



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště dopravní a technické  
a Střední odborná škola automobilní**

Skuherského 3, 370 04 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 008 193

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice

Termín konání komplexní inspekce: 13. - 17. prosinec 1999

Čj.	071 332/00-2053
Signatura	kg1zt201

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Hospitováno bylo v učebních oborech automechanik, autoelektrikář, ve studijním oboru silniční doprava a v nástavbovém oboru dřevařská a nábytkářská výroba. Týdenní časové dotace předmětu odpovídají učebním plánům jednotlivých oborů. Tematické plány učiva, které vyučující zpracovaly, jsou v souladu s osnovami. Jejich úroveň je však rozdílná, některé byly zpracované spíše formálně bez pravidelného vyhodnocování a případné aktualizace. Učitelky se na hodiny připravují, stanovené výukové cíle sledovaných hodin byly v naprosté většině vhodné a přiměřené vzhledem ke složení a aktuálnímu stavu třídy.

Výuku zajišťují čtyři učitelky a učitel, který nebyl v době inspekce přítomen. Mimo jednu vyučující, která má odbornou způsobilost pro 1. stupeň ZŠ, jsou všichni odborně a pedagogicky způsobilí a mají střední nebo dlouholetou praxi.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné, osvětlené a esteticky upravené. Jsou vybavené základními pomůckami, z didaktické techniky zpětnými projektory. Pro výuku českého jazyka ve třídách chybějí nástěnné a jiné pomůcky, popř. příruční knihovny, které by zjednodušily přípravu a organizaci výuky a zpestřily ji. Potřebné pomůcky si vyučující nebo žáci do hodin přinášejí. Všichni žáci mají k dispozici vhodné učebnice opatřené schvalovací doložkou MŠMT ČR. V tomto směru škola vychází vstřícně zejména žákům učebních oborů, kterým učebnice zapůjčuje. Učitelky podle potřeby využívají i další doplňkové zdroje informací a kopírované texty.

Vyučující v hodinách dbaly na dodržování psychohygienických zásad. Všechny učitelky přistupovaly k žákům vstřícně, partnersky a s tolerancí, ve většině hodin dokázaly vytvořit dobrou pracovní atmosféru. Pozitivně je třeba hodnotit ukázněnost žáků v hodinách, která svědčí o společném a důsledném výchovném působení všech vyučujících.

Sledované hodiny byly na rozdílné úrovni. Měly obvyklou stavbu, někdy vyučující opomenuly úvodní seznámení s programem hodiny nebo závěrečné shrnutí a zhodnocení výkonu třídy. Výuku řídily převážně účelně, věcně a odborně správně, vyjadřovaly se jasně a zřetelně, pokyny zadávaly žákům srozumitelně. Většina činností byla řízena frontálně, nejčastější formou práce byl řízený rozhovor. Dvěma učitelkám se dařilo s žáky pracovat maximálně efektivně na úrovni jejich schopností. Výborně s žáky komunikovaly, udržovaly jejich pozornost průběžnou motivací, pohotovými reakcemi, schopností improvizovat, tolerancí a smyslem pro humor. Vedly je nenásilně k samostatnosti, tvořivosti, ale také ke vzájemné spolupráci, nechyběla práce s chybou. Ostatním vyučujícím se i přes jejich zodpovědnou přípravu a snahu vždy nedařilo vést žáky k aktivnímu učení. To bylo často důsledkem nedostačujícího využití motivačních metod a různých forem práce.

Příkladná byla vzhledem k typu školy obsahová a estetická úroveň většiny žakovských sešitů. Svědčí o systematickém vedení a důsledné kontrole ze strany vyučujících, o výchově žáků k samostatnosti a k zodpovědnosti.

***Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou celkově na velmi dobré úrovni. Hospitované hodiny se pohybovaly na rozdílné úrovni - od vynikající po podprůměrnou, většina však byla velmi dobré a dobré úrovně.***

***Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Výuka byla sledována ve čtyřletém maturitním oboru Silniční doprava se zaměřením pro dopravu a přepravu a ve tříletých učebních oborech Autoelektrikář a Truhlář, truhlářské práce. Předmět je v obou formách studia vyučován v týdenních dotacích, které odpovídají učebním plánům schváleným ředitelem školy. Obsah učiva vychází z platných osnov, učitelky jej upravují a doplňují rozšiřujícím učivem v souladu s oborem studia. Učitelky mají zpracované tematické plány s časovým rozvržením, ve kterých je respektováno i aktuální složení třídy.

Předmětu vyučují učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá ve třídách, které vyhovují psychohygienickým zásadám. Všechny potřebné pomůcky pro výuku jsou k dispozici, výpočetní technika se nepoužívá.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, které byly stanoveny v souladu s možnostmi žáků. Sled a množství informací byly učitelkami předem promyšleny, na průběhu hodin byla zřetelná jejich příprava. V hodinách byl efektivně využit čas. Učitelky se snaží aplikovat rozmanité vyučovací metody, narážejí však zvláště u tříletých učebních oborů na pasivitu žáků. Znájí však dobře jejich schopnosti, diferencují podle nich zadávané úkoly. Žáci jsou důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v úlohách, jejichž zadání souvisí s oborem studia.

Motivační metody souvisí především s uplatněním mezipředmětových vztahů. Učitelky průběžně vyhodnocují výsledky učení a využívají pozitivního posilování. Otázky při zkoušení nejsou zaměřeny na paměťové zvládnutí učiva, ale na pochopení souvislostí a aplikaci matematických poznatků. Žáci jsou vedeni k důslednosti a odpovědnosti.

Ve třídách byla klidná a přátelská atmosféra. Učitelé se k žákům chovají partnersky a komunikace je založena na vzájemné důvěře. Myšlenky obsažené v odpovědích žáků je třeba zvláště v učebních oborech rozvíjet, neboť jejich komunikační schopnosti jsou slabší. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na odpovídající úrovni. Žáci projevují k výuce pozitivní vztah.

***Vzdělávání v matematice je na velmi dobré úrovni.***

## **Elektrotechnika**

Při inspekci byla sledována výuka elektrotechniky v prvním a druhém ročníku tříletého učebního oboru Automechanik, technické práce v autoservisu. Učební osnova je součástí schváleného učebního plánu. Tematické plány mají učitelé zpracovány v souladu s osnovou a je v nich stanovena dotace jednotlivých celků. Učivo je probíráno v souladu s časovým plánem stanoveným tematickými plány, které sledují vzdělávací standard stanovený profilem absolventa a jsou schváleny ředitelem školy. Při zařazení změn je dodržena možnost úprav učební osnovy.

Elektrotechniku vyučují jak odborně, tak pedagogicky způsobilí učitelé. Jde o zkušené pedagogy, kteří velmi dobře aplikují spojení teorie s praktickým využitím v tomto učebním oboru. Výuka probíhala podle potřeby jak v odborné, tak v klasické učebně. Psychohygienické zásady byly dodrženy. Škola je pro výuku elektrotechniky velmi dobře vybavena potřebnými učebními pomůckami. Ve sledovaných hodinách byla využívána didaktická technika a učební pomůcky. Žáci mají vhodné učebnice.

Struktura vyučovacích hodin je přiměřená věku žáků a je podřízena stanoveným výukovým cílům. Hodiny byly ze strany vyučujících velmi dobře připraveny. V úvodu vždy proběhla krátká rekapitulace probrané látky ústní, popřípadě písemnou formou, do které byla zapojena aktivně celá třída. Učitelé kombinovali samostatnou práci žáků s kolektivním řešením daných problémů. Znalosti většiny žáků byly na dobré úrovni. Při probírání nové látky byly vhodně střídány výukové metody od frontálního výkladu, přes dialog, až po skupinové vyučování.

Nové pojmy byly žákům dobře vysvětleny a objasněny. Během výkladu učitelé prověřovali úroveň pochopení dílčích pojmů a souvislostí. Většina žáků prokázala, že umí pracovat samostatně, o problémech diskutovali, ptali se a projevovali své názory. Vždy bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva včetně hodnocení cíle výuky. Tempo vyučovacích hodin se řídilo stupněm pochopení látky žáky. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Frekvence hodnocení žáků je dostatečná a odpovídá hodinové dotaci předmětu.

Dohodnutá pravidla komunikace respektovali učitelé i žáci, ve třídách byla klidná pracovní atmosféra. Žáci byli podněcováni k diskusi a prezentaci svých názorů a mnozí tuto možnost využili.

***Kvalita vzdělávání v elektrotechnice má velmi dobrou úroveň.***

### **Odborné předměty - automobilní**

Sledovány byly odborné předměty technické kreslení, strojírenská technologie, automobily a opravárenství a diagnostika v prvním a druhém ročníku oboru Automechanik a ve třetím ročníku oboru Mechanik opravář pro silniční motorová vozidla. Časová dotace ve všech sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a je plně zajištěna kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány do podrobných tematických plánů, přípravy učitelů na vyučovací jednotku jsou v souladu s učebními osnovami. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování prostřednictvím zástupce ředitele a třídních učitelů. Plánované cíle výuky jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Předměty vyučuje celkem pět učitelů, z nich jeden nesplňuje odbornou a jeden pedagogickou způsobilost. Toto se však ve výuce negativně neprojevuje, protože se jedná o zkušené učitele s dlouholetou praxí. Škola má dostatek vhodných prostor pro výuku, která probíhá ve dvou školních budovách vzdálených od sebe asi 1 km v dosahu městské dopravy (vzniklo po sloučení dvou škol). Žáci však mezi budovami nepřecházejí, pokud je to nutné, přecházejí vyučující. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Nevhodné je ale umístění učeben v areálu školy na Senovážném náměstí, kde část učeben je umístěna tak, že přístup k nim je přes prostranství školního dvoru. Učebny jsou většinou vybaveny vhodně a účelně, některé však vyžadují drobná zlepšení. Odborné učebny jsou vhodně vybavené a jsou doplněné didaktickou technikou a učebními pomůckami, které jsou pravidelně používány. Vcelku je učební prostředí podnětné a estetické.

