



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1331/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427
Sídlo	Předměstí 427, 561 69 Králíky
E-mail právnické osoby	souo.kraliky@orlicko.cz
IČ	00 087 939
Identifikátor	600 013 090
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc. Petrou Doubravovou, ředitelkou
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Předměstí 427, 561 69 Králíky
Termín inspekční činnosti	20. až 22., 25. a 26. 1. 2016

Inspekční činnost byla ve Středním odborném učilišti opravárenském, Králíky, Předměstí 427 (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě anonymního podnětu doručeného České školní inspekci dne 9. 12. 2015 a na základě podnětu České školní inspekce vzhledem k výsledkům maturitní zkoušky v roce 2015. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy a školských zařízení (domov mládeže a školní jídelna). Ubytování a stravování je zajištěno v areálu školy. Vyučován je obor vzdělání s výučním listem 41-55-H/01 *Opravář zemědělských strojů* s délkou vzdělávání tři roky a obor vzdělání s maturitní zkouškou (nástavbové studium) 64-41-L/51 *Podnikání* v denní dvouleté formě vzdělávání a v tříleté dálkové formě vzdělávání. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 169 žáků (v oboru vzdělání *Opravář zemědělských strojů* 112 žáků a v oboru vzdělání *Podnikání* v denní formě vzdělávání 34 žáků a v dálkové formě vzdělávání 23), což tvořilo 52,8 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 320 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Od roku 2014/2015 je v rejstříku škol a školských zařízení zapsán nový čtyřletý obor vzdělání s maturitní zkouškou 41-45-M/01 *Mechanizace a služby*, který zatím nebyl realizován.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změnám ve vedení školy. Do funkce byla jmenovaná ředitelka, která si zvolila své zástupce pro oblast teoretického a praktického vzdělávání a rozdělila kompetence v řízení pedagogických pracovníků. Dlouhodobý plán rozvoje školy, který postupně naplňuje, zaměřila na materiální vybavení a estetické vylepšení prostor školy a domova mládeže, navázání spolupráce se sociálními partnery školy pro zajištění výuky odborné praxe a odborného výcviku, využití dalších zdrojů financování a prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Pro zlepšení chodu školy ředitelka školy vypracovala zcela nové vnitřní směrnice a řády. Z dotace Pardubického kraje zavedla jako motivační prvek pro nejlepší žáky stipendia. V roce 2015 byla rozšířena doplňková činnost školy o některá oprávnění (např. *Povrchové úpravy a svařování kovů a dalších materiálů*), což se již projevilo v získání dalšího finančního příjmu. Ředitelka podpořila propagaci oborů vzdělání (zavedení *Dnů otevřených dveří*), navázala komunikaci s obcemi a regionálně významnými organizacemi a firmami, čímž získala materiální i finanční dary pro vybavení učeben. Nově bylo propojeno základní a středoškolské vzdělávání v regionu v rámci pilotního ověřování založením agrárního kroužku *Zemědělství žije* (finanční dotace od *Zemědělského svazu České republiky*).

Na kvalitě vzdělávání se podílejí předmětové komise pro odborné teoretické předměty a pro odborný výcvik a učební praxi. Práce těchto komisí je zatím málo efektivní vzhledem k nedostatečnému nastavení kritérií kontroly kvality vzdělávání a k omezené komunikaci mezi učiteli o průběhu naplňování učiva školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Hospitace ve vyučovacích hodinách jsou ze strany vedení školy sporadické, vzájemné hospitace vyučujících realizovány nejsou. Prostřednictvím žakovského parlamentu se i sami žáci mohou podílet na rozvoji školy a vzdělávání.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Příjímací zkoušky do oboru vzdělání s maturitní zkouškou 64-41-L/51 *Podnikání* (nástavbové studium) škola nerealizuje. Všichni žáci mají také rovné příležitosti při zapojení se do kolektivu i do různých aktivit nabízených v rámci vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro bezpečí žáků i zaměstnanců, přijímá opatření v případě zjištěných rizik a průběžně věnuje dostatečnou pozornost osvětě a prevenci. Většina závad



konstatovaných poslední prozkouškou stavu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 2. 3. 2015 byla odstraněna, přesto byla v průběhu inspekce zjištěna např. absence krytů světel v umývárně tělocvičny, prošlapáním poškozené linoleum v kmenové učebně a učebně informatiky, výrazně ohrnuté rohy rohožek před dveřmi, chybějící klika u toalet. Závažnější závady byly ihned odstraněny. V uplynulém školním roce bylo evidováno 11 méně závažných úrazů, z toho k 9 došlo neopatrností při praktické výuce.

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). Podle záznamů v třídních knihách ve školním roce 2014/2015 nebyla realizace ŠVP v některých případech úplná, a to nesplněním minimálních počtů vyučovacích hodin některých předmětů za školní rok uvedených v ŠVP. Některé záznamy učiva v třídních knihách byly nepřesné, spíše obecné („opakování“, „práce se soubory“, „práce s tabulkou“ apod.), a tím snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP. Ze zápisů v třídních knihách a rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že v loňském školním roce bylo v souvislosti s nedodržením předepsaného počtu vyučovacích hodin věnováno jen minimum času některému učivu uvedenému v příslušném ŠVP, např. ve třídě O2. A v předmětu *informatika* nebylo dostatečně prezentováno učivo „*databáze*“, „*software pro práci s grafikou*“, „*digitální fotografie*“, ve třídě O1. A v předmětu *strojírenská technologie* učivo „*Koroze kovů a slitin, ochrana proti korozi*“, „*Tváření kovů*“, „*Svařování, pájení, lepení materiálů*“.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 32 zaměstnanců školy 20 pedagogických pracovníků, z nichž 85 % splňovalo odbornou kvalifikaci. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří pedagogové vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Vedení školy činí kroky k doplnění pedagogického sboru odborně kvalifikovanými pracovníky a je podporováno studium k doplnění odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřené na rozšíření odbornosti v kurzech, seminářích či přednáškách. Od minulé komplexní inspekční činnosti došlo ke změnám nejen ve vedení školy, ale také k dílčí obměně pedagogického sboru. Z inspekčních zjištění však vyplynulo, že zatím není dostatečně realizována podpora začínajících pedagogických pracovníků. Jejich činnost není systematicky vyhodnocována a následně nejsou přijímána odpovídající opatření.

Materiálně technické podmínky vesměs umožňují realizaci ŠVP. Pro názornost výuky v odborně zaměřených předmětech jsou zpracovány různé prezentace s využitím dataprojektoru a k dispozici jsou i některé názorné pomůcky (projekt *EU - peníze středním školám*). Škola dlouhodobě nemá k dispozici potřebné pomůcky pro fyzikální vzdělávání (součást přírodovědného vzdělávání), které by odpovídaly technickému zaměření vyučovaného oboru vzdělání s výučním listem. Výhodou vyučujících teoretických odborných předmětů je možnost čerpat i z vybavení školních dílen. V minulém období došlo k modernizaci zařízení učeben (nábytek, tabule). Odborný výcvik je uskutečňován jak ve vlastních dílenských prostorách se základním vybavením, tak nově ve 3. ročnících i na smluvních pracovištích spolupracujících firem. Škola mj. disponuje dílnami pro ruční i strojní opracování materiálů, instruktážní učebnou a vybavením pro výuku autoškoly a svářečské školy. Hlavní školní výuková hala je obdobou skutečných provozů zemědělských opravárenských podniků. V posledním období bylo významně investováno do dílčích stavebních oprav a údržby, zejména se jednalo o opravu střechy nad hlavní halou, pořízení vybavení v rámci dílen vybudováním tzv. *pneuboxu* se základním zařízením pneuservisu (sloupový zvedák, vyvažovačka kol, stroj pro demontáž/montáž pneumatik,



