



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kladno, Moskevská 2929

Moskevská 2929, 272 04 Kladno

Identifikátor školy: 600 044 505

Termín konání inspekce: 16. až 19. březen 2004

Čj.:	b3-1046/04-5159
Signatura:	ob3cx118

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova na prvním stupni základní školy a v předmětech český jazyk, matematika, dějepis, občanská výchova, hudební výchova a tělesná výchova na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekční činnosti.
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova na prvním stupni základní školy a v předmětech český jazyk, matematika, dějepis, občanská výchova, hudební výchova a tělesná výchova na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekční činnosti.
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova na prvním stupni základní školy a v předmětech český jazyk, matematika, dějepis, občanská výchova, hudební výchova a tělesná výchova na druhém stupni základní školy ke dni inspekční činnosti.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná škola hospodaří a právně vystupuje od 1. ledna 1994 jako příspěvková organizace, jejím zřizovatelem je Statutární město Kladno. Škola sdružuje základní školu s kapacitou pět set čtyřicet pět žáků, školní družinu a školní klub s kapacitou dvě stě padesát žáků a školní jídelnu s kapacitou pět set jídel. Škola má k dispozici budovu z roku 1954 včetně malého pavilonu a školní zahrady na adrese Moskevská 2929, 272 04 Kladno. Žáci na prvním stupni základní školy jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, na druhém stupni základní školy podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Ve škole jsou zřízeny čtyři třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy a devět tříd s rozšířeným vyučováním hudební výchovy. Dvacet dvě třídy základní školy v současné době navštěvují pět set čtyřicet dva žáci.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Učitelství sbor základní školy je tvořen šestatřiceti pedagogickými pracovníky, z nichž tři čtvrtiny splňují kvalifikační podmínky. Sledované předměty vyučuje třicet z nich, šest vyučujících nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Pozitivní je zajištění výuky všech vyučovacích hodin matematiky na druhém stupni učiteli s příslušným vzděláním. Kvalifikované obsazení je též v obou prvních třídách; žáci tak při vstupu do základní školy mají dobré podmínky pro získání potřebných dovedností a návyků. Dvě nekvalifikované učitelky vyučují sledované předměty ve dvou třídách prvního stupně základní školy, obě zajišťují i výuku hudební výchovy ve zmiňovaných třídách a jedna tělesnou výchovu v jedné třídě. Celkem vyučuje hudební výchovu devět vyučujících, z toho tři pouze hru na zobcovou flétnu ve třídách s rozšířeným vyučováním hudební výchovy. Další doprovází hrou na klavír pěvecký sbor (nepovinný předmět). Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují čtyři vyučující hudební výchovy (včetně dříve zmíněných), z nichž jedna ještě vyučuje nekvalifikovaně dějepis a občanskou výchovu. Tělesnou výchovu na druhém stupni základní

školy zajišťuje pět pedagogických pracovníků, z nichž jedna učitelka nesplňující kvalifikační předpoklady vyučuje pouze šest hodin na částečný úvazek. Výuku českého jazyka v šestém až devátém ročníku školy zabezpečují čtyři učitelky, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Při přidělování úvazků ředitelka školy většinou respektuje studium získanou předmětovou aprobaci, v případě potřeby přihlíží k individuálním zájmům jednotlivých pedagogů. Z hlediska věkové skladby není optimální zajištění výuky především českého jazyka na druhém stupni, neboť dvě učitelky jsou již v důchodovém věku. Naopak tělesnou výchovu zabezpečuje věkově perspektivní kolektiv pedagogů.

Výchovná poradkyně působí ve své funkci devátým rokem, má příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy a dlouholetou pedagogickou praxi. Doposud neabsolvovala ani nezahájila příslušné kvalifikační studium pro výchovné poradenství. Vzhledem k počtu žáků je její vyučovací povinnost snížena o tři hodiny týdně v souladu s příslušným předpisem. Úvazky ředitelky školy a jejího zástupce, který zároveň vykonává funkci metodika informačních a komunikačních technologií, jsou stanoveny v souladu s právním předpisem. Oba splňují kvalifikační předpoklady pro výuku na druhém stupni základní školy.

Provoz školy a její organizace jsou funkční. Organizační řád stanovuje vedoucí pracovníky a nadřízené orgány, podrobněji popisuje princip fungování ekonomického úseku. Řízení školy je rovnoměrně rozděleno mezi ředitelku školy a jejího zástupce. Méně detailně jsou v písemných dokumentech (organizační řád, pracovní náplně) stanoveny kompetence řídicích pracovníků. Ani provozní řád většinou blíže nespecifikuje pravidla provozu školy, je spíše výčtem kapacit jednotlivých součástí, výčtem zájmových kroužků apod. Vymezen je zástupce statutárního orgánu školy.

Na prvním stupni základní školy pracují dvě metodická sdružení, pro vyučující prvního a druhého ročníku je ustanoveno jedno, pro učitele třetího až pátého ročníku druhé. Jejich činnost se zaměřuje na práci s integrovanými žáky ve spolupráci s výchovnou poradkyní, na přenos informací z odborných seminářů a kurzů, na obnovování pomůckového fondu včetně speciálních pomůcek. Předmětové komise, do nichž spadají sledované předměty na druhém stupni základní školy, pracují pod vedením zkušených pedagogů. Ne vždy je jejich činnost plánovitá, orientuje se především na zajištění a organizování různých oborových soutěží, mimoškolních akcí, na vybavení učebními pomůckami, sjednocování požadavků na učební texty, předávání poznatků z akcí dalšího vzdělávání. Frekvence schůzek v letošním školním roce se pohybuje od jedné (hudební výchova) po šest (matematika). Činnost metodických orgánů ve výše zmíněných oblastech je funkční, ale chybí zaměření na moderní formy výuky. V letošním školním roce proběhlo v rámci metodické pomoci několik vzájemných hospitací. Jejich četnost však byla nízká, neměla zásadní vliv na zkvalitnění výuky. Volba metod a forem práce je ponechávána většinou na zkušenostech a přístupu jednotlivých vyučujících.

Informační systém uvnitř základní školy se skládá z pravidelných pracovních porad a schůzek pedagogické rady. Součástí těchto jednání je seznamování s novými vnitřními předpisy, s dlouhodobými i krátkodobými plány, s organizací chodu školy, s výsledky práce v oblasti výchovného poradenství. Jsou zde projednávány výroční zpráva, chování a prospěch žáků, schvalován školní řád. Řada zde probíraných statistických zjištění vzhledem k chybějící důsledné analýze neslouží k systematickému formativnímu ovlivňování výuky. Metodická činnost je na programu těchto jednání spíše ojediněle. Závěry z kontrol se týkají spíše vedení povinné dokumentace, dozorů apod., v pedagogické práci je upozorňováno pouze na dílčí oblasti. Další informace (seznamy dalšího vzdělávání, právní předpisy, metodické pokyny, nabídka výukových programů...) včetně měsíčních plánů jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně, obsahují konkrétní úkoly a jména osob zodpovědných za jejich plnění, jsou

zohledněny i připomínky ostatních zaměstnanců. Většina z těchto úkolů navazuje na roční plán. Koncepční záměry školy (nejsou specifikovány na konkrétní období) jsou nově sestaveny od letošního školního roku, obsahují některé cíle uvedené již v předchozím dlouhodobém plánu. Nejsou v nich uvedeny prostředky k dosažení uvedených dlouhodobých cílů, chybí jejich konkrétní rozpracování v ročním plánu. Zveřejněny jsou rozpis dozorů v jídelně a na chodbách, jež byly v průběhu inspekční činnosti zaměstnanci školy dodržovány. Bezproblémově jsou zabezpečeny pohotovosti a suplování.

Vedení pedagogických pracovníků je založeno na demokratických principech. Učitelé mohou kdykoliv v průběhu dne přijít se svými náměty nebo požadavky, v práci je jim umožněn kreativní přístup. Začínající učitelé mají stanoveny uvádějící pedagogy. Vedení zaměstnanců v oblasti ekonomického úseku a úseku stravování je bezproblémové. Zaměstnanci zajišťující úklid jsou přímo podřízeni školníci, dle jejich slov ale někteří podřízení nerespektují její pokyny. V průběhu inspekce byly v některých třídách zjištěny drobné nedostatky v úklidu prostor školy (prach na skříních, nevynesené odpadky před zahájením výuky, neomyté kryty světel po malování...).

Rámcově je kontrola výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole stanovena v ročním plánu. Na hospitační činnosti v základní škole se podílejí ředitelka školy a její zástupce. Tato kontrola v minulém školním roce měla vážné nedostatky v pokrytí všech pedagogů a předmětů zvláště na druhém stupni základní školy. Velmi málo jsou hospitovány profilové předměty, i když jsou prioritou koncepčních záměrů školy. Chybí hospitační činnost u pedagogů, jejichž klasifikace v předmětech je ve stejné třídě ve srovnání s ostatními pedagogy o stupeň náročnější. Nejsou prováděny následné kontroly, i přes některá negativní zjištění při inspekční činnosti, v jednom případě ředitelka školy navíc připustila, že metody a formy výuky jedné učitelky neodpovídají pedagogickým zásadám. V průběhu inspekční činnosti při rozborech hospitovaných hodin vedoucí pracovníci vyzdvihli klady zhlédnuté výuky svých podřízených. I hospitační záznamy z minulého období obsahují v převážné míře kladné hodnotící soudy, což v některých případech má pro pracovníky motivující vliv do další práce. Vzhledem ke zhlédnuté výuce však nemá kontrolní činnost vždy formativní účinek. Tento nedostatek se projevil při rozborech hodin, kdy bylo patrné, že někteří pedagogové nejsou zvyklí a schopní kriticky hodnotit vlastní práci. Učitelé jsou se závěry kontrol prokazatelně seznamováni.

V tomto školním roce proběhly ve škole dvě kontroly. Okresní správa sociálního zabezpečení v Kladně ani Krajská hygienická stanice Středočeského kraje neshledaly žádné závady.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost. Kurzů a školení se učitelé zúčastňují dle potřeb školy a specifických úkolů, které ve škole zajišťují. Pedagogové mají volně k dispozici odbornou a pedagogickou literaturu, která je průběžně doplňována. Pravidelně je odebírána řada časopisů zaměřených na školskou problematiku.

Pro hodnocení všech zaměstnanců jsou ve škole stanovena a využívána veřejně známá Kritéria pro přiznání osobních příplatků. Jejich součástí je i kvalita práce na svěřených úsecích. Dále ředitelka školy přihlíží i k práci nad rámec běžných povinností. Finanční ohodnocení jednotlivců je v závislosti na celkovém objemu prostředků diferencováno.

Systematické využívání sebehodnocení pedagogických pracovníků základní školy neexistuje, částečně je uplatňováno při rozborech hospitací, kdy pedagogové mají prostor pro vyslovení názoru na kvalitu svojí práce.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke sledovaným předmětům jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola má k dispozici budovu padesát let starou, včetně malého pavilonu a oploceného pozemku. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy standardních rozměrů především v hlavní budově, k dispozici je sedm odborných pracoven (fyzika a chemie, přírodopis, hudební výchova, informatika, keramická dílna, cvičná kuchyně, školní dílna), dále tělocvična a školní knihovna. Učebny ve výše zmiňovaném pavilonu jsou pronajímány základní umělecké škole, částečně jsou školou využívány při výuce hry na flétnu, dále zde pro potřeby školy velmi dobře slouží sál se zrcadly pro výuku aerobiku. Některé učebny druhého stupně jsou zařízeny jednak jako kmenové učebny, jednak jako polooborné pracovny. Vybaveny jsou nově rekonstruovanými žákovskými stoly bez úložného prostoru a židlemi. Blízko k pojetí odborné pracovny má učebna dějepisu – podnětné prostředí tvoří především nástěnné tabule s historickou tematikou, je vybavena televizorem s videopřehrávačem. Český jazyk, matematika i občanská výchova se vyučují v esteticky zařízených učebnách, které však většinou postrádají dostatek pro výuku podnětných informačních zdrojů (slovníky, pravidla, videokazety, transparenty aktualizující učivo apod.), jež by byly operativně žákům k dispozici. Nejlepší podmínky k výuce českého jazyka, resp. literární výchovy, poskytuje učebna s knihovnou – estetické prostředí zpřijemňuje především nový koberec v celé místnosti, barevně sladěný s malbou, prosklená zadní stěna, za níž se nachází žákovská knihovna, záclony, nové lavice, rozmístěné do půlkruhu, nový úložný nábytek, počítač a televizor s videopřehrávačem. Hudební výchově slouží především vybudovaná odborná učebna s dobrou akustikou. Je vybavena novými židličkami se sklupnými stolky, má dostatečné prostory k pohybovým činnostem a k uskladnění didaktických pomůcek. K výuce hudební výchovy jsou využívány také kmenové učebny, které jsou ale pro výuku tohoto předmětu méně podnětné (žáci ze tříd s rozšířeným vyučováním hudební výchovy navštěvují hudebnu). Deset kmenových učeben prvního stupně základní školy je umístěno zejména v přízemí a v prvním patře základní školy. Některé jsou současně využívány v odpoledních hodinách jako školní družina. Učebny jsou prostorné, vybavené relaxačními koberci a novým žákovským nábytkem, který až na výjimky respektuje antropometrické předpoklady žáků. Ve většině tříd prvního stupně se nachází elektronické klávesové nástroje nebo piána. Všechny třídy, vyjma jedné, mají velmi dobrou estetickou úroveň. Tělocvična standardních rozměrů a přiléhající nářadovna je velmi dobře vybavena gymnastickým nářadím. K dispozici je i doskočiště pro skok vysoký. I další zázemí (šatny, sprchy, sociální zařízení, kabinet) pro tělesnou výchovu je na velmi dobré úrovni. V areálu školy je doskočiště pro skok daleký, malé basketbalové hřiště s povrchem ze zámkové dlažby a betonové stoly na stolní tenis. V bezprostřední blízkosti školy je využíváno nové městské víceúčelové hřiště s umělým povrchem (malá kopaná, házená, basketbal...). Třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy realizují část sportovních aktivit na moderním městském atletickém stadionu, kde je i atletická hala pro sportovní aktivity v zimním období.

Chodby jsou velmi pěkně vyzdobeny zdařilými pracemi žáků z výtvarné výchovy a praktických činností, diplomy připomínajícími úspěchy školy, příjemně působí i květinová výzdoba. Velmi dobře slouží odpočinku žáků relaxační koutky s křesly, stoly na stolní tenis a automaty na cukrovinky, na teplé a studené nápoje. V suterénu jsou dostatečně prostorné žákovské šatny. Školní jídelna je vybavena novým nábytkem, pro výběr obědů je zaveden čipový systém.

Většina didaktických pomůcek pro první stupeň základní školy je k dispozici ve třídách, vyučující si je ale vzájemně, ani v případě potřeby, nezapůjčují. Méně využívané sbírky jsou umístěny v kabinetu prvního stupně. Matematické sbírky pro druhý stupeň jsou přehledně

uloženy ve skříních umístěných ve dvou třídách, převažují pomůcky z dob jejich centrálního rozdělování. Z didaktických pomůcek na občanskou výchovu, dějepis a český jazyk jsou převážně využívány nástěnné tabule, encyklopedie a další odborná literatura, beletrie apod. Pro tělesnou výchovu má škola dostatek sportovních pomůcek. Počet míčů umožňuje efektivní vedení výuky. V kabinetu je náčiní pro základní atletické disciplíny i netradiční sporty. Vybavení hudební učebními pomůckami je na vynikající úrovni, v potřebné míře je zajištěna audiovizuální technikou (televize, video, hi-fi souprava, gramofon) a doprovodnými hudebními nástroji (elektronický klavír, keyboard). Při výuce hudební výchovy lze využívat nástěnné přehledy s aktualizujícím učivem, tabule s notovou osnovou, elektronickou intonační tabulí, magnetické tabulky s notovou osnovou, výstavku hudebních nástrojů, Orffův soubor rytmických a melodických hudebních nástrojů, notové zápisy s texty písní, metronom a výukové počítačové programy. Učitelky mají k dispozici také kytary a sopránové zobcové flétny. K poslechu skladeb a doprovodu písní mohou vybírat z bohatého výběru fonotéky, která je systematicky utříděná.

Vybavení didaktickou a audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni. K dispozici je pět televizí s videorekordérem, pět meotarů, dvě desítky radiomagnetofonů, některé z nich mají CD - přehrávače. Ve dvou učebnách informatiky (jedna z nich je vybavena v rámci akce Internet do škol) je po jedenácti počítačových sestavách připojených k internetu, k dispozici jsou tiskárny. Jejich softwarové vybavení výukovými programy umožňuje realizaci výuky ve většině předmětů vyučovaných v základní škole. Velmi dobře slouží například program, který umožňuje pedagogovi sledovat práci žáků na ostatních počítačích. Učebny jsou pravidelně využívány při hodinách českého jazyka, dále pak na cizí jazyky, praktické činnosti, rodinnou výchovu, volitelné předměty. K internetu jsou připojeny i počítače vedení školy a počítače umístěné v kabinetech. Další počítače jsou k dispozici ve sborovně, knihovně a v některých třídách. Nadstandardně je škola vybavena zvukovou nahrávací technikou. Dva kopírovací přístroje umístěné ve sborovně a v jednom z kabinetů jsou učiteli velmi často využívány k pořizování kopií vlastních pracovních listů. Některá audiovizuální technika na prvním stupni je dostupná přímo ve třídách (ve většině učeben je po jednom počítači a radiomagnetofonu).

Pro výuku integrovaných žáků se specifickými poruchami učení a chování je škola velmi dobře vybavena speciálními pomůckami, učebními texty a pracovními sešity, které jsou využívány při výchovně-vzdělávací práci v sedmi Doplnovacích skupinách – nápravy SPU.

Didaktické pomůcky sledovaných předmětů, vyjma matematiky, jsou průběžně dle finančních možností školy doplňovány a modernizovány. Žáci jsou vybaveni učebnicemi jednotné řady. Žáci prvních ročníků obdrželi základní školní potřeby v předepsané finanční výši.

Vedení školy má rámcový přehled o jejím materiálním vybavení. Jeho využívání je sledováno při hospitační činnosti. Plán materiálně-technické obnovy není zpracován. Opravy zařízení jsou řešeny operativně, případné rekonstrukce jsou přizpůsobovány finančním možnostem zřizovatele. Požadavky na vybavení didaktickými pomůckami vznášejí učitelé na počátku školního roku, v rámci rozpočtu jsou tyto nároky průběžně uspokojovány.

Veřejnosti je pronajímána tělocvična. Kromě již zmiňovaného pavilonu jsou za úplatu základní umělecké škole poskytovány učebny v přízemí a prvním patře hlavní budovy. Zájemci z řad veřejnosti využívají jídelnu základní školy, ve které se stravují nebo si z ní odnášejí jídlo v přenosných nádobách. Pro fungování pěveckého sboru se daří získávat finanční prostředky od sponzorů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke sledovaným předmětům jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola deklaruje výuku na prvním stupni základní školy podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, v rámci variability tohoto vzdělávacího programu je v pěti třídách zavedena rozšířená výuka hudební výchovy. Na druhém stupni základní školy se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Žáci jsou tak v průběhu povinné školní docházky vzdělávání podle dvou různých vzdělávacích programů, což je v rozporu s pedagogicko-didaktickými zásadami a s doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Ve čtyřech třídách druhého stupně základní školy se vyučuje podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50 a v dalších čtyřech třídách podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy čj. 21 969/96-22. Pro padesát tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální výchovně-vzdělávací programy. Na jejich tvorbě se podílí třídní učitelé, vyučující českého, eventuálně cizího jazyka. Tyto plány vycházejí z doporučení, která jsou uvedena v odborných posudcích a z pedagogické diagnostiky žáků. Zahrnují rozpracované a upravené učivo jazykových předmětů včetně speciálně-pedagogických metod i pomůcek, respektují individuální zvláštnosti žáků. Výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou průběžně vyhodnocovány, na jejich základě vyučující Doplnovacích skupin plánují další úkoly a učivo. Tyto plány jsou funkční. Během inspekce bylo patrné, že většina vyučujících zohledňuje tyto žáky zejména v písemném projevu a v klasifikaci. O průběhu speciálně-pedagogické péče škola průběžně informuje zákonné zástupce.

Učební plány školy jsou zpracovány na celé vzdělávací cykly. Výuka na prvním stupni probíhá v blocích tak, jak předpokládá přijatý vzdělávací program. V rozvrhu hodin III. B, IV. A, V. A a V. B pro školní rok 2003/2004 byly zjištěny pouze některé formální chyby (viz výše uvedená výuka v blocích), bylo vykázáno méně hodin v hudební výchově, výtvarné výchově respektive prvouce než stanovuje učební plán příslušného vzdělávacího programu. Hodinové dotace všech předmětů na druhém stupni základní školy ve třídách VI. A, VI. B a VI. C ve školním roce 1999/2000, VII. A, VII. B a VII. C ve školním roce 2000/2001, VII. C, VIII. A, VIII. B a VIII. C ve školním roce 2001/2002, VIII. C, IX. A a IX. B ve školním roce 2002/2003, IX. C ve školním roce 2003/2004 odpovídají stanoveným kritériím. Porušení těchto kritérií bylo zjištěno ve třídě VI. C ve školním roce 2000/2001 tím, že v prvním pololetí uvedeného školního roku nebyl vyučován předmět rodinná výchova. K nevhodné změně došlo v loňském školním roce, kdy došlo k rozdělení jedné třídy do dvou paralelních, a část žáků musela změnit, i když se souhlasem rodičů, učební plán (několik dětí přešlo do třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy). Dělení tříd na skupiny - v hudební výchově (výuka hry na zobcovou flétnu, teorie hudební výchovy) a tělesné výchově (atletika, aerobik a košíková) - přispívá ke zvýšení efektivity výuky. Méně početné skupiny jsou vytvořeny i po výuku cizích jazyků. Disponibilní hodina je v osmém ročníku využita pro rozšíření výuky českého jazyka, v devátém ročníku je vyučována matematika. Do jednotlivých předmětů jsou integrována témata Ochrana člověka za mimořádných událostí, Volba povolání apod. Volitelné předměty si žáci mohou vybírat ze široké nabídky (v tomto školním roce je vyučováno přírodovědné praktikum, sportovní výchova a domácnost). Nepovinné předměty jsou zaměřeny převážně na hudební aktivity – sborový zpěv (pro 1. – 9. ročník, kde žáci jsou rozdělení podle věku) a cvičení z českého jazyka a matematiky (pro žáky 9. ročníků). Žáci mohou navštěvovat velké množství zájmových útvarů (konverzace v cizích jazycích, český jazyk, informatika, hudebně a sportovně zaměřené kroužky, fyzikální a matematický kroužek, zdravotnický kroužek, kroužek

dovedných rukou a knihovnický kroužek). Pravidelně jsou organizovány školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, plavecké kurzy pro žáky druhých a třetích ročníků, soustředění žáků sportovních tříd, ale i výchovné koncerty, různé tematicky zaměřené exkurze a výlety. Škola nabízí výuku náboženství (v letošním školním roce pro nezáměr není vyučována). Sběr starých baterií, starého papíru organizovaný školou přispívá k výchově žáků v oblasti ekologie.

Zápisy v třídních knihách, až na ojedinělé výjimky (v hudební výchově není na druhém stupni ve třídách bez rozšířené výuky hudební výchovy zapisován poslech skladeb; většina vyučujících výtvarné výchovy nezapisuje cíle hodin, ale pouze jejich témata; objevují se nekonkrétní zápisy typu opakování apod. nevypovídající o obsahu učiva), zachycují průkazně průběh vzdělávání. Při kontrole třídních knih nebylo zjištěno porušení osnov příslušných vzdělávacích programů. Vysvědčení z prvního pololetí školního roku 2003/2004 v prvním ročníku nejsou vyplněna v souladu s příslušným metodickým pokynem (při klasifikaci prospěchu jednou známkou je klasifikováno zároveň i chování další známkou). V katalogových listech a třídních výkazech se objevují formální chyby (údaje vyplněny obyčejnou tužkou, nestandardní opravy, chybějící údaje...). Některá povinná dokumentace je označena razítkem školy, na kterém nesouhlasí název školy s údajem v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Kontrole povinné dokumentace uniklo i zásadní pochybení při konání opravných zkoušek ve školních letech 2000/2001 a 2001/2002. Někteří žáci skládali dvě opravné zkoušky v jednom dni, což je v rozporu s právním předpisem.

Výuka je v souladu s osnovami zvolených vzdělávacích programů, není v souladu s učebním plánem.

Vedení školy sleduje naplňování učebních osnov zejména při hospitační činnosti. Pedagogové mají učivo osnov rozpracováno v časových tematických plánech, které má vedení školy k dispozici. Avšak pouze některé metodické orgány sledují jejich plnění. Dále jsou vedením školy prokazatelným způsobem kontrolovány zápisy v třídních knihách, při této kontrole však unikají některé jednotlivosti (viz zápisy neprokazující plnění osnov). Vzhledem k tomu, že v dodržování učebních osnov nebyly shledány nedostatky, je zavedený systém účinný.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace vyučování a rozvrh hodin odpovídají požadavkům právního předpisu. Vyučování začíná převážně v osm hodin, v ojedinělých případech v sedm hodin a pět minut. Délka vyučovacích jednotek je dodržena. Přestávky trvají deset minut, jedna je dvacetiminutová, přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá šedesát pět minut. Rozvrh hodin na prvním stupni velmi dobře respektuje psychohygienická hlediska (výuka probíhá v blocích předmětů, jejich zařazení zohledňuje i aktuální stav žáků), pouze výuka matematiky ve třídě IV. B je nevhodně zařazena na sedmou vyučovací hodinu. Sestavení rozvrhu pro druhý stupeň z uvedeného hlediska je méně vhodné (český jazyk je vyučován čtvrtou, pátou, šestou, sedmou i osmou vyučovací hodinu; všechny třídy sedmého ročníku a třída VIII. C mají hodiny českého jazyka rozděleny pouze do tří dnů; nevhodné je časté zařazování výuky cizích jazyků na pátou, šestou či sedmou vyučovací hodinu; ne vždy se daří optimálně začlenit do rozvrhu hodiny předmětů s převahou výchovného zaměření – např. třikrát v týdnu se vyučuje tělesné výchově tzv. nultou hodinu, hudební výchova ve třídě IX. C, zařazená jako osmá vyučovací hodina, začíná v pátek dokonce až ve 14:35 hod; žáci některých tříd mají v týdnu tři odpolední vyučování...). O část přestávek žáci přicházejí při pravidelném stěhování do učeben, které v některých případech ztrácí opodstatnění, neboť v učebnách chybí podnětné pomůcky.

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje dokument Řád Základní školy Kladno, Moskevská 2929 s dodatkem Povinnosti pracovníků školy ze dne 1. března 1999, který byl projednán s pracovníky školy a odsouhlasen pedagogickou radou. Kromě všech předepsaných ustanovení obsahuje dokument také práva žáků. Některé povinnosti se v něm opakují, v jiných případech školní řád poskytuje nadbytečné údaje, chybí v něm zapracování některých povinností vyplývajících z metodických pokynů. Schváleny a zveřejněny jsou řady odborných pracoven. Provozní řady sedmi odborných pracoven, tělocvičny, sálu pro aerobik a knihovny (včetně výpůjčního řádu) jsou vypracovány především s důrazem na bezpečnost; v některých případech není uvedeno jméno správce pracovny a datum, od kdy řád platí.

Základem informačního systému vůči rodičům jsou především třídní schůzky, konané pětkrát v roce (poslední se konala v lednu tohoto roku), zápisy do žákovských knížek nebo notýsků, konzultační hodiny třídních učitelů (termíny se sjednávají telefonicky) či výchovného poradce. Součástí informačního systému jsou netradiční akce, které rovněž poskytují informace o životě školy – Den otevřených dveří, častá vystoupení školních pěveckých sborů (mj. vánoční koncert na náměstí Starosty Pavla v Kladně, ve Slovinsku, ve Francii...), organizování společenského večera (plesu) apod. Profilace školy a její úspěchy v oblasti sportu a kultury činí školu známou u širší veřejnosti města i okresu. Informace rodičům zprostředkovává též Rada školy. Širší veřejnosti se škola prezentuje pomocí internetových stránek, které obsahují měsíční plány, telefonické kontakty na školu atd. Výroční zpráva obsahuje předepsané informace, méně vypovídající jsou údaje o výsledcích žáků (v dokumentu jsou uvedeny pouze úspěchy žáků). Zajímavé informace lze získat z kroniky školy a kroniky pěveckého sboru. Žákům školy a rodičům, kteří pro své děti do školy docházejí, jsou určeny informace na nástěnkách na chodbě školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Činnost výchovné poradkyně je plánovitá a systematická. Rodiče jsou informováni o konzultačních hodinách, mají možnost i individuálních konzultací po předchozí dohodě. Vycházejícím žákům i jejich rodičům zajišťuje informační servis o možnostech profesní orientace po ukončení základní školní docházky. Další oblastí výchovného poradce je poradenská činnost učitelům směrem k žákům s výukovými problémy. Vede přehlednou dokumentaci těchto žáků, sjednává jejich odborné vyšetření i následnou kontrolu. Vzhledem k počtu integrovaných žáků (celkem padesát tři) zajišťuje speciální pedagogickou péči sedm pedagogických pracovníků, z nichž tři absolvovaly kurz Poruchy učení a jedna učitelka má doplňkovou maturitu ze speciální pedagogiky.

Při řešení výchovných problémů výchovná poradkyně spolupracuje s vedením školy, výchovnou komisí a s rodiči problémových žáků. Výchovné problémy, které se vyskytnou, se bezprostředně řeší a jsou přijímána adekvátní opatření. Tento postup je důvodem k jejich nízkému výskytu ve škole.

Pro prevenci sociálně-patologických jevů byl před dvěma roky jmenován preventista sociálně-patologických jevů, který v současné době ukončil příslušný kurz na vysoké škole. Zpracován je Minimální preventivní program, který vychází z hodnocení činnosti za uplynulý školní rok a z potřeb školy. Plán zahrnuje mimoškolní aktivity, výčet zájmových kroužků, přehled vyučovacích předmětů, ve kterých je tato tematika obsažena, besedy s odborníky, ale i řadu informací, které s danou problematikou souvisejí okrajově (seznam učitelů apod.). Jeho realizace je průběžně sledována a vyhodnocována. Pro podněty z řad žáků slouží schránka důvěry.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a výtvarná výchova na prvním stupni základní školy

Celkem bylo hospitováno u deseti vyučujících v šestnácti hodinách (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a výtvarná výchova). Skutečnost, že dvě pedagogické pracovnice neměly odbornou a pedagogickou způsobilost, neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Bezprostřední příprava na výuku z hlediska návaznosti učiva na předcházející témata byla až na výjimky dobrá. Vzdělávací cíle ve většině hodin odpovídaly aktuální úrovni žáků, vyučujícími byly žákům sděleny pouze ve třech případech. Učitelé mají zpracovány časové tematické plány učiva. Dlouhodobé plánování výuky je v souladu s učebními osnovami, ale má u jednotlivých vyučujících rozdílnou úroveň – od velmi dobře promyšleného plánování až po formální plány (např. u jedné z vyučujících jsou v prvouce jednotlivá témata podřízena kapitolám v učebnici a nekorespondují např. s ročními obdobími, v matematice je i pro slabší žáky zařazováno nadstavbové učivo).

Většina učeben byla pro výuku podnětná. Zhruba polovina vyučujících, zvláště v předmětech přírodovědy a prvouky, však nevyužívala didaktické pomůcky, ve sledovaných hodinách nebyla ani jedním vyučujícím využita audiovizuální ani výpočetní technika. Převážná část učitelů pracovala se žáky v hodinách pouze s učebnicí a s předem připravenými zápisy na tabuli.

Učivo bylo většinou prezentováno věcně správně. Ve třech hodinách byla účelně zařazena skupinová práce žáků, v ostatních případech převládala frontální práce žáků s dominantním postavením učitelů během celé vyučovací hodiny. Tempo výuky bylo většinou přiměřené dovednostem žáků. Činnosti byly až na výjimky málo pestré, převládala práce v lavicích, většinou zcela chybělo zařazení relaxačních prvků. U většiny učitelů byl patrný diferencovaný přístup k integrovaným žákům zejména v písemném projevu. V hodině výtvarné výchovy byli žáci učitelkou vedeni k výtvarnému projevu podle přesného postupu, což neumožňovalo rozvoj jejich tvořivosti. Více jak polovina vyučujících neukončila hodinu zhodnocením výchovně-vzdělávací práce, ve třech hodinách došlo k prodloužení výuky přes přestávku.

V osmi hodinách prevažovala příjemná pracovní atmosféra, založená na vztazích vzájemné důvěry. Vyučující zvláště v hodinách prvouky a přírodovědy umožňovali žákům vyjádření vlastního názoru, žáci se vzájemně respektovali. V osmi hodinách byli žáci vedeni ke správné výslovnosti a ke spisovnému vyjadřování. Dohodnutá pravidla pro komunikaci mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem byla až na jednu výjimku, kdy vyučující postrádala přirozenou autoritu a projevy nekázně žáků nezvládala, dodržována. Upevněné znalosti, komunikativní dovednosti, aktivita a zájem o výuku byly více patrné u žáků ve třídách s rozšířenou výukou hudební výuky.

Hodnocení žáků bylo většinou vyučujících objektivní. Dle záznamů v notýscích pro prvňáčky a druháky a v žákovských knížkách prevažuje v českém jazyce a matematice klasifikace z písemného projevu, její četnost je postačující ve všech předmětech. Pouze v jedné hodině zařadila vyučující zhodnocení výuky samotnými žáky. Vzájemné hodnocení žáků ani jejich sebehodnocení nebylo do výchovně-vzdělávacího procesu zařazeno.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a výtvarná výchova na prvním stupni základní školy jsou hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku na druhém stupni základní školy

Úroveň výuky českého jazyka byla hodnocena především na základě devíti hospitací u všech čtyř vyučujících ve všech ročnících; sledovány byly všechny tři složky předmětu,

tj. mluvnice, sloh i literární výchova. Týdenní učební plán je ve třídách osmého ročníku dotován pěti hodinami, v ostatních třídách čtyřmi; ve všech třídách devátého ročníku je doplněn o nepovinný předmět cvičení z českého jazyka v rozsahu jedné hodiny týdně, navíc žáci obou nejvyšších ročníků navštěvují zájmový útvar kroužek českého jazyka. Většina žáků osmého a devátého ročníku tak absolvuje šest hodin výuky českého jazyka. Plánování a příprava vycházely z časových tematických plánů, cíl výuky korespondoval s učebními osnovami, nové téma nebylo vyučováno izolovaně, nýbrž vždy v návaznosti na předcházející. Práce se žáky se specifickými poruchami učení a chování byla zřetelná jen v některých hodinách. Diferencovaný přístup k integrovaným žákům druhého stupně se projevuje v jejich klasifikaci; kontrolované žakovské knížky dětí svědčí o zohledňování jejich poruchy.

Českému jazyku v šestém až devátém ročníku vyučují čtyři učitelky, z nichž tři jsou odborně a pedagogicky způsobilé k výuce předmětu. Pouze čtyři hodiny z celkové týdenní dotace jsou vyučovány učitelkou se středoškolským vzděláním. Tato skutečnost se však do úrovně výuky nepromítla. Věcná a odborná správnost výuky byla samozřejmostí.