Struktura hodin je volena tak, aby odpovídala věku a možnostem žáků a stanoveným výukovým cílům. Tomu také odpovídají nezbytné přiměřené a jasné organizační pokyny. Výběr, sled a množství informací jsou přiměřené náročnosti učiva a specifickým podmínkám třídy. Učitelé využívají různých vyučovacích metod, obměňují je a průběžně sledují, zda žáci chápou učivo a jeho návaznost pro praktické využití. Účinně přitom využívají učebnic, pomůcek a didaktické techniky. Vytvářejí prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků, tyto pak korigují do alternativních způsobů řešení. Organizace vyučovacích hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Využitím učebních pomůcek a didaktické techniky je velmi účelně využíván vyučovací čas včetně umožnění samostatné aktivity žáků. Inovací učiva a zařazováním aktuálních poznatků dosahují učitelé vhodného spojení teorie s praxí, což se projevuje zejména u vyšších ročníků.

Prověřování znalostí a dovedností je prováděno klasickým i frontálním zkoušením, grafickými

i písemnými pracemi. Zkoušení a opakování má návaznost na probírané učivo, na mezipředmětové vztahy včetně a hlavně ve vztahu k odbornému výcviku. Hodnocení výkonu žáků je objektivní, spravedlivé, je zaměřeno převážně pozitivně a vždy je učitelem zdůvodněné. Při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti, žáci nejsou přetěžováni domácími pracemi.

Komunikace učitelů a žáků je založena na vzájemné důvěře. Je vždy vytvářen prostor pro diskusi a pro uplatnění vlastního názoru žáků se snahou o rozvoj komunikativních schopností žáků. Verbální i neverbální komunikace učitelů je velmi dobrá, to pozitivně ovlivňuje psychosociální podmínky výuky a projevuje se v pozitivním vztahu žáků k výuce.

***Výuka odborných předmětů automobilních je vynikající.***

### **Ekonomické předměty**

Při inspekční činnosti byla sledována výuka v učebních i studijních oborech, týkající se předmětů ekonomika a organizace, účetnictví, ekonomika a chod firmy. Učební osnovy ekonomických předmětů jsou součástí schválených učebních plánů pro příslušné obory. Ve tříletých učebních oborech se vyučují podle nové osnovy schválené MŠMT ČR dne 1. června 1999, čj. 22 065/99-23. Učitelky zpracovaly podle učebních osnov konkrétní tematické plány, v nichž mají učivo časově rozplánováno na celý školní rok. Dotace hodin všech sledovaných předmětů je v souladu s učebními plány.

Předměty vyučují učitelky bez odborné způsobilosti, všechny mají víceletou pedagogickou praxi s pedagogickou způsobilostí. Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách tříd. Některé učebny jsou již vybaveny novým nábytkem, některé ještě starším. Učebny jsou prostorné, dostatečně osvětlené, vybavené zpětným projektoem. Kromě jedné třídy nemají žáci na sledované předměty učebnice.

V úvodu hodin proběhlo opakování formou ústního zkoušení, krátkého testu nebo frontálního opakování. Při ústním zkoušení zadala učitelka ostatním žákům samostatnou práci z účtování. Při všech formách ověřování znalostí prokazovali žáci velmi dobré vědomosti. Učitelky formulovaly otázky tak, aby se přesvědčily, zda znají žáci souvislosti a umí využívat praktické zkušenosti. Následoval výklad nové látky, vždy formou řízeného rozhovoru, doplněný příklady z praxe. Učitelky využily zpětný projektor, pomocí kterého promítaly používané tiskopisy i stručný zápis poznámek. Při výuce účetnictví učitelka psala přehledný zápis na tabuli. Ve všech sledovaných hodinách motivovaly učitelky žáky k aktivní účasti při výuce, vedly je k vyjádření vlastních názorů a k aplikaci učiva.

Při zkoušení a opakování sledují učitelky, jak žáci látce rozumí, jak umí učivo aplikovat na praktických příkladech. Hodnocení výkonů žáků bylo vždy zdůvodněné a objektivní.

Atmosféra ve třídách byla klidná a přátelská. Učitelky respektují osobnost žáků. Při všech sledovaných hodinách měli žáci prostor pro vyjádření vlastních názorů.

***Sledované jevy při výuce ekonomických předmětů jsou na velmi dobré úrovni. Vzdělávání probíhá na velmi dobré úrovni.***

### **Společenskovědní předměty**

V průběhu komplexní inspekce byly hospitovány předměty dějepis, občanská nauka a právní nauka. Při sestavování tematických plánů a přípravě výuky občanské nauky vyučující plně respektují učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU a učební osnovy pro tříleté učební obory SOU, schválené MŠMT ČR dne 21. 7. 1998, čj. 23 212/98 - 23/230. Výuka dějepisu se řídí osnovami pro studijní a učební obory v odborném školství, schválenými MŠMT ČR dne

14. 6. 1999, čj 23094/99 - 22. V tematických plánech vyučujících jsou jasně stanoveny výukové a výchovné cíle společenskovedních předmětů a časové dotace odpovídají schváleným učebním plánům. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání pro daný typ školy a obsahová návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Personální zabezpečení výuky je velmi dobré. Vyučující splňují beze zbytku požadavky kladené na odbornou a pedagogickou způsobilost. Délka jejich pedagogické praxe má rovněž pozitivní vliv na úroveň výuky. Výuka společenskovedních předmětů v obou školních budovách probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny standardním způsobem a odpovídají požadovaným psychohygienickým zásadám. Žáci používají učebnice, při výuce dějepisu také historické atlasy. Vyučující používají na přípravu různé středoškolské učebnice a odborné publikace. Učitelská knihovna obsahuje základní fond soudobých publikací a monografií vhodných pro humanitní vzdělávání. Pro zpestření a doplnění výuky slouží video.

Didaktická struktura vyučovacích hodin byla dobře rozvržena. Použité vyučovací metody byly pro žáky dostatečně motivující a efektivní. Zvláště v občanské nauce byly využívány další zdroje informací a v hodinách dějepisu pak mezipředmětové vztahy a z nich plynoucí souvislosti s výkladem učební látky. Výklad učitelky v hodinách dějepisu byl pro žáky poutavý a vedl je k aktivní účasti na výuce. Právní nauka byla pro žáky přesvědčivá. Žáci byli vedeni k osvojení a aplikaci probraného učiva. Čas ve vyučovacích hodinách byl racionálně využíván a učivo bylo interpretováno odborně a věcně správně.

Hodnocení vědomostí žáků při zkoušení a opakování bylo objektivní a zdůvodněné. Motivujícím způsobem byly hodnoceny rovněž aktivity v průběhu výkladu vyučujících.

Vyučovací hodiny se vyznačovaly klidnou, pracovní atmosférou. Žáci měli dostatek možností diskutovat a obhajovat vlastní názory a postoje. I když je škola svým zaměřením jednoznačně školou technickou, má značná část žáků prostřednictvím působení vyučujících přiměřeně pozitivní vztah k společenskovedním předmětům.

***Výuka společenskovedních předmětů je na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Škola věnuje velkou pozornost personálním podmínkám při zajišťování výuky. Velká péče je věnována materiálním podmínkám, zvláště v odborných předmětech. Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Veškerá činnost školy se odvíjí od koncepce dlouhodobého rozvoje, směřující k vytváření takových materiálních a personálních podmínek, aby výuka probíhala v souladu s moderními trendy v autoopravářství a tím byla zajištěna dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Vzdělávací nabídka školy je zaměřena na profesní přípravu mládeže pro výkon povolání ve studijních a učebních oborech, řeší nástavbové studium (denní, večerní, dálkové) pro absolventy tříletých učebních oborů a pracovníků z praxe. Zde škola přechází do oblasti vzdělávání dospělých a ve spolupráci s úřady práce projektuje rekvalifikační programy. Výsledkem spolupráce s Hospodářskou komorou ČR a Svazem autoopraven České republiky je skutečnost, že škola byla zmíněnými podnikatelskými institucemi pověřena výkonem funkce regionálního centra pro obory související s opravami a provozem automobilové techniky. Smyslem činnosti regionálního centra je pravidelné proškolení pedagogických pracovníků

škol v regionu se stejným profesním zaměřením, pro které má škola ty nejlepší materiální a personální podmínky. Z těchto důvodů koncepce dlouhodobého rozvoje obsahuje rovněž pasáž o organizování mistrovských zkoušek, které budou závazné v souvislosti se vstupem do Evropské unie.

Vedle prostředků určených pro financování školy ze státního rozpočtu předpokládá škola další zdroje získávané v rámci zapojení školy do mezinárodních projektů Evropské unie. Další možnosti jsou prostředky získávané od podnikatelských subjektů a sdružení, především od Svazu autoopraven ČR a ŠKODA AUTO a.s. Mladá Boleslav.

Vedle dlouhodobých koncepčních záměrů vedení školy vypracovalo plán práce pro školní rok 1999/2000. Plán obsahuje organizační členění školního roku s časovým harmonogramem, plán kontrolní a hospitační činnosti, plán výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže a rámcový plán dalších aktivit školy. Jeho součástí je rovněž náplň práce výchovného poradce a náplň práce protidrogového koordinátora.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR čj. 31 212/99-21 ze dne 10. 11. 1999 poskytuje škola podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání v následujících studijních a učebních oborech:

Střední odborné učiliště dopravní a technické.

- 23-43 L/506 Provozní technika (JKOV: 24-18-4/00) studium večerní a dálkové
- 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba (JKOV: 24-35-2/01) studium denní
- 23-61-H/001 Lakýrník (JKOV: 24-39-2/00) studium denní
- 23-68-H/001 Automechanik, (JKOV: 24-19-2/00) studium denní
- 23-68-H/003 Mechanik opravář - silniční motorová vozidla (JKOV: 24-66-2/09) studium denní
- 26-57-H/001 Autoelektrikář (JKOV: 26-87-2/00) studium denní
- 33-42-L/503 Dřevařská a nábytkářská výroba - nábytkářství a čalounictví (JKOV: 33-38-4) studium denní
- 33-56-H/002 Truhlář - výroba nábytku (JKOV: 33-55-2/01) studium denní
- 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních (JKOV: 39-96-4/00) studium denní, 66-51-H Prodavač, obchodník, obchodní provoz
- 66-51-H/007 Prodavač - motorová vozidla (JKOV: 64-60-2/05) studium denní
- 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel (JKOV: 37-44-6/01) studium denní
- 23-45-M/006 Silniční doprava - diagnostika motorových vozidel (JKOV: 37-44-6/04) studium denní
- 37-41-M/002 Silniční doprava - doprava a přeprava (JKOV: 37-44-6/02) studium denní
- 64-42-M Management techniky administrativy (JKOV: 63-98-6) studium denní

***Koncepční záměry jsou jasně definovány. Plánování činnosti školy je komplexní a má vynikající úroveň.***

### **Organizování**

Vzhledem k velikosti školy a skutečnosti, že je umístěna ve dvou, od sebe vzdálených budovách, jmenoval ředitel čtyři zástupce. Toto organizační opatření je výsledkem programu

optimalizace. Od 1. 7. 1998 se stala součástí školy Integrovaná střední škola technická, sídlící na Senovážném náměstí v Českých Budějovicích. Vedení školy tak tvoří ředitel a čtyři zástupci. Významné místo v systému řízení má poradní orgán sestávající ze zástupců školy a zástupců podnikatelské sféry. Na zabezpečení a zkvalitnění pedagogického procesu se podílejí rovněž předmětové komise. Stávající organizační systém je pečlivě propracován a umožňuje efektivní řízení školy. Vedení školy deleguje kompetence na plánem určené pracovníky, kteří odpovídají za realizaci všech jim svěřených akcí.

K přenosu informací ze strany vedení školy na pedagogické pracovníky slouží pravidelné, plánované pedagogické porady. Žáci získávají důležité informace od třídních učitelů. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni na pravidelných třídních schůzkách nebo při osobním jednáním s vyučujícími, se zástupci ředitele nebo s ředitelem.

Vyučování je organizováno podle rozvrhu hodin, sestaveného v souladu s § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Pro mimořádné formy studia je zpracován podrobný harmonogram výuky. Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření má vysokou vypovídací hodnotu a poskytuje množství informací o vzdělávací a výchovné činnosti školy. Povinná dokumentace je vedena řádně, funkčně. Má vysokou administrativní úroveň.

Na veřejnosti se škola prezentuje vydáváním reklamních letáků, pořádáním dnů otevřených dveří a účastí na burzách škol v rámci regionu. Účastí na celostátní výstavě Autotec v Brně a na výstavě Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích škola předvádí výsledky své práce. Žáci školy se zúčastňují celé řady regionálních i celostátních, profesně zaměřených soutěží. Velmi významnou je rovněž bohatá spolupráce se zahraničními partnery, převážně v SRN a v Rakousku.

***Organizování činnosti školy je systematické a má vynikající úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy se vyznačuje demokratickým stylem řízení a plně respektuje poradní hlas pedagogických pracovníků, zvláště v oblasti týkající se zabezpečení výuky v jednotlivých předmětech a v odborném výcviku žáků. Realizace plánu činnosti školy spolu s kontrolou představují operativní řízení, které je funkční a pružně reaguje na nově vzniklé situace. Podmínky pro iniciativu a tvořivost pracovníků jsou vytvořeny. Někteří vyučující se podíleli na úpravě učebních dokumentů oborů karosář, autoelektrikář a silniční doprava ve spolupráci s VÚOŠ Praha. Vedení školy podporuje další vzdělávání a zajišťuje rovněž odborné stáže pedagogických pracovníků v SRN.

Objektivní sebehodnocení školy je obsaženo ve výroční zprávě. Významným prvkem sebehodnocení školy jsou výsledky a umístění žáků v různých profesně zaměřených soutěžích. Žáci školy dosahují v této oblasti výrazných úspěchů.