kompresor), pořízeného z finančního příspěvku Nadace ČEZ. Přesto je většina učebních pomůcek, strojů, náradí a dalšího zařízení staršího data výroby a často vykazuje vyšší známky opotřebení. K obnově a pořízení nových pomůcek dochází pouze v omezené míře. Přetrvává stav způsobený dlouhodobou absencí průběžné údržby a modernizace prostředí i vybavení, kdy dílenské prostředí není pro žáky příliš podnětné a nepřispívá k tomu, aby žáci dokázali esteticky a citově vnímat své okolí. Tento přetrvávající negativní stav byl v letošním školním roce částečně kompenzován zahájením využívání smluvních partnerů, např. s firmou Vysokozdvížné vozíky, s. r. o., se sídlem v Červené Vodě, která je jednou z největších firem ve svém oboru ve světě. Žáci zde pracují v kulturním prostředí moderní firmy včetně estetického a účelně vybaveného sociálního zázemí.

Pro žáky, kteří nemohou denně do školy dojíždět, škola zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže. K ubytování slouží základní vybavení pro odpočinek, studium či hygienu. Od minulé inspekční činnosti zde byl zaznamenán kvalitativní posun, a to jak ve zlepšení vybavení, tak i prostředí.

Školní jídelna v rámci školního stravování připravuje a vydává obědy pro žáky školy, kteří nejsou ubytováni v domově mládeže, a pro ubytované žáky připravuje a vydává dvě hlavní jídla (oběd, večeře) a tři jídla doplňková (snídaně, přesnídávka a svačina).

Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. K dosažení standardních podmínek a vytvoření moderní vzdělávací instituce je však nezbytný další významný kvalitativní posun v oblasti materiálně technických podmínek. Účast školy v projektech Evropské unie, spolupráce s obcemi a partnery školy, sponzorské dary regionálních firem ekonomicky ovlivňují modernizaci školy a podporují zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Kvalita výuky v oblasti jazykového vzdělávání byla různorodá. V předmětu český jazyk a literatura a v některých hodinách předmětu anglický jazyk byly využity pestré metody práce. Žáci pracovali samostatně s pracovními listy, odpovídali na otázky související s porozuměním textu a vyvozovali závěry k probírané problematice. Výuka byla mezipředmětově provázaná a rozšiřovala i všeobecný přehled žáků. V anglickém jazyce žáci samostatně zpracovávali cvičení a následně formou krátkých dialogů procvičili fráze k danému tématu a prohlubovali svoji komunikativní dovednost. Chybějící kvalifikace pro výuku anglického jazyka u jednoho pedagoga byla patrná při vyučování ve třetím ročníku oboru vzdělání s výučním listem a druhého ročníku nástavbového oboru vzdělání s maturitní zkouškou. Tento vyučující vykazoval nedostatky v základních gramatických jevech a pravopise, výuka probíhala pouze formou vysvětlení a procvičení gramatického jevu v pracovním listu. Vzdělávání žáků dálkového studia záviselo na jejich již získaných vědomostech a zkušenostech a podle toho byly voleny metody a formy práce.

Ve sledované výuce matematiky i v nejvyšším ročníku oboru vzdělání s výučním listem i oboru vzdělání s maturitní zkouškou mnozí žáci však stále nenaplnovali některé z požadovaných výstupů základního vzdělávání. Většina žáků totiž nevyřešila samostatně a úspěšně příklady odpovídající náročností základnímu. Mnozí dávali přednost opsání postupu z tabule. Ve vyučování fyziky nebo předmětů společenskovedního charakteru vyučující nevolili vhodné aktivizační metody, velmi málo zapojovali žáky do učebního procesu a předkládali jim hotové poznatky. Mnohdy jim diktovali i poznámky. Žáci byli



pasivní, o učivo zájem příliš nejevili. Bylo zaznamenáno i nevhodné chování žáků vůči vyučujícímu, na případné korekce z jeho strany nereagovali.

Výuka většiny sledovaných odborně zaměřených předmětů zpravidla vycházela z kurikulárních dokumentů, nebylo zjištěno pochybení v její odbornosti, učivo bylo předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. Metodicky ale byla chudá, převažovala frontální forma práce (někdy formou výkladové přednášky), při které měli dominantní úlohu učitelé, žáci byli převážně pasivními příjemci informací, vyučující je pouze občas dokázali zapojit do vzdělávacího procesu. Výkladové pasáže vyučovacích hodin se v některých případech opíraly jen o texty prezentované pomocí dataprojektoru. Aktivizující činnosti vyučující zařazovali málo, nebyla zaznamenána práce s textem ani informacemi, komunikační kompetence byly rozvíjeny minimálně. Cíl hodiny byl vždy jasně deklarován, ale učitelé opomíjeli vhodnou motivaci, nevyužívali praktické ukázky a obvykle ani učební pomůcky, žáci byli téměř nečinní. V těchto hodinách pozornost žáků opadávala, přínos vzdělávání byl malý. V některých vyučovacích hodinách byl zaznamenán i zřetelně prezentovaný nezájem některých žáků o výuku, a to mnohdy spojený s jejich nekázní. V případě grafických činností žáků byl zjištěn u řady žáků nedbalý přístup a rovněž zásadní chyby ve zpracování. Byly zaznamenány i případy snížení efektivity výuky malou náročností (na úrovni výstupů základního vzdělávání) a nedostatkem činností pro rychleji pracující žáky, kteří zadané činnosti dokončili podstatně dříve než ostatní. Aktivita a zapojení žáků byly výrazně vyšší v případě několika hodin, kdy vyučující vycházeli ve výkladu z konkrétních příkladů praxe, využívali zkušeností žáků a výklad vedli formou frontálního rozhovoru s množstvím návodných otázek. Částečně bylo registrováno naplňování průřezových témat (např. ochrana životního prostředí). V hospitovaných hodinách žáci někdy opisovali i poměrně dlouhé texty k probíranému výkladu z prezentací nebo výkladu učitele, v některých naopak poznámky neměli ani k nim nebyli vyzýváni. Jako podpora pro chybějící žáky a možnost jejich lepší přípravy byly v letošním školním roce zveřejněny na školním intranetu časově tematické plány výuky jednotlivých předmětů, někteří učitelé prezentují i obsah probíraného učiva.

Závěrečné shrnutí hodiny ve všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětech bylo uskutečňováno zcela ojediněle, jeho efektivita byla ale velice nízká. Zpětnou vazbu žákům učitelé poskytovali zřídka a výhradně sami, preferovali znalostní a dovednostní vzdělávací cíle. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo zařazeno.

V odborném výcviku byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo jednotlivě na pracovištích smluvního partnera pod vedením instruktorů. Zaznamenán byl individuální přístup pedagogů k žákům, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví, rozvíjeny byly odborné kompetence. Výsledky jednotlivých činností vesměs odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný ročník vzdělávání, ale např. některé zpracování souborných prací žáků prvního ročníku vykazovalo významné odchylky od zadání. U těchto žáků byl sledován jejich viditelný nezájem o získání návyků a dovedností a odmítání odborných rad pedagogických pracovníků. Rovněž se objevovaly i nedostatky v teoretických znalostech z odborných předmětů a matematiky. V průběhu sledované výuky bylo zjištěno převážně efektivní využívání času a ve vyšších ročnících poměrně aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. Úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí bylo potvrzeno u žáků na smluvních pracovištích, kde pracovali



na produktivní činnosti, tj. na realizaci běžných zakázek. Motivováni byli jak finanční odměnou, tak i vizí možnosti uzavření pracovního poměru po vykonání závěrečné zkoušky.

Volnočasové aktivity žáků jsou převážně organizovány v rámci činnosti domova mládeže. Zaměřením prováděných činností škola reaguje na převahu chlapců mezi žáky a nabízí hlavně míčové sportovní aktivity (např. kopaná, futsal, florbal a hokejbal), návštěvy místní posilovny, případně plaveckého bazénu. Do těchto činností se v loňském školním roce zapojilo přibližně 45 žáků. Přestože tyto akce pořádá domov mládeže, zapojují se v případě zájmu i neubytovaní žáci.

V hospitovaných hodinách zvolené metody a formy práce mnohdy nerozvíjely žákovskou aktivitu či jejich kompetence na požadované úrovni. Převládá frontální přístup, mnohokrát byli žáci pouze pasivními příjemci informací, neprokázali vždy potřebné vědomosti a dovednosti. U některých žáků prvního ročníku oboru vzdělání s výučním listem byl zaznamenán nevhodný přístup ke vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výchovné poradenství i prevenci sociálně patologických jevů zajišťují od začátku tohoto školního roku noví pracovníci. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena, informace ale nejsou účinně předávány příslušným vyučujícím. Při rozhovorech s vyučujícími byla neznalost informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami několikrát potvrzena. Rovněž ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů byly zjištěny nedostatky. V průběhu inspekční činnosti byla přijata opatření k nápravě. Výchovný poradce se zabývá řešením výchovných problémů a návrhy na udělování výchovných opatření. Sledování školní neúspěšnosti žáků v kompetenci nemá. Kariérovému poradenství je věnována minimální pozornost. Preventistka sociálně patologických jevů řeší výchovné problémy ve spolupráci s výchovným poradcem.

Vyučující i vedení školy má přehled jak o prospěchu, tak i docházce žáků. Zákonní zástupci nezletilých žáků získávají veškeré informace o klasifikaci i o docházce žáků ihned pomocí elektronického systému. V prvním pololetí školního roku 2014/2015 neprospělo přibližně 53 % ze všech žáků. Tato skutečnost je zásadně ovlivněna přístupem samotných žáků. Počet žáků, kteří nedokončili ročník k 30. 6. v roce 2015, dosáhl téměř 17 %.

Úspěšnost u závěrečných zkoušek byla v posledním roce v jarním období 66,7 % ze všech přihlášených (v roce 2014 dokonce 100 %). U maturitních zkoušek byla úspěšnost žáků celkově nižší (v jarním období ze všech přihlášených v roce 2014 63,6 %, avšak v roce 2015 pouze 7,4 %). Výrazný podíl na neúspěšnosti má neukončení ročníku či nesložení didaktického testu z matematiky či českého jazyka. Škole se zatím nepodařilo přijmout účinná opatření vedoucí k pozitivní změně.

Nad rámec své přímé pedagogické činnosti organizují učitelé pro žáky další divadelní a filmová představení, odborné exkurze a přednášky, založen byl i kroužek anglického jazyka. V loňském roce škola využila možnost získat finanční prostředky z výzvy č. 56 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na organizaci jazykového a poznávacího pobytu pro 10 žáků nástavbového oboru vzdělání v Anglii. Z této výzvy se jeden vyučující zúčastnil i jazykového a metodického kurzu v zahraničí, nově byly zřízeny čtenářské dílny pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Již třetím rokem je škola zapojena do projektu Pardubického kraje *TECHNOhrátky*, jehož hlavním cílem je podpora technických profesí a řemesel



a zvýšení zájmu u žáků základních škol v Pardubickém kraji. V rámci tohoto projektu získali žáci školy absolutní vítězství v soutěži o nejlepší facebook školy. V posledních letech se vždy několik žáků účastnilo odborných soutěží ve svařování a v odborných dovednostech žáků 3. ročníků oboru *Opravář zemědělských strojů*.

Studijní výsledky žáků nepatří k příznivým. Úspěšnost u maturitních zkoušek v jarním termínu roku 2015 byla velice nízká. Někteří žáci se účastní různých odborných soutěží.

Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
 - spolupráce se sociálními partnery při zajištění vzdělávání v odborném výcviku,
 - realizace projektové činnosti.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
 - nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v úplnosti učiva v některých oblastech a okruzích, neúplné zpracování některých povinných částí podle RVP nebo nesplnění minimálního počtu hodin uvedených v RVP,
 - neúplná realizace ŠVP zejména po stránce nesplnění některých minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok.
- c) Slabé stránky:
 - velmi nízká úspěšnost žáků u maturitních zkoušek v jarním termínu roku 2015
 - vysoké procento žáků, kteří nemohli konat maturitní zkoušku z prospěchových důvodů,
 - nízká různorodost využívaných metod a forem ve vzdělávání, a to zejména v teoretickém vyučování,
 - neinformovanost pedagogických pracovníků o speciálních vzdělávacích potřebách žáků a jejich počtu ve vyučované třídě/skupině,
 - absence odborného vedení začínajících pedagogických pracovníků.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
 - vytvořit funkční kontrolní systém pro zajištění bezchybné realizace RVP a vnitřní kontroly kvality vzdělávání,
 - upravit ŠVP v oblasti vyučovaných předmětů a týdenních hodinových dotací ve prospěch posílení předmětů společné i profilové části maturitní zkoušky,
 - konat přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení do nástavbového oboru vzdělání,
 - zajistit vzdělávání učitelů teoretického vyučování v oblasti používaných metod a forem práce vedoucí k efektivní motivaci a aktivizaci žáků,
 - od počátku vzdělávání žáků ve škole vytvářet studijní návyky, zajistit včasnou diagnostiku studijních problémů žáků, následně je efektivně řešit, a tak předcházet studijnímu neúspěchu,
 - pokusit se více motivovat žáky k dosahování lepších studijních výsledků,
 - zdokonalit funkčnost systému distribuce informací o speciálních vzdělávacích potřebách žáků k jednotlivým pedagogickým pracovníkům,
 - zkvalitnit zpracování individuálních vzdělávacích plánů,
 - více zpracovat kariérové poradenství,



- věnovat komplexní pozornost prevenci sociálně patologických jevů včetně domova mládeže,
 - vytvořit podnětné estetické prostředí pro vzdělávání,
- e) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- zpracování dlouhodobého rozvoje a koncepce školy,
 - vypracování nových vnitřních směrnic a řádů k organizaci školy včetně stipendijního řádu,
 - zpřístupnění docházky a prospěchu v elektronické podobě pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky, zlepšení komunikace se zákonnými zástupci žáků,
 - rozšíření doplňkové činnosti školy,
 - založení žakovského parlamentu,
 - navázání spolupráce s obcemi, významnými regionálními firmami a zemědělskými svazy,
 - propojení základního a středního vzdělávání,
 - organizování zahraničních jazykových a pobytových zájezdů pro žáky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 31. 3. 2016 prevenci zjištěných nedostatků (splnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok podle ŠVP) podle Závěrů písm. b) věty druhé a zaslání zprávy o prevenci,
- do 29. 4. 2016 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) věty první a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 1. 2016
2. Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2014, čj.: KrÚ 3094/2014/67 OŠK včetně dodatků
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2014, čj.: KrÚ 48063/2014 OŠK
4. Rozhodnutí s účinností od 1. 9. 2015, čj.: MSMT-37433/2014-2, o zápisu oboru vzdělání 41-45-M/01 *Mechanizace a služby* v denní formě vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení
5. Rozhodnutí s účinností od 1. 9. 2015, čj.: SpKrÚ 53629/2014 OŠK o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání
6. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní a dálkové formě vzdělávání
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2013/2014 a za školní rok 2014/2015
8. *Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2014-2016*



9. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2015/2016
10. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
11. Plány činností předmětových komisí (doklad bez bližšího určení)
12. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků
13. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2015/2016
14. Rozvrh hodin praktického vyučování ve školním roce 2015/2016
15. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
16. Třídní knihy platné pro školní rok 2015/2016
17. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2014/2015 (výběr)
18. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2015/2016 (výběr)
19. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2015/2016
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelek pro školní rok 2015/2016
21. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2014
22. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2014/2015 a ve školním roce 2015/2016
23. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
24. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, Záznam z prověrky stavu BOZP provedené ve jmenované škole ze dne 2. 3. 2015, záznamy o úrazech, Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2014/2015 ze dne 28. 8. 2015)
25. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích dne 16. 2. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Petra Doubravová, ředitelka školy

Mgr. Bc. Petra Doubravová v. r.

V Králíkách dne 19. 2. 2016