a jejich pracovních náplní, rozpisů služeb a pracovní doby s přestávkami na oddech, režimu dne, provozního a organizačního řádu i řádu školy pro rodiče. Sledovaná povinná i další dokumentace je pečlivě zpracovaná a přehledně uložená. Veškerou dokumentaci vede ředitelka také v počítačové podobě, včetně vedení hospodaření školy a školní jídelny.

Informace uvnitř zařízení si pracovníci předávají osobně v průběhu povinných přestávek i na pravidelných týdenních schůzkách. Učitelkám jsou všechny potřebné materiály k dispozici v ředitelně školy. Osobní údaje pracovníků i dětí jsou pod uzamčením. Další informační materiály jsou vyvěšeny na nástěnkách ve třídách.

S rodiči jsou učitelky v denním styku, vzájemně si předávají běžné informace. Dále je využito nástěnek, informační tabule i dotazníků. Společné schůzky jsou svolávány čtyřikrát ročně. K výměně informací a neformálním rozhovorům dochází při různých společných akcích školy a rodičů - dvakrát ročně ukázky zdravé stravy připravené školní jídelnou, ochutnávka nápojů nabízená firmou, přednášky lékařů z řad rodičů, ukázky práce s dětmi i další společné akce (pravidelné „Hrátky s písničkou“, oslavy, táborák atp.). Rodiče škole zprostředkovávají návštěvy zajímavých objektů - kasárna, jízdárna atd., pomáhají škole sponzorskými dary (např. propagační materiály, autobus na výlety a další).

Veřejnosti se škola prezentuje účastí na nejrůznějších akcích v obci (Vratislavické slavnosti, vystoupení a dárky pro domov důchodců, vánoční koncert atp.), účastní se soutěží a výstav (Požární ochrana očima dětí, Na návštěvu za zvířátky, Zlatý štětec). Informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje ve Vratislavickém zpravodaji. Pěvecký sbor mateřské školy spolupracuje s pěveckým sborem Severáček, účastní se přehlídek dětských sborů.

Pravidelná a neformální je spolupráce se základní školou spočívající ve vzájemných návštěvách učitelek i dětí, společných vystoupeních a akcích. Neobvyklá je spolupráce se Střední zdravotnickou školou a vyšší zdravotnickou školou v Liberci, která probíhá už tři roky. Žákyně v mateřské škole realizují absolventské práce. Jejich výsledky jsou následně využity ve školním vzdělávacím projektu i k větší informovanosti rodičů a personálu školy. Při posuzování školní zralosti spolupracuje mateřská škola s pedagogicko psychologickou poradnou. Vztahy se zřizovatelem jsou dobré, ten dle svých možností vychází škole ve všem vstříc.

Organizace provozu školy byla hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování pracovníků vychází z denní spolupráce, zájmu všech pracovníků o naplňování vzdělávacího projektu i dobrých vzájemných kolegiálních vztahů. Všechny své záměry ředitelka s pracovníky projednává. Podporuje a umožňuje další vzdělávání učitelek i provozních pracovníků. K dispozici je dostatek odborné literatury. Kritéria hodnocení pracovníků jsou zpracována pro každého jednotlivě, ředitelka z nich vychází při pravidelném přiznávání nadtarifních složek mzdy. Osobní ohodnocení mají všichni pracovníci, mezi částkami je větší diferenciací. Za mimořádné práce pro školu jsou dvakrát ročně dávány odměny. Ředitelka oceňuje kvalitní práci zaměstnanců i formou poděkování a drobných dáreků. Odborné vedení učitelek se realizuje především diskusemi na pravidelných týdenních poradách.

Vedení a motivování pracovníků bylo hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost provádí ředitelka podle plánu, nedostatky řeší ihned. Hospitační činnost zaznamenává. V záznamech není vždy jasně formulován konkrétní cíl hospitace a odpovídající závěry. Obecné či opakující se poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou předmětem jednání na poradách.

Kontrolní činnost byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je promyšlené a systematické. Organizace provozu školy je funkční. Vedení a motivování pracovníků je cílevědomé, přispívá k dobré vzdělávací činnosti školy. Kontrolní činnost ředitelky odpovídá podmínkám a velikosti zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Vzdělávací projekt školy „Pojďme a podejme si ruce“ schválený 17. prosince 2000 Statním zdravotním ústavem Praha.
- Výroční zpráva za školní rok 2000/2001 a roční plán na školní rok 2001/2002 s dílčími dokumenty.
- Provozní a organizační řád školy, řád školy pro rodiče.
- Týdenní plány vzdělávací činnosti za měsíc únor 2002, individuální plány dětí na školní rok 2001/2002, přehledy výchovné práce na školní rok 2001/2002, přehledy docházky dětí na měsíc únor 2002, evidenční listy dětí, přihlášky dětí k docházce do mateřské školy, rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy.
- Povinnosti pracovníků a jejich pracovní náplně, rozpisy služeb a pracovní doby s přestávkami na oddech, režim dne, kompetence zástupkyně ředitelky, kritéria hodnocení pracovníků, kniha úrazů, kniha stížností, kniha návštěv, zápisy z porad, zápisy z hospitací.

ZÁVĚR

Záměry, které si škola stanovila ve svém projektu škola systémově realizuje. Průběh a výsledky sledované vzdělávací činnosti byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Podmínky vzdělávací činnosti a řízení školy bylo celkově hodnoceno jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 20. února 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. února 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Hana Studničková

v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	14. března 2002	083 49/02-1076
Zřizovatel	14. března 2002	083 48/02-1076

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány