



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Kladno, Velvarská 1206

Velvarská 1206, 273 09 Kladno-Švermov

Identifikátor školy: 600 044 327

Zřizovatel: Město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 00 Kladno

Okresní úřad Kladno, náměstí 17. listopadu 2840, 272 63 Kladno

Termín konání orientační inspekce: 7., 8., 11., 12. a 13. prosinec 2000

Čj.	022 342/00-2157
Signatura	ob3cu130

1 Základní informace

Škola je typem úplné příměstské školy v okrajové čtvrti Kladna, téměř všichni žáci jsou místní. Cca 230 dětí je organizačně rozděleno do 11 tříd 1. - 9. ročníku. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny, školní klub a školní jídelna. Specifikem je výrazně vyšší počet žáků na 1. stupni (v 1. - 5. ročníku je 69 % dětí z celkového počtu žáků školy, v 6. - 9. ročníku 31%) a výraznější počet dětí z romských rodin. Škola hospodaří a právně vystupuje jako příspěvková organizace s právní subjektivitou.

2 Vzdělávací nabídka školy

Výchovně-vzdělávací program: Výuka probíhá na 1. stupni podle vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97-20, v 6. - 9. ročníku podle programu Základní škola, čj. 16847/96-2. Současně je deklarována strategie "Programu podpory zdraví ve škole" čj. 24 028/98-22, v síti škol podporující zdraví není škola registrována.

Výuka cizích jazyků: Jako povinný se vyučuje pouze anglický jazyk s tříhodinovou časovou dotací od 4. ročníku. Jako zájmový kroužek anglického jazyka pracuje dvakrát týdně skupina dětí z 1. a 2. ročníku pod vedením externí učitelky. Tímto způsobem je zajištěna návaznost na zájmovou výuku v mateřské škole. V rámci školního klubu je žákům 6. - 9. ročníku nabízena výuka ruského jazyka.

Výuka tělesné výchovy: Ve všech třídách se vyučují dvě hodiny, výuka plavání je zajišťovaná podle pokynů MŠMT. Každoročně se organizuje lyžařský výcvik s pobytem na horách.

Výuka počítačové gramotnosti: Přes materiální i personální obtíže škola usiluje o zpřístupnění počítačů žákům, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů i zájmových útvarů.

Volitelné předměty: Nabídka povinných volitelných předmětů není vytvořena, v 7. - 9. ročníku je vyučována pouze informatika.

Nepovinné předměty: Pro všechny žáky 6. ročníku je zavedena informatika a pro žáky se specifickými poruchami učení individuální nápravné skupiny.

Pomoc dětem se speciálními poruchami učení: Škola vykazuje 27 integrovaných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně vývojovými poruchami učení. Kromě individuálních vzdělávacích plánů mají možnost využívat také doučování a individuální odbornou pomoc v pěti malých skupinách, které vedou dvě učitelky s příslušnou odborností.

Péče o talentované žáky: Mimo kvalitní nabídku zájmových činností ve školním klubu se žáci mohou realizovat i v několika soutěžích vyhlašovaných MŠMT. Obvykle se jedná pouze o školní kola olympiád z českého jazyka, matematiky a dějepisu nebo jiné meziškolní soutěže z výchovných předmětů.

Školy v přírodě: Konají se každoročně, nabízeny jsou dětem 1. i 2. stupně; v loňském roce se jich zúčastnilo 78 % žáků.

Zájmová činnost: Škola nabízí rozsáhlou zájmovou činnost v rozsahu 30 hodin týdně, kterou pod záštitou školního klubu zajišťuje především pedagogický sbor. Do 29 kroužků jsou zapojeni téměř všichni žáci školy, počet přihlášek (340) převyšuje počet žáků. Finanční náklady jsou podílově hrazeny zřizovatelem, školským úřadem i rodiči. (Výše rodičovského příspěvku 160 Kč,- ročně je odsouhlasena zřizovatelem.)

Mimoškolní aktivity: Škola pro své žáky organizuje řadu kulturních, společenských, sportovních i veřejně prospěšných akcí. Příležitostně se prezentuje formou výstavek a veřejných vystoupení dětí, aktivitami mimo vyučování upevňuje pozitivní klima školy, hledá a vytváří kontakty s ostatními školami a institucemi.

V oblasti zájmových činností a různých aktivit je nabídka nadstandardní a úspěšná, významně se podílí na prevenci sociálně patologických jevů a vstřícné atmosféře školy. V základní povinné oblasti je nabídka průměrná, chybou je především nevytvořená ani minimální nabídka volitelných předmětů, výuka informatiky je v současném pojetí a za daných podmínek předimenzovaná.

3 Podmínky pro výuku

3.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek

Hlavní školní budova má stoletou historii, její prostorová kapacita je při současném vnitřním uspořádání plně vyčerpána. Školní družina je umístěna v samostatném objektu, vzdáleném cca 10 min. Uvolněním pobočné budovy 1. stupně v minulých letech se prostorové podmínky školy značně zkomplikovaly. Hlavní a akutní technické problémy byly již vyřešeny, škola je nově plynofikovaná, v tomto roce se předpokládá rekonstrukce školní kuchyně.

Pro 11 tříd je využíváno 11 kmenových učeben, z nichž pouze jedna je vykazována zároveň jako odborná pracovna. Vybavenost učeben je různá, lepší na 1. stupni; třídy 6. - 9. ročníku jsou z hlediska moderní a názorné výuky převážně málo funkční. Úložných prostorů je nedostatek, k dispozici jsou pouze dva pomůckové kabinet. Podmínky pro uložení některých pomůcek jsou zcela nevyhovující (např. pro přírodopis). Pracovním zázemím učitelů je sborovna, pro vedoucí pracovníky ředitelna.

Vybavení učebnicemi není optimální, finanční prostředky nestačí na jejich průběžnou a systematickou obnovu, pracovní sešity hradí dětem po dohodě rodiče. Žákovská knihovna je dobře uspořádaná, průběžné doplňování moderní dětskou literaturou je ale nedostatečné.

Vybavení učebními pomůckami a potřebami je často skromné, převažují starší, až zastaralé typy, celkově bylo pomůckové zázemí posouzeno jako průměrné až nevyhovující. Funkční didaktické techniky je velmi málo, v této oblasti jsou velké rezervy. Počítačová učebna byla v době inspekce v rekonstrukci, k dispozici bylo 7 modernějších a 5 starších PC.

Úložný nábytek je až na výjimky starý, žákovský nábytek se daří renovovat, event. i částečně obnovovat.

Podmínky pro tělesnou výchovu jsou vyhovující, v budově školy je menší tělocvična, nově vybudovanému hřišti v areálu školy chybí pro technické závady dosud zkolaudování. Vybavení cvičebním nářadím a náčiním je průměrné. V rámci možností jsou také využívána místní sportovní zařízení v obci. Součástí školy je zahrada a samostatná školní dílna, k dispozici je také malá žákovská kuchyňka. Část dílny byla nově rozšířena o keramické pracoviště.

Různé dílčí technické zásahy a necitlivé modernizace historické a členité školní budovy v průběhu let vytvořily interiéry, které je obtížné uvést do esteticky působivého stavu. Přesto, že ve většině tříd jsou na oknech záclony, chodby a schodiště mají dřevěné obložení stěn, květinovou a výtvarnou dětskou výzdobu, jsou z hlediska estetického vlivu mezi jednotlivými učebnami a různými částmi budovy kvalitativní rozdíly.

Prostorové podmínky z hlediska učeben jsou pouze vyhovující, ostatní průměrné. Materiální vybavení je průměrné až pouze vyhovující. V souhrnu byla tato oblast podmínek posouzena stupněm průměrný.

3.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Přehled tříd a počtu žáků												Celkem
Třídy	I.	II. A	II. B	III.	IV. A	IV. B	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	11
Žáci	30	24	16	26	19	19	26	23	21	15	14	233

Průměrný počet žáků ve třídách 1. stupně je cca 23, na 2. stupni cca 18, celkově cca 20,5.

Stavba rozvrhu, organizace přestávek, denní počet hodin a jejich sled odpovídají § 9 odst. 3 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů délka přestávek je dodržena. Nevhodně je začleněn nepovinný předmět v 6. ročníku, který se vřazením do dopolední výuky stal v podstatě předmětem povinným, i když pro něj nejsou vytvořeny vhodné materiální a personální podmínky. Někteří učitelé (2. stupeň) nesprávně dodržovali stanovené délky hodin a přestávek, v jednom případě i z důvodu špatně sestaveného osobního rozvrhu. Podmínky pro relaxaci dětí jsou pouze tradiční, přestávky mezi vyučováním mohou žáci trávit jen ve třídách a na chodbách. Některé učebny 1. stupně jsou podle prostorových kapacit vybaveny koberci.

Osvětlení ve třídách je zrekonstruované, v oknech jsou nové žaluzie. Teplota je regulovatelná i v místnostech, podmínky vyhovují. Obědy a nápoje připravuje jídelna v budově školy, podmínky pro stolování jsou přiměřené. Náklady na pitný režim hradí zčásti všichni rodiče jednotným příspěvkem. Instalován je také pitný automat, osvědčila se akce "Školní mléko".

Žakovský nábytek byl v několika případech zjištěn jako nevyhovující, mezi výškou židlí a stolků byly výrazné nepoměry.

Klasickou šatnu s uzamykatelnými skříňkami mohou využívat pouze žáci 2. stupně, ostatní děti si ponechávají svrchní ošacení pouze na věšácích a v různých skříňkách v prostorách chodeb; tento stav je nevyhovující a vyžaduje řešení. Sociální zařízení je na celé škole zrekonstruované a zmodernizované, spotřební hygienické vybavení hradí částečně všichni rodiče jednotným poplatkem.

Rozpis dozorů je zveřejněn pouze ve sborovně, povinnost je zčásti přenesena i na správní zaměstnance. Jako školní úrazy jsou registrovány jen drobná poranění a méně závažné úrazy. Většina je z tělesné výchovy nebo ze školy v přírodě.

Úroveň čistoty a úklidu v jednotlivých částech budovy byla zjištěna jako velmi dobrá až pouze vyhovující. Poučení žáků o bezpečnosti a projednání školního řádu je v třídních knihách zaznamenáno.

Psychohygienické podmínky byly posouzeny stupněm průměrný.

3.3 Hodnocení personálních podmínek

Sedmnáctičlenný pedagogický sbor tvoří včetně pracovníků vedení 15 učitelů a dvě vychovatelky školní družiny, pracovní kolektiv doplňuje 7 správních zaměstnanců. S výukou vypomáhají 3 pedagogové v důchodu, sbor je s jedinou výjimkou feminizovaný, věkový průměr na obou stupních je 40 let; dva z učitelů pracují jako externisté na zkrácený pracovní úvazek. Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je jen cca 56% základních hodin vyučováno učiteli s plnou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Problém je výraznější na 1. stupni, kde je požadovaná odbornost pro daný stupeň přibližně 50 %, ale všechny učitelky jsou kvalifikované; v 6. - 9. ročníku je odbornost vyšší - 63 %, i když chybějí učitelé fyziky, informatiky, angličtiny, výtvarné a rodinné výchovy a praktických činností. Nízký počet tříd 2. stupně nedovoluje zaměstnat více stálých pedagogů, čímž je problém odbornosti předurčen. Učitelé, kromě předmětů svých aprobací, musí vyučovat ještě několik dalších předmětů nebo působí i na jiném stupni než stanovuje jejich vzdělání.

Personální zajištění výuky bylo posouzeno stupněm průměrný.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk - 1. až 5. ročník

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících byla v souladu s učebním plánem. Vyučující měly zpracovány časové tematické plány, jejichž kvalita měla rozdílnou úroveň (některé dokumenty uváděly pouze odkazy na stránky z učebnice). Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Příprava na většinu hospitovaných hodin byla velmi dobrá.

Předmět na prvním stupni zajišťovalo sedm vyučujících, z nichž tři měly pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku českého jazyka na druhém stupni. Materiální zázemí výuky bylo průměrné, vyučující také uplatnily vlastní zhotovené pomůcky (kartičky, obrázky aj.). Učelné využití didaktické techniky bylo zaznamenáno ve dvou hodinách (v I. a III. třídě). Základní psychohygienické zásady byly dodržovány, ve většině hodin zařazovaly učitelky vhodné relaxační aktivity, pouze ojediněle se vyskytly nedostatky, např. v členění hodiny.

Stavba šesti sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Většina hospitovaných hodin byla založena na činnostním pojetí výuky. Učební látka byla prezentována pomocí rozmanitých metod a forem práce. Uplatnily se např. didaktické hry, řízený rozhovor, dramatizace, v menší míře problémové úkoly a práce s chybou. Jedna vyučovací jednotka vycházela především ze samostatných a skupinových činností žáků, ve dvou hodinách převažoval frontální způsob výuky. Všechny vyučující respektovaly zásadu názornosti, dbaly na zpětnou vazbu, vedly žáky k aplikaci získaných poznatků. Kladně lze hodnotit i jejich individuální přístup k slabším žákům. Zařazování diferenciovaných úkolů nebylo pravidlem. Celkovému shrnutí učiva nebyla ze strany vyučujících věnována patřičná pozornost, bylo provedeno jen ve dvou hodinách.

Ve všech sledovaných hodinách byly zařazeny vstupní motivační metody. Učitelky žáky často motivovaly slovní pochvalou, pozitivním povzbuzováním, písní, zajímavým vyprávěním, zařazením herních prvků, řešením rébusů a hádanek. Většinou hodin postupovaly mezipředmětové vazby, v menší míře bylo učivo aktualizováno. Žáci dokázali hodnotit výkony svých spolužáků, byli vedeni k sebehodnocení. Ve dvou případech bylo opomenuto závěrečné zhodnocení. Frekvence průběžné klasifikace v notýscích a žákovských knížkách byla dostatečná, převažovalo hodnocení z mluvnického učiva, známky z dalších složek jazyka se vyskytovaly v menší míře nebo nebyly zaznamenány.

Ve všech třídách byla při výuce vytvořena přátelská pracovní atmosféra. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly založeny na vzájemné důvěře a respektování dohodnutých pravidel jednání a vystupování. Výrazné projevy nežádoucího chování nebyly zaznamenány. Ve většině hodin dbaly vyučující na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Někteří měli možnost uplatnit i své životní zkušenosti. Při činnostech ve dvojicích nebo skupinách byli žáci vedeni k vzájemné toleranci a ke spolupráci. Žáci se ve většině případů aktivně zapojovali do výuky.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, formy a metody výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Velmi dobrý	Průměrný	Velmi dobrý	Velmi dobrý	Velmi dobrý

Sledovaná výuka českého jazyka byla celkově zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Český jazyk - 6. až 9. ročník

Výuka probíhala v souladu se schváleným učebním plánem. Vyučující měly zpracované časové tematické plány, které zahrnovaly jednotlivé specifické složky jazyka. Výukové cíle korespondovaly s učebními osnovami. Aktuální příprava na výuku byla na průměrné úrovni.

Předmětu v 6. - 9. ročníku vyučovaly dvě učitelky s příslušnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Materiální a psychohygienické podmínky byly na průměrné úrovni, rezervy se objevily v důsledném dodržování délky vyučovací jednotky a v časovém členění hodiny. Vyučovalo se v kmenových učebnách, jejichž prostředí nebylo pro výuku českého jazyka dostatečně podnětné.

Sledované hodiny vycházely z frontálního pojetí výuky. Ve vyučovacím procesu byl především uplatňován řízený rozhovor, samostatná písemná práce, společná četba a ve dvou případech byl

zařazen výklad. V jedné hodině literární výchovy se stali žáci pouze posluchači, dominantní roli měla vyučující. Žákům nebyly zadány úkoly, byli vedeni jen k pasivnímu poslechu čtené ukázky či magnetofonové nahrávky, zápis učiva byl prováděn bez jejich aktivní spoluúčasti; výuka nebyla pro žáky podnětná. Pouze v jedné hodině pracovali žáci ve skupinách a účinně uplatnila se práce s didaktickou technikou. V dalších dvou vyučovacích jednotkách byly frontální činnosti doplněny samostatnou písemnou prací až v jejich poslední fázi. Především ve dvou hodinách byla patrná práce žáků se specifickými poruchami učení a jejich zapojení do vzdělávacího procesu. Diferenciace úkolů byla celkově opomíjena. Celkové shrnutí učiva neproběhlo ve třech případech.

Úvodní motivace měla formu seznámení s cíli hodiny. Průběžná motivace měla rezervy (zvláště v IX. třídě), celkově se uplatňovala slovní pochvala, ve dvou hodinách byli žáci hodnoceni i známkou. V závěru dvou hospitovaných hodin chybělo celkové zhodnocení výkonu žáků. Orientační kontrolou žákovských sešitů a písemností bylo zjištěno, že není dostatečně věnována pozornost jejich úpravě a celkovému vedení. V průběžném hodnocení žáků převládají známky z mluvnického učiva, klasifikace z literární výchovy byla v některých případech podložena jen známkami z písemného testu.

Dohodnutá pravidla jednání byla žáky respektována. Hlavně při slohovém výcviku a při jedné hodině literární výchovy vyučující dokázala žáky podnítit k rozmanitému formulování vlastních myšlenek. Měli možnost vyjádřit své pocity, názory a postoje. V ostatních hodinách převažovaly krátké či jednoslovné odpovědi. V mluvním projevu vyučujících se objevovaly v menší míře hovorové nebo nespisovné prvky. Pasivní vztah k výuce projevovali žáci v IX. třídě.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, formy a metody výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Průměrný	Průměrný	Průměrný	Průměrný	Průměrný

Sledovaná výuka českého jazyka byla celkově zhodnocena stupněm průměrný.

Matematika

V souladu s učebními plány se vyučovaly v 6. a 7. ročníku čtyři hodiny matematiky, v ostatních ročnících pět hodin. V 1. ročníku je v jedné hodině třída dělena na skupiny. V 9. ročníku byl zaveden zájmový útvar se zaměřením na přípravu žáků k přijímacím zkouškám. Zpracované časové tematické plány odpovídaly učebním osnovám, ve II. B a v 6. a 7. ročníku byl plánovaný počet hodin vyšší než hodinová dotace předmětu. Bezprostřední příprava na většinu hospitovaných hodin byla dobrá, probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami.

Ve všech sedmi třídách 1. stupně vyučují matematiku třídní učitelky, tři z nich nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Na 2. stupni vyučuje předmět odborně a pedagogicky způsobilá učitelka. Výuka probíhala v kmenových učebnách, odborná pracovní matematika není ve škole zřízena. Rezervy byly v estetické úrovni některých učeben (zašlá malba, v jednom případě nedostatky v úklidu). Škola je vybavena pouze základními učebními pomůckami, které v posledních letech nebyly vůbec inovovány. Jediné dva zpětné projektory jsou zastaralé, jeden je částečně poškozený. Výukové programy nejsou ve výuce předmětu vůbec využívány. Ve čtyřech případech je výuka matematiky zařazena v rozvrhu hodin až na čtvrtou vyučovací hodinu. Tempo výuky bylo většinou přiměřené, v hodinách byly zařazovány relaxační aktivity. Rezervy byly v dodržování délky hodin, často se objevovala výuka přes přestávku.

Většina z deseti hospitovaných hodin měla dobrou stavbu, s pestrou náplní a častým střídáním činností. Převažovala frontální práce, ve čtyřech hodinách byla zařazena skupinová práce

(v některých třídách byly skupiny příliš početné). Didaktická technika byla použita ve třech případech. Ve dvou hodinách nebylo nově probírané učivo dostatečně procvičeno z důvodu zařazení výkladu do závěrečné fáze hodiny. Ojedinele byla zaznamenána nedostatečná zpětná vazba a špatná práce s chybou. Ve dvou případech nebyly organizační pokyny směrem k žákům jasné a úplné. Odborné nedostatky byly zaznamenány ve dvou hodinách (nepřesná nebo neúplná matematická terminologie a symbolika). Ve dvou hodinách bylo pracovní tempo velmi pomalé, hodiny měly nižší efektivitu. V závěru většiny hodin bylo provedeno shrnutí učiva, převážně za aktivní účasti žáků.

Vstupní motivace byla nejčastěji provedena pouze formou seznámení s programem hodiny. Průběžná motivace byla velmi dobrá, žáci byli často povzbuzováni k další práci pozitivním hodnocením. Často se objevovaly soutěže, mezipředmětové vztahy, praktické úlohy. Ve většině hospitovaných hodin bylo provedeno závěrečné zhodnocení práce. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách a notýscích byla ve většině tříd dostatečná, ve třídách II. A, II. B, III. a IV. B v některých případech bez uvedení konkrétního klasifikovaného učiva.

Výuka probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře, učitelky měly u žáků přirozenou autoritu. Žáci většinou respektovali pokyny vyučujících, drobné projevy nekázně (vykřikování, hlúčení při rozdělování do skupin atd.) byly zaznamenány ve čtyřech hodinách. Při práci ve skupinách byly v některých případech rezervy ve vzájemné spolupráci.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, formy a metody výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Průměrný	Pouze vyhovující	Průměrný	Velmi dobrý	Průměrný

Sledovaná výuka matematiky byla celkově zhodnocena stupněm průměrný.

Informatika

V souladu s učebním plánem se informatika vyučuje s dvouhodinovou týdenní dotací v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět a v 6. ročníku jako nepovinný (v praxi povinný) předmět. Ve škole jsou zřízeny tři kroužky informatiky pro žáky 2. až 9. ročníku. Výuka probíhá v souladu s doporučením v učebních osnovách ve dvouhodinových blocích. Učivo zařazené v časovém tematickém plánu není systematicky utříděné, v některých případech je porušena jeho návaznost. V bezprostřední přípravě vyučujícího byly rezervy.

Předmět vyučuje externí učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá zčásti v kmenových učebnách, převážně však v odborné počítačové pracovně. V jejím uspořádání, podnětnosti pro výuku a estetickém vzhledu jsou výrazné rezervy. K výuce bylo využíváno sedm osobních počítačů zapojených v síti s kvalitním softwarovým vybavením (Windows 98, Office 97) a pět méně výkonných počítačů se staršími programy (T 602, M 602). Výukové programy, které má škola k dispozici, jsou nainstalovány pouze na některých počítačích a při výuce jednotlivých předmětů nejsou vůbec využívány. Dvouhodinové bloky jsou vyučovány bez přestávky.

V úvodu všech tří hospitovaných dvouhodinových bloků učitel velmi stručně seznámil žáky s náplní práce, organizační pokyny však byly většinou velmi kusé a neúplné. Probíraná učební látka nebyla systematicky utříděna, výuka postrádala návaznost. Při vlastní práci na počítačích nebyla činnost žáků vyučujícím usměrňována a organizována. Zcela chyběla diferenciacce v závislosti na znalostech a zkušenostech žáků v práci s osobním počítačem. Text, se kterým pracovali žáci 6. a 7. ročníku, nebyl připraven (nakopírován) pro jednotlivé skupiny. Vyučující nesledoval průběžně práci jednotlivých žáků a skupin. Vyučovací jednotky postrádaly zakončení, závěrečné shrnutí a systematizace poznatků nebyly provedeny.

Motivace se omezila pouze na zpracovávání aktuálních praktických údajů a témat (spotřeba energie, ekologie apod.). Vyučující neprováděl hodnocení práce žáků v průběhu hospitovaných hodin, ani v jejich závěru. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách byla velmi nízká, u části žáků nebyla zaznamenána žádná známka.

Někteří žáci neplnili pokyny učitele, v průběhu hodin se mnozí zabývali činnostmi, které nesouvisely s probíranými tématy. V některých částech hodin panoval v učebně příliš velký nepracovní ruch a šum.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, formy a metody výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Pouze vyhovující	Pouze vyhovující	Pouze vyhovující	Pouze vyhovující	Pouze vyhovující

Sledovaná výuka informatiky byla celkově zhodnocena stupněm pouze vyhovující.

Fyzika

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem, probírané učivo odpovídalo příslušným osnovám. Ve shodě s osnovami byly i tematické časové plány vyučujících, laboratorní práce jsou dle možností zařazovány. Zhlédnuté hodiny byly připraveny, v jejich materiálním zajištění i didaktickém obsahu byly rezervy.

Výuka je zajišťována dvěma vyučujícími bez odborné způsobilosti pro výuku fyziky na základní škole, u jedné z nich chybí rovněž pedagogická způsobilost. Zhlédnuté hodiny probíhaly v běžné kmenové učebně nebo v minimálně vybavené pracovně. Pomůckový kabinet je neuspořádaný a nasvědčuje na dlouhodobé zanedbávání. Kromě žákovských sešitů a platných učebnic byly v hodinách využity připravené karty s otázkami, ve dvou hodinách byl k dispozici zpětný projektor. Z hlediska psychohygieny se v hodinách objevily nedostatky, např. špatné světelné podmínky způsobené tím, že bylo opomenuto rozsvícení, promítaný obraz zpětným projektořem byl nezaostřený pro poruchu přístroje, výuka přesahovala do přestávek.

Přes snahu učitelky měla nekvalifikovaná nebo neodborná výuka metodické a v jednom případě i odborné nedostatky, převažovalo verbální a frontální pojetí učení. Žákovský experiment se objevil ojediněle, v názornosti byly velké rezervy, v sešitech žáků byla shledána řada zbytečně podrobných zápisů kopírujících učebnice. Výukový čas nebyl racionálně využit, např. před řešením křížovky žáci rýsovali její mřížku do sešitů. Pozitivem bylo zařazení úvodní samostatné skupinové práce v VIII. a IX. třídě.

V úvodu všech zhlédnutých hodin učitelky srozumitelně formulovaly výukové cíle. Průběžně žáky hodnotily a povzbuzovaly, příležitostně aktualizovaly učivo poukazováním na praktické aplikace a na zkušenosti žáků. Verbální pojetí hodin však neumožnilo hlubší motivaci obsahem učiva. Pozitivní úlohu sehrála osobnost obou vyučujících. Klasifikace byla zjištěna jako umírněná.

Ve všech hodinách byla vytvořena příjemná a přátelská atmosféra. Vztahy mezi učitelkami a žáky jsou založeny na partnerství a vzájemném respektu. Žáci dodržovali navyklá pravidla. Učitelky jim poskytly dostatek komunikačního prostoru. Příležitost k formulování a rozvíjení vlastních myšlenek využívali zejména žáci osmé a deváté třídy.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, formy a metody výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace

Průměrný	Pouze vyhovující	Pouze vyhovující	Průměrný	Velmi dobrý
----------	---------------------	------------------	----------	-------------

Sledovaná výuka fyziky byla posouzena stupněm pouze vyhovující.

Chemie

Chemii jsou v souladu s učebním plánem určeny 2 hodiny v 8. i 9. ročníku. Obsah učiva je utříděn do časově tematických plánů, které odpovídají učebním osnovám; z hlediska časového rozvržení mají spíše jen formální význam (kontrolou byly zjištěny větší časové disproporce mezi probraným učivem a plány). Laboratorní práce jsou zařazovány, experimentální přístup k výuce je podporován. V rámci zájmové činnosti je zaveden chemický kroužek, do kterého je zapsáno 11 žáků. Příprava na vlastní hodiny byla zodpovědná a kvalitní, stanovené výukové cíle byly reálné, navazovaly na zkušenosti žáků a předchozí výuku.

Personální zajištění je velmi dobré, předmět vyučuje kvalifikovaná a odborně způsobilá učitelka s dostatečnou pedagogickou praxí. Výuka probíhá v odborné učebně, která je zároveň pracovní fyziky i běžnou kmenovou třídou. Učební prostředí není optimální, poskytuje pouze základní vybavení. Kromě zlepšení čistoty (např. stěn) jsou zde rezervy také z hlediska estetické i didaktické podnětnosti. K pozitivům naopak patří operativní umístění promítací techniky a bezprostřední návaznost pomůckového kabinetu. Žáci používají pro oba ročníky starší typ jediné učebnice, vybavenost pro laborování je pouze průměrná. Z hlediska psychohygieny prostředí i učebních zásad nebyly zjištěny závažné problémy, ale ani výrazná pozitiva, kladem byly celkově nízké počty žáků ve třídách.

Výuka byla věcná, odborná a dostatečně názorná, hodiny byly účelně a efektivně řízeny, v opakovacích i expozičních fázích se vystřídalo vždy několik různých metod i forem. Pojmotvorné procesy měly didakticky správné postupy, na pochopení a procvičení dostávali žáci dostatek prostoru, vyučovací čas byl vždy racionálně využit.

Atmosféra v hodinách byla příjemná, partnerská, žáci se zájmem s učitelkou spolupracovali, dostávali dostatek příležitostí k seberealizacím i k sebehodnocení. Často byli motivováni problémovým úkolem, demonstračním pokusem nebo příklady z praxe, převážnou část učebního času tvořily aktivní činnosti. Klasifikace je četná, tvoří ji převážně známky z písemných zkoušek, ale i z ústního projevu a z laboratorních prací.

V hodinách byl zřejmý pozitivní vztah žáků k přirozené autoritě vyučující, ze vztahu vyzařovala oboustranná důvěra, respektování osobnosti, přirozenost a ze strany učitelky i důsledná vlídnost. Doporučeno bylo posílení kooperativních činností a metod na podporu komunikativních dovedností.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Velmi dobrý	Průměrný	Vynikající	Vynikající	Velmi dobrý

Sledovaná výuka byla v souhrnu zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Přírodopis

Časová dotace je stanovena v souladu s učebním plánem na požadované minimum, v 6. a 7. ročníku se vyučují týdně 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku 1 hodina. Učivo je uspořádáno do stručného časově tematického plánu. Prostor pro experimentální výuku žáků je celkově velmi malý, počet provedených laboratorních prací je nízký. Příprava na vyučované a sledované hodiny měla rezervy.

V tomto školním roce všechny přírodopisy vyučuje učitelka s příslušnou odbornou

i pedagogickou způsobilostí i s dostatečnou praxí. Výuka probíhá v běžných kmenových učebnách. Po zrušení původní učebny přírodopisu a přilehlého kabinetu se staly materiální podmínky postupně nevyhovující. Zbytky starých pomůcek jsou umístěny mimo hlavní provoz učeben, v místnosti, která je zároveň žákovskou šatnou. Pomůcky jsou buď staré a poškozené nebo se nevyužívají pro jejich špatnou dostupnost; většina mikroskopů je nefunkční, promítací technika se nepoužívá.

Sledované hodiny měly ve všech fázích závažné nedostatky. Dobře nevyzněl ani pokus o skupinovou práci. Vyučující nedokázala žáky dostatečně zaměstnat a zaujmout aktivními formami učení nebo alespoň názorností učiva. Pojetí výuky předurčovalo především pasivní role dětí, efektivita učebních procesů byla velmi nízká. Pedagogická práce postrádala tvořivost a dynamiku.

Z hlediska motivace a hodnocení byly ve výuce opět velké rezervy, které vyplývaly především z vlastní organizace a didaktických metod. Cílená a vědomá motivace téměř chyběla. Hodnocení je založeno především na písemných testech, individuální zkoušení žáky probíhalo za nevhodných podmínek, otázky byly zadávány pouze ústně, bez názoru a přípravného času.

Během výuky bylo zřejmé, že dodržování řádu a kázně je pro žáky v daných hodinách problém. Zejména některé mladší děti pod tlakem neuspokojené potřeby seberealizace dávaly bez zábran průchod své přirozenosti a chováním vytvářely atmosféru, která rušila až znemožňovala proces učení. Vyučující neprokázala i přes různé snahy přirozenou pedagogickou autoritu.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Průměrný	Nevyhovující	Pouze vyhovující	Pouze vyhovující	Nevyhovující

Sledovaná výuka byla v souhrnu zhodnocena stupněm pouze vyhovující.

Přírodověda

Předmět se ve 4. a 5. ročníku vyučuje s dvouhodinovou týdenní dotací, v souladu s učebním plánem; obsah učiva a tematické plány odpovídaly především učebnicím, ale nebyly v prokazatelném rozporu s učebními osnovami. Příprava dvou ze třech sledovaných hodin byla kvalitní, v jednom případě pouze průměrná.

Předností dvou úspěšnějších hodin bylo velmi dobré materiální zajištění, včetně různých přírodnin. Výuku vedly tři kvalifikované učitelky, z nichž pouze jedna, začínající, má požadovanou odbornost. Z hlediska psychohygienických zásad byly ve všech hodinách dílčí rezervy. Organizace a výukové metody odpovídaly principům Obecné školy pouze u nejzkušenější učitelky; učení probíhalo především na základě hravých a prožitkových činností, často s přírodními materiály. Další hodina byla pojata spíše klasicky, ale s logickým sledem různých vyvozování a sledování demonstračních pokusů. Třetí z hodin byla svým učebním obsahem i metodami nepřiměřená k věku dětí.

Motivačních prvků bylo ve všech hodinách dostatek, učitelky pracovaly se zpětnou vazbou, chválily, dávaly příležitosti k sebehodnocení a v lepších případech i k seberealizacím. Vztahy a atmosféra tříd nasvědčovaly na pozitivní interakci, rozvoji komunikace byla celkově věnována pouze nahodilá pozornost.

Hodnocení jevů:

Plánování a	Podmínky	Organizace,	Motivace a	Interakce a
-------------	----------	-------------	------------	-------------

příprava výuky	výuky	metody a formy výuky	hodnocení	komunikace
Velmi dobrý	Velmi dobré	Průměrný	Velmi dobrý	Velmi dobrý

Sledovaná výuka byla v souhrnu zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Anglický jazyk

Sledované hodiny byly zodpovědně připraveny, obsah učiva a časová dotace byly v souladu s učebním plánem i závaznými osnovami a časově tematickými plány vyučujících.

Škola nemá pedagoga s požadovanou jazykovou odborností. Předmět vyučují dvě mladé začínající učitelky, pouze jedna z nich má učitelskou kvalifikaci. Pro potřebu základní výuky předvedly obě dostatečnou jazykovou vybavenost a zběhlost. Materiální podmínky byly horší na 2. stupni, ve dvou hodinách se učitelce porouchal magnetofon, na nižším stupni byly podmínky bezproblémové. Žáci mají učebnice jednotné řady s pracovními sešity, učitelky si vytvářejí také různé vlastní didaktické pomůcky. Z hlediska zásad psychohygieny učení byly ve všech hodinách dílčí rezervy.

U kvalifikované učitelky splňovala sledovaná výuka všechny parametry kvalitní didaktické práce; zvolené metody a formy byly účinné, adekvátní k věku dětí, odpovídaly filozofii Obecné školy. Gramatické základy byly kvalitně vysvětlovány i upevňovány, slovní zásoba přirozeně rozvíjena; jazyková výuka obsahovala všechny základní složky. Také u druhé učitelky byla stavba hodin promyšlená, pestrá, učivo bylo dobře vysvětlováno a procvičováno. Nekvalifikovaný pedagogický výkon byl ale poznamenán osobní nejistotou a trémou, hodinám chyběla dynamičnost a rychlejší spád, učební efektivita měla rezervy.

Ve všech třídách vládla příjemná a čínorodá atmosféra, pestrost učebních forem a metod žáky uspokojovala a pozitivně usměrňovala. Podle žákovských knížek jsou rezervy v klasifikaci; z písemných testů nebo zkoušení slovíček některé děti získávají často špatné známky. Ve snaze o výkon žáka tak vzniká riziko demotivace a na 1. stupni i nedodržení prvotního záměru učebních osnov.

Vztahy učitel - žák byly bezproblémové, děti dobře přijímaly svoje mladé učitelky. Komunikace probíhala převážně v anglickém jazyce, její rozvoj je prvořadým cílem výuky.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Velmi dobrý	Průměrný	Průměrný	Velmi dobrý	Velmi dobrý

Výuka byla v souhrnu zhodnocena stupněm průměrný. Při hodnocení bylo přihlédnuto k poměru kvalifikované a nekvalifikované výuky na škole.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu je ve všech třídách v souladu s učebními plány, na 1. stupni se vyučují dvě hodiny, na 2. st. jedna hodina týdně. Nabídku v oblasti hudební výchovy rozšiřuje pěvecký sbor pro žáky 1. stupně. Učivo ve sledovaných třídách odpovídalo příslušným osnovám. Příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná a účinná.

Většinu ze sedmnácti vyučovaných hodin zajišťují učitelky s příslušnou odborností, dvě z nich mají odborné hudební vzdělání. Výuka probíhá v běžných kmenových učebnách; materiální podmínky na 1. stupni byly zajištěny velmi dobře, na 2. stupni byly rezervy. Součástí výuky

byly instrumentální doprovody na klávesový nástroj a na kytary, ve 4. ročníku děti využívaly rytmické nástroje a pracovaly s kopírovanými texty. Psychohygienické podmínky odpovídaly charakteru předmětu.

Výuka ve 4. ročníku byla z didaktického i hudebního hlediska velmi kvalitní, měla charakter "hudební dílny". Děti dostaly řadu příležitostí k rozvoji kultivovaných a věcně správných dovedností i návyků, učily se hudební tvořivosti a emočnímu vnímání. Hodina zhlédnutá na 2. stupni měla pestrou stavbu zahrnující poslech i rytmické a zpěvní činnosti. Zařazeny byly rovněž některé teoretické pojmy, vesměs vyvozované ze znějící hudby. Nedostatkem byla omezená možnost využít při rytmických činnostech orffovské nástroje. Celkově byla organizace výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Učitelky děti účinně motivovaly především jejich aktivní spoluúčastí na hudebním prožitku, ale i hudebním poslechem a instrumentálním doprovodem. Do výuky se promítala předvánoční atmosféra. Žáci byli často chváleni a povzbuzováni, v hodinách se neklasifikovalo.

Atmosféra ve třídách byla přátelská, u mladších dětí spontánní. Děti se rády zapojovaly do připravených činností, které je uspokojovaly. U některých mladších žáků se ale už projevovala únava z psychosomatického přetížení školního dne, děti byly netrpělivé a měly potíže se sebeovládáním. Vztahy učitel - žák byly bezproblémové a vstřícné.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Velmi dobrý	Průměrný	Velmi dobrý	Velmi dobrý	Velmi dobrý

Výuka hudební výchovy byla zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Hodnocení kvality vzdělávání

Průběh vzdělávání byl ve sledovaných předmětech posouzen celkově jako průměrný, s lepšími výsledky na 1. stupni. Principy programů Obecná a Zdravá škola jsou uplatňovány jen částečně.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Organizování, plánování,

Školu řídí dvoučlenné vedení. Ředitelka školy má požadované pedagogické vzdělání a odbornost pro předměty český jazyk-dějepis. Více než dvacetiletou pedagogickou praxi získala převážně na zdejší škole, několik let zde působila jako zástupkyně bývalé ředitelky. Do řídicí funkce byla jmenována na základě konkursního řízení od 20. července 1997. Funkci zástupkyně ředitelky vykonává 4. rokem zkušená a kvalifikovaná učitelka s odborností pro předměty český jazyk-občanská výchova. Ekonomickou oblast, včetně školní jídelny, spravuje účetní a hospodářka v jedné osobě, mzdové účetnictví je zajišťováno smluvně. Pracovní podmínky vedoucích pracovníků jsou standardní bez výrazných jevů.

Základní hierarchie pracovních vztahů je ustanovena v organizačním řádu. Většina pracovníků je přímo podřízena ředitelce, pracovní náplně jsou přesně stanoveny pro různé kategorie pedagogických i správních zaměstnanců. Mezi vedoucími i dalšími pracovníky jsou písemně určeny kompetence. Vzájemná zastupitelnost mezi zástupkyní a ředitelkou je do značné míry pouze formální, výrazně dominantní podíl na veškerém řízení školy má ředitelka.

Kromě pedagogické rady jsou ustanoveny tři předmětové komise a metodické sdružení 1. stupně. Rodiče jsou organizováni ve vlastním sdružení SRPDŠ. Žákovským poradním

orgánem je rada žáků, kterou vede a řídí ředitelka. Zásadní význam má pedagogická rada, která se schází dle plánu pětkrát ročně. Zápisy z jednání mají odpovídající formu a dobrou vypovídací hodnotu. Z ostatních poradních útvarů je nejaktivnější metodické sdružení 1. stupně.

Pedagogičtí pracovníci se řídí pracovním řádem vydaným MŠMT (zveřejněn ve sborovně), řádem školy, rozvrhem hodin a dozorů, učebními dokumenty, vnitřními směrnicemi, plány a operativními pokyny vedení. Správní zaměstnanci mají určeny pracovní náplně. Školní řád obsahuje ustanovení podle § 15 vyhlášky 291/1991 Sb., o základní škole, vydán byl v souladu s § 8 odst. 5 jmenované vyhlášky.

Veškerá požadovaná dokumentace byla předložena, je řádně a přehledně vedena. Dílčí nedostatky a porušení legislativních norem bylo zjištěno v dokumentaci opravných zkoušek a v rozhodnutí ředitelky o uvolnění žáka z výuky.

Informační systém uvnitř školy tvoří především roční a měsíční plány práce, pedagogické rady a operativní porady svolávané podle aktuálních potřeb. Hlavním informačním zdrojem jsou nástěnky ve sborovně a přímá komunikace. Způsoby předávání informací rodičům a partnerům školy jsou jednak tradiční, prostřednictvím žákovských knížek, zápisníků, třídních schůzek, event. písemné komunikace, ale i netradiční - formou konzultačních hodin učitelů a nabídkou "Dne otevřených dveří". Zápisy v žákovských knížkách jsou převážně uvážlivé, pouze od několika málo učitelů jsou dokladem neprofesionálního zvládnání situací.

Pro řízení školy je vypracován masivní systém dlouhodobých, střednědobých a operativních plánů. Nej kvalitnější jsou měsíční pracovní plány, které jsou nástrojem operativního řízení a pro pracovníky základním informačním zdrojem. V dokumentech dlouhodobějšího charakteru chybí aktualizace a návaznosti. Většina plánů vychází z aktuálních i dlouhodobých potřeb školy, je reálná a vyhodnotitelná. Plánovací systém umožňuje jak koncepční tak i operativní řízení školy.

Řízení školy má z hlediska organizování a plánování drobné nedostatky, převažují pozitiva. Hodnoceno je stupněm velmi dobrý.

Vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy

Ředitelce se daří školu postupně rozvíjet ve všech oblastech, především ale dobře zajišťovat běžný provoz, vytvářet klidnou a vstřícnou pracovní atmosféru. Dlouhodobé zkušenosti z řídicí práce a pedagogická praxe jí dávají dostatečný nadhled nad potřebami školy. Uplatňuje participativní řídicí styl, spolupracovníky vede k týmové spolupráci. Handicapem je absence systematického vzdělání v oblasti managementu řízení, dovednosti jsou získávané především praxí a na různých seminářích.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který by vycházel z potřeb školy a navazoval na koncepční vize rozvoje vedení školy nezpracovává. V rámci možností jsou ale využívány nabídky Služby škole; účast na vzdělávacích akcích je přiměřená (v loňském roce 21, v letošním zatím 14). Přímo ve škole pořádá učitel informatiky dlouhodobý kurz na zvýšení počítačové gramotnosti učitelů, o proškolení projevila zájem cca polovina pedagogického sboru. Pedagogický tisk je odebírán v přiměřeném počtu titulů, moderní pedagogické literatury je málo. Pro začínající a nezkušené jsou ustanoveni uvádějící učitelé, nekvalifikovaným nebo neaprobovaným učitelům je nabízena pomoc zkušených pedagogů a metodických útvarů. Dobrá pracovní atmosféra podporuje i motivuje různé seberealizace pracovníků, vedení školy usiluje o dobré využití jejich pracovního potenciálu. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou zveřejněna, vycházejí z koncepčních trendů rozvoje školy; hodnocení je prováděno pouze operativně a nahodile.

Kontrolní činnost je prováděna pravidelně a systematicky, sledovány jsou jak činnosti spojené s provozem školy, tak i vlastní pedagogická oblast. Počet kontrolních hospitací je dostatečný,

jejich vliv na zvyšování dovedností učitelů a transformační vývoj školy je více informační než formativní; během inspekce ředitelka školy předvedla schopnost kvalitního rozboru didaktiky hospitovaných hodin, u zástupkyně byly v této oblasti nedostatky. Rezervy jsou v oblasti sebehodnocení, zjišťování výsledků učení, názorů a postojů žáků je zatím věnováno málo pozornosti.

Řízení školy z hlediska vedení lidí bylo posouzeno jako velmi dobré, v kontrolní oblasti jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

V souhrnu sledovaných hledisek bylo řízení školy posouzeno stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se snaží naplňovat Metodický pokyn MŠMT čj. 16 138/98-24 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, (dále SVP) např. zařazením dětí do doučovacích a nápravných skupin, kde se využívají i speciální učební pomůcky a texty nebo formou individuálních plánů. Přesto jsou v této oblasti ještě mnohé rezervy, zejména v průběžném hodnocení žáků a jejich nedostatečné pozitivní motivaci, a to jak v českém jazyce, tak i v ostatních předmětech. Diferencované nároky na učební výkon těchto žáků byly zjištěny spíše jen výjimečně u několika málo učitelek.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Statistický výkaz o základní škole pro školní rok 2000/2001.
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě školy, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10/2000 ze dne 2. května 2000.
- Dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) v úplném znění č. 258/1996 Sb.
- Organizační řád ze dne 1. ledna 1995, vnitřní směrnice školy.
- Výroční zprávy za školní rok 1999/2000.
- Dokumentace k plánování školy a kontrolní činnosti.
- Ověřený přehled personální dokumentace čj. 312/00 ze dne 13. prosince 2000.
- Minimální preventivní program.
- Protokoly o komisionálních zkouškách, rozhodnutí ředitelky školy.
- Dokumentace předmětových komisí.
- Dokumentace integrovaných žáků se specifickými poruchami učení.
- Dotazník ředitele před inspekcí, podkladová dokumentace k orientační inspekci.
- Inspekční zprávy čj. K-02-03/9697-485K a čj. 022 261/99-2157.

ZÁVĚR

Škola pracuje v průměrných až podprůměrných prostorových i materiálních podmínkách. Pedagogický sbor je z větší části stabilizovaný, z hlediska legislativních požadavků na dosažený typ vzdělání jsou nedostatky, kterých si je ředitelka školy vědoma a o jejichž

nápravu dlouhodobě usiluje. Situaci ztěžuje nízký počet tříd 6. - 9. ročníku, nedostatek kvalifikovaných učitelů na trhu práce a poloha školy.

Během inspekce byla sledována přímá práce učitelů ve 41 hodinách. Moderně pojatá výuka byla zjištěna ve větším rozsahu především na 1. stupni, přesto, že v naplňování filozofie vzdělávacího programu Obecné školy jsou jak z hlediska vzdělávacího obsahu, tak i učebních metod rezervy. Na 2. stupni převažovala průměrná úroveň, mimo kvalitních hodin byly v práci některých učitelů zjištěny i závažné nedostatky. Proklamovaný program Zdravá škola je naplňován pouze v jednotlivostech, hlavní rezervy jsou zejména v hodnocení a motivaci žáků, v obsahu a metodách výuky, v podmínkách pro relaxaci dětí.

Vedení školy se daří vytvářet klidnou pracovní atmosféru, je participativně orientováno. Ředitelka má dostatečný nadhled nad základními problémy školy, nad potřebami žáků i spolupracovníků, uvědomuje si slabá místa a usiluje o jejich řešení. Hlavní rezervy jsou v pedagogickém managementu.

Ke kladům školy patří především bohatá zájmová činnost, vyučující jsou ochotni žákům věnovat svůj čas i mimo svoji základní povinnost. Pozitivní atmosféru posilují různé akce, které jsou součástí preventivního programu proti sociálně patologickým jevům. Do klimatu se promítají rovněž dobré interpersonální vztahy zaměstnanců, jejich identifikace s profesí a angažovanost ve prospěch školy.

SOUHRNNÉ HODNOCENÍ

- *Průběh vzdělávacích procesů byl zhodnocen stupněm průměrný.*
- *Řízení školy bylo posouzeno stupněm velmi dobrý.*
- *V oblasti efektivity využívání hospodářských prostředků přidělených ze státního rozpočtu nebyly orientační kontrolou zjištěny výrazné problémy, rezervy byly ve využívání počítačových výukových programů.*
- *Z hlediska dlouhodobého vývoje školy bylo evidováno několik pozitivních změn. Po generační obměně se pedagogický sbor omladil, částečně se zlepšily některé materiální podmínky, vznikl školní klub. Patrná je také snaha o vytvoření otevřené atmosféry a partnerských vztahů se žáky a jejich rodiči. Některá negativa přetrvávají, např. ztížené personální, některé prostorové a materiální podmínky, účinnost kontrolní práce.*

Škola byla v souhrnu sledovaných ukazatelů zhodnocena stupněm průměrný.

Doporučení ředitele školy

- Zkvalitnit vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou, zajistit jejich operativní uložení i využívání.
- Rozšířit a zkvalitnit nabídku volitelných předmětů.
- Vést pedagogický sbor k vyššímu využívání průběžných pochval a oceňování, zejména na 2. stupni. U žáků se SVP vždy oceňovat především pokrok a snahu.
- Zkvalitnit účinek kontrolní práce, zaměřit se na obsah výuky, využití činnostního a prožitkového učení, motivaci, rozvoj komunikace, dodržování psychohygienických zásad při výuce a kvalitu žakovských písemností.
- Posílit kompetence zástupce ředitele o další operativní úkoly.
- Veškeré vnitřní směrnice a dokumenty pro vnitřní chod školy opatřovat kromě razítka a podpisu ředitelky také datem, event. dobou platnosti.

- Vytvořit podmínky pro přestávkové pohybové aktivity žáků, včetně pobytu venku.

Doporučení zřizovateli

- Vyřešit problémy související s kolaudací nového hřiště.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři

Podpis

Vedoucí týmu	Mgr. Eva Kindlová
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová
	Mgr. Petr Jiroš
	Mgr. Viktor Keller

V Berouně dne 8. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. ledna 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Ivana Kříčková

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Kladno	2000-01-30	022 24/01-2157
Zřizovatel Město Kladno	2000-01-30	022 25/01-2157

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly

