



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola, Nymburk, Soudní 20

Soudní 20, 288 02 Nymburk

Identifikátor školy: 600 019 551

Termín konání komplexní inspekce: 31. říjen - 6. listopad 2001

Čj.	065 443/01-5025
Signatura	kc6fv201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola Nymburk byla zřízena Okresním úřadem Nymburk v roce 1990 jako samostatná rozpočtová organizace, v roce 1991 přešla do přímé působnosti Ministerstva zdravotnictví a v roce 1996 pod MŠMT. V současné době je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jedinou součástí je střední zdravotnická škola. Zřizovatelská funkce přešla dnem 1. července 2001 z MŠMT na Středočeský kraj, který dne 18. září 2001 vystavil Zřizovací listinu čj. OŠMS/3035/2001. Nové rozhodnutí o zařazení do sítě škol zatím Středočeským krajem vydáno nebylo. V předloženém Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 121/98-21, vydaném dne 12. listopadu 1998 s platností od 10. listopadu 1998, je ještě uvedeno jako zřizovatel MŠMT.

V souladu s tímto rozhodnutím škola poskytuje střední úplné vzdělání v denní a večerní formě studijního oboru 53-41-M/001 všeobecná sestra a v denní formě oboru 53-44-M/001 zubní technik.

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997 26 906/96-71 z 16.9.1996 od 1.9.1996 22 990/2000-23 z 11.7.2000 od 1.9. 00	4 r. denní 5 r. več.
53-44-M/001 (53-10-6/00)	Zubní technik (ZT)	29 977/97-71 z 18.8.1997 od 1.9.1997 15 833/99-23 z 2.3.1999 od 1.9.1999	4 r. denní

Ve dnech inspekce se ve škole vzdělávalo v deseti třídách celkem 205 žáků, což je cca 75 % stanovené cílové kapacity (270 žáků). Naplněnost tříd se u denního studia pohybuje v rozmezí 14 – 28 žáků, ve třetím ročníku večerního studia je 13 a v pátém ročníku pouze 8 žáků. Ve školním roce 2001/02 ve škole nejsou integrováni zdravotně postižení žáci.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura a společenskovední předměty (dějepis, občanská nauka)

Předměty jsou plánovány v souladu se vzdělávacím programem školy. Členění učiva a kontinuita výuky v jednotlivých ročnících jsou zabezpečovány časově tematickými plány učiva, které jsou podrobně rozpracovány. Příkladně zpracované jsou plány předmětu český jazyk a literatura, které obsahují všechny prvky nejnovějších platných učebních osnov. Sledování výuky a zápisy v třídních knihách dokazují, že výuka je realizována dle funkčně plánované osnovy. Vyučovací hodiny byly vyučujícími připraveny. O žácích se specifickými poruchami učení a chování jsou učitelky informovány, specifický přístup k žákům byl v některých hodinách zaznamenán. Příprava výuky byla založena na poznacích, které vyučující získávají formou dalšího vzdělávání, jehož se hojně zúčastňují. Moderní výuka odpovídající současným trendům a požadavkům školy převládala. Stanovené cíle výuky odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Sledované hodiny byly dobře promyšlené a připravené. Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka předmětů český jazyk a literatura a dějepis je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Předmět občanská nauka je vyučován dvěma pedagožkami, jež

splňují odbornou způsobilost pro část vyučovaných společenských věd (psychologie, filozofie). Vyučující si rozšiřují své znalosti návštěvou seminářů s odborným i didaktickým zaměřením. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré.

Vyučování všech tří předmětů probíhá v klasické třídě se standardním vybavením. Ve vyučovacích hodinách se efektivně a pravidelně pracovalo sučebnicí, odbornou literaturou, ukázkami z umělecké literatury, zvukovými ukázkami. Žáci vlastní vhodně zvolenou řadu učebnic, se kterou pracují. Rezervy se projevují v použití didaktické techniky sloužící k názornosti a účinnosti výuky. Pouze jedna vyučující využívala zpětnou projekci. Počítačové výukové programy použity nebyly. Ve většině sledovaných hodin byly vytvořeny kvalitní psychohygienické podmínky, menší části hodin chyběla častější a účinnější relaxace. Materiální a psychohygienické podmínky výuky mají průměrnou úroveň.

Výborně propracované a připravené vyučovací hodiny zkušené vyučující byly založeny na kooperativním způsobu výuky se zaměřením na tvůrčí práci s uměleckými a odbornými texty, problémové otázky, skupinovou a samostatnou práci, aktualizaci učiva a mezipředmětové vztahy. Účinně působily i přímé výchovné prvky. Aktivizace žáků problémově formulovanými otázkami je podněcovala k vlastnímu úsudku. Protikladem byla metodicky nesourodá výuka, jejíž části byly příliš jednotvárné, založené na analogickém doplňování, chyběla větší rytmizace výuky, jasné a konkrétní vysvětlení vykládaného problému. Výklad českého jazyka obsahoval i věcné chyby. Vyučující i při aktivní participaci žáků na výuce neuměla dostatečně využít efektivnost hodiny v jejich prospěch. Spontánní pracovní styl žáků nebyl vždy citlivě a odborně korigován. Organizace, metody a formy výuky mají průměrnou úroveň.

Pozitivem vnější motivace byla aktivní rekapitulace předchozího a obsah nového učiva, jeho aktualizace a mezipředmětové vztahy. Část sledovaného vyučování měla motivující atmosféru (možnost pracovat kolektivně, otázky podněcující úsudek). Časté slovní hodnocení žáky aktivizovalo, v některých hodinách byli vedeni k hodnocení a sebehodnocení. Rezervy byly shledány ve vyhodnocování skupinové práce. V několika vyučovacích hodinách vyučující nadbytečně přebírala iniciativu, skupiny žáků nebyly na hodnocení zainteresovány. Závěrečná motivační a hodnotící část hodinám scházela. Během sledované výuky nebyla zaznamenána klasifikace známkou. Oblast motivace a hodnocení má průměrnou úroveň.

Vyučování sledovaných předmětů charakterizovalo otevřené, demokratické klima. Žáci měli prostor k prezentaci názorů, avšak nebyli cíleně vedeni ke správné komunikaci. Nedostatky v návycích dodržování pravidel vzájemné komunikace se projevovaly především v nedostatečné schopnosti správně formulovat a stylizovat myšlenku a spisovně se vyjadřovat. Samy vyučující se prezentovaly velmi kultivovaným způsobem s profesionálním pedagogickým vystupováním. Oboustranně ohleduplná interakce pozitivně ovlivňuje atmosféru vyučování. Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné.

Velmi dobře propracovaná výuka zkušené vyučující založená na prvcích moderního vyučování má výbornou úroveň. Efektivita některých postupů a technik v určitých částech výuky ostatních vyučujících byla limitována nezažitostí a nedotažeností. Pozitivní a negativní zjištění ve kvalitě sledované skupiny předmětů byla celkově v rovnováze, výuka má průměrnou úroveň.

Cizí jazyky

Ve škole jsou jako povinné jazyky vyučovány jazyk anglický, německý a čtyři hodiny jazyka latinského a dále dvě hodiny francouzštiny jako jazyka nepovinného. V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem v deseti hodinách angličtiny a ve třech hodinách němčiny.

Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku podle učebního plánu čj. 27 669/99-22 ze dne

3. září 1999 a ve třetím a čtvrtém ročníku podle učebního plánu čj. 19 177/90-21 vydaného dne 27. června 1990. Hodinová dotace všech vyučovaných cizích jazyků odpovídá schváleným učebním plánům. Předložené časově tematické plány mají nestejnou úroveň. Plány němčiny ve 4.A, 4.Z a ve 3.A a angličtiny v 1.A a 4.Z jsou konkrétní, detailně rozpracované a funkční. Naproti tomu plány angličtiny ve 2.A a v nepovinné angličtině ve 2.A a 2.B jsou formální a pouze kopírují obsahy používaných učebnic. Takovéto nekonkrétní plány neslouží vyučujícím ani kontrole. Úroveň bezprostřední přípravy na jednotlivé zhlédnuté hodiny byla velmi dobrá a svědčí o svědomitém a uvědomělem přístupu učitelů. Všechny hodiny němčiny byly v této oblasti hodnoceny jako velmi dobré, z deseti hodin angličtiny bylo osm velmi dobrých a dvě průměrné. Plánování je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Vyučování je zajištěno celkem pěti vyučujícími, hospitováno bylo u čtyř z nich. Personální zajištění výuky cizích jazyků je průměrné. Vyučující němčiny je odborně i pedagogicky způsobilý, dva angličtináři jsou způsobilí odborně a jeden je odborně nezpůsobilý.