***Vedení a motivování pracovníků je příkladné.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vnitřní kontrolu výchovně vzdělávacího procesu a dalších plánovaných činností školy provádí a vyhodnocuje ředitel spolu se zástupci. Za tím účelem byl vypracován podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti, zaměřený na teoretické vyučování a odborný výcvik. Z hospitačí jsou pořizovány zápisy a výsledky hospitační a kontrolní činnosti jsou projednávány s vyučujícími. Kontrolní činnost je zaměřena rovněž na vedení pedagogické dokumentace. Kontrola plnění povinností vyučujících a provozních zaměstnanců je prováděna průběžně. Se systémem kontrol a kritérii hodnocení jsou zaměstnanci obeznámeni.



Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou analyzovány a využívány v další činnosti školy. Slouží jako jedno z kritérií pro přiznávání nenárokových složek platu. Vnitřní evaluační nástroje škola nemá vytvořeny.

***Systém vnitřní kontroly je vytvořen a je účinný. Vnitřní evaluační nástroje škola nevytváří. Kontrolní mechanismy mají převahu pozitiv.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Plánování činnosti školy je příkladné. Organizace řízení má jasně stanovená pravidla fungování a má vynikající úroveň. Vedení a motivování pracovníků je příkladné. Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré. Celkové hodnocení kvality řízení je vynikající.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Odborný výcvik**

Odborný výcvik je prováděn v následujících zařízeních:

- vlastní dílny v budově školy Skuherského ulice v Českých Budějovicích
- vlastní dílny ve Skuherského ulici v Českých Budějovicích (tzv. Ohrada)
- vlastní dílny v Rudolfovske ulici v Českých Budějovicích (autoservis a STK)
- vlastní dílny v Pekárenské ulici v Českých Budějovicích (v areálu Jihotrans - býv. ČSAD)
- vlastní dílny v Pekárenské ulici v Českých Budějovicích (v areálu TZZ - Technický a zásobovací závod)
- vlastní dílny v Jindřichově Hradci (v areálu ICOM - býv. ČSAD)
- vlastní dílny ve Strakonících (v areálu Jihotrans - býv. ČSAD)
- vlastní dílny v Táboře (v areálu COMET - býv. ČSAD)
- smluvní pracoviště (pro automechaniky, prodavače motorových vozidel, lakýrníky).

Odborný výcvik řídí zástupce ředitele pro praktické vyučování (ZŘ PV) prostřednictvím vrchních mistrů odborné výchovy (VMOV) a vedoucích odloučených pracovišť. Ve své práci vychází ZŘ PV z organizačního zabezpečení školního roku a z daných učebních plánů a učebních osnov, rozpracovaných do tematických plánů jednotlivých mistrů. K řízení úseku zpracovává ZŘ PV měsíční plány práce, v nichž vytyčuje hlavní úkoly úseku praktického vyučování pro daný měsíc. S těmito plány seznamuje MOV na pravidelných poradách úseku, konaných většinou jednou za týden. V zápisech z těchto porad jsou stanoveny konkrétní úkoly včetně odpovědnosti a termínů. Ve své práci využívá i určených třídních mistrů odborné výchovy, kteří zajišťují koordinaci s rodiči (zejména na třídních schůzkách), s třídními učiteli a s vedením školy. ZŘ PV i VMOV zpracovávají přeřazovací plány pro jednotlivá pracoviště, mají také zpracovány plány kontrol a hospitací. Zápisy z nich jsou konkrétní a jsou vždy projednány s pracovníkem. Hodnocení žáků je prováděno měsíčně zápisem známky do žákovské knížky, a to na základě denního hodnocení mistra a prováděných souborných prací.

Žáci obdrží z prostředků školy dvakrát za dobu studia pracovní oděv a obuv, ochranné a mycí prostředky dle potřeby na jednotlivých pracovištích. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni podle směrnice ředitele školy o odměnách za produktivní práci. V prvním ročníku spíše nahodile (pokud je produktivní práce), ve vyšších ročnících pravidelně podle provedených zakázek.

Škola organizuje vnitřní kola soutěže odborných dovedností a pravidelně se zúčastňuje soutěží i v kolech vyšších. V loňském školním roce byla tato soutěž organizována školou jako regionální, ze 17 obeslaných škol se zúčastnilo 5 škol. Vyslání žáci se umístili v družstvech i v jednotlivcích na prvním místě. V celostátním kole, konaném v Brně při příležitosti Mobil salonu, získali žáci školy opět první místo v jednotlivcích i v družstvech. Škola se také prezentuje svou účastí na výstavě Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích (obdržela cenu za 1. místo v soutěži o nejlepší výstavní stánek). Zúčastňuje se také pravidelně burzy škol s vlastní náborovou videokazetou.

Významná je snaha o zajišťování nového vybavení pracovišť. V roce 1998 byly pořízeny např. zařízení na montáž a demontáž pneu a stacionární i mobilní zařízení na vyvažování kol. V roce 1999 byl zakoupen motortester BOSCH, výukové panely DEGENER (čtyřbodové vstřikování benzínu, řízené vstřikování TDI, systém ABS a ASC). Ve spolupráci s firmou ŠKODA získala škola dílenské příručky na všechny touto firmou vyráběné osobní automobily, celou typovou řadu motorů a převodových skříní, osobní automobily Felicia a Oktavia pro výukové účely, montážní přípravky a další vybavení včetně speciálního nářadí. V dalším vzdělávání pracovníků je organizována účast MOV na školeních pořádaných výrobcí osobních automobilů. Záměrem školy je ve spolupráci s a.s. ŠKODA Mladá Boleslav vybudovat školící středisko.

***Odborný výcvik je zajišťován příkladně.***

## **Domov mládeže**

Domov mládeže má jasně formulovanou koncepci výchovně vzdělávací práce. Koncepce je zaměřena na smysluplné a produktivní využití volného času vlastních ubytovaných žáků. Jsou vytyčeny priority v oblastech přípravy na vyučování, zájmové činnosti a řešení sociálně patologických jevů. Výchovně vzdělávací program odpovídá reálným podmínkám domova, skladbě ubytovaných žáků a jsou v něm zapracovány zásady dobrovolnosti a zájmového zaměření. Výchovné působení je diferencované podle věkové skladby žáků, jejich vyspělosti a schopností. Pedagogičtí pracovníci domova mládeže spolupracují s rodiči ubytovaných žáků a respektují jejich požadavky, připomínky a názory. Na domově mládeže je zajištěna celá řada pravidelných zájmových aktivit: sálová kopaná, florbal, volejbal, košíková, posilování, plavecký výcvik, návštěvy výstav a Jihočeského divadla, pravidelné promítání filmů apod. Ubytování žáci se zúčastňují soutěží ve stolním tenisu (soutěže mezi jednotlivými výchovnými skupinami a přebory školy), sálové kopané (celoškolský přebor) a turnaje středoškolských her v kopané. Ubytování žáci se dobrovolně podílí na úpravách okolí domova mládeže, výzdobě interiéru, truhláři v rámci odborného výcviku provádějí opravy nábytku, montáž obložen, výrobu skříněk na boty apod.

Na domově mládeže působí metodička protidrogové prevence (vychovatelka), která se věnuje především preventivní činnosti, ale i vytipování žáků, u kterých je určitá pravděpodobnost kontaktu s návykovými látkami. V současné době nebyl řešen problém související s prokázáním aplikace návykových látek.

Domov mládeže je umístěn v jednopodlažním samostatném objektu. V poslední době byla provedena částečná rekonstrukce sociálního zařízení, byla zřízena výdejna s jídelnou pro podávání snídaní a večeří ubytovaným žákům a dále byly provedeny úpravy vlastních pokojů včetně jejich vybavení. Maximální ubytovací kapacita je 73 žáků. V současné době je ubytováno 71 vlastních žáků (pouze chlapci), kteří jsou rozděleni do 5 výchovných skupin. Žáci jsou ubytováni ve 20 pokojích, z nichž je 7 třílůžkových a 13 čtyřlůžkových. Pokoje jsou vybaveny vhodným a účelným nábytkem, který je podle finančních možností postupně obnovován a modernizován. Vybavení pokojů odpovídá požadavkům na provoz domova. Sociální zařízení je umístěno centrálně a svoji kapacitou odpovídá počtu ubytovaných žáků.

Domov mládeže má ideální zázemí jak pro samostudium, tak pro spontánní i nabízené aktivity žáků. Jsou k dispozici dvě klubovny, společenská hala, vlastní tělocvična, venkovní hřiště, posilovna a knihovna. Klubovny jsou vybaveny audiovizuální technikou a nábytkem vhodným pro relaxaci, popřípadě i pro samostudium. Vybavení tělocvičny a posilovny je nadstandardní. Knihovna je pravidelně doplňována asi 200 tituly ročně a je zde žákům k dispozici jak beletrie, tak odborná literatura a odborné časopisy.

Prostředí domova mládeže je podnětné a estetické, čistota všech prostor je pečlivě udržována.

Organizace provozu domova mládeže, metody a formy činnosti odpovídají stanovenému výchovně vzdělávacímu programu. Vychovatelé sledují studijní výsledky žáků ve svých výchovných skupinách, spolupracují s třídními učiteli a v případě potřeby s rodiči žáků. Problematika prospěchu ubytovaných žáků je na domově mládeže řešena komplexně ve spolupráci všech výchovných pracovníků. Příprava na vyučování je u jednotlivých výchovných skupin pevně stanovena s ohledem na rozvrh ve škole, prospěch a individuální mimoškolní aktivity ubytovaných žáků. Vychovatelé dbají na zajištění optimálních podmínek pro studium, popřípadě podle svých možností poskytují žákům radu či pomoc. V případě neuspokojivého prospěchu žáka jsou přijímána výchovná opatření (individuální přístup, zvýšený dohled při přípravě na vyučování, úzká spolupráce s rodiči, popřípadě určité omezení aktivit volného času).

