



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-692/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa
E-mail právnické osoby	oa-cl@cnet.cz
IČ	49 864 637
Identifikátor	600 010 015
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Rostislavem Ládem, ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	9. – 12. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání 63-41-H/02 Obchodní akademie, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro výše uvedené obory vzdělání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Právnická osoba s názvem Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena rozhodnutím Zastupitelstva Libereckého kraje v roce 2001. Instituce byla založena již v roce 1945, v letech 1960 - 1990 nesla název Střední ekonomická škola Česká Lípa. V současnosti sídlí v nově



zrekonstruované historické budově s bezbariérovým přístupem, která je v majetku zřizovatele. Vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 480 žáků. V její těsné blízkosti se nachází domov mládeže střední průmyslové školy, který žákům poskytuje kvalitní ubytování a stravování. Školu navštěvují žáci z České Lípy (cca 75 %) a širšího regionu Českolipska.

Subjekt poskytuje vzdělávání absolventům základních škol (dále „ZŠ“) v oborech vzdělání Obchodní akademie, Veřejnosprávní činnost a Ekonomické lyceum v šesti zaměřeních zakončených maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání. Výkony instituce se oproti minulým letům snížily (v porovnání se stavem při poslední inspekční činnosti ve školním roce 2011/2012 o cca 17 %). K datu 9. 11. 2015 navštěvovalo školu 297 žáků ve 12 třídách, z toho 67 chlapců (naplněnost 62 %). Pracoviště evidovalo 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dva z nich v kategorii zdravotního postižení. Ve škole studovalo pět žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Kromě odborné ekonomické složky vzdělávání klade škola důraz na výuku cizích jazyků (anglický, německý, ruský, francouzský a španělský). Žáci se účastní výjezdů do zahraničí na jazykové a poznávací pobyty, mají možnost připravit se na získání certifikátů z německého jazyka vydaného Goethe institutem (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka vydaného Britskou radou (First Certificate In English, Preliminary English Test). Škola se zapojuje do programu Evropské unie Erasmus+, v rámci kterého vykonávají vybraní žáci odbornou čtrnáctidenní praxi na pracovištích právnických osob v Londýně. Mají tak možnost rozšiřovat svoje jazykové a odborné kompetence a získávat cenné zkušenosti pro svůj další osobnostní a profesní růst.

Přínosem pro všestranné formování žáků jsou dlouholeté aktivity školního Divadelního klubu mladých, který každoročně připravuje nové představení pro základní školy a veřejnost v České Lípě a úspěšně reprezentuje instituci i za hranicemi Libereckého kraje (Jiráskův Hronov). Žáci se mohou zapojit do středoškolské odborné činnosti a do soutěže Ekonom OA, ve sféře sociální vyvíjejí již čtvrtým rokem intenzivní a mnohostrannou dobrovolnickou a obecně prospěšnou činnost.

Absolventi školy mají širokou možnost uplatnění ve všech administrativních a ekonomických profesích. Nejčastěji pracují v úřadech, bankách a soukromých firmách, někteří samostatně podnikají. Řada z nich pokračuje ve studiu na vysokých školách, především na VŠE Praha, TU Liberec, UJEP Ústí nad Labem, ČZU Praha aj.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu.

V reakci na konkurenci středních škol v českolipském regionu posílila instituce marketing, začala systematicky pracovat s žáky základních škol i jejich rodiči, zvýšila informační hodnotu své webové prezentace a inovovala školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“). Ve snaze atraktivnit nabídku oborů vzdělání a poskytnout v rámci dané oborové struktury možnost další profilace žáků vydal ředitel školy s platností od 1. 9. 2015 pro obor vzdělání Obchodní akademie ŠVP „Firemní management“ a „Počítačová grafika“, pro obor vzdělání Ekonomické lyceum ŠVP „Ekonomické lyceum“ a „Jazykové lyceum“ a pro obor vzdělání Veřejnosprávní činnost ŠVP „Veřejná správa“ a „Právní asistent“. Nové dokumenty byly za součinnosti vedení školy, koordinátora ŠVP a jednotlivých pedagogických pracovníků pečlivě připravovány v průběhu školního roku 2014/2015, o čemž mj. svědčí vysoká formální a estetická úroveň textů. Žáci druhých až čtvrtých ročníků se vzdělávají podle ŠVP, jejichž hodnocení a posouzení souladu s příslušnými



rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) proběhlo při předchozí hodnotící inspekční činnosti v listopadu 2011.

Využití disponibilních hodin odpovídá charakteru jednotlivých oborů vzdělání i deklarovaným zaměřením příslušných ŠVP. Ve všech dokumentech je posíláno jazykové a odborné vzdělávání a s výjimkou oboru vzdělání Ekonomické lyceum, kde je vyšší hodinová dotace požadována již v RVP, také výuka matematiky. Pozitivní je rovněž využití části disponibilní dotace pro nabídku volitelných vzdělávacích předmětů rozšiřujících možnosti jazykového vzdělávání, či zohledňujících přípravu žáků k volitelným zkouškám v obou částech maturitní zkoušky. V průběhu inspekční činnosti odstranilo vedení školy některé dílčí nesrovnalosti v části rozpracovaných osnov ŠVP vydaných pro obory vzdělání Ekonomické lyceum a Veřejnosprávní činnost, které vznikly při technickém převodu finální podoby textu. Po této úpravě jsou dokumenty v souladu s příslušnými RVP a nabízejí dobrý základ pro realizaci deklarovaných vzdělávacích cílů.

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Systém řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Zkušený ředitel, který je ve funkci od roku 2003, splňuje zákonné předpoklady pro její vykonávání. Vytvořil účelné kontrolní a hodnotící mechanismy sloužící k posuzování průběhu a výsledků vzdělávání. Získává průběžnou zpětnou vazbu prostřednictvím plánovité hospitační činnosti, podporuje předávání zkušeností mezi pedagogy formou vzájemných hospitací. Pravidelně monitoruje aktivity výchovných poradců, metodika prevence a předmětových komisí. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně naplňuje. Zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu a dobře spolupracuje se školskou radou. Pedagogové jsou podněcováni a motivováni ke kvalitní práci, dvakrát ročně předkládají řediteli školy vlastní hodnocení své činnosti, které je podkladem pro oceňování formou mimořádných odměn. Management vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání podporující efektivní komunikaci všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu.

V době inspekční činnosti vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 23 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho zástupce. Všichni učitelé splňovali předpoklady odborné kvalifikace podle příslušného právního předpisu. Specializační studia absolvovali všichni pedagogové - specialisté (výchovní poradci, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, koordinátor EVVO). Jako nadstandardní hodnotí Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) nejen kvalifikované pokrytí všech specializačních funkcí, nýbrž také připravenost v případě potřeby zajistit pro každou z uvedených funkcí plně kvalifikovanou náhradu. Pedagogický sbor je zkušený (průměrná délka praxe cca 25 let), genderově vyvážený. Přes relativně vyšší věkový průměr (cca 50 let) zajišťuje jeho věkové rozložení ve střednědobém horizontu stabilitu bez rizika náhlé a výrazné personální obměny. Učitelé vzájemně spolupracují na neformální úrovni i v rámci dobře fungujících předmětových komisí. Ředitel školy vydal dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pravidelně aktualizovaný podle konkrétního stavu a potřeb školy. Důraz je kladen na prohlubování odborné kvalifikace jednotlivých učitelů.

Management dlouhodobě a systematicky sleduje a vyhodnocuje stav infrastruktury školy. Ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o neustálé vylepšování technických a materiálních podmínek pro vzdělávání tak, aby vyhovovaly požadavkům na realizaci vzdělávání každého žáka podle jeho vzdělávacích potřeb. Do těchto aktivit se prokazatelně zapojují i někteří žáci (např. na celostátní úrovni velmi úspěšný projekt rekuperace s názvem



„Čerstvý vzduch z EU do OA“ se v rámci soutěže vyhlášené Ministerstvem životního prostředí v minulém školním roce umístil na druhém místě v ČR).

Kromě celkem dvaceti pěti odborných a kmenových učeben (včetně auly) mohou žáci využívat studovnu, školní klub, školní knihovnu (s aktuálně více než 4 tisíci položek včetně audiovizuálních dokumentů, audioknih a odborných periodik), prostornou posilovnu, pingpongové stoly, zrcadlový sál pro gymnastiku a aerobik, venkovní basketbalové a volejbalové hřiště. Ve školní šatně má každý žák jednu skříňku, která mu zůstává přidělená po celou dobu studia. Vnitřní prostředí je promyšleně organizované, jednotné grafické řešení působí esteticky a přívětivě, informačně navigační systém je plně funkční.

Vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) se oproti minulé návštěvě ČŠI zlepšilo. Škola disponuje čtyřmi počítačovými učebnami s moderním hardwarem i softwarem, které využívá nejen pro výuku základů ICT, ale zejména pro vzdělávání v odborných předmětech. Zvýšil se počet interaktivních tabulí a datových projektorů v učebnách, nově byly pořízeny tablety. Školní bezdrátová síť (wi-fi) pokrývá nyní všechny prostory, ve kterých probíhá vzdělávání. Prostředky ICT využívali učitelé a žáci ve sledované výuce efektivně, v souladu s deklarovanými cíli vzdělávání.

Nevýhodou je absence vlastní tělocvičny. Škola pro realizaci tělesné výchovy využívá městská sportoviště. Součástí areálu školy je venkovní hřiště s travnatým povrchem, avšak jeho aktuální stav vyžaduje rekonstrukci. Rovněž povrch přístupové cesty mezi budovou školy a domovem mládeže vykazuje akutní potřebu opravy. Snahy vedení školy však v této oblasti komplikují vlastnické vztahy ke zmíněné komunikaci.

V letech 2012 až 2014 byla škola financována především prostřednictvím státního rozpočtu ve výši 82 % a zřizovatele ve výši 13 %. Ze státního rozpočtu byly financovány přímé náklady na vzdělávání - platy, zákonné odvody a další činnosti, které souvisely s rozvojem školy, a poskytnuty účelové finanční prostředky v rámci programů MŠMT (např. na „Podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“). Škola využila v letech 2013 a 2014 rovněž finančních prostředků ESF získaných v rámci projektu EU Peníze středním školám („Podpora ICT na OA Česká Lípa“ a „TechUp – Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v LK“). Tyto zdroje se na financování školy podílely ve výši 4 %. Finanční prostředky získané v rámci projektů byly použity na zvýšení profesního a osobního růstu pedagogických pracovníků školy v oblasti využití ICT, na projektové dny se ZŠ a na pořízení vybavení pro vzdělávání žáků. Tyto finanční prostředky umožnily zlepšit materiální a finanční podmínky školy.

Podmínky k realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech, které škola vytváří v oblasti řízení, personálních, materiálních a finančních předpokladů, jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Všechny hospitované vyučovací jednotky byly ze strany vyučujících dobře připravené. I při převažující frontální formě se učitelé snažili žáky aktivizovat, většinou se neomezovali na jednosměrný informační tok a předávání hotových faktů. Občas byly využity i další formy, např. párová či skupinová výuka. Jen výjimečně ČŠI zaznamenala prvky sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků. Poměrně často učitelé pracovali s prezentační technikou. Společným jmenovatelem všech navštívených hodin byla vstřícná pracovní atmosféra a nestresující prostředí.



Organizace a obsah výuky českého jazyka a literatury byly v souladu s obecnými cíli předmětu a respektovaly věk žáků a jejich potřeby. Vyučující dbali na logickou návaznost učiva, využívali mezipředmětových vztahů, práce s literárním úryvkem a ve výkladu podpořeném datovou projekcí využili kontextu historického. Podporovali aktivní postoj žáků k četbě. V hospitovaných hodinách cizích jazyků byl s různou intenzitou kladen důraz na rozvoj všech jazykových dovedností. Kvalitní mluvený projev vyučujících a jejich profesionální přístup výrazně přispívaly k rozvoji poslechových dovedností žáků a napomáhaly aktivní komunikaci. Žáci ke své práci vhodně využívali učebnice a pracovní listy, názornost byla podpořena poslechovými cvičeními. Výuka probíhala v jazykových učebnách, jejichž materiální vybavení bylo podnětné pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v cizích jazycích.

V hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování osvojeného učiva a aplikaci získaných poznatků prostřednictvím řešených úloh. Mezi pozitiva patřilo funkční využití vhodných pomůcek (modely těles) a důsledné vyžadování nejen obsahové, nýbrž i formální správnosti jednotlivých postupů. V různé míře byly rozvíjeny i verbální dovednosti žáků a jejich schopnost komentovat své výpočty s užitím správné terminologie. Navštívená hodina prvního ročníku byla po této stránce příkladná. ČŠI doporučuje klást větší důraz na posilování numerických dovedností žáků.

Předností hospitovaných hodin dějepisu byly časté přesahy učiva do dalších vzdělávacích oblastí, především jazykového a odborného vzdělávání, nechybělo ani využití matematické gramotnosti. Žákům byl vždy poskytnut prostor pro dotazy, jehož využití se v jednotlivých třídách lišilo. Zejména navštívená hodina prvního ročníku se vyznačovala pestrým střídáním činností a funkční podporou čtenářské gramotnosti. Rovněž sledovaná výuka předmětu informační a komunikační technologie byla velmi dobře organizačně zvládnutá. Navštívené hodiny se vyznačovaly logickým výkladem, v jehož průběhu vyučující udržovali bezprostřední kontakt s žáky. Nové poznatky byly žáky bezprostředně aplikovány. Nechyběla práce s chybou, žáci byli často vedeni k vlastnímu odvození nového faktu z již známých skutečností. U sledované výuky volitelného předmětu ČŠI oceňuje podporu jazykového vzdělávání využíváním anglických tutoriálů.

Vzhledem k typu školy nepatří přírodovědné vzdělávání mezi priority většiny žáků. Tomu s výjimkou oboru Ekonomické lyceum odpovídá i hodinová dotace přírodovědných předmětů. V souladu s tím byl ve sledované výuce kladen velký důraz na odraz osvojených poznatků v reálném životě. Zejména v biologii bylo možno registrovat četné přesahy do dalších vzdělávacích oblastí a nechyběla řada zajímavostí s výrazným motivačním účinkem na žáky. ČŠI rovněž oceňuje snahu logické analýzy nových pojmů, vedené snahou představit učivo v širších souvislostech. Chemické vzdělávání bylo poněkud limitováno omezeným vybavením chemickým nádobím a chemikáliemi. ČŠI v této souvislosti doporučuje zajistit základní vybavení pro jednoduché demonstrační experimenty.

V souladu s požadavky ŠVP se teoretická a praktická složka odborného vzdělávání v běžných vyučovacích hodinách vzájemně prolínají a podporují, vzdělávací obsah je předáván v souvislostech. V rámci cvičení (zejména v předmětech písemná a elektronická komunikace a účetnictví) je kladen větší důraz na získávání komunikativních a praktických dovedností a upevňování pracovních návyků žáků. Nedílnou součástí vzdělávání jsou odborné exkurze, besedy a řešení projektů, což pozitivně hodnotila již minulá návštěva ČŠI. Při plánování a přípravě výuky odborných předmětů vycházejí pedagogové z dobré znalosti svých žáků, jejich schopností, individuálního pokroku, dosažených vědomostí a dovedností i jejich postojů. Sledované vyučovací jednotky se vyznačovaly úzkým



sepětím s reálnými situacemi každodenní ekonomické praxe. Problémově orientované dotazy a promyšlená zadání úloh většinou podněcovaly zájem žáků a vedly je k tomu, aby postupně dokázali ekonomické situace sami rozpoznávat a řešit. Pedagogové kladli na žáky jasné požadavky a motivovali je ke zdůvodnění jejich stanoviska v diskusi. Součástí struktury vyučovací jednotky bylo vždy úvodní sdělení vzdělávacího cíle (alespoň na úrovni obsahové), v závěru někdy scházela podrobnější zpětná vazba o jeho naplnění všemi žáky.

Výuka odborných předmětů probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, která podporuje učení žáků, a byla dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá. Učitelé dokázali využívat různé vzdělávací strategie a střídát činnosti žáků tak, aby výsledky směřovaly k naplnění deklarovaných cílů. Zvolené formy a metody práce byly ve svém souhrnu efektivní, dařilo se aktivizovat většinu žáků a během navštívených hodin víceméně udržet jejich pozornost. V průběhu výuky ve škole i v rámci domácí přípravy jsou žáci vedeni k běžné práci se širokým spektrem pomůcek (učebnice, zákony, reálné dokumenty, zdroje v prostředí internetu aj.). Zcela samozřejmé využívání datové projekce učiteli i žáky bylo připravené a účelné.

Instituce rozvíjí mnohostrannou spolupráci s řadou sociálních partnerů. Jednou z nejvýznamnějších oblastí je realizace odborné praxe žáků. Podílejí se na ní obecní úřady a další orgány veřejné správy i subjekty privátního sektoru. V tomto směru patří mezi významné partnery např. firmy Everesta, s.r.o., Bombardier Transportation Czech Republic a.s., Okresní stavební bytové družstvo Česká Lípa či Všeobecná zdravotní pojišťovna. Systém odborné praxe žáků je ze strany školy promyšlený, a to jak její průběh, tak i následné hodnocení žáků. Na podpoře vzdělávacích aktivit formou besed, přednášek či exkurzí spolupracují se školou např. Státní okresní archiv v České Lípě, místní úřad práce nebo Zdravotnická záchraná služba Libereckého kraje. Prostřednictvím České hospodářské komory škola navázala spolupráci i s její německou partnerskou organizací (možnost realizace praxe žáků v zahraničí). Pro rozvoj odborného vzdělávání je významná spolupráce s firmou Ježek software s.r.o. v oblasti odborného software a zaškolování učitelů. V rámci činnosti Divadelního klubu mladých instituce spolupracuje s Jiráskovým divadlem v České Lípě.

ČŠI vysoko hodnotí další oblasti spolupráce školy, které mají mj. také výrazně formativní vliv na rozvoj osobnosti žáků. Nenásilnou podporu výuky soudobých dějin představují partnerské aktivity s Československou obcí legionářskou a s Českým svazem bojovníků za svobodu. Příkladem inspirativní praxe je podpora dobrovolnické činnosti žáků školy, která se rozvíjí v rámci spolupráce s Farní charitou v České Lípě, Denním stacionářem, Nadací Adra, či Centrem zdravotně postižených Libereckého kraje. Do této oblasti patří i kooperace s Transfusní stanicí v České Lípě a podpora dobrovolného dárce krve. Příkladná je spolupráce se Základní školou, Praktickou školou a Mateřskou školou, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace. Žáci obchodní akademie připravují zejména pro žáky praktických tříd různá představení a soutěže. Pro žáky běžných základních škol instituce organizuje soutěže v psaní na stroji, což je významně podporuje zvýšení zájmu o vzdělávání ve škole.

Instituce cíleně rozvíjí i mezinárodní spolupráci. Dlouhodobé partnerství s Východoevropskou slavistickou univerzitou v Užhorodě bylo vzhledem k aktuální politické situaci na Ukrajině dočasně přerušeno, nicméně škola navázala kontakty s nedalekým Oberland-Gymnasiem Seifhennersdorf. V tomto roce byly také podepsány smlouvy o spolupráci s ADC College v Londýně (možnost realizace výměnných pobytů



a praxí) a s Evropským centrem jazykových zkoušek (organizování certifikovaných zkoušek).