V oblasti materiálního zabezpečení výuky cizích jazyků se vyskytují dílčí nedostatky, na což také poukazovali rodiče v dotazníku, který byl ČŠI rozdán před zahájením samotné inspekce. Pro výuku cizích jazyků slouží dvě specializované učebny. Jejich výzdoba, uspořádání a vybavení jsou motivačně vhodné pro žáky a umožňují vyučujícím snadný přístup k didaktické technice. Používaný nábytek je vyhovující. Škola k výuce jazyků nepoužívá žádný počítačový program, elektronický slovník není vyučujícím k dispozici. Pro výuku angličtiny má škola soubor magnetofonových nahrávek, většinu dalších pomůcek si vyučující připravují z vlastních materiálů. Ve čtyřech hodinách byl použit magnetofon a v jedné videonahrávka, naproti tomu v žádné ze zhlédnutých hodin nebylo ani jednou zaregistrováno použití slovníku, ani jednou nebyl použit zpětný projektor, kterých má škola několik. Tím byla omezena názornost výuky. Používané učebnice byly vybrány vhodně. Celkově byly oblasti materiálních a psychohygienických podmínek hodnoceny jako velmi dobré a místy průměrné.

Organizace, formy a metody práce byly odlišné u jednotlivých vyučujících i v jednotlivých předmětech. Hodiny němčiny vynikaly pevnou stavbou, jasnou strukturou a řádem. Ve dvou ze zhlédnutých hodin angličtiny zvolila vyučující naprosto maximalistické nároky, které vedly k jejich monotónnosti a značné zdlouhavosti. Ve většině hodin převládalo frontální vyučování, kdy učitelé zaměstnávali vždy celou třídu jedním úkolem. V řadě případů odvedli maximum práce v hodinách sami vyučující za pasivní asistence žáků. Zatímco v němčině byla práce ve dvojicích samozřejmostí, v angličtině se objevila ve dvou hodinách. Pouze v jedné hodině pracovali žáci rozdělení do skupin. Pouze ve třech hodinách se objevil strukturovaný závěr se zhodnocením proběhlé výuky, naprostá většina hodin postrádala motivační úvod s jasným seznámením s cíli a úkoly dané hodiny. Použití spelování bylo zaznamenáno pouze v jedné hodině při konverzaci. Vnitřní diferenciací úkolů a požadavků zaznamenána nebyla, ústní zkoušení bylo využíváno minimálně, objevilo se pouze v jedné hodině. Kladem bylo poměrně časté opravování chybné žakovské výslovnosti. Z deseti hodin angličtiny byla pouze jedna velmi dobrá, osm průměrných a jedna pouze vyhovující. Ze tří hodin němčiny byla jedna velmi dobrá a dvě průměrné. Celkově byla tato oblast hodnocena jako průměrná.

Druhou nejslabší oblastí, hodnocenou také jako průměrnou, byla motivace a hodnocení. Prakticky všechny hodiny postrádaly průběžné a systematické hodnocení žáků a provedených úkolů, chybělo jak pozitivní, tak i negativní hodnocení. Pochvala jako nejsilnější motivační nástroj zaregistrována nebyla. Aktualizace učiva se velmi vhodně (Halloween) objevila v jedné z hodin v 1.A. S nedostatečnou motivací k výuce cizích jazyků ostře kontrastuje kvalitní organizace zahraničních výměnných pobytů, podporovaných a realizovaných vedením školy.

Oblast komunikace a vzájemné interakce mezi učiteli a žáky měla velmi dobrou úroveň, v hodinách převažovalo příjemné klima. Vyučující byli svými znalostmi, vystupováním a chováním přirozenými autoritami. Nápadná však byla pasivita žáků, ti se pouze v ojedinělých případech nebáli klást otázky, na které se jim od učitelů dostávalo fundovaných odpovědí. Stanovená pravidla chování a jednání byla všem známá a jasná. V žádné ze zhlédnutých hodin nebyla zaregistrována ironie či zesměšňování žáků.

Souhrnně bylo šest hodin angličtiny hodnoceno jako velmi dobrých a čtyři průměrné, tři hodiny němčiny jako velmi dobré. Celkově je úroveň sledované skupiny cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, fyzika a výpočetní technika

Sledované předměty se vyučují v prvním a druhém ročníku, jejich časová dotace je v souladu s učebním plánem. Na cvičení z matematiky a fyziky nejsou třídy děleny na skupiny, přestože to příslušné předpisy umožňují. Při výuce výpočetní techniky k dělení tříd dochází. Učitelé mají zpracovány funkční tematické plány, které se od učebních osnov odlišují pouze nepatrnou úpravou časového rozvržení výuky. Tyto úpravy nejsou vždy vhodné, např. v druhém ročníku matematiky je posílena teoretická látka (kvadratické funkce a rovnice) na úkor problematiky, se kterou se žáci mohou setkat v praxi a běžném životě (statistika). Vlastní zpracování plánů je pečlivé, tematické celky jsou podrobně rozpracovány do dílčích kapitol s přesně stanoveným počtem hodin, které jim mají být věnovány. Kvalita přípravy na hodiny je velmi dobrá v matematice a fyzice, průměrná ve výpočetní technice. Celkově mají plánování a příprava výuky velmi dobrou úroveň.

Na výuce předmětů se podílejí tři učitelé. Všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí matematiku, fyziku a výpočetní techniku na daném typu školy učit. Dva pedagogové mají zkušenosti z praxe. Škola nemá odborné učebny matematiky a fyziky. Vyučování těchto předmětů probíhá v kmenových třídách, které mají standardní vybavení a úpravu. Zajištění výuky matematiky a fyziky učebními pomůckami není příznivé. Ve škole chybí i tak tradiční pomůcky pro matematiku jako jsou trojrozměrné modely těles. Při sledovaných hodinách se pracovalo převážně s křídou a tabulí, sporadicky byly použity improvizované pomůcky připravené učiteli. Výuka výpočetní techniky probíhá v odborné učebně, žáci pracují ve skupinách po dvou na jednom počítači. Hodiny fyziky a matematiky jsou monotónní, není v nich vytvořen prostor pro relaxaci, chybí změna tempa a jeho gradace. Naopak pracovní a živá je atmosféra při hodinách výpočetní techniky a při cvičeních z matematiky, kde vyučující využívají nové a pestré kooperativní metody a formy práce. Několikrát se vyskytuje zařazení matematiky a fyziky v rozvrhu na pátou a šestou vyučovací hodinu. Personální podmínky výuky daných předmětů jsou vynikající, materiální a psychohygienické průměrné.

Organizace výuky nepostrádá variabilní formy a metody, převažují ale tradiční činnosti postavené na frontální práci. Vyučování je systematické, má však převážně informativní charakter. Nové poznatky se neodvozují z předchozích znalostí, výroky a tvrzení se nedokazují, ale axiomaticky předkládají. Styl práce učitelů nerozvíjí myšlenkovou samostatnost žáků a málo přispívá k rozvoji logického a abstraktního myšlení. Efektivita výuky je nízká. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Úvodní motivace je prováděna formou seznámení s cílem a obsahem učiva. Při sledované výuce nebylo ani v jednom případě zaznamenáno ústní zkoušení a následné hodnocení. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání je obvyklá. V průběhu hodin byl výkon žáka jen výjimečně ohodnocen. Učitelům chybí zpětná vazba, pouze formálně si ověřují, zda žáci probíranému učivu rozumí. Motivace a hodnocení žáků jsou na průměrné úrovni.

Při cvičeních z matematiky a výpočetní techniky byla komunikace mezi vyučujícími a žáky

bezprostřední. Opakem byly hodiny fyziky a matematiky. Ty jsou monologem učitele, který žáky příliš silně vede, na položené otázky si zpravidla sám odpovídá a žákům ponechává malý prostor pro jejich aktivitu. V ústním i písemném vyjadřování vyučujících se vyskytují drobné věcné a odborné chyby. Interakce a komunikace jsou na průměrné úrovni.

Celkově je úroveň výuky matematiky, fyziky a výpočetní techniky hodnocena jako průměrná.

Odborné předměty studijního oboru všeobecná sestra

Profilové předměty ošetřovatelství, psychologie a pedagogika byly sledovány v teoreticky orientované výuce i v hodinách cvičení. Hospitace byly dále provedeny ve vyučovacích hodinách somatologie, chirurgie, pediatrie, gynekologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygieny.

Týdenní hodinová dotace všech odborných předmětů je určena shodně se schváleným učebním plánem. Zpracování osnov do časově tematických plánů je vedením školy vyžadováno od všech učitelů včetně externích. Předložené plány mají různou úroveň. Některé z nich pouze kopírují učební osnovy bez časového i obsahového rozvržení rozsáhlých až šedesátihodinových tematických celků (např. podávání léků) a neslouží k vlastní orientaci učitelů ani vnitřní kontrole. Část plánů je funkčních, obsahují i výčet literatury a dalších pomocných materiálů vztahujících se k příslušným tématům, pozitivní je i snaha o formulaci vyučovacích cílů. Nedostatkem dílčího plánování výuky cvičení ošetřovatelství třetího a čtvrtého ročníku je odklon od stanoveného pojetí výuky. Všechna předepsaná témata jsou sice do plánů zahrnuta, ale nejsou probírána v rozsahu všech fází ošetřovatelského procesu. Procvičovány jsou pouze dílčí psychomotorické dovednosti, což je pouze prohlubováním učiva druhého ročníku. V nižších ročnících tohoto předmětu není v plánech plně zvládnuta synchronizace mezi teoretickým a praktickým vyučováním. Ve cvičeních žáci nemohou optimálně využívat návaznosti na teoretickou přípravu (obvazový materiál a obvazová technika, ošetřovatelský proces a jeho aplikace v nácviku odborných činností). Úroveň plánování je průměrná.

Výuku odborné části vzdělávacího programu zajišťuje celkem sedm interních učitelů, z nichž čtyři jsou způsobilí k výuce odborných předmětů a další tři nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Na výuce se dále podílí patnáct externě vyučujících lékařů odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů bez pedagogického vzdělání. Do sledované výuky se tato skutečnost promítala částečně.

Materiálně technické a psychohygienické podmínky odborného vzdělávání jsou průměrné. Teoretická výuka probíhala v kmenových třídách se standardní výbavou. Základní didaktická technika je k dispozici v dostatečném počtu, ve zhlédnuté výuce však byla využita pouze v menší části hodin. Odborná učebna somatologie se značným množstvím tabelárních pomůcek a výukových modelů je využívána i v dalších odborných předmětech. Pro cvičení předmětu ošetřovatelství jsou zřízeny dvě odborné učebny simulující klinické prostředí. Jejich počet není vzhledem k dělení tříd na tři skupiny organizačně ideální, velikostí, uspořádáním i specifickou zdravotnickou výbavou však umožňují plnění osnov předmětu. Specificky vybavená odborná učebna pro potřeby cvičení předmětu psychologie chybí. Žáci jsou vybaveni základními učebnicemi. Doplnková literatura je částečně je uložena v malé knihovně, půjčování zajišťují učitelé jednotlivých předmětů. Ve všech vyučovacích prostorách je udržována čistota. Estetická úprava má průměrnou úroveň, odborné učebny jsou vyzdobeny zdravotnickými materiály. Přestávky jsou v rozvrhu školy stanoveny pouze pětiminutové, řazení odborných předmětů vyhovuje psychohygienickým požadavkům. Častým jevem však bylo přetahování výuky do přestávek.

Ve sledovaných hodinách bylo učivo po věcné a odborné stránce interpretováno dobře a bylo

aktualizováno informacemi současného vývoje. Učitelé (interní) věnují mnoho pozornosti metodické přípravě vyučovacích hodin. V pestrosti a využívání i alternativních metod se odráží zaměření dalšího vzdělávání učitelů na moderní vyučovací techniky. Pouze v menší části zhlédnutých hodin však byly snahy o aktivní učení přímo úměrné výsledné efektivitě výuky. Často využívaná skupinová práce žáků měla kontraproduktivní účinek zejména ve vyšších ročnících předmětu ošetrovatelství, kde aktuální úroveň vědomostí žáků určovala hloubku probíraného učiva. Žáky vyvozované skutečnosti měly často vágní charakter, bez struktury a určování priorit, a nebyly učiteli v dostatečné míře korigovány. Při prezentaci práce určité skupiny byl zbytek třídy pasivní a při přednesu čtených referátů se pozornost žáků ztrácela rychleji než při výkladu učitelem. Průběžná práce s učebními texty nebyla využívána zejména u učitelů s krátkou pedagogickou praxí a externě vyučujících lékařů. V těchto hodinách byli žáci pasivní a činili si podrobné poznámky učiva (i diktované), které je obsahem každé základní učebnice. V části ošetrovatelských témat nebyla zohledněna pediatriká problematika. Rozdíly v úrovni jednotlivých hodin byly značné, celkově jsou organizace, metody a formy hodnoceny jako průměrné.

Vstupní motivace byla uplatňována ve většině zhlédnutých hodin. Ne vždy se učitelům podařilo dobře formulovat vyučovací cíle, často byly zaměňovány za téma nebo obsah hodiny. V průběhu vyučování byly dobře využívány příklady z klinické praxe. V závěrech hodin většinou nebylo využito formativního vyhodnocování plnění cílů. Klasifikované zkoušení nebylo s výjimkou dvou hodin realizováno, v jedné z nich externí učitel věnoval zkoušení tří žáků nepřiměřených 35 minut. Průběžné vyhodnocování vědomostí a dovedností vycházelo jednostranně od učitelů, možnosti sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků byly využívány sporadicky. Slovní hodnocení, které by mělo význam pro sebereflexi žáků, uplatňováno nebylo. Úroveň této oblasti je průměrná.

Také v oblasti interakce a komunikace byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze. V celém průběhu inspekce se žáci chovali velmi slušně, hodiny nebyly narušovány žádnými projevy nekázně. V interakci mezi učiteli a žáky byla dodržována dohodnutá pravidla. Interpretace učiva ze strany učitelů byla srozumitelná, v profilových předmětech byla využívána moderní odborná terminologie. Žáci se v hodinách uplatňovali spíše heslovitými vstupy. Širší prostor pro uplatnění souvislého slovního projevu dostávali zejména v hodinách psychologie, velmi malý v hodinách klinických předmětů.

Úroveň vzdělávání v odborných předmětech je celkově hodnocena jako průměrná.

Praktické vyučování studijního oboru všeobecná sestra

Týdenní hodinová dotace praktického vyučování je určena v souladu s učebním plánem. Výběr pracovišť a délka pobytu žáků na jednotlivých ošetrovacích jednotkách odpovídají schváleným učebním osnovám předmětu. Vhodným rozložením praktického vyučování (zařazení odpoledního vyučování) v průběhu vyučovacího týdne je zajišťována realizace první i druhé fáze ošetrovatelského procesu. V dílčím plánování třetího ročníku byla porušena zásada postupnosti. Předepsané tematické celky jsou ve výuce řazeny bez ohledu na obtížnost ošetrovatelských činností, základní a jednoduchá témata jsou plánována po náročnějších. Ve čtvrtém ročníku jsou pro předepsanou čtyřtýdenní terénní péči vybrána pracoviště s ohledem na omezené regionální podmínky (pečovatelská služba, speciální školy). Úroveň plánování je průměrná.

Praktického vyučování je zajištěno stejným týmem interních učitelů jako u ostatních odborných předmětů, externí učitelé se na výuce nepodílejí. Sledovaná výuka na gynekologickém oddělení probíhala pod vedením učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Na oddělení dětském řídil praktické vyučování učitel bez pedagogické způsobilosti se středoškolským stupněm odborného vzdělání zaměřeným na psychiatrii. Tato

skutečnost se spolu s krátkou pedagogickou praxí do vedení výuky promítala.

Podmínky výuky jsou pouze průměrné vzhledem k tomu, že v nemocnici není zaveden skupinový způsob ošetrovatelské péče, standardy se na oddělení nepoužívají. Sesterská dokumentace se vyskytuje sporadicky a obsahuje zápisy, které neodpovídají mezinárodní ošetrovatelské terminologii. Systém řízení ošetrovatelské péče v nemocnici není možné z hlediska ČSI posuzovat, modernímu pojetí samostatnosti ošetrovatelské disciplíny však neodpovídá skutečnost, že není obsazena funkce hlavní sestry s nadřazenou pozicí vůči sesterským kategoriím. Stávající funkce asistentky ředitele nemocnice nevyhovuje mezinárodním trendům z hlediska pojmu samotného, ani z hlediska kompetencí a odpovědnosti. Při sledovaném praktickém vyučování měli žáci k dispozici dostatek pomůcek k vykonávání ošetrovatelských činností. Z reakcí a komentářů klientek gynekologického oddělení však lze usuzovat na chronický nedostatek prádla a z toho se odvíjející základní nedostatky v poskytované ošetrovatelské péči. Občasný nedostatek gumových rukavic škola řeší vlastní donáškou. Praktické vyučování je řádně smluvně zajištěno, žáci jsou pojištěni.

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Sociální zázemí žáků je zajištěno. Pro jednotlivé ročníky je vyčleněna samostatná šatna s vlastním uzamčením. Vyučující mají k dispozici samostatnou pracovnu, která slouží zároveň i jako šatna. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při praktickém vyučování jsou dodržovány a dokumentovány. Zařazení odpolední přípravy žáků a možnost seznámit se s ošetrovatelskou dokumentací je z hlediska psychohygienických i studijních podmínek optimální.

Hospitovány byly vyučovací jednotky předmětu ošetřování nemocných, které probíhaly na gynekologickém a dětském oddělení nymburské nemocnice. Úroveň vedení praktického vyučování byla posuzována u čtvrtého ročníku. Při zahájení vyučovacího bloku bylo žákům sděleno téma i vyučovací cíl. Informace o stavu nemocných od staniční sestry byly jen výčetem ordinací a úkolů. Plánování individualizované péče se zapracováním aktuálních změn se do začátku ošetrovatelských úkonů promítlo jen okrajově. Žáci neurčovali priority pasivní a aktivní péče. V průběhu praktického vyučování byl realizován skupinový systém, který měl být orientován na uspokojování potřeb klientů. Přesto byl další průběh výuky zaměřen pouze na plnění ordinací a měl spíše charakter odborné praxe. V organizaci práce oddělení se žáci orientovali dobře, dobrou úroveň měly i výkony základní ošetrovatelské péče. Jako nevyhovující však lze hodnotit systém nácviku komunikativních dovedností žáků. Úroveň vedení praktické přípravy je průměrná.

V hodnocení dovedností žáků převažovalo zaměření na zvládnutí techniky výkonů a jeho teoretické zdůvodnění. Sebehodnocení, které by podněcovalo samostatnost a odpovědnost žáků za svěřené úkoly, využito nebylo. Opomíjení soustavného vyhodnocování úrovně komunikativní složky odborných činností se projevilo nízkou úrovní těchto dovedností.

Příkladem vzorem pro žáky byla úroveň profesionální komunikace u jedné vyučující. Verbální i nonverbální interakce žáků ve vztahu k nemocným je však podprůměrná, či zcela schází.

Celkově je úroveň praktického vyučování hodnocena jako průměrná.

Odborné předměty studijního oboru zubní technik

Hospitace byly provedeny v předmětu stomatologické protézy, kreslení a modelování, protetická technologie a zhotovování stomatologických protéz.

Skladba a hodinová dotace všech odborných předmětů odpovídá učebnímu plánu. Při kontrole předložených časově tematických plánů bylo zjištěno, že učivo je plánováno v souladu se schválenými učebními osnovami jednotlivých předmětů s výjimkou předmětu zhotovování

stomatologických protéz, které nerespektovaly změny učební osnovy čj.15 833/99-23 platné pro školní rok 2001/02. Vzhledem k tomu, že tato skutečnost byla zjištěna včas, byla příslušná témata dodatečně do plánu zařazena již během inspekční činnosti. V dílčím plánování jsou jednoznačně stanoveny vyučovací cíle.

Odbornou část vzdělávacího programu zajišťuje celkem jedenáct učitelů, z nichž žádný není pro výuku odborných předmětů plně způsobilý. Čtyři interní učitelé nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti, tři z nich v současné době studují na pedagogické fakultě. Současný vzdělávací systém učitelům nenabízí možnost vysokoškolského vzdělání v oboru. Z dalších sedmi externích učitelů jsou odborně způsobilí tři lékaři a čtyři specialisté mají středoškolský stupeň odborného vzdělání. Žádný z externích učitelů nemá způsobilost pedagogickou. Tato skutečnost nemá negativní odraz ve výuce.

V materiálně technickém zabezpečení studijního oboru byly shledány nedostatky, které vyplynuly i z dotazníků zadaných před zahájením inspekce. Výuka předmětu zhotovování stomatologických protéz probíhá ve třech výukových laboratořích prostorově odpovídajících současnému počtu žáků ve škole. Odborné vybavení laboratoří má standardní úroveň. Učebny však nejsou vybaveny přístroji, zařízeními a nástroji, které jsou nutné vzhledem k inovaci osnov předmětu (zavedení keramiky a zásuvných spojů s různými modifikacemi). Materiálovou výbavu škola neinovovala a nereagovala na vývojové trendy používaných stomatologických materiálů. Pro potřeby předmětu zhotovování stomatologických protéz jsou k dispozici méně vyhovující modely, na kterých byly zhotovovány ke kontrole předložené práce žáků třetího ročníku (fixní můstky v laterálním úseku). Nedostatky byly zjištěny i ve finálním opracování jednotlivých prací žáků čtvrtého ročníku téhož předmětu. Tyto závady jsou zřejmě zapříčiněny nekvalitními brousky a především nedostatečným množstvím fréz a jiných rotačních nástrojů k tomu určených. Závažným nedostatkem je absence modelového prostorového názoru, žáci se učí modelovat jen podle kreslené předlohy z učebnice. Výsledné práce pak neodpovídají anatomickému popisu. Vzhledem k tomu, že nebyly zadány rozměry, kterých by se měli žáci držet, je porovnání jednotlivých výsledných prací nemožné. Některé přístroje nejsou zprovozněné (rychloubruska nebo lící přístroj pro odlévání kovů ve vakuu). Žáci jsou vybaveni základními učebnicemi. Nedostatek učebních textů pro předmět protetická technologie škola vyřešila vlastními materiály, které kompilačním způsobem postihují prezentovanou problematiku. V nabídce školní knihovny chybí odborná periodika (Progresdent nebo Quintessenz). Materiální podmínky jsou průměrné.

V psychohygienických podmínkách odborné výuky nebyly shledány závady. Žáci svá pracovní místa udržují v čistotě. Oddělením sádrovací místnosti od vlastních laboratoří a instalací odsávacího zařízení je prašnost omezena na možné minimum. S výjimkou dvou pracovních míst v laboratoři č. 1 jsou všechna ostatní místa vybavena mikromotory, které snižují hlučnost pracoviště.

Hospitace byly provedeny v klasické teoretické výuce i v hodinách cvičení, realizovaných v odborných laboratořích v několikahodinových vyučovacích celcích. Učivo bylo prezentováno po věcné a odborné stránce velmi dobře, zvláště v předmětu zhotovování stomatologických protéz učitelé velmi dobře uplatňovali odborné znalosti a zkušenosti z praxe, které se snažili co nejvhodnější formou transponovat na žáky. Stanovené vyučovací cíle byly plněny. V teoreticky orientovaných hodinách převládalo frontální vyučování s preferencí verbálních metod převážně monologických. V jedné hodině byl použit velmi kvalitní náskres vyučujícího, ze kterého se postupně odvíjel výklad. Učitelé během výkladu udržovali kontakt se žáky neustálým vnášením dotazů vycházejících ze známé problematiky učiva ostatních odborných předmětů. V části hodin se objevil i princip problémovosti se vstupy žáků uplatňujících poznatky z dalších profilových předmětů. Laboratorní výuka

je uspořádána lineárně. Vyučovací metody a formy učitelé volili vhodně v závislosti na konkrétním učivu. Důsledně byl dodržován individuální přístup s respektováním osobního tempa žáků. Ve cvičeních byla velmi dobře uplatňována instruktáž, ve které byly vymezeny cíle činností, jejich smysl a význam. Učitelé upozorňovali na často se vyskytující chyby v postupech a na to, jak jim předejít. V žádné ze zhlédnutých hodin nebyla využita didaktická technika, ačkoliv existují dostupné materiály vydané na foliích v textové či obrazové podobě. Sporadicky byly využívány učebnice, chyběly odkazy na odbornou literaturu a širokou nabídku odborných časopisů. Kontrolou prací žáků byly zjištěny nedostatky, které potvrdily nižší míru pedagogických zkušeností učitelů. Kvalita výuky je hodnocena jako průměrná.

Vstupní motivace byla většinou vhodně volena, vyučovací cíle byly poměrně jasně formulovány. Učitelé zařazovali účelovou vstupní diagnostiku, využívali informací a zkušeností žáků z předcházející výuky. V teoretických hodinách učitelé vhodně upozorňovali na praktické využití dané problematiky ve cvičeních i v praxi. Při ústním zkoušení byl veden dialog pouze mezi učitelem a zkoušeným, ostatní žáci byli většinou ponecháni v pasivitě. V oblasti motivace a hodnocení jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Úroveň interakce a komunikace je průměrná. Zvláště v teoretických hodinách byl vlivem dominance učitelů ponecháván souvislému slovnímu projevu žáků pouze omezený prostor.

Úroveň vzdělávání v oblasti odborných předmětů studijního oboru zubní technik je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování vzdělávání je celkově hodnoceno jako velmi dobré, podmínky personální, materiální a psychohygienické jako průměrné. Kvalita organizace, metod a forem byla ve všech sledovaných blocích předmětů průměrná. Úroveň oblasti motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace je průměrná.

Úroveň vzdělávání je na základě zjištěných skutečností celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Střední zdravotnická škola má poměrně krátkou existenci (od roku 1990), studijní obor zubní technik byl do sítě zařazen v roce 1995. Koncepce dalšího rozvoje je v písemné podobě zpracována a vychází z reálných předpokladů. Kromě podrobnějšího popisu současného stavu obsahuje záměry školy zejména v oblasti vzdělávání, materiálně technické, personální a spolupráce s veřejností. Je vypracována spíše se střednědobým výhledem, cílem je zachování stávajícího stavu vzdělávací nabídky. Další vývoj v oblasti vzdělávání není přesně specifikován vzhledem k závislosti na změnách ve zdravotnickém vzdělávání připravovaných ústředními orgány v návaznosti na požadavky EU.

Na základě strategických cílů jsou pro školní rok 2001/02 zpracovány hlavní úkoly a činnosti v plánu práce s určením zodpovědnosti a termínů jednotlivých akcí. Rámcové cíle v jednotlivých oblastech pro období školního roku stanoveny nejsou. V plánu jsou zohledněny návrhy metodických orgánů, se zaměstnanci byl projednán a je veřejně přístupný. Na základě ročního plánu zástupkyně ředitele zpracovává měsíční plány, které jsou výčtem aktualizovaných a konkretizovaných akcí a úkolů. Obsahem jsou většinou záležitosti organizačního rázu, pedagogická problematika je zastoupena méně. Plnění plánu je průběžně

vyhodnocováno na pravidelných poradách vedení školy (poradního sboru).

V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 12. listopadu 1998 pod čj. 31 121/98-21 s platností od 10. listopadu 1998 škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve dvou studijních oborech. Vzdělávání studijního oboru 53-41-M/001 všeobecná sestra je uskutečňováno ve shodě se schválenými učebními dokumenty čj. 29 978/97-71 ve formě denního a čj. 26 906/96-71 večerního studia. Respektován je i učební plán čj. 15 833/99-23 studijního oboru 53-44-M/001 zubní technik. Možnosti úprav učebních plánů v rozsahu deseti procent ředitelka školy nevyužila. Z nepovinných předmětů je žákům nabízena konverzace v cizích jazycích. Pro zpracování individuálních učebních plánů nebyly v letošním školním roce důvody.

Kompetence pro kontrolu úprav učebních osnov do rozsahu třiceti procent jsou delegovány na předsedy školních předmětových komisí. Inovace učebních osnov předmětu zhotovování stomatologických protéz nebyla školou zaregistrována. V průběhu inspekce byly plány uvedeny do souladu se schválenými základními učebními dokumenty.

Organizování

Pedagogický management tvoří ředitelka školy jmenovaná na základě konkurzního řízení a statutární zástupkyně ředitelky, která kromě organizačního zajišťování chodu školy garantuje především oblast všeobecně vzdělávacích předmětů. Dalším členem je učitelka řídící praktické vyučování, která zodpovídá zejména za organizaci a úroveň odborného a praktického vzdělávání studijního oboru všeobecná sestra, pro který má příslušnou kvalifikaci. Vedoucí pracovník s garancí za odbornou a praktickou část vzdělávacího programu studijního oboru zubní technik není určen, což může být příčinou přehlédnutí inovace základních učebních dokumentů. Kompetence a povinnosti jednotlivých členů vedení školy jsou jasně určeny v organizačním řádu a náplních práce. Termíny ani frekvence porad vedení školy nejsou pevně určeny. Jsou svolávány jsou operativně, výstupy z nich pořizovány nejsou. Přenos informací se realizuje převážně formou osobních jednání.

Vzhledem k velkému množství externě vyučujících lékařů, je na převážné většině zdravotnických škol v republice zřízena funkce asistenta dokumentátora, jehož náplní je zejména kompletizace, nabídka a příprava názorných pomůcek k odborné výuce. Škola tutu funkci neobsadila a servis externím pracovníkům je přenesen do povinností učitelky řídící praktické vyučování.

Výchovnou poradenskou činnost zajišťuje vyučující bez specializačního studia výchovného poradenství. Činnost výchovné poradkyně je plánovitá, úzce spjatá s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce. Zaměřuje se na žáky se specifickými poruchami učení, protidrogovou prevencí ve škole a profesní orientaci žáků. Ředitelství školy tyto aktivity podporuje. Informace o připravovaných akcích a nabídkách výchovného poradce získávají žáci prostřednictvím nástěnky na chodbě školy. V ročním plánu je zahrnuta poradenská, informační, diagnostická a protidrogová činnost pro žáky. Přestože výchovná poradkyně ve škole pracuje, žáci nejsou o její práci dostatečně informováni, nižší ročníky funkci výchovné poradkyně ve škole vůbec neznají.

Hlavním poradním orgánem je pedagogická rada s plánovanými termíny jednání, které jsou v případě aktuální potřeby svolávány i operativně. Ve škole pracují čtyři metodické orgány, školní předmětová komise odborných předmětů studijního oboru všeobecná sestra, studijního oboru zubní technik, společenskovedních předmětů a přírodovědných předmětů. Předsedové těchto orgánů se dle potřeby zúčastňují porad managementu školy a spolupodílejí se zejména na řešení problémů. Činnost školních předmětových komisí je plánovaná, analýzy a vyhodnocování jejich činnosti ředitelka školy nevyžaduje. S podněty a návrhy přicházejí i žáci, většinou prostřednictvím svých zástupců ve studentské radě. Určující slovo v obsahu

jednání, která se uskutečňují jednou měsíčně za účasti ředitelky a zástupkyně, mají žáci.

Přenos informací se děje převážně ústním podáním po linii přímé podřízenosti, na poradách, ze kterých jsou pořizovány zápisy a písemnou formou na nástěnkách. K žákům je přenos zajištěn zejména prostřednictvím třídních učitelů. Povinnost informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání je školou plněna. Do žákovských průkazů jsou kromě klasifikace zapisovány všechny další důležité údaje. Schůzky rodičů se uskutečňují dvakrát ročně, užší spolupráci se přes snahy školy nedaří navázat.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 svým obsahem odpovídá platným předpisům. Zpráva má výbornou grafickou úpravu a vypovídací hodnota jednotlivých kapitol je velmi dobrá. Chybí určitá bilance školního roku a sebehodnocení.

Povinná dokumentace vymezená platnými právními předpisy je úplná. Třídní knihy, třídní výkazy a protokoly o ukončování studia vykazují důslednou a pravidelnou kontrolu, drobnější nedostatky administrativního rázu se vyskytují pouze ojediněle. Zápisy z pedagogických rad jsou vedeny konkrétně, u jednotlivých úkolů nechybí termíny a zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Problematika organizačních záležitostí převažuje (s výjimkou čtvrtletních klasifikačních porad) nad problematikou pedagogickou. Zápisy jsou zaměřené spíše na popis obsahu jednání často bez uvedení jednoznačných závěrů. Chybou je, že se zápisem již nejsou vyučující seznamováni, o čemž svědčí nepřehlédnutelné gramatické chyby. Činnost školy je upravována řadou dobře zpracovaných vnitřních předpisů. Pravidla chování a organizaci vyučování vymezuje vnitřní řád školy. Obsahuje ustanovení týkající se vyvážených práv a povinností žáků a poskytuje organizační informace. Jednotlivé body dokumentu vycházejí z vyhlášky MŠMT o střední škole. Řád školy má velmi dobrou úroveň tím, že vytváří potřebný rámec pro fungování školy. Kniha úrazů je vedena, chybí podpis osoby pověřené jejím vedením. V záznamech chybí údaje o době a místu úrazu, jeho popis a způsob ošetření.

Ochrana osobních dat pracovníků i žáků školy je řádně zajištěna, k osobním spisům mají přístup pouze určené osoby a v počítači jsou data uložena pod heslem.

Školní rozvrh je sestaven v souladu s normami pro střední školu.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogický sbor je stabilizovaný. V letošním školním roce čítá dvacet interních a šestnáct externích učitelů, z nichž podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje pouze jedenáct učitelů. Vysoké procento učitelů bez příslušné kvalifikace je způsobeno zejména velkým počtem externích učitelů bez pedagogického vzdělání a středoškolským stupněm vzdělání učitelů profilových předmětů studijního oboru zubní technik. U těchto pracovníků, kteří jsou pro výuku nepostradatelní, nejsou ani v blízkém budoucnu předpoklady, že si příslušné vzdělání doplní. V současnosti si tři učitelé odborných předmětů doplňují pedagogickou způsobilost studiem na pedagogických fakultách.

Škola využívá odbornosti učitelů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají vypracován plán osobního rozvoje. Další vzdělávání učitelů všeobecných předmětů není nijak organizováno ani plánováno. Vyučující se zúčastňují akcí ponejvíce pořádaných Pražským pedagogickým centrem nebo místní Službou škole. Jednotlivé akce si vybírají podle svého zájmu a vedení školy posuzuje, zda jsou individuální návrhy učitelů v souladu s potřebami školy. Zohledňovány jsou i návrhy školních předmětových komisí. Vedení toto sebevzdělávání v rámci možností podporuje, většímu zapojení vyučujících brání často provozní důvody. Z přehledu absolvovaných akcí postgraduálního vzdělávání v loňském školním roce vyplývá, že široká nabídka zdravotnických akreditovaných pracovišť (Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví Brno a Institutu postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví Praha), je využívána poměrně málo. Většina dalších vzdělávacích aktivit se týkala oblasti

psychologických a sociologických disciplin.

V plánu vzdělávacích aktivit sboru je také výchova třetí gramotnosti. Také žáci mají v době mimo vyučování přístup k počítači, který je umístěn na chodbě. V učebně výpočetní techniky jsou čtyři multimediální počítače zapojené v lokální síti a připojené k Internetu.

Učitelská knihovna samostatně neexistuje, všechny knihy jsou přiděleny jednotlivým vyučujícím, kteří se o ně starají a používají je k výuce svých předmětů. Žákovská knihovna je umístěna v několika skříňkách v jedné třídě, kde je také vyvěšen k dispozici žákům seznam všech exemplářů. Výpůjčky jsou evidovány.

Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena a jsou známá. Jednotliví pracovníci jsou s nimi seznamováni v rámci projednávání osobního rozvoje. Odměňování je diferencované, kvalita pedagogické práce, iniciativa, kreativita a další vzdělávání v oboru i didaktice jsou zohledňovány.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační kompetence a povinnosti jsou určeny v náplních práce a organizačním řádu. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná. Předložené plány vedoucích pracovníků nepokrývají celý rozsah činnosti školy. Např. v plánu učitelky řídící praktické vyučování se dílčí kontroly vztahují k předmětu ošetřovatelství a ošetřování nemocných, nikoliv již k volitelnému maturitnímu předmětu psychologie a pedagogika. V plánovaných činnostech zcela chybí kontrola prokazatelného plnění osnov odborných předmětů za období celého školního roku. Méně účinná je i kontrola oblastí, které plánované jsou, jako např. kontrola souladu tematických plánů se schválenými osnovami jednotlivých předmětů. Žádný z nedostatků zjištěných v rámci inspekce vnitřní kontrola neodhalila. Záznamy výsledků kontrolní činnosti nejsou žádným z vedoucích pracovníků pořizovány.

Hospitační činnost je plánovaná, rámcové cíle hospitační činnosti reflektující problémy a nedostatky minulého období, pro letošní školní rok nejsou stanoveny. Frekvence hospitační činnosti v loňském školním roce byla nižší, předloženo bylo deset záznamů ředitelky školy, šest zástupkyně ředitelky a dva učitelky řídící praktické vyučování (za školní rok 2000/01 sedm). V letošním školním roce nemá ředitelka školy přesný počet hospitací stanoven. Hospitační činnost plánuje podle studijních oborů a skupin příbuzných předmětů, v rámci školního roku chce navštívit všechny členy sboru. Učitelka řídící praktické vyučování má v plánu pro školní rok 2001/02 uskutečnění dvaceti hospitací.

Z archivovaných hospitačních záznamů je zřejmé bezprostřední projednávání výsledků s učiteli, v části záznamů podpisy učitelů chybí. Nejsou uvedeny i další důležité údaje, jako např. rok, ve kterém byly hospitace provedena. Pouze v některých zápisech je formulován dílčí hospitační cíl, v závěrech však není vyhodnocován. V letošním školním roce jsou záznamy pořizovány na jednotných formulářích, které se vyplňují formou zaškrťování předepsaných možností stejných pro teoretickou i praktickou výuku (specifika praktického vyučování nezohledňují).

Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou průběžně projednávány na měsíčních poradách vedení školy a dle sdělení ředitelky následně v pedagogické radě a provozních poradách. Vyhodnocování zobecněných výsledků kontrolní a hospitační činnosti není z těchto zápisů příliš zřejmé, neobsahují ani stanovení závazných opatření. Souhrnné analýzy kontrolní a hospitační činnosti nejsou k dispozici.

Ucelený systém evaluace škola zpracován nemá. Dílčí evaluační nástroje pro posuzování kvality a účinnosti vzdělávání vedení školy nemá zpracované. V prvních a druhých ročnících jsou využívány obecně dostupné komerčních testy. Na konci každého ročníku žáci vypracovávají závěrečné práce z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a ošetřovatelství,

v prvních a druhých ročnících z matematiky a přírodovědných předmětů. Prověřování základních znalostí za období školního roku v těchto předmětech je individuální záležitostí příslušných učitelů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve sledovaných oblastech jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze, největší rezervy byly zjištěny v systému a účinnosti kontrolního systému. Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Rozpisem rozpočtu NIV pro rok 2000 byl škole přidělen příspěvek na neinvestiční výdaje celkem ve výši 6,263.000 Kč. Ve výkazu zisků a ztrát sestaveném ke konci roku 2000 je zaúčtována provozní dotace vyšší a to o částku, kterou škola obdržela v rámci systémové dotace na opravu a rekonstrukci střechy. V roce 2000 se na úhradě celkových neinvestičních nákladů podílel příspěvek ze státního rozpočtu z 87 %. Ve sledovaném účetním období škola hospodařila se záporným hospodářským výsledkem. Ve výkazu zisků a ztrát sestaveném k 31. prosinci 2000 jsou vykázány příjmy ve vedlejší hospodářské činnosti, přestože ve zřizovací listině není VHC povolena.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Dle poslední úpravy rozpočtu NIV ke dni 1. listopadu 2000 bylo škole přiděleno na platy 3,441.000 Kč, na OPPP 275.000 Kč a odvody 1,276.000 Kč. Část mezd byla hrazena z fondu odměn, proto byly celkové mzdové náklady školy vyšší, než byl limit prostředků na platy stanovený rozpisem rozpočtu pro rok 2000. Závazné ukazatele mzdové regulace byly dodrženy.

Personální dokumentace školy je vedena pečlivě a přehledně. Každý pracovník má založen osobní spis, který obsahuje žádost o přijetí do zaměstnání, doklad o dosaženém vzdělání, osobní dotazník s průběhem předchozí praxe, platové výměry s uvedením všech složek platu. U nově přijatých pracovníků je založen i výpis z trestního rejstříku. V každém spisu je seznam uložených dokladů. V roce 2000 pracovalo na škole 23 interních pracovníků, bylo sepsáno 30 dohod o pracovní činnosti s externími pracovníky, převážně lékaři a zdravotnickými pracovníky. Uzavřené dohody o pracovní činnosti jsou vystavovány v souladu se zákoníkem práce. Kontrolou správnosti zařazení pracovníků do platových tříd a stupňů nebylo zjištěno porušení obecně platných právních předpisů. Osobní příplatky jsou stanoveny diferencovaně od 9 % do 34 %.

Organizace má vypracován vnitřní platový předpis, který je v souvislosti se změnami v zákonech aktualizován. Rovněž je vypracována směrnice pro poskytování odměn pracovníkům, každoročně jsou aktualizována prováděcí opatření ke směrnici o poskytování odměn pracovníkům. Výkaz Škol (MŠMT ČR) P1-04 je zpracován, údaje v účetnictví odpovídají mzdové rekapitulaci 1-12/2000.

Hospodaření s FKSP probíhalo v roce dle Směrnice k tvorbě a použití FKSP podepsané ředitelkou školy s účinností od 1. ledna 2000. Pro nakládání s prostředky FKSP má škola

zřízen samostatný účet u peněžního ústavu. Povinný příděl do fondu, 2 % ze mzdových nákladů zúčtovaných v roce 2000, je prováděn čtvrtletně. Zaměstnancům školy byly na základě písemné smlouvy poskytovány půjčky FKSP. Kontrolou bylo zjištěno chybné účtování půjček FKSP, proto zůstatek na účtu č. 335 (Pohledávky za zaměstnanci) neodpovídá skutečnému stavu půjček k 31. prosinci 2000.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

V roce 2000 byly škole přiděleny prostředky ONIV ve výši 1,271.000 Kč. Výdaje na učebnice a učební pomůcky činily 110.060 Kč, tj. 9 % z prostředků státního rozpočtu určených na ONIV. Namátkovou kontrolou nebylo zjištěno neefektivní čerpání přidělených prostředků.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V kalendářním roce 2000 nebyly škole přiděleny účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V průběhu roku 2000 uskutečnila škola tři investiční akce. Ve všech případech se jednalo o havárie. První investiční akce, rekonstrukce a oprava střechy, byla hrazena částečně z investičních a částečně z neinvestičních zdrojů. Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo na tuto akci uvolněno celkem 196.000 Kč, z toho 50.000 Kč investičních a 146.000 Kč neinvestičních prostředků. Stavba byla uhrazena dne 8. září 2000 na základě faktury ze dne 30. srpna 2000 v celkové výši 195.594 Kč. Součástí faktury není rozpis použitého materiálu a uskutečněných prací, které jsou předmětem úhrady. Tento rozpis nebyl kontrole ani dodatečně předložen. Nebylo tudíž možné posoudit správnost rozdělení čerpaných prostředků na investiční a neinvestiční. Druhou akcí s použitím státních investičních prostředků byla rekonstrukce ústředního vytápění v budově školy č.p. 20. Dne 30. listopadu 2000 schválilo MŠMT investiční záměr stavby s předpokládanými investičními náklady 1,738.000 Kč. Na stavbu bylo vypsáno výběrové řízení zjednodušeným zadáním, a to výzvou třem zájemcům. Na písemně zpracované výzvě, která byla předložena kontrole, není uvedeno datum zveřejnění. Ze „Zprávy o hodnocení nabídek“ však vyplývá, že výzvy k zaslání nabídky byly odeslány dne 23. listopadu 2000. Dodatečně byly kontrole předloženy doručky účastníkům výběrového řízení s datem převzetí 24. prosince 2000. Dne 4. prosince 2000 byla vyhotovena „Zpráva o hodnocení nabídek došlých na výzvu zadanou jiným způsobem zadání na splnění veřejné zakázky“, kde jsou uvedeni členové výběrové komise jmenovaní zadavatelem, názvy tří uchazečů, kterým byla doručena výzva k podání nabídky a termíny uzávěrky podání nabídek. Ze soutěže nebyla vyloučena žádná nabídka. Ve zprávě není uveden popis hodnocení a zdůvodnění výběru nejvhodnější nabídky. Kontrole nebyla předložena zadávací dokumentace a nabídky jednotlivých uchazečů s odůvodněním, že všechny tyto materiály byly uloženy u bývalého Školského úřadu Nymburk, se kterým škola spolupracovala při provádění všech investičních akcí. Díky absenci výše uvedených dokumentů nebylo možné v průběhu kontroly posoudit výhodnost vítězné nabídky. Z předloženého stavebního deníku vyplývá, že vítězná firma po celou dobu zhotovování díla úzce spolupracovala s firmou, která se umístila ve výběrovém řízení na druhém místě. Dále bylo dle stavebního deníku zjištěno, že stavba byla zahájena dne 18. prosince 2000 a ukončena dne 1. března 2001. Byl vyhotoven zápis o předání a převzetí stavby, na kterém není uvedeno datum předání a převzetí. Stavba byla zaplacená dne 22. prosince 2000 úhradou faktury č. 20400231 ve výši 1,737.991,50 Kč. K této faktuře byl v průběhu kontroly doložen rozpis dodávek použitého materiálu a provedených prací, který však nemá potřebnou vypovídací schopnost a nelze ho tudíž považovat za doklad upřesňující předmět úhrady.

K zaplacení díla před jeho dokončením bylo odůvodněno nutností vyčerpat přidělené investiční prostředky ze státního rozpočtu do konce kalendářního roku 2000. Třetí investiční akcí školy v roce 2000 bylo zakoupení licího přístroje a kompresorů pro laboratoře zubních techniků. Po projednání podmínek čerpání bylo dne 12. prosince 2000 MŠMT ČR uvolněno 258.000 Kč investiční dotace. Skutečné náklady akce byly 256.725,40 Kč.

