



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-259/09-14

Název školy: Základní škola Nový Jičín, Komenského 68
Adresa: Komenského 68, 741 01 Nový Jičín
Identifikátor: 600 138 135
IČ: 00 848 328
Místo inspekce: Základní škola, Komenského 68
741 01 Nový Jičín
Termín inspekce: 11., 12. a 14. květen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladů školních vzdělávacích programů základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD) s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely zjišťování postavení žáků se sociálním znevýhodněním v procesu vzdělávání, jejich podpora a zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání ze strany školy.

Cíl inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v základní škole.

Zjistit a zhodnotit naplnění školních vzdělávacích programů ZŠ a ŠD a jejich soulad s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a právními předpisy.

Zjistit a analyzovat základní informace o vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Nový Jičín, Komenského 68 je Město Nový Jičín. Právnická osoba sdružuje základní školu (škola), školní družinu a školní jídelnu. Historie školy začíná v roce 1909, nynější podobu získala několika nákladnými opravami. Budova je umístěna v blízkosti centra města, poblíž autobusového nádraží a sportovní haly s krytým bazénem.

Kapacita školy je 570 žáků. Ve školním roce 2008/2009 je zapsáno ve 18 třídách (2 třídy v ročníku) 407 žáků. Většina z nich je z Nového Jičína a část z okolních obcí (škola je spádovou pro žáky z Životic a Rybí). Kapacita ŠD je 90 žáků. Naplněnost ve třech odděleních je skoro stoprocentní.

Ve smíšeném třicetičlenném pedagogickém sboru až na dvě učitelky všichni zaměstnanci splňují kvalifikační předpoklady k výkonu své práce. Mezi pedagogy jsou i učitelé s kvalifikací pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a asistenti pedagoga.

Škola realizuje výuku v prvním, druhém, šestém a sedmém ročníku podle svého školního vzdělávacího programu *Brána do života*, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola. Vzdělávací programy doplnila pravidelnými týdenními pobyty (pro 1. stupeň pobyty v přírodě, pro žáky 6. tříd turistické kurzy, pro 7. třídy lyžařské výcviky), diferencovanou výukou angličtiny od 3. ročníku (skupiny s rozšířenou výukou se účastní intenzivního jazykového pobytu s rodilými mluvčími v Hutisku Solanec) a velkým počtem volitelných předmětů. Škola má zkušenosti s výukou cizinců. Organizuje kurzy *Čeština pro cizince*. Pro tělesně nadané žáky nabízí od 6. ročníku vzdělávací programy s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřenou na plavání.

Historická budova školy se dvěma křídly (1. a 2. stupeň) prošla nákladnými opravami jak zvenčí, tak i uvnitř. Opravila se fasáda, vyměnili se okna, modernizovalo se vybavení učeben a vybudovaly se nové odborné pracovny. Prostředí školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků i učitelů. Výuka probíhá v kvalitně vybavených kmenových třídách a odborných učebnách (chemie a fyziky, jazyků, počítačů, cvičné kuchyňky, multimediální, interaktivní a školní a keramické dílny). Ve většině tříd žáci mají k dispozici výškově nastavitelné lavice a židličky. K jejich výměně dochází postupně. Ve výuce využívají učebnice a dostatečný výběr pomůcek i výukových materiálů. Učitelé účelně používají kopírky, počítače, k dispozici mají dataprojektory, interaktivní tabule a další didaktickou techniku. K pohybovým a relaxačním aktivitám žáků slouží tělocvična, hřiště společné se sousední Základní školou Nový Jičín, Komenského 66 a školní pozemek. K výuce tělesné výchovy škola využívá i nedaleký sportovní areál.

Loni byla dokončena rekonstrukce vzduchotechniky a modernizováno vybavení školní jídelny. Do budoucna vedení připravuje projekt na rekonstrukci hřiště, tělocvičny a učeben.

Škola si udržuje nastavenou úroveň vzdělávání a pokračuje v naplňování svých koncepčních záměrů. Vzdělávací programy doplňuje bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit. Získané informace o vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním budou zpracovány v tematické zprávě České školní inspekce, která bude zveřejněna na jejich stránkách. Splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Neprovozuje kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006 až 2008. Průměrná naplněnost školy, jejíž kapacita byla stanovena na 570 žáků, byla v hodnoceném období 71 %. Počet žáků ve sledovaném období mírně klesal.

Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Státní rozpočet se podílel na celkových neinvestičních výdajích školy průměrně 72 %. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových výdajích na platy zaměstnanců školy činil v hodnoceném období 99 %. Na výdajích na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby se podílel v letech 2006 a 2007 100 %, v roce 2008 se tento podíl snížil na 94 %. Výdaje na DVPP byly hrazeny v hodnoceném období pouze z finančních prostředků státního rozpočtu, jejich výše byla nejvyšší v roce 2008.

Mimo dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání obdržela škola ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky. A to v roce 2006 na projekt „HODINA“ spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a v letech 2006 a 2007 na státní informační politiku ve vzdělávání. V letech 2006 až 2008 obdržela finanční prostředky na rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním“. Dále v roce 2008 na rozvojové programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Podpora čtenářství v základních školách v roce 2008“, „Podpora výuky cizích jazyků“, „Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie“ a „Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách“. Poskytnuté účelové finanční prostředky škola vyčerpala na stanovený účel v souladu s podmínkami programů.

Účelové finanční prostředky obdržela škola také od zřizovatele, a to na projekt „Region Novojičínka očima dětí“.

V letech 2007 a 2008 měla škola investiční výdaje. Od zřizovatele obdržela v roce 2007 investiční prostředky na pořízení multifunkčního zařízení a v roce 2008 na projekt „Rekonstrukce školního dvora“. Ministerstvo průmyslu a obchodu škole poskytlo v roce 2008 prostředky z programu EFEKT na projekt „Průkaz energetické náročnosti budov“.

Množství rozvojových programů, do kterých se škola zapojila v hodnoceném období, svědčí o dobré práci managementu v oblasti získávání dalších zdrojů financování.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání informuje způsobem dostupným všem zákonným zástupcům dětí. Rozhodnutí o odkladu školní docházky vydává škola na základě vyjádření odborných pracovníků a žádosti rodičů. Eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáky se sociálně znevýhodněného prostředí, povoluje individuální vzdělávací plány. Individualizace výuky podle potřeb a možností těchto žáků je důsledně realizována. Školní matriku vede v elektronické podobě i v podobě katalogových listů s přílohami. Obsahuje všechny potřebné údaje. Přístup ke školní matrice mají všichni vyučující. Určený pracovník provádí průběžně změny, doplňuje a předává údaje.

Škola zabezpečuje žákům i rodičům poradenskou činnost ve spolupráci s odbornými pracovníky. Ve škole působí dvě zkušené výchovné poradkyně, které neabsolvovaly potřebné specializační studium výchovného poradenství. Jedna vystudovala metodiku prevence a kariérní poradenství, druhá speciální pedagogiku. Obě se aktivně se zapojují do DVPP. Náplň výchovného poradenství si vhodně rozdělily a vzájemně se doplňují. Úzce spolupracují s metodičkou prevence, s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci (zejména při řešení výchovných problémů). Pro pedagogické rady zpracovávají zprávy vyhodnocující realizované činnosti a akce a jejich vliv na žáky. Zároveň používají tyto zprávy jako podklad pro další práci. Škola identifikuje žáky nadané v kterékoli dílčí oblasti a zajišťuje jim odpovídající vzdělávání.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků a reálné podmínky a možnosti školy. Napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima, založené především na vzájemné spolupráci. Na zpracování ŠVP se podíleli všichni učitelé pod vedením proškolených koordinátorek. Školská rada se s ním seznámila a souhlasila s jeho zněním. ŠVP je umístěn na přístupném místě ve škole. *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠD* je zpracován v souladu s požadavky školského zákona. Školní družina plní svou funkci v péči o žáky v době mimo vyučování naplňováním činností stanovených v přehledu výchovně vzdělávací práce.

