



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-928/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Lidická, Vysoké Mýto
Sídlo	Lidická 688, 566 01 Vysoké Mýto, Litomyšlské Předměstí
E-mail právnické osoby	ms.lidicka@tiscali.cz
IČO	70 998 680
Identifikátor	600 103 986
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Martinou Wichovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Vysoké Mýto
Místo inspekční činnosti	Lidická 688, 566 01 Vysoké Mýto, Litomyšlské Předměstí
Termín inspekční činnosti	9. a 10. 10. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména zaměření na:

- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení personálních, finančních a materiálních podmínek vzdělávání k realizaci vzdělávacího programu a úroveň řízení školy,
- zjišťování a hodnocení podpory a výsledků vzdělávání dětí zejména v posledním roce před zahájením povinné školní docházky vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování podpory rozvoje základních schopností v oblasti přírodních věd a ekologické výchovy,
- zjišťování podpory rozvoje smyslu pro mezilidské vztahy a sociálních schopností.



Charakteristika

Mateřská škola Lidická, Vysoké Mýto (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola zajišťuje celodenní vzdělávání s délkou provozu od 6:30 do 16:00 h ve čtyřech věkově smíšených třídách. Kapacita 110 dětí je po tři roky naplněna na 90,9 %, zřizovatelem je povolena výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách na 25. V letošním školním roce z celkového počtu 100 dětí jich 43 navštěvuje školu v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Úplata za vzdělávání činí 300 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barevný svět dětí“* (ŠVP PV).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

ŠVP PV je v platnosti od letošního školního roku. Poskytuje základní informace o škole, její filozofii, záměrech a způsobech práce s dětmi. V průběhu inspekční činnosti byl terminologicky upřesněn systém vzdělávání na školní i třídní úrovni a doplněny integrované bloky v oblasti vzdělávacího obsahu.

Ředitelka pracuje ve vedoucí funkci šestnáctým rokem a splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Účelně nastavila organizační strukturu, vymezila kompetence a povinnosti pracovníků školy, podporuje týmovou práci. Při vedení povinné dokumentace a při naplňování svých povinností i kompetencí postupuje podle požadavků legislativy. Efektivně realizuje kontrolní a monitorovací činnosti. Pravidelně probíhají jednání pedagogické rady, jejímž prostřednictvím jsou projednávány nejen stěžejní pedagogické dokumenty a organizační záležitosti, ale i vedeny odborné diskuze týkající se vzdělávacího procesu. Při plánování další činnosti školy ředitelka vychází z výsledků hodnotících procesů, do kterých jsou zapojeny i učitelky (včetně sebehodnocení) a formou dotazníků i rodiče dětí. V evaluační zprávě školy za minulý školní rok jsou pro další období uvedeny dílčí záměry, které přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání, méně zatím ke koncepčnímu rozvoji školy.

Vzdělávání zajišťuje devět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Všechny mají odpovídající odbornou kvalifikaci a plný pracovní úvazek, kromě jedné, která pomáhá při zajištění bezpečného pobytu dětí ve škole a její úvazek činí 0,25. Dvě učitelky disponují specializací logopedických preventistek. Ředitelka podporuje profesní růst pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání zahrnuje kromě formy institucionální (s ohledem na potřeby školy a zájmy učitelek) i samostudium doporučené odborné literatury. Intenzita účasti pedagogických pracovníků na seminářích v minulém školním roce byla nižší, důvodem bylo zrušení některých akcí vzdělávací institucí. Pozitivně lze hodnotit způsob předávání získaných poznatků všem učitelkám tak, aby jim byly kdykoli k dispozici.

Škola má pro svoji činnost dostatečné a bezpečné prostory, o čemž svědčí velmi nízký počet dětských úrazů. Tomuto pozitivnímu výsledku napomáhá také stanovení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve vnitřních dokumentech a respektování pravidel společného soužití ve třídě. Ne zcela příznivým zjištěním je, že velké množství vzrostlých stromů stíní do tříd, v nichž je nutné v průběhu dne ve zvýšené míře používat umělé osvětlení. Kvalitní materiální podmínky školy, které podněcují tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky atd., odpovídají věkovému složení tříd a jsou optimálně využívány. Přispívá tomu i jejich převážně volně dětem přístupné uložení. Vybavení (dětský nábytek, hračky, didaktické potřeby a pomůcky) je průběžně dle možností



doplňováno a obnovováno. Na školní zahradu byly instalovány nové herní prvky, v uplynulém školním roce byly ve dvou třídách obnoveny podlahové krytiny. Škola hospodáří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a z úplaty za vzdělávání.

Pedagogové usilují o vytvoření příznivé atmosféry ve všech třídách a zaměřují se na podporu kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Organizují pro ně různé společné akce (např. tvořivé dílny), v rámci osvěty jsou školou zváni na přednášky s odborníky.

ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Řízení školy je zaměřeno na zvyšování kvality vzdělávání. Personální, materiální a finanční prostředky umožňují naplňování ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání dětí v jednotlivých třídách probíhalo na základě vymezeného tématu. Uplatněný pedagogický styl se projevoval vstřícnou a empatickou komunikací učitelek s dětmi, přispíval k pocitu bezpečí. Nastavený denní řád umožňoval operativně reagovat na vzniklé situace. Poměr řízených a spontánních činností byl přibližně vyrovnaný. Při režimových přechodech bylo občas zaznamenáno zvýšené organizování dětí, což částečně snižovalo jejich vedení k odpovědnosti za vlastní rozhodování. Věkově smíšená skupina poskytovala dětem přirozené stimulační příležitosti k rozvoji sociálních dovedností, které byly upevňovány i vzorem prosociálního chování učitelek.

V průběhu spontánních činností si děti hrály individuálně i ve skupinách. Měly možnost vybrat si z volně přístupných hraček a pomůcek či využít připravenou didakticky zaměřenou nabídku. V případě nerozhodnosti jim s volbou činnosti vhodně pomohla učitelka. Řízené aktivity probíhaly zejména frontální a individuální formou, ojediněle bylo zařazeno cílené kooperativní učení. Učitelky při nich aplikovaly zejména dovednostně-praktické metody, učení hrou a výklad s použitím názorných pomůcek a obrazového materiálu za účelem lepšího upevňování poznatků. Méně byly k rozvoji poznání využívány aktivizační metody a prožitkové učení. V některých fázích společných činností děti ztrácely vnitřní zaujetí, následně i pozornost. Příčinou bylo menší respektování věkového složení kolektivu a předpokladů jednotlivých dětí, i když záznamy v třídních knihách o občasné diferenciaci činností zejména pro starší děti vypovídají. Také portfolia grafomotorických a pracovních listů svědčí o poskytování podpory rozvoje těchto dětí. Pedagogické pracovnice po celý den vhodně uplatňovaly individuální přístup a využívaly pozitivní hodnocení dětí, které mělo motivační charakter.

Děti měly dostatečný prostor pro rozvíjení dovedností předcházejících psaní a čtení i předmatematických schopností. Výchova ke zdraví přirozeně prolínala celým vzdělávacím procesem. K osvojení si poznatků a dovedností posilujících bezpečnost dětí jsou, kromě průběžného poučování o bezpečném chování, využívány různé preventivní aktivity (např. beseda s policií a pracovníky Českého červeného kříže, *Den otevřených dveří* u místních hasičů, výchovný program *Bezpečný pes*, návštěva dětského dopravního hřiště). V rámci posílení zdravého životního stylu škola zařazuje každodenně pohybové aktivity, dále organizuje např. plavecký výcvik a návštěvy solné jeskyně, děti se účastní *Sportovního dne* vysokomýtských mateřských škol. Zájemcům je umožněno jednou za dva týdny cvičení na fitballech pod vedením kmenové učitelky. Povědomí dětí o přírodním prostředí je utvářeno nejen zprostředkovaným poznáváním světa, ale i přímým smyslovým vnímáním a praktickými činnostmi (např. pozorování lupou, třídění odpadu, sázení



stromků). Škola k tomu využívá mj. výukové programy, tematické vycházky a výlety. V rámci environmentální výchovy účelně spolupracuje např. s Ekocentrem Paleta Oucmanice, Babiččiným dvorečkem Licibořice, Ekocentrem a záchranou stanicí Pasíčka.