Materiální podporu výuky českého jazyka lze hodnotit jako nejslabší ze sledovaných kritérií. Ve třídách druhého stupně chybí citelně specializovaná pracovna českého jazyka, v níž by žákům byly volně k dispozici informační zdroje – slovníky, pravidla apod. Nejlepší prostředí, především po stránce estetické, poskytovala učebna s knihovnou. Ve výuce převládaly tradiční didaktické pomůcky, jakými jsou učebnice, sešity, tabule. Ani jednou se nepracovalo s počítači, videokázkami, zpětným projektorem, magnetofonem a zmíněnými informačními zdroji. V některých hodinách byly používány pracovní texty, kartičky apod.

Ve výuce převládala frontální práce. Pouze ve třídách devátého ročníku byly účelně zadávány individuální úkoly, v těchto třídách byla pro rozvoj kooperativních dovedností přínosná činnost dvojic. Netradičním pojetím výuky zaujala hodina literární výchovy v šestém ročníku, jež proběhla na koberci; těžiště práce bylo v samostatných činnostech dětí, bohužel na úkor rozvoje komunikativních dovedností žáků. V bezprostředním plánování se ve většině hodin objevil zásadní nedostatek - snaha po maximálním předání informací vedla k časové tísní a v důsledku toho pak k určité improvizaci v závěru vyučovací jednotky. Zvládnutí latinské terminologie většinou žáků nejvyššího ročníku dokumentuje mj. neadekvátní náročnost vyučovacích metod a forem práce učitelky českého jazyka. Psychohygienické zásady byly dodržovány - třídy byly osvětlené, větrané. Ve většině hodin chyběla důslednější kontrola správného držení těla dětí při psaní.

Úvodní motivace nebyla příliš zřetelná, ani v průběhu většiny hodin nebyly patrné motivující prvky. Pouze v některých hodinách učitelé používali pochvaly. Pro část žáků je motivující zapojení žáků do činnosti Klubu mladého diváka (zájezdů do pražských divadel se zúčastňují žáci dvou nejvyšších ročníků), Klubu mladého čtenáře či různých školních soutěží (olympiáda v českém jazyce, recitační a literární soutěže apod.).

Interakce učitel-žák měla dobrou úroveň, atmosféra při vyučování byla přátelská, osobnost dítěte byla respektována. Komunikativní dovednosti žáků měly různorodou kvalitu. V některých případech způsob komunikace ze strany učitelek, tj. položení zjišťovací otázky, nedával žákům větší prostor k vyjádření svých názorů. Častěji byla používána (vyučujícími i žáky) či tolerována (učitelkami) obecná čeština.

Hodnocení známkami se objevilo ve dvou hodinách, spíše převažovala slovní pochvala. Frekvence klasifikace je dostačující, známky z literární výchovy a slohu byly zastoupeny většinou v podstatně menší míře než známky z mluvnice. Závěrečné zhodnocení práce bylo většinou stručné, sebehodnocení vlastní činnosti žáky samotnými se objevilo pouze v jedné hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku na druhém stupni základní školy jsou hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni základní školy

Bylo hospitováno v osmi hodinách matematiky u všech čtyřech vyučujících tohoto předmětu. Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících pozitivně ovlivnila výuku po odborné a věcné stránce.

Učitelé mají zpracovány časové tematické plány, které slouží k naplánování učiva osnov do jednotlivých ročníků. Aktuální příprava vyučujících byla zaměřena převážně na obsahovou stránku předmětu, příprava z hlediska využití různých metod a forem práce, diferencovaného přístupu k žákům s rozdílnou úrovní vědomostí, či materiální podpory výuky byla patrná pouze u jednoho učitele.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly převážně esteticky zařízené, výzdoba aktualizující učivo matematiky však většinou zcela chyběla. Pouze v jedné hodině vyučující velmi dobře využíval připravené pomůcky ke zvýšení názornosti učiva. Další vyučující spíše ojediněle využívali za tímto účelem barevné křídly, obrázky rovinných útvarů, tabulové nářadí. Využití zpětného projektoru v jedné hodině přispělo ke zvýšení její účinnosti, jeho využití u druhé vyučující bylo samoučelné a nepřispělo ke zkvalitnění výuky. Další didaktická technika ve sledovaných hodinách nebyla využívána, i když v řadě případů by byla přínosem pro zefektivnění výuky.

Pro většinu sledovaných hodin byla příznačná klidná pracovní atmosféra, s nízkou aktivitou žáků. Vyučující uplatňovali především konzervativní učební metody a formy spočívající v jejich dominantním postavení a frontálním zapojováním žáků. Ani v jedné ze sledovaných hodin nebyla využita skupinová práce, výuka byla převážně stereotypní bez aktivizujících forem. Příklady na rozvoj logického myšlení byly zařazeny ve třech hodinách. Pouze ve dvou hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro žáky, aby učivo sami vyvozovali a aplikovali. Všichni vyučující si vhodným způsobem ověřovali, zda žáci látku pochopili, zpětnou vazbu poskytovali i žákům okamžitou opravou příkladů. Nedostatkem byla většinou chybějící diferenciací nároků. Systematické shrnutí a utřídění učiva, či zhodnocení práce v hodině spíše nebylo prováděno, učitelé si v závěru hodin neponechávali za tímto účelem žádný prostor, naopak někdy ukončili hodinu uprostřed nedořešeného příkladu, hodinu přetáhli do přestávky apod.

Psychohygienické podmínky byly na průměrné úrovni. Ve třídách bylo v případě potřeby větráno, žakovský nábytek většinou odpovídal antropometrickým předpokladům žáků, tempo výuky bylo přiměřené dovednostem žáků, ve dvou případech bylo pozorováno špatné posazení leváka a praváka. V jedné třídě jsou dvě řady lavic seskupeny tak, že omezují pracovní prostor žáků.

Vstupní motivace, zařazená pouze v pěti případech, měla zpravidla jen formu seznámení s programem hodiny. Cílené průběžné motivační hodnocení, či ocenění snahy, pokroku a výsledků žáků bylo pozorováno výjimečně. Nedostatek průběžné motivace a nezařazení relaxace vedly ve většině hodin k celkově malé aktivitě žáků.

Vyučující měli přirozenou autoritu, žáci respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání. Rozvoj komunikativních dovedností nebyl většinou cíleně podporován, v několika případech nebyly vyžadovány úplné matematické definice, věty, či odpovědi žáků. Úprava v sešitech byla zjištěna převážně jako velmi dobrá, poznámky jsou přehledně a systematicky vedeny, žáci mají vytvořeny potřebné návyky. Verbální projev vyučujících byl srozumitelný a přiměřený věku žáků.

Sledované hodnocení žáků bylo objektivní. Četnost klasifikace odpovídala době, ve které probíhalo inspekční zjišťování. Sebehodnocení žáků nebylo v hodinách zařazováno.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni základní školy jsou hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a občanská výchova

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem v osmi vyučovacích hodinách, z toho ve dvou hodinách občanské výchovy. Nové učivo navazovalo na předcházející. Příprava učitelek na hodiny byla zodpovědná, často velký rozsah učiva v průběhu výuky vedl k předimenzování hodin množstvím poznatků, což ve svém důsledku znamenalo většinou časovou tíseň v závěru hodin a její zakončení až o přestávce. Nedostatky byly též v plánování využívání pomůcek, zvláště map a didaktické techniky.

Oběma předmětům vyučují tři učitelky, dvě odborně i pedagogicky způsobilé k výuce, zbývající je vzhledem ke svému středoškolskému vzdělání nekvalifikovaná. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se na kvalitě výuky neprojevila – ve všech sledovaných hodinách bylo učivo prezentováno správně po stránce věcné i odborné. Nedostatek zkušeností začínající učitelky dějepisu byl zjevný zejména v metodických postupech.

Tři hodiny proběhly v učebně, jež se svým pojetím blíží odborné pracovní dějepis, další dvě hodiny v podnětné a esteticky zařízené učebně s knihovnou, zbývající hodiny pak v univerzálně vybavených třídách. V jedné hodině byl promítán film, jiná audiovizuální a počítačová technika ve zbývajících hodinách už nebyla použita. Citelně chyběly zejména malé žákovské historické atlasy – nástěnná mapa či mapky v učebnicích nenahradily tento nedostatek. Kromě učebnic, pracovních sešitů, poznámkových sešitů a jedné ukázky z historické knihy již žádné jiné pomůcky nebyly použity. Náznornější výukou se vyznačovala hodina občanské výchovy – vzhledem k probíranému tématu velmi dobře posloužily především volební lístky.

Z hlediska kvality výuky měly hodiny rozdílnou úroveň. Hodiny byly většinou klasicky vedené – s frontálním opakováním, výkladem nového učiva, zápisem, event. závěrečným shrnutím, většinou ale velmi stručným vzhledem k časové tísní v závěru hodiny. Ve dvou hodinách (jedna dějepis, jedna občanské výchovy) výkladovou část obstarali žáci svými referáty. K předneseným referátům (podíl vlastní práce žáků na nich byl menší, neboť byly získány většinou z internetu) však nezazněla žádná diskuse, ani jeden referát nebyl zhodnocen, žádný problém nebyl nastolen; většina žáků pouze pasivně poslouchala. V jedné hodině byla využita skupinová práce – kooperace žáků v šestičlenných skupinách však byla malá, což snižovalo efektivitu výuky. Nedostatkem většiny zhlédnutých hodin byl minimální či žádný podíl vlastní práce žáků na závěrečném zápisu učiva. Nejefektivněji tak vyzněla hodina občanské výchovy v osmém ročníku (téma Volby), hlubokým citovým zážitkem bylo promítání filmu o holocaustu. Ve většině hodin chyběla relaxační část.

Vstupní motivace spočívala ve sdělení obsahu hodiny nebo opakování již známé látky. Nejvýrazněji motivovaly svým obsahem obě hodiny občanské výchovy – shodně využitím regionální problematiky (Volby v Kladně, Naše město). Pro výuku, v níž byli žáci pouze v roli posluchačů a jejich další průběžné motivaci nebyla věnována pozornost, byla typická ztráta koncentrace. Při kontrole žákovských knížek byla v některých případech zjištěna nemotivující klasifikace; např. devět nedostatečných známek v žákovské knížce žákyně (jiné známky nejsou zapsány) v předmětu dějepis.

Rozvoj komunikativních dovedností byl nejvíce patrný v jedné hodině občanské výchovy, třebaže v této třídě je několik problémových žáků. Naopak v hodině dějepis ve stejné třídě byly interakce učitel-žák a vzájemná komunikace mezi oběma účastníky vzdělávání podstatně horší. Ve většině hodin panovala přátelská pracovní atmosféra. Vyjadřování učitelek bylo většinou jasné a srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Nedostatkem bylo používání a tolerance obecné češtiny.

Žáci byli hodnoceni slovně, klasifikace byla zaznamenána jen v jedné vyučovací hodině. V závěrečné fázi vyučování nebyla učební látka většinou dostatečně shrnuta. Sebehodnocení

žáků nebylo zařazeno. Četnost známek v kontrolovaných žákovských knížkách zabezpečuje dostatečnou informovanost rodičů o prospěchu žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějepis a občanská výchova jsou hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově na prvním a druhém stupni základní školy

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem ve čtrnácti vyučovacích hodinách hudební výchovy, z toho v pěti ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování byla pečlivá, přesto, zvláště ve třídách bez rozšířeného vyučování hudební výchovy, byly zaznamenány nedostatky v důslednějším promýšlení a provázání jednotlivých činností a v zaměření se na zařazení relaxačních chvil. Probírané učivo navazovalo vždy na předcházející učební látku. Cíl vyučovací hodiny byl konkretizován v jednom případě, ve třech byli žáci seznámeni s průběhem hodiny, v ostatních začínala hodina přímo výukou. Předložené časové tematické plány učiva měly charakter časového harmonogramu rozvržené učební látky osnov a většinou byly velmi přehledně a pečlivě zpracovány.

Hospitované hodiny byly vedeny osmi učitelkami. Téměř všechny učitelky, kromě jedné, prokázaly potřebnou odbornost, schopnost instrumentace a intonace i metodické kompetence. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se negativně projevila v kvalitě další sledované hodiny, kdy byly zaznamenány nepřesnosti při procvičování zápisu not do notové osnovy. V ostatních případech bylo učivo prezentováno správně po stránce věcné i odborné.

K materiální podpoře výuky využívaly učitelky doprovodné hudební nástroje (piáno, elektronické klávesové nástroje, kytaru a zobcovou flétnu), rytmické Orffovy nástroje (ozvučná dřívka, triangl, bubínek), obrázky hudebních skladatelů a obrázky nástrojů, ukázky not, odbornou publikaci, učebnice, notové sešity, nakopírované texty písní, křížovku. Magnetofon nebo CD přehrávač byl využit v pěti hodinách, ve stejném počtu i připravená tabule již před začátkem hodin.

Hospitované hodiny měly rozdílnou úroveň. Ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy hodiny nepostrádaly pestrou stavbu plnou rytmických, pohybových, zpěvních a poslechových činností. Ve všech hodinách však převládala frontální práce učitelek, nejvíce byla zvolena metoda zprostředkování hudebních poznatků a hudby převážně učitelkami (slovní výklad nebo demonstrace hudebního díla). Rozvíjení hudebních dovedností bylo nejčastěji zaměřeno na vokální reprodukční činnosti. Instrumentální činnosti převládaly v hodinách výuky hry na zobcovou flétnu, dále v pěti hodinách byly využity Orffovy rytmické nástroje. V malé míře byly zařazeny hudebně pohybové a taneční činnosti. Metoda samostatného objevování hudby, kdy žáci na základě vnějšího podnětu obměňovali daný útvar melodicky, se objevila v jedné vyučovací hodině, hudební dialog mezi učitelkou a žákem ve dvou hodinách. Pro nadanější žáky nebyla v žádné z hospitovaných hodin zařazena rytmická obměna ani pokusné vytváření jednoduchého melodického doprovodu k známé zpívané písni nebo vlastní melodie na melodických dětských nástrojích (xylofonech, zvonkohrách, zobcových flétnách). Při nácviu písní nebylo vždy dodrženo vlastní předvedení písně, nácvik byl až na výjimky prováděn pouhou sluchovou nápodobou, žáci neměli možnost sledovat notové znázornění melodie, ne vždy bylo pěvecké osvojování písně spojeno s elementárními instrumentálními činnostmi. Samotnému zpěvu, kromě jedné hodiny, předcházely vždy nácvik správného dýchání, rozezpívání přiměřeně náročnými intonačními cvičeními. Všechny písně zpívali žáci pouze jednoglasně. Cvičení na rozvoj rytmického citění se objevilo ve čtyřech hodinách. Ve třídě s rozšířenou výukou hudební výchovy nebyly prvky z hudební teorie procvičovány samoučelně, ale jako součást hudebních činností. Z psychohygienického hlediska nebyly

zjištěny výrazné nedostatky, pouze některé třídy nebyly dostatečně vyvětrány a žáci většinou po celou dobu vyučovací hodiny seděli v lavicích. Nezařazením pohybových činností (relaxační protažení bylo zaznamenáno pouze ve třech hodinách) docházelo k postupné únavě žáků, kteří tak v závěru hodin ztráceli zájem o výuku. Ve všech hodinách, kromě dvou, byla délka vyučovací hodiny dodržena, avšak závěrečné shrnutí učiva se objevilo pouze jedenkrát.

Žáci byli v úvodu hodin motivováni rytmickým cvičením, pohádkou, návodnými otázkami, opakováním učiva. V průběhu hodin pouze někteří vyučující podněcovali žáky aktualizací učiva, střídáním činností nebo vytvářením mezipředmětových vztahů.

Ve všech hodinách byla příjemná a přátelská atmosféra. Žáci měli možnost vyjádřit své pocity či názory, komunikativní dovednosti byly většinou rozvíjeny. Projevy nekázně se vyskytly v pěti hodinách, což bylo zapříčiněno nedostatečným zaměstnáním žáků, a tím i jejich nezájmem o výuku.

Při výuce nebyli žáci klasifikováni. Učitelky je příležitostně chválily a povzbuzovaly. Závěrečné hodnocení proběhlo v pěti hodinách. Sebehodnocení žáků bylo zařazeno v jedné vyučovací hodině. V žákovských knížkách ve třídách bez rozšířené výuky hudební výchovy mají žáci většinou jen minimum známek, klasifikace je převážně pozitivní.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově na prvním a druhém stupni základní školy jsou hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na prvním a druhém stupni základní školy

Bylo hospitováno ve dvanácti hodinách tělesné výchovy u všech vyučujících, vyjma jedné. Ve všech ročnících je v souladu s učebním plánem vyučováno předmětu tělesná výchova dvě hodiny týdně, ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy pět hodin týdně. V sedmém ročníku je pořádán lyžařský výcvik, ve sportovních třídách jsou pravidelně pořádány jak zimní kurzy, tak podzimní a předsezónní soustředění. Vyučující mají zpracovány časové tematické plány, které zvláště u učitelů na druhém stupni mají velmi dobrou úroveň. Rovnoměrně je v nich zastoupeno učivo všech tematických celků stanovených osnovami tělesné výchovy, ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy zohledňují vyšší časovou dotaci a lepší předpoklady žáků pro výuku tohoto předmětu. Výuka ve třídách prvního stupně základní školy probíhá koedukovaně, v ostatních odděleně. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou ve třech vyučovacích hodinách žáci rozděleni na tři skupiny dle specializace (aerobik, atletika a basketbal), v této nadstavbové části je cvičení koordinováno s trenéry sportovních oddílů, které žáci navštěvují mimo vyučování. Při kolektivních i individuálních sportovních činnostech jsou respektovány chlapecké a dívčí fyzické předpoklady a zájmy. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná a promyšlená, výuka byla většinou po metodické a odborné stránce na vysoké úrovni.

Materiální vybavení (tělocvična, sál pro aerobik, šatny, náradí, náčiní) bylo v převážné většině efektivně využíváno, velmi dobře přispívalo k nácviku požadovaných dovedností.

Většina hodin tělesné výchovy se vyznačovala vysokým stupněm efektivity, jasně formulovanými pokyny, vysokými dovednostmi a aktivitou žáků. Ve většině tříd druhého stupně mají žáci vybudované návyky, které umožňují učitelům rozdělení třídy do skupin, jež cvičí samostatně či pod vedením jednoho z žáků. Učitelé vytvářejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, vedou žáky ke korekci jednostranného zatížení a dbají na morfologické předpoklady žáků. Ve třech hodinách bylo cíleně zařazeno cvičení na rozvoj kooperativních dovedností. Struktura všech hodin odpovídala tomuto předmětu. Ve všech hodinách byla vyučovací doba efektivně využita. Negativně ovlivňuje výuku na prvním stupni zvláště při nácviku herních situací vysoký počet žáků (až padesát tři) v tělocvičně, kdy

zároveň cvičí dvě třídy pod dohledem dvou pedagogů. Náročná organizace těchto hodin ohrožovala bezpečnost zvláště dětí jedné první třídy, které ještě neměly vybudované dostatečné organizační návyky. V hodině došlo k několika drobným úrazům, některých si vyučující ani nestačila povšimnout.

V celkově příznivé atmosféře žáci, vyjma jedné třídy, akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání, při výuce projevovali pozitivní vztah k předmětu. Učitelé na druhém stupni základní školy jsou zároveň trenéři, nadále aktivně sportují, svým přístupem jsou příkladem pro žáky, mají přirozenou autoritu. V hodinách mají žáci dostatečný prostor pro komunikaci.

Většina hodin začínala seznámením s průběhem a cílem každé vyučovací jednotky. V průběhu většiny hodin učitelé žáky povzbuzovali a chválili je za dílčí úspěchy. Z dalších motivačních nástrojů, kromě již výše zmíněných, je využíváno například předvedení cviku vyučujícím, časté změny činností, zařazování zajímavých cvičebních prvků, různých pohybových her, soutěží atd. Většinu žáků velmi dobře podněcovalo cvičení na hudbu, zpěv nebo říkanku. V závěru poloviny sledovaných hodin provedli vyučující krátké vyhodnocení přístupu žáků k výuce. Z přehledu klasifikace je patrný její motivující charakter. K dlouhodobé motivaci přispívají nástěnky v prostoru tělocvičny, chodeb školy atd., kde jsou zveřejňovány nejlepší výkony žáků školy v minulých letech, jejich úspěchy, články z místního tisku apod. Hodnocení žáků na druhém stupni a v některých třídách prvního stupně probíhá v plánovaných testech. Většinu žáků tento způsob motivuje k aktivnímu přístupu. Vedení žáků k hodnocení svých výkonů a výkonů svých spolužáků bylo využíváno spíše ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na prvním a druhém stupni základní školy jsou hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá ke zjišťování výsledků vzdělávání v pátém a devátém ročníku komerční evaluační nástroje. V pátém ročníku jsou testy zadávány z českého jazyka a matematiky, v devátém ročníku navíc ještě z obecných studijních předpokladů. Porovnání výsledků žáků pátého ročníku (v procentech úspěšnosti) ve školním roce 2002/2003 je v následující tabulce:

Třída	Matematika (%)	Český jazyk (%)
5. A	46	45
5. B	64	74

Třída s rozšířenou výukou hudební výchovy dosáhla v obou předmětech nadprůměrných výsledků.

Přehledné výsledky žáků devátých ročníku v komerčních testech, jejich porovnání s výsledky žáků všech zúčastněných škol jsou uvedeny v následující tabulce (v percentilech).

Předmět český jazyk:

třída	úspěšnost žáků školy	úspěšnost žáků v okrese	úspěšnost všech zúčastněných škol
IX. A	44,0	43,5	43,3
IX. B	41,0	40,7	40,2
IX. C	45,4	44,7	44,6
za školu	43,6	43,1	42,8

Předmět matematika:

třída	úspěšnost žáků školy	úspěšnost žáků v okrese	úspěšnost všech zúčastněných škol
IX. A	48,5	45,7	47,7
IX. B	55,3	52,2	54,4
IX. C	68,4	64,7	67,4
za školu	57,5	54,3	56,6

Obecné studijní předpoklady:

třída	úspěšnost žáků školy	úspěšnost žáků v okrese	úspěšnost všech zúčastněných škol
IX. A	49,9	47,3	48,9
IX. B	60,8	58,1	59,8
IX. C	56,3	53,2	55,1
za školu	55,5	52,6	54,4

V tomto školním roce dosáhli žáci devátého ročníku v komerčních testech v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech nadprůměrných výsledků.

Žáci v některých předmětech píší pravidelné práce, které jsou zadávány většinou čtyřikrát ročně. Výsledky těchto písemných prací jsou předávány vedení školy, které je následně projednává individuálně s vyučujícími. V některých případech jsou přijímána příslušná opatření a následně je koordinována kontrolní činnost. V případě neúspěchu žáků ve výše uvedených testech jsou přijata příslušná opatření (např. v českém jazyce je v letošním školním roce zadáváno více prověrek formou testů).

O výsledcích žáků získává škola také zpětnou vazbu z účasti a umístění žáků při olympiádách a soutěžích. Pěvecké sbory, které pořádají také vystoupení a koncerty při různých příležitostech, se pravidelně účastní soutěží a přehlídek, deset let patří k nejlepším dětským sborům v rámci středočeského regionu. V rámci okresu, ojedinele i v rámci kraje a republiky, se žáci umísťují na prvních místech ve sportovních soutěžích (basketbal, plavání, gymnastika, florbal, přespolní běh), v chemické, biologické, matematické a fyzikální olympiádě,

v olympiádě v českém, německém i anglickém jazyce, ve výtvarných a literárních soutěžích. V rámci České republiky se v aerobiku a v atletice umístili žáci na předních místech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou na základě zjištěných skutečností celkově hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve Zřizovací listině Základní školy Kladno, Moskevská 2929 vydané na základě usnesení zastupitelstva Statutárního města Kladno dne 6. října 1993 včetně všech pozdějších změn nejsou v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí vydaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění zařazení Základní školy Kladno, Moskevská 2929 do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 30. srpna 2000 s účinností od 1. září 2000 čj. 1951/2000. Ve zřizovací listině není uvedena jako součást školy školní jídelna.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Osobní dokumentace zaměstnanců Základní školy Kladno, Moskevská 2929 ke dni kontroly.
2. Přehled o pedagogických pracovnících Základní školy Kladno, Moskevská 2929 vypracovaný ředitelkou školy ze dne 18. března 2004 čj. 141/04.
3. Rozvrh hodin Základní školy Kladno, Moskevská 2929 podle učitelů a tříd pro školní rok 2003/2004.
4. Časový průběh přestávek Základní školy Kladno, Moskevská 2929 platný pro školní rok 2003/2004.
5. Upřesňující rozvrh hodin Základní školy Kladno, Moskevská 2929 podle tříd pro první stupeň – 2003/2004.
6. Třídní knihy všech tříd Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní roky 1999/2000 až 2003/2004.
7. Výkaz o základní škole Základní školy Kladno, Moskevská 2929 Škol (MŠMT) V 3 - 01 podle stavu k 30. září 2003.
8. Třídní výkazy všech ročníků Základní školy Kladno, Moskevská 2929 ve školním roce 2003/2004.
9. Zápisy z jednání pedagogické rady Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní léta 1999/2000 až 2003/2004.
10. Řád Základní školy Kladno, Moskevská 2929 s dodatkem Povinnosti pracovníků školy ze dne 1. března 1999.
11. Katalogové listy všech žáků Základní školy Kladno, Moskevská 2929 ze školního roku 2003/2004, žáků pátých ročníků ze školního roku 2002/2003, katalogový list ze školního roku 2000/2001 žáka uvedeného v třídním výkazu VII. C pod číslem 24 a katalogové listy ze školního roku 2001/2002 žáka uvedeného v třídním výkazu VII. A pod číslem 35 a žáka uvedeného v třídním výkazu VII. C pod číslem 3.
12. Kniha odeslané pošty Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní rok 2003/2004.
13. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní rok 2002/2003 projednaná na pedagogické radě 10. září 2003.

