



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-911/09

**Název školy:** Základní škola sv. Voršily v Praze  
**Adresa:** Ostrovní 9/2070, 110 00 Praha 1  
**Identifikátor:** 600001083  
**IČ:** 45246751  
**Místo inspekce:** Ostrovní 9/2070, 110 00 Praha 1  
**Termín inspekce:** 10. – 16. prosince 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekce.

## Charakteristika školy

Školská právnická osoba Základní škola sv. Voršily v Praze, Ostrovní 9/2070, 110 00 Praha 1 vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Zřizovatelem je Českomoravská provincie Římské unie řádu sv. Voršily, Ostrovní 11/139, 110 00 Praha 1 – Nové Město. K termínu inspekce navštěvovalo školu 488 žáků. Výuka probíhala v 18 třídách, v 1. až 3. a v 6. až 8. ročníku podle školního vzdělávacího programu *Společně*, ve 4. a 5. podle vzdělávacího programu *Obecná škola s rozšířeným vyučováním jazyků*, v 9. ročníku podle vzdělávacího programu *Základní škola s rozšířeným vyučováním jazyků*. Budova školy postavená v roce 1938 je součástí malebného klášterního areálu, od roku 1990 slouží původnímu účelu církevní školy, zaměřené na výuku cizích jazyků, jejíž nejvýraznější charakteristikou je křesťanská výchova realizovaná duchovními aktivitami jako mše, duchovní obnova, příprava ke svátostem apod. Duchovní atmosféru školy podporuje soustavná práce kněze a řádových sester Voršilek v pozici učitelek nebo patronek tříd. Škola rovněž organizuje individuální vzdělávání 30 žáků formou pravidelné spolupráce s rodinami, organizováním konzultačních dní a hodnocením každého pololetí. Žáci tráví volný čas ve školní družině o 7 odděleních, školním klubu s bohatou škálou aktivit v prostorách knihovny, počítačové učebny, klubovny včetně zázemí a vybavení pro žákovskou hudební skupinu. Stravování žáků je zajištěno dodavatelsky v prostorách kláštera. Škola nemá svou

vlastní spádovou oblast a přijímá žáky na základě volby rodičů. Přes vysoký počet žáků přijatých z 5. ročníku do osmiletého gymnázia se díky zájmu veřejnosti škole daří naplňovat třídy druhého stupně, a tak zlepšovat podmínky pro výuku v přirozené sociální skupině.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola ve sledovaném tříletém období (2007 až 2009) hospodařila zejména s finančními prostředky, které obdržela jako dotaci ze státního rozpočtu (SR) podle normativů vydaných MŠMT na přímé náklady na vzdělávání a s finančními prostředky přidělenými rozpočtovými opatřeními MŠMT v rámci národních rozvojových programů a účelových dotací. Zřizovatel přispěl v roce 2008 na mzdy pro učitele vyučující náboženství. Dále škola disponovala s příspěvky od rodičů žáků za školní družinu, za zájmové kroužky a za užívání školního bazénu. Zúčastnila se projektů za účelem zkvalitnění ekonomických podmínek. V průběhu hodnocených let obdržela od různých dárců drobné finanční dary. V rámci doplňkové činnosti pronajímala učebny, tělocvičnu a školní bazén. Dotaci ze SR na přímé náklady na vzdělávání škola využila zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody, na úhradu provozních nákladů, na běžnou údržbu a na nájmené. Dále byly ostatní neinvestiční výdaje použity na nákup učebních pomůcek, učebnic, odborných publikací, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na materiální vybavení a ostatní služby.

V roce 2007 byl škole navýšen rozpočet v rámci rozvojového programu MŠMT na *Podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ)*. V roce 2008 byly škole přiděleny mzdové prostředky v rámci rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*.

S cílem zlepšení výuky žáků přidělilo MŠMT škole v roce 2008 účelovou investiční dotaci na pořízení učebních pomůcek, za kterou byla zakoupena interaktivní tabule, pojízdný stojan Mobilex, ozvučení, projektor a vizualizér s příslušenstvím.

V letošním roce (k datu inspekční činnosti) obdržel subjekt prostřednictvím MŠMT navýšení rozpočtu v rámci rozvojových programů na nenárokové složky platů a na motivační složky mezd pro pedagogické pracovníky a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. Dále škola obdržela účelový příspěvek na *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*. Významnou finanční podporou bylo letošní navýšení rozpočtu v rámci rozvojového programu MŠMT *Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hlavního města Prahy*. Tato dotace byla účelově určena na nákup učebních a kompenzačních pomůcek. Z tohoto zdroje škola nakoupila např. interaktivní tabule, projektory, notebooky, výukové programy, televizory, učební pomůcky, odborné publikace a další výukový materiál. S účinností od 1. června 2009 zřídila z titulu statutárního orgánu školské právnické osoby *Podpůrný fond školy*, který slouží k podpoře vzdělávání učitelů v oblasti pedagogiky, psychologie a v dalších oblastech. Fond byl tvořen zejména z peněžních darů a ze zlepšeného hospodářského výsledku.

Škola má pro svou činnost velmi dobré prostorové a materiální podmínky, v průběhu sledovaných let docházelo k jejich zlepšování. Žáci mohou využívat například učebnu výpočetní techniky (14 PC), interaktivní tabule, učebnu a laboratoř chemie. Učebny na 1. stupni jsou vybaveny televizory, audiovizuální technikou a výškově nastavitelným školním nábytkem. Pro tělesnou výchovu a mimoškolní sportovní aktivity slouží hřiště ve vnitrobloku, vlastní tělocvična, zrekonstruován byl gymnastický sál a školní bazén.

*Při hodnocení finančních podmínek nebyla shledána rizika. Vedení školy se iniciativně podílí na získávání dalších finančních zdrojů, provozuje doplňkovou činnost a zapojuje se do vyhlášených projektů. Škola nakládá se získanými finančními prostředky tak, aby byl pozitivně ovlivňován rozvoj osobnosti žáků. Materiální a finanční podmínky dostatečně podporují realizaci ŠVP.*

## Hodnocení školy

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce na přehledných, průběžně aktualizovaných webových stránkách, v *Informačních listech*, vydávaných vždy na začátku školního roku, na vkusných nástěnkách a informačních panelech v budově školy, na třídních schůzkách a na četných akcích pro rodiče a veřejnost, nově i na Dnu otevřených dveří s možností zúčastnit se dopolední výuky. Při přijímání žáků postupuje podle platných zákonných ustanovení. Vychází ze zásady rovného přístupu a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Soustavná, každodenní dobrá práce pedagogů a vedení školy se pozitivně odráží v každoročním mírném nárůstu zájemců do první třídy, rovněž žáků nadaných, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků v režimu individuálního vzdělávání.

Výchovná poradkyně pečlivě a svědomitě zajišťuje naplňování výchovného poradenství dle povinností stanovených vyhláškou č.72/2005 Sb. Ve své práci vychází z dobře připraveného *Plánu výchovného poradce*, rozpracovaného na konkrétní činnosti stanovené pro jednotlivé měsíce. Identifikuje a přehledně eviduje všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Na základě doporučení většinou Křesťansko-psychologické poradny jsou v souladu s platnou legislativou zpracovány jednotlivé individuální vzdělávací plány (IVP), ve spolupráci s poradnou jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány. Náležitá péče je věnována i vzdělávání žáků-cizinců. Pro ně škola organizuje výuku českého jazyka formou kroužku.

*Škola zajišťuje všem žákům rovný přístup ke vzdělávání. Vzdělávací potřeby žáků se SVP, žáků nadaných, ale i žáků s individuálním vzděláváním jsou zabezpečeny s příkladnou péčí.*

### **Vedení školy**

Ředitelka vede školu od svého jmenování do funkce v roce 1992, své mnohaleté zkušenosti a otevřenost novým myšlenkám využívá při vytváření dlouhodobé koncepce, zpracovává strategické plány k jejímu naplnění a aktualizuje ji podle reálných potřeb a možností školy. Na vedení školy se podílí statutární zástupce a zástupkyně pro náboženskou výchovu. Ředitelka stanovuje rovněž kompetence dalších pedagogů aktivně rozhodujících o průběhu vzdělávání např. koordinátora školního vzdělávacího programu, vedoucích metodických orgánů, výchovné poradkyně, koordinátorky individuálního vzdělávání atd. Velký důraz klade na zapojení učitelů do týmové práce a na jejich odborný rozvoj, který pravidelně vyhodnocuje pomocí vlastních hodnocení jednotlivých pedagogů a učitelských portfolií, v nichž prezentují svou práci, zdařilé přípravy na hodinu, tvorbu vlastních učebních pomůcek, testů, ale i úspěšné a příkladné práce žáků. Pro rozvoj pedagogů rovněž účelně využívá úzké spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, zapojování do celorepublikových pedagogických projektů, časté hospitace studentů, ale i vzájemné hospitace s cílem výměny zkušeností v oblasti výuky a vyučovacích metod. Stanovuje jasná pravidla odměňování v návaznosti především na nadstandardní výkony učitelů, např. vedení vlastních a třídních webových stránek. Demokratickým přístupem, efektivním rozdělením kompetencí a vlastním dlouhodobě vysokým pracovním nasazením se ředitelce daří vytvářet příznivé klima školy a motivovat své spolupracovníky ke spoluzodpovědnosti, tvořivosti a cílevědomosti. Kromě intenzivní a flexibilní osobní spolupráce s pedagogy využívá ředitelka pravidelné porady, svolává

pedagogickou radu, s níž reaguje na aktuální problémy, analyzuje vzdělávací činnost a projednává zásadní pedagogické dokumenty i opatření, které se jí týkají.

Školní řád (dále ŠŘ) obsahuje ustanovení daná školským zákonem, formuluje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, odstranitelným nedostatkem je nedůslednost záznamů v třídních knihách o seznámení se ŠŘ.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) *Společně* je výsledkem intenzivní spolupráce koordinátora ŠVP s metodickými orgány, jejichž garanti zodpovídají za materiální a metodické zabezpečení jeho naplnění, koordinují hodnocení za své obory a navrhuji změny. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Plně odpovídá zaměření školy, zohledňuje její reálné podmínky a příkladným způsobem směřuje k naplnění kurikulární reformy.

Vlastnímu hodnocení školy věnuje vedení průběžně příkladnou pozornost, zapojuje učitele, rodiče i žáky, využívá vnější evaluační nástroje (SCIO). Zpráva vlastního hodnocení z roku 2007 odpovídá příslušným předpisům a je nástrojem k dalšímu rozvoji školy.

Práce vedení se pozitivně projevuje ve stabilním zájmu veřejnosti o vzdělávání v této škole a schopnosti naplňovat třídy druhého stupně do přirozených sociálních skupin. Klima školy je výrazně ovlivněno duchovním zakotvením, bohatým naplňováním volného času žáků a budováním otevřené, harmonické a pracovní atmosféry.

***ŠVP byl zpracován v souladu s RVP, vedení školy se podařilo do jeho příprav, naplňování a průběžného vyhodnocování nadstandardním způsobem zapojit všechny pedagogy a posilovat jejich spoluzodpovědnost za naplnění kurikulární reformy. Ředitelka příkladně vede učitele v jejich osobním rozvoji, školu systematicky kvalitativně posouvá. Při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, důsledně naplňuje stanovené strategické cíle a duchovní charakter školy. Úroveň řídicí práce je příkladem dobré praxe.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Promyšlená personální strategie vedení školy se odráží ve stabilizovaném pedagogickém sboru s dlouhodobým, vysokým procentem kvalifikovanosti (okolo 90%). Personální podmínky pro zajištění výuky jsou velmi dobré. Plně umožňují realizaci ŠVP a naplňování *Dlouhodobých koncepčních záměrů školy*. Z nich také vychází každoroční *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* (dále DVPP). Smysluplně sestavený dokument obsahuje konkrétní vzdělávací akce plánované pro školní rok 2009/2010. Důraz je kladen na dlouhodobé studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, k prohlubování odborné kvalifikace a vzdělávání celého učitelského sboru např. v oblasti specifických poruch učení a chování. Vhodně nastavené vzdělávání umožňuje do budoucna získat personální rezervy v oblasti výchovného poradenství a primární prevence a tuto činnost koncepčně rozdělit. Péči o začínající pedagogy ředitelka zabezpečuje prostřednictvím pověřených uvádějících učitelů. Režim školy a organizace výuky jsou v souladu s psychohygienickými potřebami žáků a podporují jejich bezpečnost. Úrazy žáků škola eviduje v souladu s právním předpisem. Výchovná poradkyně působí aktivně ve třech směrech. První je oblast profesního poradenství, druhá poradenství pro žáky mimořádně nadané a třetí oblast se zaměřuje na poradenství pro žáky se specifickými poruchami učení, kde obtížná situace nastává příchodem nových žáků do 6.ročníku, kteří byli diagnostikováni na dřívějších školách. Vynikající znalost všech evidovaných žáků a úzká spolupráce s třídními učiteli umožňuje okamžitě řešit veškeré výukové a kázeňské problémy.