Průběh vzdělávání i doplňující aktivity podporovaly rozvoj osobnosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Realizované vzdělávání směřovalo k osvojení elementárních poznatků, schopností a postojů. Děti přiměřeně věku a individuálním možnostem dokázaly kultivovaně sdělit své zážitky i odpovědět na otázky. Svými projevy prokázaly široké poznatky z přírodního prostředí. Při činnostech se soustředily na plnění úkolu, vybavovaly si dříve viděné, zejména starší prováděly sluchovou i zrakovou analýzu a syntézu, byly schopné řešit vzniklé problémové situace a vyvozovat logické závěry. Při hudebně pohybových aktivitách zvládaly prostorovou orientaci, pohotově reagovaly na změnu rytmu a dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Byly samostatné v sebeobsluze, zvládaly manipulaci se základními pomůckami, většinou přirozeně po dokončené činnosti uklízely. Děti mezi sebou i s dospělými bezprostředně komunikovaly, v případě potřeby si dokázaly pomoci, starší děti dokázaly spolupracovat.

Pedagogické pracovnice sledují vývoj osobnosti dítěte. V letošním školním roce zavedly pro lepší zachycení vzdělávacích pokroků a potřeb jednotlivců novou formu zaznamenávání informací. Získané poznatky jsou využívány k uplatnění vhodného přístupu v průběhu dne, ojediněle k vytvoření individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Pro posílení úspěšnosti při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání jsou preventivně s rodiči a odborníky řešeny možné komplikace. V případě zjištění vážných řečových vad u dítěte je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracoviště, ve škole s nimi individuálně pracují dvě logopedické preventistky a ve všech třídách jsou zařazovány kolektivní logopedické chvíle. Bezproblémovému zahájení povinné školní docházky napomáhá také spolupráce s místními základními školami.

Škola výsledky práce dětí pravidelně prezentuje na veřejnosti (např. kulturní vystoupení, účast ve výtvarné soutěži atd.).

Výsledky vzdělávání dětí svědčí o požadovaném utváření všech elementárních klíčových kompetencí a vytváření dobrých předpokladů pro pokračování v dalším vzdělávání.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení.

Výrazným pozitivem školy byla odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků, což vytvářelo příznivé personální předpoklady k realizaci ŠVP PV.

Z průběhu vzdělávání i záznamů v dokumentaci bylo zřetelné cílené utváření sociálních dovedností a formování elementárních základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Ve vzdělávacím procesu by bylo vhodné podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat častějším zařazováním prožitkových a aktivizujících metod.

V porovnání se závěry poslední inspekční činnosti lze konstatovat pozitivní vývoj. Škola trvale usiluje o zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny Mateřské školy Lidická, Vysoké Mýto (úplné znění s účinností od 1. 4. 2013)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 19. 12. 2007, čj. SpKrÚ 53375/2007 OŠMS (zápis ředitelky)
3. Výpis správního řízení Krajského úřadu Pardubického kraje s platností od 23. 5. 2012, čj. SpKrÚ 32603/2013 OŠKT (doplnění adresy školy)
4. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 24. 8. 1998 a od 1. 8. 2012
5. Školní matrika - školní rok 2013/2014
6. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014
7. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí v jednotlivých třídách ze dne 19. 2. 2013
8. Školní řád s platností od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět dětí“, s platností od 1. 9. 2013
10. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2013/2014
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
13. Záписы z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
14. Kniha školních úrazů s posledním záznamem ze dne 6. 6. 2013
15. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 31. 10. 2013

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martina Wichová, ředitelka

Mgr. Martina Wichová v. r.

Ve Vysokém Mýtě 8. 11. 2013



Připomínky ředitelky školy a školského zařízení

25. 11. 2013

Připomínky nebyly podány.