Organizace provozu domova mládeže, metody a formy činnosti jsou v souladu se stanoveným výchovně vzdělávacím programem školy a odpovídají věkové struktuře a studijnímu zaměření ubytovaných žáků.

Vychovatelé vedou žáky k sebekontrolě a odpovědnosti. Jsou uplatňovány prvky vzájemné spolupráce a soutěživosti mezi žáky a mezi výchovnými skupinami. Žáci mají prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru na pravidelných schůzkách skupiny, dohodnutá pravidla jednání jsou známá, akceptována respektována. Komunikace mezi žáky a vychovateli probíhá na základě vzájemné důvěry a v přátelském duchu. Případné konfliktní situace jsou řešeny systémově a vhodným způsobem.

Provoz domova mládeže zajišťuje zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování a 5 vychovatelů. Počet vychovatelů a počet ubytovaných žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. Zástupce ředitele a vychovatelé vykonávají služby podle rozpisu (ranní a odpolední služba, noční pohotovost). Rozpis služeb umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího poslání domova, stavu žáků a jejich potřebám. Míra přímé výchovné činnosti jak u zástupce ředitele (je veden zvláštní deník výchovné skupiny), tak u vychovatelů odpovídá platným předpisům. Zástupci ředitele jsou ještě podřízeni 4 provozní pracovníci. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení. Veškerá pedagogická dokumentace domova mládeže je příkladně vedena na předepsaných tiskopisech. Zástupce ředitele zpracovává roční plán činnosti domova mládeže, který operativně rozpracovává do měsíčních plánů pro jednotlivé výchovné skupiny. Měsíční plány jsou rozpracovávány za účasti žáků vychovateli do týdenních plánů příslušných výchovných skupin. Plány jsou zpracovány jasně a přehledně, obsahují konkrétní termíny a osobní odpovědnosti jednotlivých pracovníků. Měsíční i týdenní plány jsou zveřejňovány na nástěnkách. Po uplynutí každého měsíce zástupce ředitele provádí jejich vyhodnocení. Na domově mládeže je vytvořen účinný systém kontroly. Zástupce ředitele má zpracován plán kontrol a hospitací. Jejich výsledky jsou projednávány s kontrolovanými pracovníky a slouží jako podklad pro určování výše nenárokové složky platu. Z jednotlivých kontrol a hospitací jsou vedeny přehledné zápisy, obsahující jasné závěry a podpisy kontrolovaného a kontrolujícího. Je zpracován vnitřní řád domova mládeže, ve kterém jsou zakotvena jak práva, tak povinnosti ubytovaných žáků. S řádem byly prokazatelně seznámeni všichni ubytovaní žáci a jejich zákonní zástupci. Je ustavena stravovací komise, ve které jsou 4

ubytovaní žáci a zástupce ředitele.

***Kvalita výchovně vzdělávací činnosti a kvalita řízení domova mládeže jsou příkladné. Celkové hodnocení činností domova mládeže je vynikající.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol čj. 31 212/99-21 ze dne 20. 10. 1999 s účinností od 1. 11. 1999.
- Povinná dokumentace škol dle § 38a zákona 29/1984 Sb. O soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol.
- Učební plány a učební osnovy vyučovaných oborů, tematické plány.
- Organizační řád školy.
- Výchovně vzdělávací plán.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99.
- Písemné práce žáků.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.
- Plán činnosti domova mládeže.

#### **ZÁVĚR**

***Česká školní inspekce při sledování kvality vzdělávání ve vybraných předmětech a při hodnocení kvality řízení zjistila, že v činnosti školy převažují pozitiva a hodnotí kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou a kvalitu řízení jako vynikající.***

***Pro rok 1999 byla škole přidělena státní dotace ve výši 39 398 000,- Kč. Prostředky na mzdy představují částku 18 888 000,- Kč a na odvody 7 326 000,- Kč. Z prostředků FRIMu byl hrazen nákup školní budovy na Senovážném náměstí v hodnotě 1 040 000,-Kč a celá řada potřebných pomůcek, z nichž nejnákladnější byly výukové panely v hodnotě 2 144 536,-Kč. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.***

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jiří Filla	.....
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....
	Ing. Jana Grammetbauerová	.....
	Ing. Svatomír Houska	.....
	Mgr. Emanuel Vychodil	.....

V Českých Budějovicích dne 8. února 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. února 2000

Razítko

Ředitel školy: Bc. Jan Šindelář

.....  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-25	418/00
Zřizovatel	2000-02-25	417/00

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	-