



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Loukov, okres Kroměříž

Adresa: 768 75 Loukov 119

Identifikátor školy: 600 118 436

Termín konání orientační inspekce: 20. - 22. listopad 2002

Čj.:	152 301/02- 5049
Signatura:	oo2bw111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Loukov, okres Kroměříž je neúplnou základní školou. Má po jedné třídě 1. - 5. ročníku. Založena byla roku 1880, naposledy byla do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení zařazena s účinností od 1. 9. 1996 dle Rozhodnutí s čj. 32/99-Ss. Škola se na právní subjektivitu teprve připravuje (k 1. 1. 2003). Zřizovatelem je Obec Loukov.

V tomto školním roce jsou v 5 třídách vyučováni podle schváleného vzdělávacího programu Obecná škola 74 žáci.

Součástí školy je školní družina. Rada školy není zřízena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a společenskovedních předmětech (vlastivědě a prvouce) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a společenskovedních předmětech (vlastivědě a prvouce) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a společenskovedních předmětech (vlastivědě a prvouce) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V této škole vyučuje českému jazyku šest vyučujících, prvouce tři a vlastivědě dvě. Ze všech pouze jedna (ředitelka školy) má předepsané vzdělání. Tato skutečnost se nijak výrazně až na jednu výjimku (vážné odborné i metodické chyby) neprojevila na kvalitě přímé práce s žáky. Nedostatek v odborném vzdělání byl kompenzován zkušenostmi a snahou o kreativní způsoby výuky. Dvě členky pedagogického sboru studují učitelství pro daný stupeň na vysoké škole. Všechny se pak zúčastňují podle možností dalšího vzdělávání pedagogů a své poznatky si prokazatelně předávají.

Všechny učitelky jsou metodicky vedeny prostřednictvím metodického sdružení. Sbor není konsolidován, všechny začínající odborně a metodicky uvádí paní ředitelka. Vlastní výuka českého jazyka, prvouky i vlastivědy je plánována formou ročních plánů, které si zpracovává každý pedagog počátku nového školního roku. Kontrolu jejich plnění i srovnání s díkci osnov provádí ředitelka školy.

Organizační struktura školy odpovídá její velikosti. Ředitelka delegovala část svých úkolů na ostatní členky sboru, zejména je pověřila organizací pravidelných akcí, správou školních sbírek a pod. Jmenovanou má preventistku sociálně patologických jevů. Další struktura řízení školy je vymezena v Plánu práce školy, který podrobně řeší vše, s čím se škola během své práce může setkat. Další organizační pokyny vyplývají z Řádu školy pro žáky, v něm jsou ošetřena práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Tok vzájemných informací mezi vedením školy,

učitelkami, zákonnými zástupci a žáky je dále zajištěn klasickými prostředky (žakovské knížky, schůzky, konzultace), pomáhá i Sdružení rodičů. Spolupráce školy s krajskými orgány se začíná rozvíjet. Spolupráci se zřizovatelem nebylo možno v době inspekce posoudit, bylo těsně po volbách do místního zastupitelstva.

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů podporují učení žáků a umožňují realizovat přijatý vzdělávací program. Jsou celkově zejména vzhledem k aprobovanosti ve sledovaných oblastech hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostředí školy se od minulé kontroly výrazněji nezměnilo. Zřizovatel investoval zejména do potřebných rekonstrukčních prací.

Výuka českého jazyka i společenskovedních předmětů na prvním stupni probíhá v kmenových učebnách, ne vždy s kvalitním a bezpečným osvětlením. Žáci jedné ze tříd se dosud učí v místnosti jídelny. Školní nábytek dosluhuje.

Uváživě jsou vybírány učebnice, klasická didaktická technika je k dispozici v dostatečné míře. Pomůcky, uložené pro tento stupeň ve dvou kabinetech, jsou dostačující pro výuku jak svým množstvím, tak i kvalitou. Nově mohou učitelky využít i čtyři počítače, postupně programově vybavované.

Využití pomůcek je ředitelkou školy sledováno při hospitační činnosti.

Materiálně technické zázemí je na průměrné úrovni, umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Nevyhovující je zejména umístění jedné ze tříd ve školní jídelně, osvětlení v některých učebnách a zastaralý školní nábytek.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE)

Realizace vzdělávacích programů

Škola realizuje vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20. To je ve shodě s dikcí legislativy. Jemu odpovídá i učební plán a počty hodin přidělené týdně jednotlivým třídám. Vzhledem k charakteru přijatého vzdělávacího programu je časová dotace jednotlivých předmětů stanovena pouze rámcově a slouží spíše pro interní organizační potřebu.

Učební osnovy českého jazyka i společenskovedních předmětů byly plněny. Chyběla pouze koordinace obsahu předmětů prvouky, vlastivědy a přírodovědy tak, aby nebyla zbytečně některá témata probírána v průběhu následných let dubletně (dějepisné učivo ve 4. a 5. ročníku).

Povinná dokumentace je vedena řádně, ve většině případů zachycuje průběh vzdělávání. V třídních knihách mají některé zápisy o probraném učivu příliš obecnou formulaci (např. pouze čísla stránek v učebnici, nebo název článku v čítance a pod.), ne vždy vypovídají o plnění výukových cílů stanovených osnovami. Drobné nedostatky v třídních výkazech a katalogových listech žáků platných pro tento školní rok byly v průběhu kontroly napraveny.

Hospitační a kontrolní činnost, včetně zápisů v povinné dokumentaci, provádí na takto veliké škole paní ředitelka sama. Získané poznatky projednává s jednotlivými učitelkami, zobecněné

poznatky se však nezapisují do závěrů z jednání pedagogické rady, ani nejsou na programu metodických sdružení.

Výuka ve sledovaných předmětech je v souladu s učebními plány a osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Způsob kontroly plnění osnov ve sledovaných předmětech je až na drobné nedostatky účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce

Výuka českého jazyka byla kontrolována hospitační činností ve všech třídách školy. Nedostatek aprobovanosti této výuky měl jen v jednom případě záporný vliv na kvalitu práce pedagogů. Byla však sledována i velmi pěkná práce učitelek bez ohledu na jejich vzdělání.

To, že se škola programově soustřeďuje na motivaci, se projevilo tím, že začátek všech vyučovacích hodin ji nejen nepostrádal, ale byla nápaditá (maňásek), přiměřená věku dětí, pěkně využívající mezipředmětových vztahů. Práce žáků byla průběžně hodnocena. O výsledcích vzdělávání i výchovy jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci. Žáci sami jsou většinou učitelů vedeni ke korekci vlastních chyb. Za dobrou práci jsou chváleni.

Při plánování práce na školní rok je zřejmé, že si tematické plány vytvářejí učitelky bez ohledu na návaznost, spíše inspirovány užívanou učebnicí. Je to nedostatek práce metodického sdružení v této oblasti. Bezprostřední příprava na hodiny byla pečlivá, často i náročná na učitelův čas (dvojrozměrné pomůcky). Použité metody se u jednotlivých vyučujících lišily. Mnohde převažovala frontální práce, byly však i hodiny s funkční skupinovou nebo samostatnou prací a pod. Zejména úkoly související s procvičováním nepostrádaly dětskou hravost a dobrý pedagogický nápad. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, vhodně byly zařazovány relaxační chvílky. Podnětnost učeben byla zvyšována četnými nástěnnými tabulemi, obrázky a ukázkami beletrie, písemnou přípravou pedagogů na klasických i magnetických tabulích. Materiálně byla výuka podporována obvyklými i netradičními pomůckami.

Výuka českého jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v společenskovedních předmětech

Práce žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách prvouky a vlastivědy byla velmi pěkně motivována (výjimečně pouze racionálně). Zájem a pozornost byly většinou vzbuzeny písničkou, básničkou, pohádkou nebo dětskou hrou. Dílčí splněné úkoly učitelky hodnotily a vycházely z poznatků získaných zpětnou vazbou. O prospěchu a chování jsou průběžně informováni zákonní zástupci.

Na jednotlivé vyučovací hodiny byly učitelky pečlivě připraveny, včetně pomůcek a potřebných přírodnin. V nižších ročnících se snažily v souladu s přijatým vzdělávacím programem, aby se činnosti žáků poměrně rychle střídaly a probírané učivo bylo uchopováno z různých stran a souvislostí. Podnětnost výzdoby učeben takovému způsobu práce napomáhala. Práce i úkoly, z ní plynoucí, byly diferencovány. Často vycházely ze zkušeností žáků. V některých hodinách byl málo pěstován delší jazykový projev žáka. Kladené otázky byly pouze doplňující a nebo vyžadovaly pouze potvrzení (nepotvrzení) správnosti. Jiné vyučující správně a trpělivě vyžadovaly jasnou samostatnou formulaci žákovy odpovědi. Pouze v jedné vyučovací hodině byly pozorovány odborné chyby ve výkladu i metodické chyby výuky.

Názornost byla plně podpořena využíváním řady pomůcek (nástěnné obrazy, pomocné obrázky, přírodniny a pod.). Řadu názornin a textů si pro tyto předměty vyrábějí vyučující sami. Ve škole je i znatelná snaha využívat při poznávání nového mezipředmětové vztahy.

Celkově lze výuku ve společenskovědních předmětech označit za velmi dobrou.

Výsledky vzdělávání a výchovy

- Pedagogové užívají ve sledovaných předmětech běžné evaluační nástroje.
- Výsledky prověrek a testů s jinou školou nekonfrontují. Pouze dostávají výsledky vstupních prověrek svých žáků po nástupu na vyšší stupeň spádové školy. Sami si nestanovují potřebné kroky k odstranění zjištěných nedostatků. Připravují se využít komerční testy.
- Vedení školy analýzu výchovně vzdělávací práce vyžaduje, dosud ale není zpracován systém dovolující srovnání dosažených výsledků v průběhu na sebe navazujících ročníků, nebo v rámci srovnatelných škol.

Průběh vzdělávání a výchovy je pozitivně ovlivněn snahou většiny členek sboru o motivaci práce žáků. Škola však dosud systematicky nepracuje na sebeevaluaci.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999 s čj. 32/99-Ss je v souladu s novou Zřizovací listinou ze dne 13. 9. 2002 s čj. 04/2002.

V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 32/99-Ss je v názvu školy za slovy Základní škola mylně uvedena čárka.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina školy, datováno 17. ledna 1996
2. Zřizovací listina školy ze dne 13. 9. 2002 s čj. 04/2002 platná od 1. 1. 2003
3. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 32/99-Ss, vydáno ŠÚ Kroměříž s účinností od 1. 9. 1999
4. Protokol o provedení změny v zařazení školy do sítě, ŠÚ Kroměříž bez čj. s rokem účinnosti 2000
5. Tematické plány sledovaných předmětů v ZŠ Loukov
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, platné pro tento školní rok v ZŠ Loukov
7. Třídní knihy platné pro školní roky 2001/2002 a 2002/2003 v ZŠ Loukov
8. Udělení výjimky z počtu žáků ZŠ Loukov z 12. 3. 2002 s čj. 14 759/02-22
9. Plán výchovně vzdělávací práce 2002/2003 pro ZŠ Loukov
10. Koncepce dalšího rozvoje školy, bez data i čj., materiál ředitelky školy
11. Zápisy z pedagogických rad ZŠ Loukov
12. Hospitační záznamy ředitelky ZŠ Loukov
13. Zápisy z jednání metodického sdružení ZŠ Loukov
14. Minimální preventivní program ZŠ Loukov

15. Zápisy z pracovních porad ZŠ Loukov 2002/2003
16. Výkaz V - 3-01 z 30. 9. 2002 pro ZŠ Loukov
17. Řád školy z 20. 9. 2001
18. Rozhodnutí ředitelky ZŠ Loukov
19. Hospitační záznamy inspektorky
20. Výroční zpráva o činnosti kontrolované školy za minulý školní rok
21. Ředitelkou vyplněná podkladová dokumentace ČŠI
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ Loukov
23. Inspekční zpráva se signaturou bo2br111
24. Inspekční zpráva se signaturou ao2bs105

ZÁVĚR

Dobré personální zabezpečení výuky je jednou z priorit i nejtěžším úkolem ředitelky této školy. Její snaha minimalizovat neaprobovanou a nekvalitní výuku je limitována nabídkou na pracovním trhu práce a vzdáleností školy od větších měst. Členové sboru se často mění také přirozenými odchody do důchodu a mateřskými dovolenými. Stávající pedagogy se ředitelka školy snaží motivovat a využívat jejich pracovní entuziasmus, životní zkušenosti i snahu vzdělávat se.

Škola je situována uprostřed obce. Její prostředí doznává dílčích změn. Nejpozitivněji je možno hodnotit její nové vybavení počítačovou technikou. Dosluhuje žákovský nábytek i osvětlení většiny tříd.

Přímá práce s žáky ve sledované výuce byla ve většině případů kvalitní. Škole se daří realizovat přijatý vzdělávací program, i když v metodice často užívá tradiční postupy. Žáci jsou k činnostem vhodně motivováni, jejich výkony jsou hodnoceny. Chování žáků této venkovské školy (jak ve výuce, tak i o přestávkách) je vzorné.

Od 1. 1. 2003 čeká školu nejen právní subjektivita, ale i spojení s místní mateřskou školou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní
inspektorka**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavla Koupilová

Pavla Koupilová, v. r.

V Kroměříži dne 29. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. prosinec 2002

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Jarmila Mikulíková, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Odbor školství, mládeže a sportu KÚ Zlínského kraje, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	16. 12. 2002	152-325/02-5049
Zřizovatel: Obec Loukov, Loukov 199, 768 75	16. 12. 2002	152- 324/02-5049
Rada školy	Nebyla zřízena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.