Na stavby bylo škole ze státního rozpočtu v roce 2000 uvolněno celkem 2,046.000 Kč investičních prostředků a 146.000 Kč neinvestičních (běžných) prostředků. V roce 2000 škola na uvedené stavby skutečně vyčerpała 2,044.717 Kč investičních prostředků a 145.594 Kč běžných prostředků. Kontrole byly předloženy protokoly o definitivním přiznání systémové investiční dotace ze státního rozpočtu podle zásad pro poskytování a čerpání prostředků státního rozpočtu pro pořizování investičního majetku vydaných Ministerstvem financí ČR čj. 113/1 679/1994. V době vyhotovování protokolů však už tyto dokumenty ministerstva financí z roku 1994 nebyly v platnosti. V protokolech byly uvedeny nepřesné údaje a navíc měly tyto protokoly pouze formální charakter, protože u žádné z výše uvedených staveb škola neprovedla závěrečné vyúčtování stavby se státním rozpočtem. Zpět do státního rozpočtu mělo být vráceno 1.283 Kč investičních a 406 Kč neinvestičních prostředků. Škola se v roce 2000 dopustila neoprávněného čerpání prostředků ze státního rozpočtu ve výši 1.689 Kč.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření Střední zdravotnické školy Nymburk za rok 2000 byla vyhotovena. Jsou v ní vyčísleny celkové příjmy školy ze státního rozpočtu za uvedený rok v členění na investiční a neinvestiční. V rozporu s výkazem zisků a ztrát sestaveným k 31. prosinci 2000 nejsou ve výroční zprávě uvedeny příjmy z hospodářské činnosti. Celkové výdaje školy za rok 2000 jsou rovněž uvedeny v členění na investiční a neinvestiční. U čerpání mzdových prostředků není zmíněno použití fondu odměn. Výroční zpráva obsahuje všechny zákonem stanovené náležitosti.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Vzhledem k tomu, že nebyly předloženy některé požadované dokumenty, nebylo možno zhodnotit, zda byly prostředky na investiční činnost školy v roce 2000 vynaloženy efektivně. Namátkovou kontrolou účetních dokladů nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků NIV přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Namátkovou kontrolou pokladních dokladů bylo zjištěno, že na příjmových pokladních dokladech není uvedena osoba, od které byla hotovost přijata (č. 35/VI/00, 36/IV/00).

Na základě nájemní smlouvy č. 001/1999/PH/SZŠ škola v roce 2000 vykazuje příjem za pronájem střechy pro umístění internetové antény. Výnos z tohoto příjmu nebyl odveden do státního rozpočtu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 12. listopadu 1998 pod čj. 31 121/98-21 s platností od 10. listopadu 1998.

- Zřizovací listina čj. OŠMS/3035/2001 vydaná Středočeským krajem dne 18. září 2001 s platností od 1. července 2001 s přílohou čj. OŠMS/3035/2001.
- Zřizovací listina čj. 12 914/97-60 ze dne 11. února 1997 a příloha ke zřizovací listině čj. 12 914/97-60 ze dne 11. února 1997, Dodatek č. 1 čj. 30 233/98-21 ze dne 3. 11. 1998.
- Učební dokumenty oboru VS čj. 29 978/97-71, čj. 26 906/96-71 a ZT čj 15 833/99-23.
- Tematické plány sledovaných předmětů.
- Veškerá povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění platných předpisů.
- Organizační řád a pracovní náplně zaměstnanců.
- Koncepce rozvoje školy, plán práce pro školní rok 2001/02.
- Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2001/02.
- Hospitační záznamy vedoucích pracovníků za školní rok 2001/02 a 2000/01.
- Plány práce metodických orgánů pro školní rok 2001/02.
- Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2001/02.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/01 a výroční zpráva o hospodaření za rok 2000.
- Rozpočet NIV na rok 2000, úprava k 1. listopadu a finanční rozvaha z 27. listopadu 2000.
- Čerpání výdajů státního rozpočtu určených na financování programů v roce 2000 ze dne 9. ledna 2001 (RZ 10/00).
- Veškerá dokumentace k investiční výstavbě (oprava a rekonstrukce střechy budovy č. 19).
- Faktura č. 20400137 ze dne 30. srpna 2000.
- Veškerá dokumentace investiční akce (havárie ústředního topení).
- Rozpis rozpočtu prostředků určených na pořizování a zhodnocení investičního majetku na rok 2000, úprava č. 5 čj. 32 595/2000-40 ze dne 12. prosince 2000.
- Rozhodnutí o podmínkách čerpání finanční dotace určené na pořizování, technická zhodnocení, opravy a udržování investičního majetku v roce 2000 schválené MŠMT ČR dne 30. listopadu 2000.
- Výzva více zájemcům o veřejnou zakázku k podání nabídky – Rekonstrukce ústředního vytápění.
- Zpráva o hodnocení nabídek došlých na výzvu zadanou jiným způsobem zadání na splnění veřejné zakázky „Rekonstrukce ústředního vytápění“ ze dne 4. prosince 2000.
- Zápis o předání a převzetí stavby – Oprava vnitřního topení objektu SZŠ v Nymburce.
- Faktura č. 20400231 ze dne 14. prosince 2000 a příloha č. 1 k faktuře č. 20400231.
- Protokol o otevírání obálek ze dne 4. prosince 2000.
- Žádost o zařazení investiční akce na zakoupení licího přístroje a kompresoru pro laboratoře zubních techniků ze dne 15. listopadu 2000.
- Protokol o definitivním přiznání systémové investiční dotace ze státního rozpočtu na investiční akci „Rekonstrukce a oprava střechy“ ze dne 3. září 2000.
- Protokol o definitivním přiznání systémové investiční dotace ze státního rozpočtu na investiční akci „Havárie – ústřední topení v celé budově školy“ ze dne 11. února 2001.

- Protokol o definitivním přiznání systémové investiční dotace ze státního rozpočtu na investiční akci „Licí stroj a kompresory pro laboratoř zubních techniků“ ze dne 15. prosince 2000.
- Zúčtování finančních vztahů Střední zdravotnické školy Nymburk se státním rozpočtem za rok 2000 ze dne 23. ledna 2001.
- Přehled o výsledku hospodaření Střední zdravotnické školy Nymburk v roce 2000.
- Výkaz zisků a ztrát a rozvaha sestavené ke dni 31. prosinci 2000.
- Nájemní smlouva č. 001/1999/9H/SZŠ.
- Vnitroorganizační směrnice (účetová osnova, směrnice k tvorbě a použití FKSP s účinností od 1. ledna 2000).
- Příjmový pokladní doklad č. 35/VI/00, 36/IV/00.
- Stav půjček FKSP k 31. prosinci 2000.
- Osobní spisy pracovníků, dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti.
- Vnitřní platový předpis platný pro školní rok 2001/02, směrnice pro poskytování odměn.
- Výkaz Škol (MŠMT ČR) P1-04.
- Mzdová rekapitulace 1-12/2001.

ZÁVĚR

Schválené vzdělávací programy studijního oboru všeobecná sestra i oboru zubní technik jsou dodržovány. Pro jejich realizaci má škola průměrné materiálně technické podmínky. Nedostatky se vyskytují zejména v zajištění odborné části vzdělávacího programu oboru zubní technik, ale i v nižší míře využívání dostupného školního vybavení. Průměrnou úroveň má i zdravotnický terén, v rámci kterého je realizována praktická příprava. Personální zajištění výuky je průměrné, psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. V plánování výuky byly odhaleny dílčí nedostatky, v kvalitě zhlédnuté výuky všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i praktického vyučování byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Jako průměrné byly hodnoceny také oblasti motivace, hodnocení, interakce a komunikace. Úroveň průběhu vzdělávání je celkově hodnocena jako průměrná.

Podmínky vzdělávání z hlediska rozsahu, kvality a účelnosti plánování a organizování výchovně vzdělávacího procesu jsou hodnoceny jako průměrné, stejně jako oblast vedení a motivování pracovníků. Nižší účinnost byla zjištěna u kontrolních mechanismů. Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Kontrolou dostupných dokladů nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Doporučení

- Inovovat a doplnit odborné vybavení oboru zubní technik (stomatologické materiály, modely pro zhotovování stomatologických protéz, trojrozměrné modely zubů, nástroje pro ortodoncii, technologie licích pryskyřic, mikrovlnná trouba, dva mikromotory),
- zprovoznit stávající přístroje (rychlobruska, licí přístroj) a doplnit zařízení v souladu s osnovami (parní čistička, zásobník tekutého vosku, vakuová míchačka, paralelometr),
- dle možností školy ustanovit vedoucí funkci pro obor zubní technik a funkci asistenta dokumentátora.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Štorkánová
Členové týmu	Mgr. Petr Drábek
	Pavel Kába
	Mgr. Iva Kadeřábková
	PhDr. Blanka Tošovská
Další zaměstnanci ČŠI	Mgr. Břetislav Matyáš, externí pracovník	
	Dana Drlíková	
	Jana Jungerová	
	Ludmila Vacková	

V Teplicích dne 5. prosince 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. ledna 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Dagmar Sitná, ředitelka školy

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel: Středočeský kraj	2002-01-30	065 19/02-5025
Rada školy není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány