

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 101 009/99-1402  
Signatura: bj1as102.doc

Oblastní pracoviště č.10  
Okresní pracoviště Chrudim

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola/zařízení:** Mateřská škola Hlinsko v Č., Rubešova 1250, okres Chrudim  
539 01 Hlinsko v Čechách

**IZO:** 107 582 635

**Identifikátor ředitelství:** 600 090 132

**Ředitel(ka) školy/zařízení:** Hana Stárová

**Zřizovatel:** Město Hlinsko v Čechách, Poděbradovo náměstí  
539 01 Hlinsko v Čechách

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Chrudim

**Termín inspekce:** 5. a 8. ledna 1999

**Inspektoři:** Věra Truncová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Analýzy výchovně vzdělávací práce z jednotlivých tříd za šk. rok 1997/98, Roční plán pro školní rok 1998/99, přehledy výchovné práce, plány a přípravy učitelek, diagnostické záznamy, individuální vzdělávací plány pro děti, dokumentace integrovaných dětí, posudek OHS ke zřízení další třídy, práce dětí.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

**Úvod:** podmínky vzdělávání sledovala ČŠI ve třech ze sedmi tříd MŠ - ve třídách se sníženým počtem dětí. Průběh vzdělávání ve dvou těchto třídách s integrovanými dětmi.

Ředitelka v těchto třech třídách udělila výjimku z počtu dětí na 15. Tento stav je přechodný pouze pro tento školní rok vzhledem k tomu, že MěÚ, který provádí rozhodnutí o přijetí dětí umístil do MŠ větší počet dětí, než bylo možné přijmout.

Třída	3leté	4leté	5leté	starší	počet celkem	z toho integrovaných	s odkladem školní docházky
1.tř. Pohádka	1	3	8	3	15	3	0
2.tř. Korálky		6	7	2	15	3	2
3.tř. Píšťalka (děti zdravotně osl.)	3	1	9	2	15	1	2

## 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Všechny třídy MŠ jsou umístěny v typizované budově pavilonového typu. Dvě v prostorách k tomu účelu zřízených, třetí byla zprovozněna k 1. 10. 1998 po adaptačních úpravách bytu domovníka. Dvě třídy mají velmi dobré prostorové podmínky s příslušným hygienickým zázemím. Adaptací bytu vznikla třída „rodinného typu“, její prostorové podmínky jsou dle posudku OHS vyhovující.

Zařízení nábytkem je funkční. Sektorové skříňky umožňují variabilitu a sestavování do vhodné výšky. Prostory jsou rozčleněny do hracích a pracovních koutků s odlišným námětovým využitím. Volné uložení dostatečného množství hraček a pomůcek přímo podněcuje děti k činnosti dle vlastního výběru. Ve velké míře učitelky ve třídách využívají i pomůcek z kabinetů pro jednotlivé typy výchov, které v průběhu školního roku obměňují. K dispozici je rovněž dostatek materiálu na pracovní a výtvarnou výchovu, využívá se přírodnin. Při hudební výchově má každá třída možnost využívat melodického nástroje a nástrojů rytmických. K realizaci tělesné výchovy je k dispozici různorodé náčiní a náradí v dostatečném množství. Knihovna obsahuje širokou nabídku kvalitních titulů. Průběžně je doplňována dětská literatura i literatura odborná z nakladatelství Portál dle nabídek.

Z finančních prostředků přidělených škole pro děti zdravotně oslabené a integrované jsou po poradě s odborníky a na jejich doporučení zakupovány vhodné kompenzační a učební pomůcky. Zakoupeny byly rehabilitační bazény s balonky, rehabilitační matrace, flétny, radiomagnetofony, televizor a video, velké rehabilitační míče, míč na procvičování dýchání - overbal, akupresurní míčky, 1 velký inhalátor a 5 malých, zvlhčovače a čističky vzduchu. Zvláště vybavení třídy dětí zdravotně oslabených je na velmi dobré úrovni především zásluhou finanční podpory sponzorů.

V příloze ročního plánu školy v části MTZ se ředitelka zabývá převážně oblastí údržby budovy, méně pak plánem materiálního vybavení těchto tříd z hlediska využití přidělených finančních prostředků na tyto děti. Návrhem vhodných pomůcek se zabývají pedagogické pracovnice ze třídy zdravotně oslabených dětí ve své příloze k ročnímu plánu.

***Materiální podmínky tříd se sníženým počtem dětí jsou nadprůměrné.***

## 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz ve třídách je stanoven od 6,30 do 16,00h. Práce probíhá v rozvolněném režimu, ve kterém jsou v jednotlivých třídách respektovány doby podávání jídla. Plynule se střídaly činnosti řízené i dle vlastního výběru dětí. Pitný režim je zaveden. Délka odpočinku dětí podle jejich individuálních potřeb je diferencována pouze v jedné třídě.

Prostředí tříd je udržováno v čistotě a pořádku, třídy mají velmi dobré světelné i tepelné podmínky. Teplota a vlhkost je sledována digitálním měřidlem. Estetika tříd je na velmi dobré úrovni, k výzdobě jsou využívány práce dětí. Útulné prostředí je pro ně z hlediska zařízení, volně přístupných hraček a pomůcek podnětné, zvláště v nové třídě připomíná domov.

Každá třída je mimo nově otevřené vybavena zvlhčovačem a čističkou vzduchu. Zdravotní stav ovlivňuje i otužování vodou při předplaveckém výcviku (jen děti předškolní) a saunování všech dětí.

Intenzivnější hygienická opatření jsou dodržována ve třídě dětí zdravotně oslabených (pravidelné větrání, udržování přiměřené teploty a vlhkosti, častější vytírání na vlhko). Do této třídy jsou děti zařazovány na základě vyjádření pediatra, který je také s učitelkami v kontaktu. Denně je prováděno rehabilitační cvičení s nácvikem správného dýchání, je zařazena hra na zobcovou flétnu, využívá se i dalších kompenzačních pomůcek. Ze zdravotních je k dispozici jeden velký inhalátor a pět malých, které si mohou rodiče zapůjčit k doléčení dětí. Pozornost je věnována přiměřené délce pobytu venku, která se řídí stavem ovzduší. Každoročně je organizován pobyt dětí ve škole v přírodě.

Rehabilitační péče pro děti z těchto tříd (integrované a zdravotně oslabené) není zajištěna specialistou. Rodiče si pro děti zajišťují individuálně zpravidla dlouhodobější pobyt v Hamzově dětské léčebně v Luži.

Bezpečnost dětí v době celodenního pobytu v MŠ je zajištěna.

Interpersonální vztahy ve třídách jsou kooperativní a přátelské.

***Psychohygienické podmínky tříd jsou nadprůměrné.***

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve třech třídách se sníženým počtem dětí pracuje šest pedagogických pracovníků s odpovídající pedagogickou způsobilostí. Ve třídě „Pohádka“ využívají učitelky logopedický kurs - pracují jako logopedické asistentky. Ve třídě „Korálky“ jedna učitelka absolvovala kurs logopedického minima, druhá kvalifikační studium speciální pedagogiky volného času. Ta v současné době pokračuje ve studiu ve druhém ročníku bakalářského studia na PFUK v Praze, obor speciální pedagogika předškolního věku se zaměřením na etopedii.

Pedagogické pracovnice pracující ve třídě s dětmi zdravotně oslabenými absolvovaly kurs prof. V. Žilky „Rehabilitace dýchání hrou na zobcovou flétnu“.

Jednou týdně (v průměru 4h) působí v MŠ speciální pedagog - logoped. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovnícům ve třídách s integrovanými dětmi.

***Personální podmínky školy jsou nadprůměrné.***

### **4 Plnění učebních osnov**

Výchovně vzdělávací práce se řídí dokumentem „Roční plán pro školní rok 1998/99“, obsahující koncepční záměr pojatý v obecném širokém smyslu. Jednotlivé přílohy tvoří obsahové zaměření každé ze tříd, vypracované na rozdílné úrovni od obecného ke konkrétnímu a přehlednému. Plnění úkolů vycházejí z „Časově tematických plánů“, které navazují na dokument „Program výchovné práce pro jesle a MŠ“ (SPN Praha 1984).

***Výchovně vzdělávací program je plněn a je v souladu se zákonem č. 390/91 Sb. o předškolních a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů.***

### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Při přímém pozorování průběhu výchovně vzdělávací činnosti (hospitacích) v celém dopoledním bloku byla ve třídách zjištěna neformální komunikace a velmi pěkné interakční vztahy mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a učitelkami.

Učitelky přistupovaly odpovědně k výchově a vzdělávání dětí. Při plánování tematického celku rozpracovávají cíle a úkoly jednotlivých výchovných složek zpravidla na dobu jednoho týdne. Tento způsob plánování vede k obsahové provázanosti a kompaktnosti dětského poznání.

V organizaci dne při využívání rozvolněného režimu přetrvává částečně ještě určitý navyklý stereotyp. V době ranních her měly děti možnost výběru mezi hrou spontánní a nabídkou činnosti, kterou připravily učitelky. Pestrost nabídky ze strany učitelek není ještě taková, aby bylo co nejvíce využito tematického celku a zároveň co nejvíce rozvíjeny tvůrčí schopnosti dětí.

Učitelky začínají při řízených činnostech využívat nových metodických postupů vedoucích k učení prožitkem. Děti byly motivovány, kladením problémových otázek docházelo k rozvoji logického myšlení, a tím k získávání a třídění poznatků vycházejících z vlastní zkušenosti dětí. Zvolené metody, formy a prostředky výchovně vzdělávací práce byly adekvátní tématu.

Délka výchovně vzdělávací činnosti učitelek (33h v týdnu) a vhodně stanovená pracovní doba umožňuje překrývání služeb. Doba překrývání je maximálně využívána k individuální práci s dětmi integrovanými, s dětmi s odkladem školní docházky i s dětmi se špatnou výslovností. Na základě pedagogické diagnostiky a doporučení dalších odborníků - specialistů jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou se stránkou obsahovou a metodologickou základem pro další adekvátní působení na děti. Logopedické asistentky po konzultaci s odborným logopedem (1x v týdnu) v průměru 4x týdně v době od 15-16h provádějí za přítomnosti rodičů logopedickou prevenci.

***Výchovně vzdělávací práce v těchto třídách se sníženým počtem dětí z hlediska kvality vyučování má spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **6 Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování**

Návyky hygieny a sebeobsluhy jsou u dětí cíleně vytvářeny a upevňovány. Zvládání kulturních a společenských návyků je relevantní jejich věku.

Škola věnuje značnou pozornost úrovni výslovnosti dětí. Výrazným přínosem je pravidelná intenzivní péče učitelek provádějících logopedickou prevenci za účasti rodičů pod vedením odborného logopeda. Rozumové schopnosti dětí jsou velmi dobré, dokáží se orientovat v určité problematice. Pozornost byla věnována rozvoji verbálních i neverbálních schopností s využitím vhodných pomůcek vždy diferencovaně s ohledem na individualitu dítěte. Dostatek nového metodického materiálu je inspirující pro rozvoj vizuomotorických schopností - grafické cviky, které jsou průběžně zařazovány. Výrobky z pracovní výchovy jsou zdařilé, ve výtvarné výchově je využíván různorodý materiál, jsou střídány techniky a formáty. Práce tvoří výzdobu školy. Není opomíjena oblast rozvoje pohybových schopností jak z oblasti hrubé, tak jemné motoriky. Využíváním melodických i rytmických nástrojů jsou rozvíjeny hudební schopnosti dětí, které ovládají dostatek písní a hudebně pohybových her.

***Hodnocení této oblasti je spíše nadprůměrné.***

## **ZÁVĚRY**

Při provedené orientační inspekci zaměřené na podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti ve třech třídách se sníženým počtem dětí byly zjištěny klady:

- velmi dobré materiální podmínky,
- široká nabídka nové odborné i dětské literatury,
- estetika tříd a přilehlých využívaných prostor,
- odbornost pedagogických pracovníků,
- snaha o zavádění nových metod do práce,
- efektivní využívání pracovní doby k individuální práci,
- intenzivní logopedická péče.

Doporučení ředitelce školy:

- respektovat vyhlášku o MŠ - počet dětí ve třídě, spolupracovat se zřizovatelem,
- plánovat využití finančních prostředků přidělených škole pro děti zdravotně oslabené a integrované.

Doporučení pro další práci:

- k délce odpočinku přistupovat diferencovaně podle individuálních potřeb,
- připravovat dětem širší nabídku činností do ranních her souvisejících s tematickým celkem, dbát na propojenost výchov.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Truncová v.r.

členové týmu ---

V Chrudimi dne 11. ledna 1999

Přílohy:---

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 13. 1. 1999

*razítko*

Podpis ředitele(ky) školy Stárová v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	18. 1. 1999	101 021/99-1402
Školský úřad:	18. 1. 1999	101 019/99-1402
Rada školy:	---	---

**Připomínky ředitele(ky) školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
---	---	Ředitelka neměla připomínky.