Ředitelka zpracovala koncepci dalšího rozvoje, která vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Průběžně ji hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi školskou radu, zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Hlavní úkoly jsou rozpracované do ročních a následně do měsíčních plánů. Plánování je systematické, orientované na úspěšné ukončení základního vzdělávání a kvalitní uplatnění žáků v jejich dalším životě. Je v souladu s reálnými podmínkami školy. Přijatá opatření vycházejí z výsledků vlastního hodnocení.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Účelně zpracovala vnitřní dokumenty školy, které podporují funkční organizaci vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP, zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s prioritami školy a jejího ŠVP.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Z celého pedagogického sboru jen dva pracovníci nesplňují kvalifikační předpoklady pro práci na daném typu školy, ale vzdělání si doplňují dálkovým studiem a kurzy v rámci DVPP. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dokládá účast na řadě vzdělávacích akcí. Vedení školy sleduje personální rizika a přijímá potřebná opatření ve formě aktivní podpory dalšího vzdělávání a vyhledávání nových kvalifikovaných pracovníků. Plán DVPP je součástí plánu práce školy. Je sestaven v souladu s potřebami školy a realizací ŠVP a umožňuje profesní růst pedagogických pracovníků. Vedení v oblasti DVPP vychází vstříc zájmům a iniciativě jednotlivých pedagogů. Pro začínající pedagogy zajišťuje škola systém uvádění, předávání zkušeností a metodické péče ze strany zkušených pracovníků.

Škola usiluje o vytváření bezpečného prostředí a optimálních předpokladů pro zdravý vývoj žáků. K tomu příznivě přispívá organizace založená na promyšleném rozložení pracovních a odpočinkových činností, zavedený pitný režim i zajištění vhodných podmínek pro pohybové

aktivity a relaxaci. Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola maximální pozornost v dokumentech, při vzdělávání i při údržbě prostor a jejich vybavení. Důraz klade na znalosti a dovednosti vyučujících v oblasti ošetřování úrazů a poskytování první pomoci (třináct pedagogů absolvovalo školení zdravotník zotavovacích akcí). Škola vyhodnocuje případná rizika v oblasti BOZ a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou pravidelně a prokazatelně proškolení v otázkách bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazovost žáků v posledních třech letech nemá stoupající tendenci. Předpokladem účinného předcházení úrazovosti a výskytu sociálně patologických jevů je také důsledné vedení žáků k dodržování stanovených pravidel. Metodická prevence společně s vedením školy a pedagogy spolupracuje v této oblasti s rodiči, zřizovatelem a odborníky na danou problematiku. Monitoruje situaci ve škole a zjišťuje informovanost zainteresovaných stran o problematice a výskytu sociálně patologických jevů a možnostech řešení případných problémů. Práce metodicky prevence je systematická a plně odpovídá potřebám žáků a celé školy.

Škola k vlastní realizaci ŠVP má odpovídající množství materiálních i finančních zdrojů získaných ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z účelových dotací. Výše finančních prostředků vynaložených v rámci podpory vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním má v posledních třech letech mírně klesající úroveň. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola ve sledovaném období používala v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Průběh vzdělávání

Realizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Škola se ve výchově a vzdělávání zaměřuje na všeobecný rozvoj každého žáka podle jeho možností a schopností. Na 1. stupni vzdělávají děti podle principů programu *Začít spolu* (individuální přístup, partnerství rodiny a školy, podnětné prostředí, netradiční členění tříd do center aktivit, kooperativní učení, projektové vyučování). Zaměřují se na znalost cizích jazyků. Žáci se pravidelně umísťují na předních místech jazykových olympiád v regionu i kraji. Od 6. ročníku mohou navštěvovat kurzy plavání v rámci rozšířené výuky tělesné výchovy. Pro žáky mají odpovídající prostorové i materiální podmínky. Materiální zabezpečení výuky se stále zlepšuje také díky dobré spolupráci se zřizovatelem a aktivnímu přístupu pedagogického sboru ke své práci. Plánovitě se provádějí rekonstrukce a modernizace budovy, jednotlivých prostor, tříd, odborných učeben a zařízení. Žáci využívají celou řadu učebních pomůcek. V odpoledních hodinách pedagogové nabízejí sedm zájmových kroužků. Učitelé mají dobré pracovní zázemí ve sborovně, kabinetech a odborných učebnách. Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a ŠVP.

Vedení školy i vyučující podporují osobnostní rozvoj žáků. V hodinách využívají různé styly a formy práce, učitelé podporují aktivní učení. Klima ve třídách mezi žáky a vyučujícími bylo založené na vzájemné důvěře. Škola vytváří pro žáky motivující podmínky pro jejich vzdělávání a seberealizaci. Práce vyučujících je stylově pestrá. Pomůcky a materiálně technické vybavení školy funkčně využívají a umožňují tak naplňování výchovných a vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP.

Ve třídách se uplatňuje individuální přístup. Žáci dokáží pracovat ve skupinách a výsledky své práce se učit prezentovat. Vyučující práci žákům efektivně zadávají a koordinují. Zadané úkoly řeší většinou se zaujetím a odpovědně. Žáci jsou motivováni k pozitivnímu přístupu k životu. Vyučující pracují s žáky tak, aby jim vštěpovali zásady spolupráce, sebehodnocení a kultivace projevu. K podpoře spoluúčasti žáků v průběhu vzdělávání pomáhá realizace několika projektů (Region Novojičínska očima dětí, Podpora čtenářství v základních školách v roce 2008, EVVO v životě školy, Den stromů, Podzim, Jaro, Den Země a další).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, který vyhovuje školským předpisům. Pedagogičtí pracovníci, žáci i jejich zákonní zástupci byli

prokazatelným způsobem seznámeni s jeho zněním. Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro učitele o jeho práci a pro žáka o jeho výkonu a prospěchu. Systém hodnocení podporuje rozvoj osobnosti žáka, je odůvodněný a motivuje žáky k učení a zlepšení výkonu. Hodnocení i sebehodnocení provádějí žáci i učitelé v hodinách, na pedagogických radách, klasifikačních poradách a na vysvědčeních. Hodnocení je podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání všemi pedagogickými pracovníky.

Žáci se sociálním znevýhodněním

V době inspekce evidovala škola celkem 48 žáků se sociální znevýhodněním (dále jen SZ). Z toho 19 je se svými rodinami v zahraničí. Žáci se SZ jsou zastoupeni téměř ve všech třídách. ŠVP obsahuje kapitolu, ve které je tematika žáků se SZ rozpracována v souladu s RVP ZV. Vzdělávání žáků se SZ je zahrnuto do celkové strategie školy a do krátkodobého i dlouhodobého plánování. Podrobně je problematika rozpracována v plánech výchovných poradců, metodicky prevence sociálně patologických jevů, materiálech metodických sdružení a pracovních materiálech jednotlivých vyučujících. Vnitřní kontrolní systém účinně pokrývá oblast vzdělávání žáků se SZ a problematika je součástí vlastního hodnocení.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů zaměřené na podporu vzdělávání žáků se SZ. To se vztahuje nejen na výchovné poradkyně, metodickou prevence a asistenta pedagoga, ale i na ostatní pedagogy. Do vzdělávání je zapojen asistent pedagoga pro žáky se SZ. Ředitelka školy požádala v souladu s platnými předpisy o zřízení této funkce na své škole a správně stanovila jeho náplň práce. Asistent pedagoga vykonává činnosti podle této náplně a vedením školy i jednotlivými vyučujícími je pozitivně hodnocen. Zvláště jeho znalost rodinného prostředí žáků se SZ je velkým přínosem. Vzdělávací nabídka školy umožňuje vzdělávání žáků se SZ.

Škola rozvíjí partnerství s rodiči žáků se SZ. Vytváří optimální podmínky pro tuto spolupráci, ale výsledky tomu v některých případech neodpovídají v důsledku nezájmu, případně nepochopení ze strany rodičů. Funkční a přínosná je spolupráce školy se sociálním odborem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty, které se zabývají problematikou dětí se SZ. Škola nabízí bezplatně sedm zájmových útvarů. Pro žáky se SZ jsou přístupné, ale z jejich strany jen sporadicky využívány. V žádném případě nejsou z těchto akcí bezdůvodně vyčleňovány. Škole se daří zabezpečovat účast většiny žáků se SZ na školních i mimoškolních aktivitách. Žáci jsou vybaveni školními učebnicemi a pomůckami v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. Ve sledovaných hodinách obsah, formy a metody práce odpovídaly potřebám i možnostem žáků se SZ a komunikace učitel žák byla motivující. Pravidla hodnocení umožňují přihlížet k povaze znevýhodnění.

Škola vypracovala strategii na podporu úspěšnosti žáků se SZ. V jejím rámci monitoruje, analyzuje a objektivně hodnotí výsledky vzdělávání žáků se SZ a hlavní příčiny jejich selhávání.

Partnerství

Spolupráce se zřizovatelem Městem Nový Jičín je na dobré úrovni. Kromě finanční podpory na modernizaci materiálního vybavení se podílí i na realizaci některých projektů. Ředitelka spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. S její podporou pořádají tradiční akce jako *Mikulášská diskotéka*, *Karneval*, *Lampiónová noc ve škole*, *Vánoční jarmark – Den otevřených dveří*, *Akademie školy* a další. Partnerství se zákonnými zástupci žáků je na dobré úrovni. Škola poskytuje rodičům dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, formou individuálních konzultací, ve výuce „v centrech“, na webových stránkách a na akcích školy. Škola má velmi dobře rozvinutou spolupráci se základními (ZŠ Rybí, ZŠ Životice) a mateřskými (MŠ Komenského, MŠ Máchova, MŠ Trlicova) školami. Mezi další partnery patří městská knihovna, základní umělecká škola, centrum volného času,

městská policie, střední školy, občanské sdružení Hájenka a další. Jako příkladnou lze označit adopci afrického chlapce na dálku třídou VIII. A a spolupráci s chráněnou dílnou pro handicapované spoluobčany. Důležitým partnerem je Klub vodních sportů (KVS) Laguna. Již od 1. ročníku mohou žáci v rámci ŠD navštěvovat všestranné zdokonalovací kurzy plavání, ve vyšších ročnících je tréninkový režim koordinován s výukou. Ředitelka aktivně spolupracuje s *Žakovským parlamentem*, který se podílí na chodu školy a dává připomínky k činnosti.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Jedním z cílů školy je preferování ekologické výchovy a přírodovědných předmětů, budování citlivého vztahu k přírodě, životu a životnímu prostředí. Žákům nabízí volitelné předměty, soutěže, olympiády, exkurze, výlety a další akce s touto tematikou. Žáci jsou vybavováni klíčovými kompetencemi, které díky odbornosti pedagogů zdárně rozvíjí. Výuka je dostatečně podpořena materiálně, ať už využitím pomůcek školy, či vlastní tvořivostí pedagogů. Práci žáků učitelé účelně organizují, je smysluplná a efektivní. Žáci mají možnost praktického ověřování teoretických poznatků, možnost práce na počítačích a s odbornou literaturou přiměřenou jejich věku. Talentovaní žáci dostávali úkoly navíc, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se učitelé individuálně věnovali. Žáci dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků v přírodovědných soutěžích a olympiádách. V ročním plánu práce i v dlouhodobých plánech škola zahrnuje problematiku environmentální výchovy. Mezi tradiční akce školy patří např. exkurze v záchranné stanici v Bartošovicích, CHKO Poodří, minizoo Aquaterra ve Štramberku, časté návštěvy ZOO Ostrava, Den stromů, Den Země, Brýle pro Afriku, projektové dny, biologické, fyzikální a chemické olympiády.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách a v počítačové a interaktivní učebně. Úroveň materiálních podmínek dosahuje standardu. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali nejen s učebnicemi, kartičkami, pracovními listy, ale také s pomůckami, které připravili učitelé. Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připraveny a vedeny odborně i věcně správně. Vyučující využívali efektivní vyučovací metody se zaměřením na žáky a názorné učební pomůcky. Podporovali rozvoj klíčových kompetencí v této oblasti, v průběhu výuky žákům nabízeli rozmanité činnosti. Zájem žáků o předmět byl pozitivně ovlivněn osobností učitelů. Motivačně působilo průběžné slovní hodnocení i klasifikace, která byla odůvodněná a vycházela z pravidel hodnocení žáků obsažených ve školním řádu.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vedení školy se daří realizovat své záměry a vytvářet kvalitní podmínky pro profesní přípravu žáků. Všichni vyučující i správní zaměstnanci jednotně postupují při vzdělávacím procesu. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání zaznamenává, příčiny případné neúspěšnosti žáků analyzuje. Dosahuje dlouhodobě dobrých výsledků v přijetí žáků na střední školy. Škola se zajímá o informace o úspěšnosti svých absolventů v dalším studiu (zejména při jejich návštěvách ve škole a společných školních akcích). Využívá externích hodnocení (SCIO, CERMAT, KALIBRO) ke srovnání úspěšnosti svých žáků s jinými školami. V realizovaných vzdělávacích programech dosahují žáci úspěchy na úrovni školy i mimo školu. Často se účastní akcí, soutěží i olympiád na úrovni okresu i kraje, kde se umísťují na předních místech. V loňském školním roce žákyně 5. třídy získala 1. místo v celostátní literární soutěži *Tvář Země se neustále mění*. Žáci ze tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy ve spolupráci s KVS Laguna získávají přední místa na mistrovstvích České republiky i ve světových pohárech. V průběhu inspekční činnosti obdržel žák 6. ročníku Diplom za 2. místo v celostátním kole zeměpisné olympiády.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace výuky a metodické dovednosti učitelů podporují dovednosti žáků a přispívají k postupnému naplňování cílů stanovených v ŠVP.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání, při přijímání žáků postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola hospodárně využívá přidělené finanční prostředky v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Poskytnuté zdroje a prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, byly dostačující k realizaci vzdělávacích programů.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, příkladně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Realizovaný ŠVP pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV je v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Realizovaný ŠVP pro školní družinu je v souladu s požadavky školského zákona.

Škola svou činností zajišťuje rozvoj osobnosti svých žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Nový Jičín, Komenského 68 vydaná usnesením Zastupitelstva města Nový Jičín č. 2/16/2004, ze dne 21. 12. 2004 s dodatky č. 1, 2, 3
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 2991/2007-21, ze dne 6. 3. 2007
3. Žádost o provedení změn v rejstříku škol (změna kapacity ŠD)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚMK) čj. MSK 158 395/2008 o zápisu do školského rejstříku (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení (ŠD)) s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 17. 10. 2008
5. Rozhodnutí KÚMK čj. MSK 114 221/2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání, s účinností od 1. 9. 2007
6. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Nový Jičín, Komenského 68, s účinností od 17. 1. 2003
7. Udělení souhlasu KÚMK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro školní rok 2008/2009, ze dne 17. 7. 2008, pro zdravotně postižené žáky (2 ks)
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Brána do života, platný od 1. 9. 2007, s úpravami schválenými pedagogickou radou 21. 4. 2009
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠD (školní rok 2008/2009), platný od 1. 9. 2008
10. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 10. 10. 2008
11. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 10. 10. 2008
12. Výkaz o školní družině – školním klubu Z2-01 podle stavu k 31. 10. 2008, ze dne 5. 11. 2008

13. ŠVP učební plán 1. stupeň 2008/2009
14. ŠVP – učební plán 2. stupeň RvJ 2008/2009
15. ŠVP učební plán 2. stupeň 2008/2009
16. ŠVP učební plán 2. stupeň – RvTV v 2008/2009
17. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
18. Výroční zpráva za školní rok 2006/2007
19. Výroční zpráva za školní rok 2007/2008, ze dne 10. 9. 2008
20. Roční plán práce pro školní rok 2008/2009, ze dne 30. 8. 2008
21. Plánované akce školy 2008/2009
22. Organizační zabezpečení školního roku 2008/2009
23. Základní informace o škole ve školním roce 2008/2009
24. Rozvrhy hodin všech tříd, platné ke dni inspekce
25. Třídní knihy vybraných tříd ve školním roce 2008/2009
26. Celoroční plán ŠD na školní rok 2008/2009, ze dne 30. 8. 2008
27. Vnitřní řád školní družiny, platný od 25. 5. 2007
28. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2008/2009
29. Týdenní plány školní družiny pro školní rok 2008/2009
30. Plán EVVO na školní rok 2008/2009
31. Školní program EVVO, ze dne 25. 11. 2008
32. Sborník prací v oblasti EVVO ve školním roce 2007/2008
33. Školní preventivní strategie 2008/2009, ze dne 30. 9. 2008
34. Plán výchovného poradenství – Volba povolání pro školní rok 2008/2009, ze dne 3. 9. 2008
35. ICT plán školy na období 2009-2011, ze dne 21. 4. 2009
36. Koncepce školy, ze dne 30. 8. 2008
37. Směrnice ředitele školy k DVPP, ze dne 30. 8. 2007
38. Plán DVPP v roce 2008/2009 + Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků
39. Kontrolní činnost ŘŠ
40. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2008/2009
41. Záписy z jednání školské rady (13. 10. 2008, 3. 10. 2007, 27. 6. 2007)
42. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2008/2009
43. Školní řád, platný od 1. 9. 2008
44. Organizační řád – směrnice č. 1/2006, ze dne 31. 8. 2006
45. Provozní řád, ze dne 19. 9. 2006
46. Vlastní hodnocení školy, ze dne 15. 10. 2007
47. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (součást Školního řádu)
48. Měření aspektů sociálního prostředí třídy, červen 2008
49. Projekty školy ve školním roce 2008/2009
50. Kniha úrazů zavedená od začátku školního roku 2005/2006
51. Doklady o revizi elektrických spotřebičů, ze dne 4. 7. 2008
52. Zápis o provedených revizích el. spotřebičů a el. ručního nářadí, ze dne 10. 9. 2008
53. Doklad o provedené kontrole, údržbě a opravě hasicích přístrojů, ze dne 6. 4. 2009
54. Protokol z odborné kontroly č. 457/2008/128, ze dne 18. 11. 2008 (tělovýchovné nářadí - školní tělocvična)
55. Výkazy o úrazovosti za školní rok 2005/06, 2006/07, 2007/08
56. Záznamy o úrazech za školní rok 2005/06, 2006/07, 2007/08, 2008/2009
57. Směrnice ředitele školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, nedatováno
58. Prevence rizik, ze dne 27. 8. 2007
59. Pokyn ředitele školy k postupu při úrazu a k evidenci úrazů, ze dne 12. 4. 2005
60. Pokyn ředitele školy ke konání pobytu v přírodě č. 1/2005, ze dne 12. 4. 2005

61. *Pokyn ředitele školy k provedení prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ze dne 27. 8. 2007*
62. *Provozní řády odborných učeben a sportovišť, platné ke dni inspekce*
63. *Lyžařský výcvikový kurz (příloha organizačního řádu), ze dne 16. 1. 2009*
64. *Doklady o nejvyšším dosažení vzdělání všech pedagogických zaměstnanců ZŠ*
65. *Školní výchovné poradenství (soubor dokumentů platných ve školním roce 2008/2009 – jmenování výchovného poradce, pracovní náplň, roční plán, systém reedukace, strategie pedagogicko-výchovného poradenství ve škole, poradenské služby, dokumentace diagnostikovaných žáků, evidence žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, evidence žáků s IVP)*
66. *Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2008/2009 (nedatováno)*
67. *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se zdravotním postižením) ve školním roce 2008/2009*
68. *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se sociálním znevýhodněním) ve školním roce 2008/2009*
69. *Podklady pro rozhodnutí o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu u integrovaných žáků se zdravotním postižením ve školním roce 2008/2009 (13 ks)*
70. *Odborné podklady pro speciální vzdělávání (IVP pro žáky se zdravotním postižením) ve školním roce 2008/2009 (2 ks)*
71. *Přehled zájmových útvarů organizovaných školou ve školním roce 2008/2009 (celkem 7 zájmových útvarů)*
72. *Náplň práce zdravotníka školy pro pracovníka s osobním číslem 50650, ze dne 30. 8. 2006*
73. *Průkaz zdravotníka zotavovacích akcí pracovníka s osobním číslem 50650, ze dne 25. 3. 2008*
74. *Plán zajištění první pomoci - traumatologický plán, ze dne 1. 9. 2006*
75. *Seznam diagnostikovaných žáků školní rok 2008/2009*
76. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2008/2009 (42 ks)*
77. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2009/2010 (43 ks)*
78. *Rozhodnutí o odkladu školní docházky ve školním pro školní rok 2008/2009 (15 ks)*
79. *Katalogové listy všech žáků ve školním roce 2008/2009*
80. *Školní matrika v elektronické podobě*
81. *Rozbor hospodaření – 2006, ze dne 31. 1. 2007 včetně Výkazu zisku a ztráty a Přílohy k účetní závěrce*
82. *Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006, bez uvedení data*
83. *Účetní sestavy Náklady a výnosy období 1 do 12/2006 za UZ 33245, 33353, 33368 a UZ 33457, tisk 7. 5. 2009*
84. *Rozbor hospodaření – 2007, ze dne 4. 2. 2008 včetně Výkazu zisku a ztráty a Přílohy k účetní závěrce*
85. *Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, bez uvedení data*
86. *Účetní sestavy Náklady a výnosy období 1 do 12/2007 za org. 0005, UZ 33245 a UZ 33353, tisk 7. 5. 2009*
87. *Rozbor hospodaření – 2008, ze dne 3. 2. 2009 včetně Výkazu zisku a ztráty a Přílohy k účetní závěrce*
88. *Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 15. 1. 2009*
89. *Účetní sestavy Náklady a výnosy období 1 do 12/2008 za org. 0005, UZ 33001, UZ 33002, UZ 33005, UZ33009, UZ 33353 a UZ 33457, tisk dne 7. 5. 2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Nový Jičín 21. května 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Irena Frýdlová	Frýdlová, v. r.
Mgr. Jiří Crhonek	Crhonek, v. r.
Mgr. Josef Navrátil	Navrátil, v. r.
Bc. Oldřiška Křenková	Křenková, v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Nový Jičín 26. května 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Svatava Hajdová	Hajdová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.