***Ředitelka účelně podporuje profesní růst pedagogů a organizuje DVPP s ohledem na potřeby školy z pohledu naplňování ŠVP a Dlouhodobých koncepčních záměrů školy. Strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradenství je účinná.***

## **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Sledovaná výuka probíhala v souladu s učebními plány vzdělávacích programů školy. Důstojné, poklidné prostředí v duchu tradice školy bylo pozitivně ovlivněno přípravou žáků na každoroční Vánoční trhy a na společný koncert jednotlivých tříd v kostele. Útulné rodinné prostředí budovy a jednotlivých tříd podporuje cíle a zaměření školy. Dotváří sounáležitost žáků se školou. Výuku velmi pozitivně ovlivňuje činnost dobře fungujících metodických sdružení jednotlivých předmětů, tvorba jednotně a přehledně zpracovaných *Tématických plánů* vycházejících z kvalitně zpracovaného ŠVP, vytváření pečlivě připravených, promyšlených celoškolských projektů např. *Život mých vrstevníků ve světě*. Velmi pečlivé zpracování tématických plánů v návaznosti na ŠVP dává předpoklad k zajištění kvalitní výuky a k probrání veškerého obsahu učiva včetně průřezových témat, které jsou přehledně zapracována do jednotlivých předmětů. Jsou zde i vyznačeny kompetence, které si žáci mají rozvíjet v procesu výuky. Každý tématický plán je ještě schválen a podepsán garantem, což je vedoucí předmětové komise.

Sledovaná oblast vzdělávání na *1. stupni* byla charakteristická velmi zodpovědnou přípravou učitelů na vyučování a maximálním nasazením při samotné realizaci vybraných postupů. Kladně lze hodnotit snahu některých pedagogů a tříd využívat vlastní internetové stránky k informování rodičů o činnosti třídy, o probíraném učivu a domácí přípravě. Promyšlené, náročné hodiny vedly k činorodé aktivitě žáků ve skupinách i k diferencované práci. Vyučující žáky průběžně motivovali a hodnotili. V závěru hodin však už nezbýval čas k sebehodnocení a sebereflexi žáků. V některých hodinách však zvolené formy práce nevedly k důslednému zapojení všech žáků do výuky. Atmosféra ve třídách byla přátelská, tvůrčí, založená na kázni a přirozeném respektování pokynů vyučujících. Od prvních tříd jsou žáci důsledně vedeni k správným pracovním návykům. S ohledem na vysokou náročnost hodin by bylo vhodné více zařazovat relaxační aktivity.

Vzdělávání v oblasti jazyk a komunikace probíhá v souladu se vzdělávacími programy. Ve sledovaných hodinách českého jazyka se projevila kreativní a zodpovědná příprava učitelů, dobrá pracovní atmosféra a společnou modlitbou i křesťanské zaměření školy. Vyučující preferovaly frontální formy výuky, aktivizovaly žáky vtipnými jazykovými úlohami (luštěnky, slovní řady, anagramy). Žáci krátce pracovali ve skupinách řešících společný úkol, ale celkově převažovaly aktivity směřující k systematické práci jednotlivce, k rozvoji znalostí a dovedností při využívání bohatství slovní zásoby, větné stavby, spisovných tvarů slov, jejich třídění a vhodného používání. Učitelky žákům průběžně poskytovaly zpětnou vazbu a odůvodněným hodnocením je motivovaly. U některých aktivit uplatněná frontální forma výuky a převládající metodické postupy řízeného rozhovoru nevedly k aktivnímu zapojení všech žáků a k účinnému rozvoji klíčových kompetencí, chybělo také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. K rozvoji komunikačních dovedností přispívá soutěž *Mladý Démostenes* každoročně probíhající formou třídních, školních a vyšších kol. Žáci se účastní *Olympiády českého jazyka* a pravidelné literární soutěže ve školním časopise *Ostrovník*. K rozvoji čtenářské gramotnosti napomáhá dobře vedená školní knihovna, otevřená každý den od 11.45 do 16.00 hodin. Hodiny anglického a německého jazyka byly organizovány v důsledně cizojazyčném prostředí, byly charakteristické výraznou aktivitou, spontánními reakcemi žáků a častým využitím písniček. Výuka byla organizována frontálně, v kroužku, skupinově nebo v párech. Žáci četli texty, poslouchali nahrávky a texty si pestrými metodami osvojovali, vyvozovali mluvnická pravidla, podle návodných otázek si automatizovali mluvnické struktury, komunikovali navzájem, soutěžili, zpívali, recitovali, řešili hádanky, hráli hry. Vyučujícím se dařilo vyváženě rozvíjet všechny jazykové dovednosti a podporovat klíčové kompetence.

Kvalitní výuku doplňuje řada exkurzí, návštěv divadelních představení, účast ve vědomostních soutěžích a olympiádách včetně jazykových (angličtina, němčina a francouzština), doprovázených řadou sportovních aktivit. Průběh vyučování rozvíjí kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální, personální i pracovní. Vše prolíná mimořádná duchovní aktivita. Škola zprostředkovává žákům křesťanské životní hodnoty a utváří jasnou hodnotovou orientaci.

***Systematičnost přípravy učitelů na výuku je příkladem dobré praxe.***

***Průběh vzdělávání a dosahování klíčových kompetencí má nadstandardní úroveň. Důraz je kladen na zavádění efektivních metod a forem práce.***

### **Partnerství**

Škola je součástí sítě Voršilských škol v České republice, pro kvalitní naplňování svého poslání využívá spolupráce s Katechetickým střediskem České biskupské konference, po odborné stránce dostává rovněž metodickou podporu od Arcibiskupství pražského. V práci školy se výrazně odráží součinnost s řádem sv. Voršily, zřizovatelem školy, kromě řádových sester učitelek zde pracují patronky tříd. Dalším partnerem je Školská rada pravidelně projednávající ŠVP a jeho inovace, koncepční záměry rozvoje školy a výroční zprávy. Ředitelka oceňuje spolupráci s *Radou rodičů*, která představuje poradní hlas vedení školy. Kromě pestré nabídky informačních možností a tradičních akcí jsou rodiče zváni na každoroční školní ples a na pravidelnou duchovní obnovu. Demokratický duch školy se odráží v činnosti *Rady starostů* (žakovské samosprávy). Škola spolupracuje s Úřadem městské části Praha 1 a s Magistrátem hlavního města Prahy. Jako fakultní škola Univerzity Karlovy vytváří podmínky pro klinický semestr a další typy praxe studentů. Spolupracuje se základními školami Prahy 1, pro něž organizuje obvodní kola některých vědomostních a sportovních soutěží. Ve spolupráci s mnoha zahraničními subjekty se zaměřuje na rozšíření jazykového vzdělávání a na charitu.

***Spolupráce školy se všemi subjekty je účinná, všestranně užitečná a představuje příklad dobré praxe.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola průběžně, cíleně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy prostřednictvím pravidelného testování žáků srovnávacími testy Kalibro a Scio, sleduje přijímání žáků na střední školy, zabývá se podrobně výsledky vzdělávání a výchovy při jednáních pedagogických rad, na které třídní učitelé písemně zpracovávají přehledná hodnocení třídy, ale i jednotlivých žáků, které je třeba ocenit nebo podpořit. Pozitivní směřování školy se odráží v narůstajícím zájmu rodičů a žáků o školu. Dokládá to i pravidelná šetření *Mapa školy*, kde rodiče nejvíce oceňují přístup učitelů k žákům, vztahy mezi žáky navzájem, kvalitu výuky, vedení školy a přístup učitelů k rodičům. Žáci jsou tradičně úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. Pravidelných úspěchů také dosahují v obvodních i krajských kolech různých soutěží a olympiád (dějepisná, biologická, matematická), ale i jazykových a sportovních soutěží (malá kopaná, stolní tenis, florbal, plavání). Dalším ukazatelem kvality je zájem Pedagogické fakulty UK Praha o spolupráci při přípravě budoucích pedagogů a účast v důležitých projektech např. INOSKOP - rozvoj sítě pražských inovujících škol, *Nadané děti* nebo zapojení do výzkumných projektů *Cesta základního výzkumu školního vzdělávání*, *Rodinné a skupinové strategie v edukaci dětí v České republice - vzdělávací modely rodin z různých etnických prostředí*. Škola poskytuje kvalitní výchovu a vzdělávání s důrazem na etické a křesťanské hodnoty.

***Vedení školy pozorně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Mnohostranně využívá možnosti vnějšího hodnocení a srovnávání.***

## **Celkové hodnocení školy**

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání. Na vysoké úrovni zohledňuje rozdílné vzdělávací potřeby žáků.*
- *ŠVP je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP ZV. Nastupující kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou patrné.*
- *Personální podmínky vzdělávání jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Vedení školy vytváří účinný systém řízení, vhodně využívá partnerských vazeb, velmi dobrá je spolupráce s rodiči.*
- *Kompetence všech žáků jsou rozvíjeny v souladu se ŠVP. Výrazné podpory se dostává žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným, žákům s individuálním vzděláváním i dětem cizinců.*
- *Škola poskytuje kvalitní výchovu a vzdělávání s důrazem na etické a křesťanské hodnoty.*

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ZŠ sv. Voršily v Praze vydaná dne 22. 2. 2006 Českomoravskou provincií Římské unie řádu sv. Voršily
2. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku školských právnických osob vydané MŠMT dne 30. 3. 2006 pod č. j. 5380/06-21 s platností od 30. 4. 2006
3. Rozhodnutí MŠMZ ve věci zápisu změny ve školském rejstříku vydané dne 14. 5. 2007 pod č. j. 10156/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby Základní školy sv. Voršily v Praze č. j. A3/2006 ze dne 22. 2. 2006
5. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2009 a 30. 9. 2008
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2009 a 30. 9. 2008
7. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za šk. rok 2007/2008 a 2008/2009
8. Personální dokumentace ředitelky a pedagogických pracovníků k termínu inspekce
9. Dlouhodobá koncepce školy ze 6. 11. 2006
10. Školní řád aktualizovaný ke dni 11. 10. 2006, pravidla hodnocení žáků aktualizovaná v červnu 2007
11. Organizační řád ze dne 3. 9. 2007
12. Pracovní řád ze dne 28. 8. 2001
13. Záznamy z pedagogických rad od šk. roku 2006/2007 ke dni inspekce
14. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2009/2010

15. Vlastní hodnocení školy za období 2005 – 2007
16. Oznámení o přijetí k základnímu vzdělávání – výběr
17. Zápisy z jednání školské rady vedené od roku 1997 do termínu inspekce
18. Školní matrika k termínu inspekce.
19. Výběr třídních knih ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 k termínu inspekce
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
21. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
22. ŠVP *Společně* vedený pod. č. j. 528/08 platný od 1. 9. 2009
23. Portfolia pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků – výběr
24. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
25. Výroční zprávy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
26. Výběr ze zápisů činnosti metodických orgánů ve školním roce 2009/2010
27. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
28. Rozpočtová opatření MŠMT o přidělení finančních prostředků za roky 2007-2009
29. Rozpočtová opatření MŠMT o přidělení finančních prostředků v rámci národních programů a projektů v roce 2007 – 2009
- 30.
31. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků účelově vázaných v letech 2007 – 2009
32. Tabulky závazných ukazatelů rozpočtu k rozpočtovým opatřením na roky 2007– 2009
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v letech 2007 – 2009
34. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007– 2009
35. Statistické výkazy MŠMT P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007 a 2008, za 1. – 3. čtvrtletí 2009
36. Rozhodnutí základní školy o zřízení Podpůrného fondu školy s účinností od 1. června 2009

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***



## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Jarmila Neumannová

Jarmila Neumannová v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš

Jiří Mikoláš v. r.

Bc. Marie Kiliesová

Marie Kiliesová v. r.

**Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 2. února 2010

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Jana Nováková

Jana Nováková v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>