



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-526/09-T

Název školy/školského zařízení: **Základní škola waldorfská Ostrava, příspěvková organizace**

Adresa: Gen. Píky 13B/3295, 702 00 Ostrava

Identifikátor: 600 145 018

IČ: 70 933 944

Místo inspekce: Základní škola, Gen. Píky 13B/3295, 702 00 Ostrava

Termín inspekce: 24. – 26. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Cíl inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v základní škole (ZŠ).

Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání.

Zjistit a zhodnotit naplnění ŠVP v oblasti environmentální výchovy (EVVO) a ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola waldorfská Ostrava, příspěvková organizace je Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz. Právnická osoba sdružuje základní školu (škola) a školní družinu (kapacita 120 žáků, 3 oddělení). Škola se nachází v městské části Fifejdy poblíž centra města Ostravy. Je součástí komplexu tří škol. V areálu je dostatek zeleně a prostor k relaxaci žáků. Historie dnešní školy začíná v roce 1991 na pracovišti ZŠ Ostrčilova. Po roce se stěhovala na ulici Matiční a v roce 2006 na sídliště Fifejdy.

Kapacita je 650 žáků. Ve školním roce 2009/2010 je zapsáno v devíti třídách 211 žáků. Waldorfská škola (WŠ) uplatňuje alternativní pojetí vzdělávání, do školy jsou proto přijímáni žáci i mimo spádovou oblast.

Pedagogický sbor tvoří 15 učitelů a 3 vychovatelky školní družiny. Jedna učitelka pracuje zároveň i jako vychovatelka ve školní družině. Až na čtyři vyučující všichni zaměstnanci splňují kvalifikační předpoklady k výkonu své práce.

Škola realizuje výuku v prvním, druhém, třetím, šestém, sedmém a osmém ročníku podle svého školního vzdělávacího programu *Waldorfská škola*, v ostatních ročnících podle platných osnov učebního plánu čj. 25 584/2003-22 schváleného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) dne 29. 8. 2003. Vzdělávací programy doplnila organizováním školy v přírodě, kurzů plavání, lyžařského výcviku a projektů zaměřených na ekologii, sport, poznání kultury a řemesla.

Před třemi roky se přestěhovala do nových prostor. V komplexu škol jí náleží dvě budovy. Jedna (pro výuku) je po rekonstrukci, druhá na rekonstrukci čeká. Postupně se podařilo vyměnit žakovský nábytek za výškově stavitelný, třídy vybavit skříňkami na pomůcky a do pracovní dílny zakoupit nové pracovní stoly - hoblice. Do budoucna je zpracovaný projekt na rekonstrukci druhé budovy, ve které sídlí školní družina společně se Střední odbornou školou waldorfskou (ta má v nájmu dvě podlaží). Dlouhodobým záměrem školy je sloučení předškolního, základního a středního stupně waldorfských škol v Ostravě a ve spolupráci s Ostravskou univerzitou vybudování Centra waldorfské pedagogiky pro celou republiku.

Škola si udržuje vysokou kvalitu vzdělávání a pokračuje v naplňování svých koncepčních záměrů. Vzdělávací programy doplňuje bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky. Je dosud jedinou úplnou waldorfskou školou v Moravskoslezském kraji, fakultní školou Ostravské univerzity, nositelkou ochranné známky „waldorf“ (Německo) s právní platností i na území České republiky (ČR) a členem asociace waldorfských škol v ČR. Nabízí poradenské služby v oblastech výchovného a kariérového poradenství, prevence sociálně patologických jevů, provádí konzultační a informační činnosti v otázkách vzdělávání a přijímání žáků do waldorfské školy, realizuje vzdělávací kurzy a semináře zaměřené na waldorfskou pedagogiku. Splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Získané informace o vzdělávání žáků v oblastech Člověk a zdraví a EVVO budou zpracovány v tematických zprávách České školní inspekce a veřejně publikovány na jejich webových stránkách. V současné době neprovozuje kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky Základní školy waldorfské Ostrava, příspěvková organizace, Gen. Píky 13B/3295 byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za kalendářní roky 2007 a 2008, pro hodnocení roku 2009 byl použit rozpočet.

Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu přidělenými na přímé náklady na vzdělávání a účelově přidělenými prostředky určenými k financování rozvojových projektů. Dále hospodařila s příspěvkem na provoz a účelovými neinvestičními příspěvky na projekty z rozpočtu zřizovatele, vlastními zdroji z pronájmů budovy a sponzorskými dary od nadačního fondu. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 77 % z celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Celkové neinvestiční výdaje v hlavní činnosti ze státního rozpočtu mají stoupající tendenci. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, související zákonné odvody, ostatní platby za provedenou práci, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), učebnice a učební pomůcky.

V období let 2007 až 2009 byl zaznamenán stabilní počet dětí i přepočtený počet pedagogických pracovníků. Mzdové náklady byly v hodnoceném období vyrovnané, v roce 2009 se navíc předpokládá nárůst nákladů z důvodu použití účelově určených finančních prostředků na rozvojové projekty.

Analýzou čerpání ostatních neinvestičních výdajů bylo zjištěno, že ve sledovaném období činil podíl ostatních neinvestičních výdajů (záonné odvody z platů, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků) na celkových neinvestičních výdajích v průměru 46 %. Objem výdajů na učebnice a učební pomůcky byl nejvyšší v roce 2007, v roce 2008 byly výdaje hrazeny pouze z prostředků státního rozpočtu a v roce 2009 se výdaje předpokládají na úrovni roku 2008. Objem výdajů na DVPP byl srovnatelný v letech 2007 a 2008, stejný objem se předpokládá i v roce 2009.

Škola využila možnosti získávání finančních prostředků z rozvojových projektů. V roce 2007 použila účelové finanční prostředky na rozvojový projekt *„Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání.“* V roce 2008 a 2009 k realizaci dvou etap rozvojového projektu *„Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“* k úhradě mzdových nákladů a souvisejících odvodů. A v roce 2009 k financování dvou etap rozvojového projektu *„Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“* a na rozvojový projekt *„Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání.“* Uvedené účelové finanční prostředky byly ve sledovaném období použity v souladu s cíli projektů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání na webových stránkách, prostřednictvím článků v obecním tisku a vlastních propagačních letáčků. Organizuje prezentační akce, např. Dny otevřených dveří. S ohledem na své zaměření přijímá k základnímu vzdělávání žáky nejen z jiných obvodů Ostravy, ale i z jiných měst a obcí. Má více zájemců o vzdělávání, než může z prostorových a personálních důvodů přijmout. Z tohoto důvodu škola sestavila a zveřejnila kritéria ovlivňující přijetí žáka. Tato kritéria jsou nastavena tak, aby neporušovala rovné podmínky pro přijímání uchazečů a svou činností minimalizovala sociální, bezpečnostní a zdravotní bariéry. Rozhodnutí o odkladu

školní docházky vydává škola na základě vyjádření odborných pracovišť a žádosti rodičů. Školní matrika je vedena v elektronické i v listinné podobě a obsahuje všechny potřebné údaje. Tyto osobní údaje jsou zabezpečeny proti zneužití. Určený pracovník provádí průběžně změny a doplnění a předává údaje ze školní matriky.

Škola zabezpečuje žákům i rodičům poradenskou činnost ve spolupráci s odbornými pracovišti. Ve škole působí zkušená výchovná poradkyně, která absolvovala potřebné kvalifikační studium a průběžně se vzdělává v rámci DVPP. Svoji činností pokrývá celou oblast výchovného poradenství na prvním i druhém stupni základní školy. V její práci se kladně odráží velmi úzká spolupráce se všemi vyučujícími školy a zákonnými zástupci. Charakteristická je i vynikající znalost jednotlivých žáků, jejich rodinného prostředí a úzký kontakt s nimi. Závěry v podobě pravidelných písemných zpráv předává k dalšímu postupu metodičce prevence a informuje ostatní vyučující a vedení školy. Oblast volby povolání výchovná poradkyně podrobně rozpracovala. Prostupuje učivem zejména 8. a 9. ročníku, nicméně žáci se seznamují s mnoha povoláními a zejména s tradičními řemesly už od 1. třídy. Vysoká je úspěšnost žáků při přijímacích řízeních na střední školy. Metodička prevence sice zatím nemá potřebnou kvalifikaci, ale zapojila se velmi aktivně do práce a její další vzdělávání je zahrnuto do DVPP. Plně využívá své znalosti a dovednosti z oblasti resocializační pedagogiky, které získala vysokoškolským studiem. Na základě dotazníkových šetření, besed a pohovorů monitoruje situaci v oblasti výskytu šikany a dalších sociálně patologických jevů. Zlepšuje interpersonální vztahy mezi žáky a dospělými a pomáhá k rozvoji oboustranné zpětné vazby. Metodička prevence pracuje i s pedagogickým kolektivem. Spolupodílí se na tvorbě a zpracování mapy pedagogického kolektivu, s cílem rozpoznat a charakterizovat jeho možnosti, klady, zápory a rizika a usměrnit jeho další vývoj. Obě jmenované pracovnice pracují systematicky a úzce navzájem spolupracují. Aktivně rozvíjejí spolupráci s dalšími partnery, kteří se angažují v oblasti výchovy a vzdělávání, prevence sociálně patologických jevů a volby povolání.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. I když je školní vzdělávací program *Waldorfská škola* zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, je oproti ostatním ŠVP z běžných základních škol specifičtější. Jednou ze specifík waldorfské pedagogiky je výuka v tzv. blocích (epochové vyučování). Hlavní předměty (český jazyk, matematika, člověk a svět, dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie a kreslení forem) jsou vyučovány koncentrovaným způsobem 2 – 4 týdny každý den ve 110 minutách epochového vyučování. Epochy probíhají ráno, po nich následuje velká přestávka a zbytek vyučovacích hodin již pokračuje v klasických vyučovacích jednotkách. Waldorfská pedagogika staví na velké autoritě třídního učitele. Pokud je možno, vyučuje žáky od prvního do devátého ročníku. ŠVP napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima, založené především na vzájemné spolupráci. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků a reálné podmínky a možnosti školy. Na jeho zpracování se podíleli všichni učitelé pod vedením proškolené koordinátorky. Školská rada se s ŠVP seznámila a souhlasila s jeho zněním. Je umístěn na přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Ředitelka zpracovala pětiletou koncepci rozvoje školy, která vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Průběžně ji hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou, kolegiem učitelů, seznamuje s nimi školskou radu, zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Hlavní úkoly jsou rozpracované do ročních, měsíčních a následně týdenních plánů. Plánování je systematické, orientované na úspěšné ukončení základního vzdělávání a kvalitní uplatnění žáků v jejich dalším životě. Je v souladu s reálnými podmínkami školy. Ve škole je zavedena týmová spolupráce (sekce

kolegia učitelů, týmy ŠVP a evaluace školy). Snahou týmů je zavedení optimálních změn a efektivních opatření. Přijatá opatření vycházejí z výsledků vlastního hodnocení. Autoevaluace školy je prováděna průběžně a v jednotlivých oblastech plánovitě. Škola se zapojila do evaluačního programu *Mapa školy* společnosti Scio. Využívá dotazníkových šetření mezi rodiči a žáky, metody hodnocení klimatu školy - *Barvy života*, hodnocení spolupráce z hlediska některých partnerů, např. PPP Ostrava, SPC Opava, připomínky a hodnocení rodičů na třídních schůzkách a konzultacích.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Účelně zpracovala vnitřní dokumenty školy, které podporují funkční organizaci vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP, zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s prioritami školy a jejího ŠVP. Ředitelka hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ze 17 pedagogických pracovníků školy 13 splňuje všechny kvalifikační předpoklady pro práci na daném typu školy. Jeden učitel a jedna učitelka absolvovali vysokoškolské studium vychovatelství se zaměřením na resocializaci a volnočasové aktivity, další dvě učitelky mají středoškolské vzdělání, doplněné specializovaným vysokoškolským kurzem. Ve škole většina pedagogů učí na prvním i druhém stupni, což odpovídá principům waldorfské pedagogiky a zároveň přispívá k odbornosti výuky. Všichni třídní učitelé absolvovali nebo studují seminář waldorfské pedagogiky pro třídní učitelé (šest semestrů), který má nahradit nejen výukou metodiky jednotlivých oborů tuto „nequalifikovanost“. Studium semináře je nutným předpokladem pedagogické práce na waldorfské škole. Vedení školy sleduje personální rizika a přijímá potřebná opatření ve formě doplňování pedagogického sboru a aktivní podpory DVPP. Akce DVPP jsou realizovány v souladu s potřebami školy a realizací ŠVP a umožňují profesní růst pedagogických pracovníků. Vedení vychází vstřícně zájmům a iniciativě jednotlivých pedagogů. Začínajícím pedagogům vytváří škola velmi dobré podmínky pro adaptaci. Stanovení uvádějící učitelé jim pomáhají po stránce metodické i odborné. Systém vzájemných hospitací funguje, je ale omezen možností suplování a vysokou vytižeností pedagogů.

Škola usiluje o vytváření bezpečného prostředí a optimálních předpokladů pro zdravý vývoj žáků. K tomu příznivě přispívá organizace založená na promyšleném rozložení pracovních a odpočinkových činností, zavedený stravovací a pitný režim i zajištění vhodných podmínek pro pohybové aktivity při relaxaci. Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola odpovídající pozornost v dokumentech, při vzdělávání i při údržbě prostor a jejich vybavení. Vyhodnocuje případná rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Úrazovost žáků v posledních třech letech nemá stoupající tendenci. Předpokladem účinného předcházení úrazovosti a výskytu sociálně patologických jevů je také důsledné vedení žáků k dodržování stanovených pravidel. Prostorové a materiální podmínky umožňují realizovat výuku podle vzdělávacích programů. Škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových tříd a odborných učeben (hudebna, přírodovědná laboratoř, výtvarná učebna, informační centrum s žákovskou knihovnou, počítačová učebna, keramická dílna a cvičná kuchyňka). V době školního vyučování využívá dvě tělocvičny, bazén a moderní hřiště, které náleží sousední škole. Vyučující mají zázemí v kabinetech a sborovně. Ta je vybavena počítačem s připojením k internetu. K přípravě na výuku využívají tiskárnu, kopírku a učitelskou knihovnu. V oblasti materiálního zabezpečení vedení školy analyzuje možná rizika. Prostřednictvím kolegia učitelů je vytvořena účinná zpětná vazba.

Škola k vlastní realizaci ŠVP využívá finanční zdroje získané ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z účelových dotací a sponzorských darů. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola ve sledovaném období používala v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Škola naplňuje učební plány podle schváleného učebního dokumentu a podle ŠVP v návaznosti na RVP pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny využila k posílení výuky povinných předmětů. Hlavním cílem školy je rozpoznat možnosti, vlohy a nadání každého dítěte, pomáhat mu v poznání světa a sebe sama.

Žáci se od první třídy učí dva cizí jazyky, učí se hrát na flétnu, učitelé podporují umělecké a řemeslné činnosti. Ve škole nezvoní a žáci se neznámkují, jsou hodnoceni slovně. Metody výuky umožňují efektivní vyučování a zapojení žáků do procesu učení. Mezi žákem a učitelem je vzájemná interakce, žáci dostávají možnost vyjádřit se k probíranému učivu, problému, jejich odpovědi jsou respektovány. Nové učivo jim není předkládáno v hotové podobě. Škola vytváří pro žáky motivující podmínky pro jejich vzdělávání a seberealizaci. Pomůcky a materiálně technické vybavení školy učitelé funkčně využívají a umožňují tak naplňování výchovných a vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP. Klima ve třídách mezi žáky a vyučujícími bylo založené na vzájemné důvěře.

V hospitovaných hodinách tempo učení bylo přizpůsobeno vývojovým fázím žáků, úrovni jejich schopností a dovedností. Vedle frontální výuky žáci pracovali ve skupinách, řešili problémové situace, pracovali s literaturou a zvláště na prvním stupni praktikovali hru a prvky dramatické výchovy. Žáci pracovali méně s učebnicemi, realitu zkoumali prostřednictvím vlastního prožitku. Projevovali se kultivovaně a spontánně komunikovali. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce a vedli je k využívání získaných kompetencí při aktivním řešení zadaných úkolů během týmové i individuální práce. Přístup pedagogů byl motivační a citlivý. Kolektivní práce podporovala sebevědomí žáků a dopřávala jim zažít pocit úspěchu. Ve vyučovacích hodinách byl patrný i individuální a diferencovaný přístup k žákům. Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Využívá přitom dostupné a potřebné speciální metody, postupy, formy, prostředky, učební pomůcky a didaktické materiály. Spolupracuje se školskými a speciálními poradenskými zařízeními. V souladu s příslušným právním předpisem vypracované individuální vzdělávací plány vychází z potřeb žáků, ze ŠVP, ze závěrů odborných vyšetření a z úzké spolupráce se zákonnými zástupci. Jejich praktická realizace ve výuce je sledována, neustále vyhodnocována všemi zúčastněnými stranami a je podkladem pro stanovení dalšího vzdělávacího postupu.

Hodnocení žáků je součástí vyučovací činnosti učitele. Probíhá průběžně, slovní formou, ústně a v určitých intervalech také zápisem do žákovských knížek nebo sešitů žáka. Své nezastupitelné místo při hodnocení práce žáků a školy mají každotýdenní kolegia učitelů, kde je vytvářen obraz žáka, třídy, školy. Na základě tohoto obrazu jsou všichni pedagogové schopni co nejobektivněji hodnotit žáka a v případě potřeby mu poskytnout pomoc. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, který vyhovuje školským předpisům. Systém hodnocení je směřován k objektivitě, zdůrazňuje pozitivní stránky výkonu žáka a má motivační charakter. Slouží jako podklad pro přijímání nutných opatření.

Žáci se aktivně zapojují do činností i mimo vyučování. Pracují v kroužcích: paličkování, angličtiny, šachovém, florbalovém, dramatickém, pohybově dramatickém. Flétnový soubor vystoupil na předávání ocenění „Žákovská osobnost“, odcházející ročník nastudoval a sehrál

divadelní představení *Svatojánská noc*. Díky těmto aktivitám je větší provázanost mezi teorií a praxí ve výchově a vzdělávání žáků.