14. Záznamy o práci v zájmových útvarech Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní rok 2002/2003.
15. Protokoly z komisionálních zkoušek Základní školy Kladno, Moskevská 2929 ze školních roků 2000/2001 a 2001/2002.
16. Zřizovací listina Základní školy Kladno, Moskevská 2929 vydaná na základě usnesení zastupitelstva Statutárního města Kladno dne 6. října 1993.
17. Změna zřizovací listiny Základní školy Kladno, Moskevská 2929 - dodatek č. 1 s účinností od 1. února 1999 vydaný na základě usnesení zastupitelstva Statutárního města Kladno dne 4. ledna 1999 čj. 6/STA/99.
18. Změna zřizovací listiny Základní školy Kladno, Moskevská 2929 - dodatek č. 2 vydaný na základě usnesení zastupitelstva Statutárního města Kladno ze dne 23. srpna 2000.
19. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině Základní školy Kladno, Moskevská 2929 s účinností od 1. ledna 2001 vydaný na základě usnesení zastupitelstva Statutárního města Kladno dne 4. prosince 2000.
20. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině Základní školy Kladno, Moskevská 2929 s účinností od 1. ledna 2002 vydaný na základě usnesení zastupitelstva Statutárního města Kladno dne 7. ledna 2002.
21. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění zařazení Základní školy Kladno, Moskevská 2929 do sítě škol, předškolních a školských zařízení, ze dne 30. srpna 2000 s účinností od 1. září 2000 čj. 1951/2000.
22. Písemné prohlášení ředitelky Základní školy Kladno, Moskevská 2929 k celkové klasifikaci žáků na vysvědčení ze dne 18. března 2004.
23. Formuláře pro třídní schůzky, v nichž byly uvedeny důvody udělení výchovných opatření ve školním roce 2003/2004.
24. Vysvědčení všech žáků Základní školy Kladno, Moskevská 2929 ve školním roce 2003/2004.
25. Zápisy z provozních porad Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní léta 2002/2003 a 2003/2004.
26. Zápisy z jednání metodického sdružení Základní školy Kladno, Moskevská 2929 (1. – 2. ročník) za školní léta 2002/2003 a 2003/2004.
27. Zápisy z jednání metodického sdružení Základní školy Kladno, Moskevská 2929 (3. - 5. ročník) za školní léta 2002/2003 a 2003/2004.
28. Zápisy z jednání předmětové komise matematiky Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní léta 2002/2003 a 2003/2004.
29. Zápisy z jednání předmětové komise český jazyk - dějepis Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní léta 2002/2003 a 2003/2004.
30. Rámcový plán činnosti zájmového útvaru český jazyk – třída IX. A.
31. Zápisy z jednání předmětové komise tělesná výchova Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní rok 2003/2004.
32. Zápisy z jednání předmětové komise hudební výchova Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní léta 2002/2003 a 2003/2004.
33. Časové tematické plány vyučujících Základní školy Kladno, Moskevská 2929 pro předměty český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, dějepis a občanská výchova.
34. Hodnocení preventivního programu Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní rok 2002/2003.

35. Provozní řády devíti odborných učeben včetně výpůjčního řádu školní knihovny.
36. Výsledky olympiád v českém jazyce a matematice od školního roku 1998/1999.
37. Kontrola plnění minimálního preventivního protidrogového programu Základní školy Kladno, Moskevská 2929 - minimální preventivní program za školní rok 2003/2004.
38. Zápisy z výchovné komise Základní školy Kladno, Moskevská 2929 pro školní rok 2003/2004.
39. Pracovní plán výchovného poradce Základní školy Kladno, Moskevská 2929 pro školní rok 2003/2004.
40. Kontrola plnění plánu práce výchovného poradce z 18. listopadu 2003 a 28. ledna 2004.
41. Výukové plány pro práci s integrovanými žáky s poruchou SPU Základní školy Kladno, Moskevská 2929 pro školní rok 2003/2004.
42. Přehled integrovaných žáků Základní školy Kladno, Moskevská 2929 - školní rok 2003/2004.
43. Žákovské knížky a notýsky žáků Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní rok 2003/2004.
44. Písemnosti žáků Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
45. Přehled volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů – Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
46. Inspekční zpráva čj. 010 875/99-2401.
47. Dotazník pro ředitele před inspekcí vyplněný ředitelkou Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
48. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
49. Hospitační záznamy inspektorů.
50. Rozpis dozorů Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
51. Přehled zakoupené pedagogické literatury v letech 2001 - 2003.
52. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Základní školy Kladno, Moskevská 2929 ve školních rocích 2001/2002 až 2002/2003.
53. Koncepční záměry a úkoly Základní školy Kladno, Moskevská 2929 ze dne 2. září 2003.
54. Rámcový celoroční plán Základní školy Kladno, Moskevská 2929 za školní rok 2003/2004.
55. Měsíční plány Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
56. Pracovní náplně zaměstnanců Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
57. Organizační řád Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
58. Provozní řád Základní školy Kladno, Moskevská 2929 ze dne 2. září 2003.
59. Platový řád Základní školy Kladno, Moskevská 2929 ze dne 19. prosince 2003.
60. Správci kabinetů Základní školy Kladno, Moskevská 2929 ze dne 2. září 2003.
61. Potvrzení ŠÚ ve funkci ředitelky školy ze dne 12. června 1998 čj. PdO/2506/98/Kof.
62. Hospitační záznamy ředitelky Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
63. Hospitační záznamy zástupce ředitelky Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
64. 5. ZŠ – 6. r., 7. r., 8. r. – atletika – etapa základního tréninku (12 – 15 let).
65. Hodnocení činnosti sportovních tříd Kladno 2003 – 2004.

66. Kritéria Základní školy Kladno, Moskevská 2929 pro přiznání osobních příplatků platná od 1. prosince 2001.
67. Kroniky Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
68. Kniha úrazů Základní školy Kladno, Moskevská 2929.
69. Protokol o kontrole Krajské hygienické stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze z 26. února 2004.
70. Protokol č. 134/03 Okresní správy sociálního zabezpečení v Kladně z 25. září 2003.
71. Protokol o odborné technické kontrole ze dne 20. listopadu 2003.
72. Testy Scio, školní rok 2002/2003 – porovnání 5. tříd.
73. Testy Scio, školní rok 2003/2004 – porovnání 9. tříd.
74. Přehled poslechoových skladeb.
75. Plány besed a exkurzí pro školní rok 2003/2004.
76. Plány vycházek a exkurzí.
77. Přehled sportovních akcí.
78. Přehled sportovních a ostatních úspěchů školy ve školním roce 2003/2004.
79. Plánované aktivity – pěvecké sbory.
80. Činnost pěveckého sboru za 10 let (do 30. 4. 2003).
81. Učební plán základní školy 1. – 9. ročník, třída: rozšířená výuka TV VI. C, ze dne 19. března 2004.

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů v základní škole je z velké části zabezpečena vyučujícími s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, většina z nich se nadále vzdělává v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení pracovníků je založeno na demokratických principech, avšak zavedený kontrolní systém málo formuje pedagogické pracovníky zvláště ve využívání progresivnějších metod a forem práce a dostupných didaktických pomůcek, rezervy jsou i ve vedení části provozních zaměstnanců. Organizace chodu školy je funkční.

Základní škola má pro výuku většiny předmětů velmi dobré prostorové podmínky, vzhledem k počtu žáků méně vyhovuje kapacita tělocvičny. Většina tříd je esteticky zařízená, jejich podnětnost vzhledem ke sledovaným předmětům je pouze v části z nich. Pomůckové vybavení základní školy je, vyjma matematických sbírek, v rámci finančních prostředků postupně obnovováno.

Ve sledovaných předmětech nebylo zjištěno porušení osnov, dílčí nedostatky byly zjištěny v sestavení učebního plánu školy. Organizace vyučování a informační systém vůči žákům má standardní úroveň. Oblast výchovného poradenství je na velmi dobré úrovni. Při výuce jsou využívány klasické formy výuky, učitelům se převážně nedařilo aktivně zapojit většinu žáků do výuky. Na vysoké úrovni je výuka tělesné výchovy, zvláště na druhém stupni základní školy. Žáci ze tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy jsou úspěšní při řadě pěveckých soutěží, prezentují školu koncerty a vystoupeními při různých příležitostech.

Oproti předcházející inspekční činnosti byla hodnocena kvalita výuky ve více předmětech. Nadále jsou rezervy v zavádění nových efektivních vyučovacích metod. Vzhledem k částečné personální změně se zhoršila kvalita výuky matematiky, v současné době většina vyučujících nevyužívá týmovou spolupráci, minimálně jsou diferencovány nároky kladené na žáky, pouze někteří pedagogové využívají didaktické pomůcky ke zvýšení názornosti.

Pozitivně je naopak v současné době hodnocen přístup k integrovaným žákům při výuce na prvním stupni základní školy. Klesl počet žáků s nedostatečným prospěchem. Škola se stále aktivně účastní řady soutěží a olympiád. Nadále je velké procento výuky zajištěno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky jsou stále na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Vlasák	R. Vlasák v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	J. Boudová v.r.
	PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá v.r.
	Mgr. František Kvasnička	F. Kvasnička v.r.
Kontrolní pracovníci	Ing. Marcela Orthoberová	
	Marie Albrechtová	

V Kladně dne 9. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zuzana Malá (ředitelka školy)	Z. Malá v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. 17. listopadu 2840, 272 63 Kladno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeského kraje – odbor školství, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	29. 4. 2004	b3-1046/04-5159
Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44 272 00 Kladno	29. 4. 2004	b3-1046/04-5159
Rada školy, předseda Pavla Markupová, 273 51 Pletený Újezd 128	29. 4. 2004	b3-1046/04-5159

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.