



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Znojmo, Pontassievská 3

Pontassievská 3, 669 02 Znojmo

Identifikátor: 600 015 785

Termín konání inspekce: 6. a 8. červen 2007

Čj.	ČŠI 1423/07-12
Signatura	bl6za526

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Znojmo, Pontassievska 3 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Škola je kombinované zařízení, které sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu. Škola v tomto školním roce vzdělává žáky v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou: Gymnázium všeobecné – 79-41-K/401 čtyřleté a 79-41-K/801 osmileté, 78-42-M/003 Pedagogické lyceum, 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 75-41-M/006 Výchovná a humanitární činnost.

Zařízení má odloučená pracoviště: domov mládeže a školní jídelna se nachází na ulici Alšova 16 a několik odborných učeben na ulici Dolní Česká 33.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů ve střední škole ve školním roce 2006/2007.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve střední škole ve školním roce 2006/2007.
2. Hodnocení úrovně řízení a práce ředitele školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve střední škole ve školním roce 2006/2007.
3. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených školským zákonem a vzdělávacími programy.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila dokumenty osvědčující vznik příspěvkové organizace. Vybrané údaje uvedené ve *Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení* byly porovnány s údaji uvedenými v *Nové zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* a s další předloženou dokumentací. Všechny ověřované údaje, tj. název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a resortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, místa, kde se uskutečňuje vzdělávání a školské služby, jméno a příjmení ředitele školy, který je zároveň statutárním orgánem právnické osoby, dále název, sídlo, identifikační číslo a právní forma zřizovatele, odpovídaly aktuálnímu stavu a byly v souladu s údaji uvedenými v předložených dokumentech. Nejvyšší povolené počty žáků v jednotlivých oborech středního vzdělávání byly ke dni 30. září 2006 dodrženy. Ve školním roce 2006/2007 nedošlo ve škole ke změnám vedoucím k provedení změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Formální podmínky pro zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení škola splnila. Kontrolované údaje uvedené v rejstříku a ve zřizovací listině školy byly k datu inspekce a ke kontrolovanému datu 30. září 2006 v souladu se skutečností.

2. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Koncepce rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky i záměrů Jihomoravského kraje. Mezi své hlavní priority škola zařadila odbornou kvalifikovanost učitelů a cizojazyčné vzdělávání včetně podpory

mezinárodních projektů. Škola klade mimořádný důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a vlastní hodnocení jako nedílnou součást činnosti školy. Výchozí analýza pozitiv poskytuje velmi dobrý předpoklad pro další rozvoj a plánování činnosti školy.

Ředitel školy vykonává funkci od roku 1990. Absolvuje specializační studium obor školský management. Ve vedoucí funkci působí tři zástupkyně působící současně ve vedení školy. Kompetence pro řízení jsou u všech pověřených pracovníků jasně vymezeny. Podklady pro vedení poskytuje také pedagogická rada, předsedové předmětových komisí a vedoucí úseků. Vedení školy podporuje kooperaci, otevřenou komunikaci a posiluje kompetence metodických orgánů.

Vlastní hodnocení školy se řídí podle připravených kritérií a ukazatelů, které byly připomínkovány pracovníky školy. Součástí již prováděného hodnocení bylo vlastní dotazníkové šetření a vnitřní komplexní analýza výsledků vzdělávání. Vyhodnocení obsahuje jak výsledky testování dovedností žáků SCIO a Cermat, tak i vlastní výsledky vzdělávání. Při vlastním hodnocení škola využívá stále více nezávislá hodnocení, následně je analyzuje a srovnává s vlastními výsledky a také zařazuje doplňující vnitřní šetření. Vedení školy oslovuje postupně také pracovníky školy. Zřizovatel kritéria pro hodnocení nestanovil.

Školská rada byla ustanovena, její členové spolupracují na projednávání a schvalování zásadních dokumentů školy. Žáci se mohou vyjádřit k chodu a činnostem školy prostřednictvím *žakovského parlamentu*. Jejich náměty a připomínkami se vedení školy zabývá. Škola u žáků podporuje pozitivní mezilidské vztahy a rozvíjí některé občanské kompetence. Klima je příznivé pro rozvoj osobnosti žáků.

Škola spolupracuje s rodiči žáků a usiluje o jejich širší zapojení do činností školy. Učitelé užívají k informování rodičů žáků osvědčený systém třídních schůzek, konzultací a přímých kontaktů, případně písemných sdělení. K informování veřejnosti slouží webové stránky, almanach školy a zprávy v tisku. Škola se na veřejnosti často a originálně prezentuje mnoha úspěšnými kulturními akcemi, často mimořádného nebo celostátního charakteru.

Činnost školy je *personálně zabezpečena* celkem 45 interními učiteli na plný úvazek, dále 11 pracovníky ve školní jídelně s vedoucí, 4 vychovatelkami a 2 asistentkami pedagoga na domově mládeže. Kvalifikační předpoklady pro pedagogickou činnost splňuje více jak 93 % učitelů a všechny pedagogické pracovnice domova mládeže. Úroveň kvalifikace je příkladná. O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. poruchami učení a chování, pečuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která přitom spolupracuje se všemi vyučujícími. Jeden učitel zastává funkci metodika pro rozvoj informačních a komunikačních technologií a jeden vykonává práci metodika prevence sociálně patologických jevů. Učitelé se účastnili vzdělávání k tvorbě školního vzdělávacího programu a dokončují závěrečnou etapu přípravy vlastního školního vzdělávacího programu pro víceleté gymnázium. Učitelé jsou vedeni ke kooperaci mezi sebou, s jinými školami, firmami, často i na mezinárodní úrovni. Škola staví na jejich vlastní kreativitu a nabízí jim uplatnění v rámci řady aktivit.

Odbornému růstu pracovníků je věnována mimořádná péče, patří mezi priority školy. Všichni jsou vedeni k dalšímu vzdělávání na základě cíleně připravovaných plánů vzdělávání a plánů osobního rozvoje. Další vzdělávání je výrazně směřováno do oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) vzhledem k trvalému požadavku vedení školy na elektronické vedení dokumentace a efektivní využívání výukových programů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vzděláni v úrovni Z (základní uživatelské dovednosti), 48 absolvovalo modul P (poučení uživatelé), 90% některou jeho část a v úrovni speciálních dovedností to bylo 20 pedagogických pracovníků. Mimořádná pozornost při vzdělávání učitelů je již dlouhodobě zaměřena na výuku cizích jazyků s cílem zapojení do mezinárodní spolupráce v rámci evropských vzdělávacích programů. Mimo to se učitelé vzdělávají v oblasti tvorby školního vzdělávacího programu a prevence sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci jsou významně motivováni úspěchy i vedením školy.

Řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má příkladnou úroveň.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených školským zákonem a vzdělávacími programy

Hodnocení výsledků v oblasti matematické gramotnosti bylo provedeno v gymnáziu. Koncepční materiály školy se na oblast matematické gramotnosti nezaměřují. Vedení je o matematické gramotnosti informováno a ta je pokládána za jednu ze základních zásad vzdělávání, a to i v souvislosti s připravovaným školním vzdělávacím programem. Na tvorbě spolupracují vyučující matematiky s vyučujícími ostatních předmětů. Cíle matematické gramotnosti jsou v připravovaném školním vzdělávacím programu pro víceleté gymnázium zapracovány.

Vlastní hodnocení školy umožňuje sledovat úroveň výuky matematiky a rozvoj matematické gramotnosti. Dosud se analýzou a hodnocením této oblasti zabývali učitelé v rámci předmětové komise a na pedagogických radách. Hodnocení žáků provádí škola kromě národních srovnávacích testů, též například písemným zkoušením žáků. V případě potřeby vyučující přijímají příslušná opatření. Hodnocení úrovně výuky matematiky v gymnáziu je funkční.

Personální podmínky jsou vynikající, všichni vyučující matematiky ve škole mají odbornou kvalifikaci. Mimo to absolvovali v oblasti matematiky, přírodních věd a ICT odborné vzdělávací akce včetně zahraničních seminářů. Pozornost v uplynulém období byla věnována především přípravě školního vzdělávacího programu a aktivizujícím vyučovacím metodám.

Materiální podmínky školy jsou příkladné. Obnova a modernizace materiálního zázemí je průběžnou součástí činnosti školy. Pro výuku matematiky je k dispozici multimediální učebna. Odborné učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou. Škola se zapojila do vytváření vlastních projektů zaměřených na tvorbu výukového software v oblasti matematiky, ICT a dalších přírodních věd.

Organizace sledované výuky byla v souladu s platnými učebními plány a osnovami. Vhodně byly využity prostředky ICT a didaktická technika, zejména v biologii. Výuka zde byla efektivní, pro žáky přitažlivá a umožnila jim postupovat podle individuálních potřeb. Někteří učitelé nechávali žáky vhodně prezentovat výsledky jejich práce, čímž přispívali k zájmu žáků a tvůrčí atmosféře ve třídě. Efektivitu procesu učení v některých hodinách snižovala méně pozitivní atmosféra, která se odrážela ve výkonech žáků. Utváření matematické gramotnosti a kompetence k řešení problémů jsou ve sledované výuce v gymnáziu na běžné úrovni.

Škola eviduje 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, o nichž jsou vyučující informováni a jejich schopnosti ve výuce zohledňují. V tomto školním roce byla u jednoho žáka výuka realizována podle individuálního vzdělávacího plánu. Talentovaní žáci jsou zapojováni do soutěží, olympiád a jiných mimoškolních aktivit. Jejich talent je rozvíjen také během výuky, kde jsou motivováni a zúčastňují se různých doplňujících činností ve výuce.

V letošním školním roce složilo maturitní zkoušku z matematiky 25% žáků z celkového počtu žáků gymnázia konajících maturitní zkoušku. Žáci zapojení do matematických soutěží a olympiád dosahovali mnohdy pěkných výsledků.

Výsledky vzdělávání žáků v oblasti matematické gramotnosti ve škole jsou vzhledem k dosahování cílů stanovených školským zákonem a vzdělávacími programy celkově na běžné úrovni.

Hodnotící stupnice pro cíle 2. a 3.

<i>vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, běžný stav, standardní úroveň</i>	<i>podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>
------------------------------	---	---

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/176 ze dne 16. června 2005 s nabytím účinnosti od 1. září 2005*
2. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje o zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení č.j. JMK 29923/2006 s účinností od 19. června 2006 ze dne 19. června 2006*
3. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 32762/2005-21 s účinností od 15. prosince 2005 ze dne 2. prosince 2005*
4. *Potvrzení ve funkci ředitele – hejtmánem Jihomoravského kraje ze dne 31. srpna 2005*
5. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - ze dne 1. června 2007*
6. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 – ze dne 3. října 2006*
7. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 – ze dne 5. října 2006*
8. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 – ze dne 6. října 2006*
9. *Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 – ze dne 11. listopadu 2006*
10. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 – ze dne 13. listopadu 2006*
11. *Přehled o strážnících školní jídelny – od 1. října do 31. října 2006*
12. *Seznam studentů podle tříd vedený ve školním roce 2006/2007*
13. *Seznam ubytovaných žáků domova mládeže dle výchovných skupin I.-IV. ve školním roce 2006/2007*
14. *Třídní výkazy tříd střední odborné školy a gymnázia – vedené ve školním roce 2006/2007*
15. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků s doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o absolvování dalšího vzdělávání - ke dni konání inspekce*
16. *Aprobace učitelů – pro školní rok 2006/2007*
17. *Koncepce školy na období 2006 – 2010 – ze dne 1. září 2006*
18. *Plán práce Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické na školní rok 2006/2007*
19. *Výroční zpráva školy za školní rok 2005/2006 – ze dne 5. října 2006*
20. *Autoevaluace školy – ve školním roce 2006/2007*
21. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů – ze dne 4. září 2006*
22. *ICT plán školy – za školní rok 2004/2005 na následující 3 roky*
23. *Přehled vybavenosti školy v intencích plánu ICT v závěru období roku 2004 - 2006*
24. *Učební dokumenty pro gymnázia – schválilo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR s platností od 1. září 1999*
25. *Tematické plány vyučujících předmětu matematika – ve školním roce 2006/2007*
26. *Školní vzdělávací program Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Znojmo, Pontassievská 3 – „Škola – Dílna lidskosti“ – zpracovaný ve školním roce 2006/2007*
27. *Časový plán schůzí předmětu matematika - pro školní rok 2006/2007*
28. *Zápisy z jednání pedagogické rady – ve školním roce 2006/2007*
29. *Zápisy z porad vedení školy – ve školním roce 2006/2007*
30. *Souhrnná zpráva pro školu Maturita nanečisto 2007 - výsledky zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky – ve školním roce 2006/2007*
31. *ICT ve výuce matematiky – ve školním roce 2006/2007*
32. *Kurz Analytická geometrie 2006 – 2007 – ze dne 5. června 2007*

33. *Kurz Stereometrie pro gymnázium* – ze dne 5. června 2007
34. *Třídní kniha sekunda A* – školní rok 2006/2007
35. *Třídní kniha sexta A* – školní rok 2006/2007
36. *Třídní kniha sexta B* – školní rok 2006/2007
37. *Přehledy prospěchu tříd gymnázia* – G8.A, G8.B – maturita ve školním roce 2006/2007
38. *Seznam pracovníků školy* – ve školním roce 2006/2007
39. *Plán kontrol* – ze dne 30. srpna 2006
40. *Kontrolní činnost včetně vyhodnocení rizik* – ze dne 30. srpna 2006
41. *Návrh na některé postupy při vlastním hodnocení školy* – práce ředitele školy zpracovaná v roce 2006
42. *Školní řád* – platný pro školní rok 2006/2007
43. *Zápisy z jednání předmětových komisí* - vedené ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona. Kontrolované údaje uvedené v rejstříku a ve zřizovací listině školy byly k datu inspekce a ke kontrolovanému datu v souladu se skutečností.

Škola si stanovila svoje priority a cíle v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a postupně je naplňuje. Ředitel využívá kompetencí vedoucích pracovníků a poradních orgánů a tím zajišťuje efektivní vedení celé organizace. Škola průběžně zefektivňuje způsoby vlastního hodnocení, zlepšuje otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli, vedením školy a rodiči. Další vzdělávání pedagogických pracovníků patří mezi jednu z hlavních priorit, které škola systematicky naplňuje. Výsledkem je mimo jiné příkladná kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy.

Rozvoj matematické gramotnosti je ve škole pokládán za jeden ze základních cílů vzdělávání, což se odráží i v novém školním vzdělávacím programu. Analýzu a hodnocení oblasti matematické gramotnosti dosud škola provádí především na pedagogických radách v souvislosti s ukončením klasifikačního období. Všichni pedagogičtí pracovníci vyučující matematiku jsou odborně kvalifikováni. Škola má příkladné materiální podmínky, vytváří si vlastní výukový software, učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou. Organizace výuky byla v souladu s učebními plány a osnovami. V hospitované výuce byly patrné rozdíly ve výkonech žáků i učitelů. Ve škole je věnována péče jak žákům talentovaným, tak i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se pravidelně zapojuje do matematických soutěží a olympiád.

V Brně dne 25. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková ...v.r.
Člen týmu	Ing. Petr Krátký	Petr Krátký v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum 29. červen 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Holík – ředitel školy	Vladimír Holík ...v.r..

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Jihomoravský kraj Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno		
Školská rada:		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.