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Nadstandardní je mnohostranná spolupráce s partnery. Výrazná podpora prosociálních aktivit žáků v oblasti dobrovolnické činnosti a pomoci potřebným je silnou stránkou školy a příkladem inspirativní praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Informovanost o vzdělávací nabídce a činnosti instituce je zajišťována prostřednictvím webových stránek školy, v lokálních elektronických nebo tištěných médiích a je vstřícná předávání informací individuálním zájemcům přímo ve škole. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení, individuální potřeby jednotlivců při změně vzdělávacího programu jsou respektovány.

Poradenské služby a preventivní péče jsou odborně, týmově a plánovitě zajišťovány, v případě potřeby dále konzultovány s odborníky v poradenských zařízeních (především Pedagogicko-psychologická poradna Česká Lípa). Činnost koordinují dva výchovní poradci (muž a žena), kteří jsou v pravidelném i operativním kontaktu se žáky a pedagogy. Nabízejí profesní poradenství v oblasti dalšího studia nebo volby povolání, zajišťují krizovou intervenci pro žáky a rodiče, poskytují metodickou pomoc ve výchovném působení na žáky, informují učitele o způsobu práce s jednotlivci vyžadujícími respektování individuálních specifik. Je dodržován rovný přístup při vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP a OMJ.

Škola zpracovala minimální preventivní program, jehož stanovené cíle snižují rizika narušující zdravý vývoj žáků a přispívají k eliminaci rizikových projevů chování. Činnosti související s touto oblastí jsou provázané s konkrétními akcemi školy a jsou integrovány do výuky. Podílejí se na formování příznivého sociálního a pracovního klimatu, orientují žáky ke zdravému životnímu stylu a k respektování nastavených pravidel. Realizované specifické i nespecifické aktivity (harmonizační dny pro žáky prvního ročníku, besedy, kulturní a sportovní aktivity) posilují prosociální vazby, motivují žáky ke spolupráci a přispívají ke smysluplnému trávení času po vyučování.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v pedagogických radách, identifikuje rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Spolu se studijními výsledky se zaměřuje i na sledování celkové míry absence u jednotlivých žáků. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni na pravidelných schůzkách konaných dvakrát ročně a průběžně prostřednictvím elektronické aplikace přístupné po zadání přístupových údajů z webových stránek školy. O podmínkách vzdělávání škola informuje rodiče nově přijatých žáků na úvodní informační schůzce konané vždy v červnu před nástupem žáků do prvního ročníku. Vzájemnou komunikaci s pedagogickými pracovníky usnadňují pevně stanovené konzultační hodiny. Zákonní zástupci jsou rovněž členy Sdružení rodičů a přátel Obchodní akademie Česká Lípa, které finančně podporuje některé školní aktivity (např. exkurze, návštěvy divadel, nákup učebnic). Při obchodní akademii vyvíjí aktivní činnost žákovská samospráva, tzv. Studentská rada. Na pravidelných jednáních se zástupci jednotlivých tříd vyjadřují k nejrůznějším otázkám života ve škole a poskytují jejímu vedení náměty či připomínky.

Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet své specifické zájmy prostřednictvím odborných, všeobecně vzdělávacích nebo sportovních soutěží, případně umělecko-dramatických



a dalších aktivit. Tím škola poskytuje žákům řadu příležitostí zažít pocit úspěchu a nenásilně se podílet na formování jejich osobnosti. Mezi úspěchy žáků patří ve školním roce 2014/2015 např. třetí místo v krajském kole olympiády ruského jazyka nebo první místo v okresním kole soutěže Wolkerův Prostějov. S ohledem na své zaměření instituce podporuje účast žáků v profilových odborných soutěžích, např. ve finanční gramotnosti, psaní na klávesnici (první a druhé místo v krajském kole) a v soutěži Evropa segura (první místo v úvodním kole). Kvalitní ročníkové práce využívají žáci pravidelně k účasti v soutěži středoškolské odborné činnosti (dvě druhá místa v krajském kole). Výrazným pozitivem pro učitele a žáky a vhodným nástrojem pro posilování formativní funkce hodnocení je soustavný monitoring průběhu výuky formou každoročních srovnávacích testů všech ročníků v profilových ekonomických předmětech (ekonomika, písemná a elektronická komunikace a účetnictví). Externí testování škola nevyužívá s výjimkou komerčních testů pro zájemce v rámci přípravy ke studiu na vysokých školách.

Směrodatným ukazatelem celkových výsledků vzdělávání na úrovni školy je analýza úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem v rámci dané skupiny oborů dosáhli v jarním zkušebním období výrazně nadprůměrných výsledků žáci oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost, kteří dosáhli celkové úspěšnosti 75 % (celostátně 58,2 %), ve společné části činila tato úspěšnost 82,1 % (celostátně 60,3 %) a v profilové části 89,3 % (celostátně 79,5 %). Výsledky žáků oboru Ekonomické lyceum byly ve stejném ukazateli mírně nadprůměrné. Jejich celková úspěšnost činila 82,1 % (celostátně 79,5 %) a srovnatelné rozdíly vykazovalo porovnání úspěšnosti i v jednotlivých částech maturitní zkoušky. V celorepublikovém srovnání dosáhli v tomto ukazateli podprůměrných výsledků žáci oboru vzdělání Obchodní akademie, kteří vykazovali celkově úspěšnost 51,2 % (celostátně 65,5 %), přičemž se na tomto výsledku podíleli především horšími výsledky ve společné části maturitní zkoušky, zatímco v profilové části byly výsledky žáků školy v porovnání s celorepublikovým průměrem srovnatelné. Škola dlouhodobě výsledky žáků v závěru středního vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, přijímá opatření i na úrovni ŠVP.

Instituce sleduje uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i v praxi. Více než polovina žáků pokračuje ve studiu na vysokých školách především ekonomických, ale i např. pedagogických a dalších oborů. Další absolventi získávají uplatnění na ekonomicko-administrativních pozicích ve veřejné správě i v soukromém sektoru.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá celkově na požadované úrovni. Škola naplňuje cíle vzdělávání deklarované ve školních vzdělávacích programech.

Závěry

a) Instituce dlouhodobě plní své poslání na velmi dobré úrovni, umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

b) Silné stránky a pozitiva školy:

- Škola podporuje všestranný rozvoj osobností svých žáků nabídkou širokého spektra různorodých vzdělávacích i zájmových aktivit, účastí talentovaných žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách, z nichž některé sama organizuje.
- Škola se zapojila se do programu Evropské unie Erasmus+ , v rámci kterého nabízí žákům již druhým rokem vykonání odborné čtrnáctidenní praxe v zahraničí (Londýn), zúčastnění žáci obdrží záznamy do Europassů.



- Výsledky žáků, zdravé školní klima, kvalitní pedagogický sbor a promyšlené budování materiální základny svědčí o dlouhodobém úspěšném řízení instituce, které ČŠI opakovaně hodnotí pozitivně.
- Způsob, jakým škola pečuje o osobnostní a prosociální formování myšlení a postojů žáků podporou dobrovolnické činnosti a pomoci potřebným, je příkladem inspirativní praxe.

c) Slabé stránky příp. návrhy na zlepšení stavu školy:

- Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou. Součástí areálu instituce je venkovní hřiště s travnatým povrchem, avšak jeho aktuální stav vyžaduje rekonstrukci.
- Škola nemá samostatnou učebnu pro realizaci laboratorních prací žáků oboru vzdělání Ekonomické lyceum. ČŠI doporučuje zajistit alespoň základní vybavení pro demonstrační experimenty.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-38/09-Š ze dne 24. 11. 2009 s účinností od 1. 12. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 31 179/2010-21 ze dne 28. 12. 2010 s účinností od 1. 9. 2011 (zápis oboru vzdělání)
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Radou Libereckého kraje ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. ŠVP „Obchodní akademie – OA Česká Lípa“ pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie s platností od 1. 9. 2009
5. ŠVP „Firemní management“ pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie s platností od 1. 9. 2015
6. ŠVP „Počítačová grafika“ pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie s platností od 1. 9. 2015
7. ŠVP „Ekonomické lyceum – OA Česká Lípa“ pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum s platností od 1. 9. 2009
8. ŠVP „Ekonomické lyceum“ pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum s platností od 1. 9. 2015
9. ŠVP „Jazykové lyceum“ pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum s platností od 1. 9. 2015
10. ŠVP „Veřejnosprávní činnost – OA Česká Lípa“ pro obor vzdělání 68-41-M/01 Veřejnosprávní činnost s platností od 1. 9. 2011
11. ŠVP „Veřejná správa“ pro obor vzdělání 68-41-M/01 Veřejnosprávní činnost s platností od 1. 9. 2015
12. ŠVP „Právní asistent“ pro obor vzdělání 68-41-M/01 Veřejnosprávní činnost s platností od 1. 9. 2015
13. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 3. 2006 zpracovaná ředitelem školy
14. „Rozvaha udržitelnosti školy“ ze dne 20. 6. 2010
15. Třídní knihy všech tříd vedené v elektronické podobě ve školním roce 2015/2016
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků



17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 29. 6. 2012 (včetně dodatků z 28. 6. 2013 a z 29. 12. 2014) podepsaný ředitelem školy
18. Soubor zápisů z jednání předmětových komisí vedených ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekce
19. Školní zpráva o výsledcích maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 2015 (tiskový výstup z informačního systému Certis)
20. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný ve školním roce 2015/2016
21. „Plán výchovných poradců pro školní rok 2015/2016“ ze dne 28. 8. 2015
22. „Zpráva o práci výchovných poradců ve školním roce 2014/2015“ ze dne 28. 8. 2015
23. Organizační řád platný od 30. 8. 2013
24. „Vnitřní kontrolní systém“ ze dne 1. 1. 2010
25. „Školní preventivní program (školní rok 2015/2016)“ zpracovaný metodikem prevence
26. Předložené vybrané maturitní práce žáků ve školním roce 2014/2015 včetně prezentací, posudků vedoucího a oponenta a celkového hodnocení práce
27. Předložené vybrané zprávy z odborné praxe žáků s názvem „Pracovní deník z odborné praxe“ ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
28. Projekt „Čerstvý vzduch z EU do OA, zpracovaný žáky v roce 2014/2015
29. Kritéria pro přijímání ke vzdělávání pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
30. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2015/2016
31. Školní matrika vedená v elektronické formě ve školním roce 2015/2016
32. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2012/2013
33. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2010/2011
34. Kniha úrazů vedená od školního roku 2011/2012
35. Namátkově vybrané smlouvy o zajištění odborné praxe žáků
36. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2013/2014 a 2012/2013
37. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2013
38. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2013
39. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 11. 2015
40. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2013, k 31. 12. 2014
41. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školských zařízení v letech 2012, 2013 a 2014
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze, roky 2012, 2013 a 2014
43. Hlavní kniha účetnictví 12/2012, 12/2013 a 12/2014
44. Účtový rozvrh pro roky 2012, 2013 a 2014
45. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIL-621/11-L ze dne 2. 1. 2012
46. Webové stránky školy na adrese <http://www.oacl.cz>.



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Ing. Eva Žižková, přizvaná osoba

Eva Žižková v. r.

V Liberci 20. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Rostislav Lád, ředitel školy

Rostislav Lád v. r.

V České Lípě 10. 12. 2015