Partnerství

Základní škola úzce spolupracuje se zřizovatelem Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz. Zřizovatel vychází maximálně vstříc požadavkům školy jak finančním, tak materiálním. Jeho zástupci navštěvují školní akce, žáci naopak zajišťují kulturní vystoupení pro městský obvod. Ředitelka spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Partnerství se zákonnými zástupci žáků je na vysoké úrovni. Škola poskytuje rodičům dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, formou individuálních konzultací, na webových stránkách a na akcích školy. Rodiče se mohou zúčastnit výuky a prezentací dlouhodobých projektů. Podílí se na organizaci slavností, výletů a škol v přírodě. Na škole pracuje Kolegium rodičů, jehož cílem je pomáhat škole. Waldorfská škola (ZWS) je fakultní školou Ostravské univerzity. Její studenti pravidelně chodí na náslechy a praxi. Hospitují zde i studenti seminářů waldorfské pedagogiky z České a Slovenské republiky. V rámci členství v Asociaci waldorfských škol České republiky spolupracují s Mezinárodní asociací pro waldorfskou pedagogiku ve střední a východní Evropě (IAO) především v oblasti vzdělávání a zahraničních stáží. Od roku 1994 navázala škola spolupráci se svobodnou školou v holandském Meppelu a později s německým Wiesbadenem. Uskutečňovaly se výměnné pobyty žáků, náslechy učitelů i zástupců z řad rodičů. Nyní se rozbíhá příhraniční spolupráce s polskou waldorfskou školou v Bialsko-Biale. ZWS ve spolupráci se Střední odbornou školou waldorfskou pořádá letní semináře waldorfské pedagogiky pod vedením lektorů z místní školy i lektorů z Rakouska a Švýcarska. Na škole dle možností hospitují mentoři z partnerských škol. Úzká je spolupráce s ostravskou alternativní mateřskou školou a se všemi WŠ v republice. Při škole působí Nadační fond VIA VITAE, jehož členy jsou rodiče žáků. Část příspěvků fondu slouží k vybavení školy nadstandardními učebními pomůckami, na kulturní programy, na vzdělávání učitelů a plánované akce. Jako příkladnou lze nazvat letitou spolupráci s organizací ADRA. Každý rok se žáci účastní charitativní sbírky *Pomáhat může každý*. Škola postupně navazuje vztahy s centrem kultury a vzdělávání CKV Gama, které sídlí v areálu škol, s oddělením knihovny městského obvodu Fifejdy a dalšími (PPP, SPC, Policie ČR).

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Výchova ke zdraví je dlouhodobě součástí koncepce rozvoje školy a aktuálních vzdělávacích programů. Škola průběžně realizuje projekty s tematikou výchovy ke zdraví, na podporu aktivit v prevenci sociálně patologických jevů a na podporu osobnostně-sociálního rozvoje. Žáci se v rámci materiálních a prostorových podmínek zapojují do všestranných pohybových aktivit (plavání, lyžování, turistika, rozmanité soutěže se sportovní tematikou a zájmové sportovní aktivity). Samostatný předmět výchova ke zdraví není zřízen, ale výchova ke zdraví postupuje učivem všech předmětů. Vyučující i žáci mají dostatek studijních materiálů z oblasti výchovy ke zdraví. Pravidelné jsou besedy věnované zdravému životnímu stylu. Tematika podpory zdraví je zahrnuta do akcí DVPP. Materiální podmínky pro zdravý režim odpovídají základním potřebám školy. Jsou omezeny skutečností, že škola nemá vlastní tělocvičny ani venkovní sportovní areál. Je tedy závislá na tom, v jakém počtu a ve které části vyučování jí pronajímatel hodiny tělesné výchovy přidělí. Postupně se zlepšují venkovní relaxační prostory a je zpracováván plán na jejich další rozšíření. Celý objekt školy (pro výuku) byl včetně vnitřního vybavení zrekonstruován, pracovní prostředí je tedy pro žáky i vyučující na velmi dobré úrovni. Škola klade důraz na zdravotní prevenci. Vyučující se

zaměřují u žáků na zásady zdravé výživy a osvojení si správných hygienických návyků. Využívají k tomu nejen běžné hodiny, ale také akce pořádané mimo vyučování. Spolupracují přitom s řadou organizací. Škola zajistila pitný režim, možnost racionálního stravování a ve všech objektech jsou dostupné prostředky první pomoci. Během výuky i při pořádání mimoškolních akcí jsou realizována účinná opatření k prevenci úrazů a je zajištěna případná první pomoc (ve škole je jmenován zdravotník, který má určenou odpovídající náplň práce a absolvoval potřebné školení). Se zásadami první pomoci jsou pravidelně seznamováni všichni vyučující. Škola spolupracuje v oblasti podpory zdraví se zřizovatelem, se školskou radou, s kolegiem rodičů i s rodiči jednotlivě. Jedná se zejména o účast a pomoc při společných školních i mimoškolních akcích a získávání materiálních a finančních prostředků k realizaci koncepčních záměrů v oblasti podpory výchovy ke zdraví.

EVVO probíhá podle plánu s názvem *Školní program environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty /dále EVVO/ při Základní škole waldorfské Ostrava*, který zahrnuje plán na příslušný školní rok. Koordinátor EVVO společně s ostatními vyučujícími dále rozpracovává a upřesňuje plány na jednotlivá čtvrtletí. Přestože zatím neabsolvoval specializační studium, je jeho výchovně vzdělávací práce s žáky na velmi dobré úrovni. Při naplňování cílů v EVVO škola využívá možnosti, jako jsou exkurze, soutěže, přehlídky, diskuze a také sama řadu aktivit organizuje a připravuje. Proběhly exkurze do OZO (společnost zabývající se službami v oblasti nakládání s odpady), škola se zapojila do akce *Papírová škola*. Pro potřeby školy byl pořízen kontejner na třídění plastů a děti sbírají víčka z PET lahví. Zisk z tohoto sběru jde na humanitární účely. Žáci 6. ročníku vyhráli ekologickou soutěž, *Zasadíme 1111 stromů*, pořádanou firmou Accelor Mittal. Odměnou jim byl týdenní pobyt ve škole v přírodě. Žáci vyšších ročníků se zúčastňují přehlídky EkoFILM Ostrava. Ve škole proběhla aktivní diskuze žáků 9. ročníku s odborníky a zástupci politické strany na téma Globální oteplování a konkrétní možnosti změny životního prostředí města. Dalším propojením teorie s praxí je pečení chleba z vlastnoručně vypěstovaného obilí ve vlastnoručně vyrobené peci. Žáci, učitelé i vedení školy se snaží o naplnění programu EVVO, zlepšení životního prostředí školy, šetřením energiemi, surovinami, ekologickou estetizací prostředí.

V průběhu roku byla v jednotlivých předmětech naplňována průřezová témata EVVO, vyplývající ze ŠVP. Zároveň byla užita i v jiných předmětech podle aktuální potřeby. Ve sledované výuce byly uplatňovány zásady odpovědnosti člověka za své prostředí, ve kterém žije. Vyučující měli hodiny promyšlené a po materiální stránce zajištěné.

Prostorové i materiální podmínky pro výuku EVVO má škola dobré. Třídy i přírodovědná laboratoř jsou vhodně vybaveny učebními pomůckami. V rámci DVPP se vyučující zúčastňují školení a seminářů s ekologickou tematikou.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Dosahuje dlouhodobě dobrých výsledků v přijetí žáků na střední školy. Zajímá se o úspěšnost svých absolventů v dalším studiu, zejména při jejich návštěvách ve škole a společných školních akcích. Žáci waldorfské školy se zaměřují především na účast v uměleckých soutěžích, kde dosahují velmi dobrých výsledků na lokální, regionální i národní úrovni (krajská kola recitačních soutěží, 1. místo v celostátním kole flétnové soutěže Pískání pro zdraví 2007 v Praze, celostátní kolo výtvarné soutěže O nejkrásnější vánoční ozdobu Praha, cizojazyčné městské soutěže – Shakespeare never dies, Anglický slavík). Každoročně se setkávají s žáky ostatních waldorfských škol na Olympiádě žáků 5. tříd, kde se vždy umístí na předních pozicích. Zapojují se i do vědomostních a sportovních soutěží. V okresních kolech dosahují předních umístění a postupují do krajských kol.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání, při přijímání žáků postupuje v souladu s právními předpisy.

Přidělené finanční prostředky jsou používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Poskytnuté zdroje a prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, byly dostačující k zabezpečení vzdělávacích programů.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola svou činností zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti svých žáků.

Výchovu ke zdraví škola realizuje na velmi dobré úrovni.

Environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu škola realizuje na vysoké úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina (změna a úplné znění) příspěvkové organizace Základní škola waldorfská Ostrava, ze dne 30. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ s účinností od 1. 4. 1992, ze dne 25. 3. 1992
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy čj. ŠMS/6474/02/Ru, ze dne 7. 1. 2002
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4363/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 25. 5. 2007
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání) čj. MSK 133 443/2007, ze dne 28. 8. 2007
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Waldorfská škola, platný od 1. 9. 2007
7. Výuka cizích jazyků ve školním roce 2009/2010
8. Pedagogické rady 08/09, 09/10 (včetně Zprávy z jednání školské rady, Hodnotící zprávy o činnosti kolegia, Hodnocení epoch za každé čtvrtletí)
9. Učební plán školní rok 2009/2010
10. Rozvrh výuky ve třídách ve šk. roce 2009/2010, platný ke dni inspekce
11. Plán epoch ve školním roce 2009-2010
12. Výuka v epochách 2009/2010
13. Zájmové útvary ve školním roce 2009-2010 – 1. pololetí (6 kroužků)
14. Plán kolegia na školní rok 2009/2010

15. *Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) při Základní škole waldorfské Ostrava*
16. *Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010, ze dne 21. 9. 2009*
17. *ICT plán 2009/2010, ze dne 14. 9. 2009*
18. *Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2009/2010 (9 kusů)*
19. *Přehled zohledněných žáků 2009-2010*
20. *Přehled reedukačních hodin pro žáky se spec. vzděl. potřebami pro školní rok 2009/2010, ze dne 11. 9. 2009*
21. *Plán kontrolní a hospitační činnosti, zaměření 2009/2010*
22. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2009*
23. *Kompetence vedoucích pracovníků školy v oblasti kontrolní činnosti*
24. *Dlouhodobý plán rozvoje školy 2007-2012*
25. *Výhledové plány Základní školy waldorfské v Ostravě na roky 2007-2012*
26. *Měsíční plán (listopad)*
27. *Plán práce na 13. týden: 23. – 27. 11. 2009*
28. *Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků, platný od 3. 9. 2007*
29. *Školní řád, schválen školskou radou 24. 1. 2006*
30. *Zápis z jednání školské rady*
31. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, ze dne 1. 10. 2007*
32. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2007/2008, ze dne 10. 10. 2008*
33. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2008/2009, ze dne 21. 9. 2009*
34. *Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení školy podle „Modelu zvyšování kvality školy“ a vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., ze dne 1. 10. 2007*
35. *Školní časopisy Waldíček, Waldík a Walda*
36. *Knihy úrazů s údaji od školního roku 2006/2007 (3 ks)*
37. *Osnova vstupního a periodického školení BOZP zaměstnanců, ze dne 14. 4. 2009*
38. *Osnova školení pro žáky - školní akce mimo budovu školy v rámci vyučování, nedatováno*
39. *Osnova školení pro žáky - pro období prázdnin, svátků a volných dnů, nedatováno*
40. *Protokol č. 24/02/09 Revize elektrických spotřebičů a pohyblivých elektrických přívodů) dle ČSN 33 1610 a ČSN 33 1600, ze dne 1. 3. 2009*
41. *Identifikace a vyhodnocení rizik (analýza rizik) – Základní škola Waldorfská Ostrava s ověřenou účinností dne 1. 9. 2009, Traumatologický plán, nedatováno*
42. *Řády odborných učeben, platné k datu inspekce*
43. *Osvědčení o absolvování zdravotnického kurzu zdravotníka zotavovacích akcí pracovníků s evidenčními čísly 37 a 8, s platností od 2. 11. 2007*
44. *Pověření pracovníků s evidenčním číslem 37 kontrolou a dovybavováním lékárníček, ze dne 1. 9. 2008*
45. *Kopie Protokolu z odborné technické kontroly (tělovýchovné nářadí), ze dne 11. 6. 2009*
46. *Smlouva o nájmu nebytových prostor a úhradě nákladů spojených s jejich užíváním (tělocvična), ze dne 2. 9. 2009*
47. *Kontrola a opravy hasicích přístrojů a hydrantů, ze dne 2. 9. 2009*
48. *Výkazy o úrazovosti za školní rok 2006/07, 2007/08, 2008/2009*
49. *Záznamy o úrazech za školní rok 2006/07, 2007/08, 2008/2009*
50. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických zaměstnanců školy*
51. *Zápis z výchovných komisí v roce 2008 a 2009 (6 ks)*
52. *Školní program (strategie) pedagogicko-psychologického poradenství v Základní škole waldorfské Ostrava, nedatováno*

53. *Výchovné poradenství* (zpráva za školní rok 2008/2009 ze dne 29. 6. 2009)
54. *Evaluační zpráva 07-09 Výchovné poradenství*, nedatováno
55. *Informace k přijímacímu řízení na střední školy*, ze dne 19. 10. 2009
56. *Informační dopis rodičům k přijímání žáků na střední školy ve školním roce 2009/2010*, ze dne 3. 11. 2009
57. Individuální vzdělávací plány pro 9 žáků platné ke dni inspekce
58. *Informace pro rodiče žáků 9. ročníku – šk. rok 2009/2010* (k přijímacímu řízení), nedatováno
59. *Organizační zabezpečení školní akce ve školním roce 2009/2010* (15 ks)
60. *Směrnice pro školu v přírodě*, s účinností od 1. 12. 2009
61. *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy*, s účinností od 13. 2. 2007
62. *Lyžařský výcvikový kurz* (součást Organizačního řádu školy), s účinností od 1. 12. 2005
63. *Školní výlety* (součást Organizačního řádu školy), s účinností od 6. 10. 2009
64. *Zahraněční výjezdy* (součást Organizačního řádu školy), s účinností od 12. 3. 2007
65. *Školní preventivní strategie 2009-2013* ze dne 8. 9. 2009
66. *Minimální preventivní strategie 2009-2010* ze dne 15. 9. 2009
67. *Traumatologický plán*, nedatováno
68. *Spisy jednotlivých žáků k přijetí k základnímu vzdělávání*
69. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010 (29 ks)
70. Rozhodnutí o odkladu školní docházky pro školní rok 2009/2010 (4 ks)
71. Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 vydaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje čj. MSK 151761/2007, ze dne 4. 10. 2007
72. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ vydaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje čj. MSK 188504/2007, ze dne 7. 12. 2007
73. Neinvestiční příspěvek na rok 2007 vydaný Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz, úřad městského obvodu, ze dne 22. 11. 2007
74. Oznámení o poskytnutí účelových neinvestičních příspěvků na projekty v roce 2007 vydané Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz, úřad městského obvodu zn. OSŠ4/521/Ku/06, ze dne 19. 3. 2007
75. Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 vydaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje čj. MSK 160710/2008, ze dne 6. 10. 2008
76. Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ vydaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje čj. MSK 142547/2008/Krk, ze dne 4. 9. 2008
77. Neinvestiční příspěvek na rok 2008 vydaný Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz, úřad městského obvodu, ze dne 22. 11. 2007
78. Snížení neinvestičního příspěvku na rok 2008 vydaný Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz, úřad městského obvodu zn. MOP 61797/2008, ze dne 23. 12. 2008
79. Oznámení o poskytnutí účelových neinvestičních příspěvků na projekty v roce 2008 vydané Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz, úřad městského obvodu zn. OSŠ4/705/Ku/07, ze dne 13. 2. 2008

80. Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 vydaný Krajským úřadem Moravskoslezského kraje čj. MSK 38811/2009, ze dne 3. 3. 2009
81. Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 vydaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje čj. MSK 65793/2009, ze dne 17. 4. 2009
82. Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ vydaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje čj. MSK 95088/2009, ze dne 1. 6. 2009
83. Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 vydané Krajským úřadem Moravskoslezského kraje čj. MSK 101733/2009, ze dne 11. 6. 2009
84. Oznámení o poskytnutí účelových neinvestičních příspěvků vydané Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz, úřad městského obvodu čj. MOP 61661/2008, ze dne 23. 12. 2008
85. Zvýšení neinvestičního příspěvku na rok 2009 vydané Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz, úřad městského obvodu čj. MOP 22607/2009, ze dne 24. 4. 2009
86. Hlavní kniha účetnictví období 12/2007 tisk dne 19. 2. 2008
87. Hlavní kniha účetnictví období 12/2008 tisk dne 25. 2. 2009
88. Účetní závěrka organizačních složek státu, územních samosprávných celků, příspěvkových organizací a regionálních rad sestavená k 31. 12. 2007, ze dne 30. 1. 2008
89. Účetní závěrka organizačních složek státu, územních samosprávných celků, příspěvkových organizací a regionálních rad sestavená k 31. 12. 2008, ze dne 29. 1. 2009
90. Výroční zpráva EVVO za rok 2008 na ZŠ Waldorfská Ostrava, nedatováno
91. Dlouhodobý školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty při Základní škole Waldorfské Ostrava, úprava ze dne 30. 10. 2008
92. Plán environmentální výchovy 2008/2009
93. Pověření funkcí „koordinátor EVVO“, ze dne 8. 9. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Nový Jičín 4. prosince 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Irena Frýdlová	Frýdlová, v. r.
Mgr. Jiří Crhonek	Crhonek, v. r.
Mgr. Josef Navrátil	Navrátil, v. r.
Bc. Zdenka Trubačová	Trubačová, v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrava 16. prosince 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vlasta Henchozová	Henchozová, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.