



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Volenice, okres Strakonice

387 16 Volenice 112

Identifikátor: 650 042 301

Termín konání inspekce: 18. – 19. duben 2007

Čj.	ČŠI 309/07-07
Signatura	bg6ca114

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnická osoba zapsaná ve školském rejstříku s účinností od 1. 11. 2005. Je zřízena obcí Volenice jako příspěvková organizace. Dalšími součástmi školy je mateřská škola, školní družina, školní jídelna a výdejna jídel. Statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy. Vyučování se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2, Úpravami a doplňky čj. 25 018/98-22 a Rozvojovým programem MŠMT čj. 31042/2005-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Podle údajů uvedených ve Výkazu o základní škole S 3-01 je v základní škole 138 žáků. Výuku zajišťuje 16 učitelů. Škola má celkem 25 počítačů. Pro výuku žáků slouží 15 pracovních stanic. Obsluhu a provoz školské lokální sítě zajišťuje proškolený pracovník. Ostatní učitelé absolvovali školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Rozvoj informační gramotnosti učitelů je podporován používáním výpočetní techniky ve vnitřním informačním systému. Základní informační gramotnost žáků je předmětem povinné výuky. Praktické rozvíjení a využívání získaných dovedností je zajištěno ve většině ostatních vyučovacích předmětů a souvisejících činnostech, včetně školní družiny. Výrazným pozitivem je multifunkční charakter počítačové učebny. Její vybavení umožňuje kombinování frontálních metod učení s individuálními činnostmi. Škola je vybavena moderními výukovými programy. Ty jsou využívány k obohacování didaktických postupů. Používání výpočetní techniky vede žáky k samostatné práci s informacemi. Navozuje diferencované učení faktům a učení prostřednictvím organizování a hodnocení vlastních činností. Těmto pedagogickým záměrům odpovídají iniciativy žáků v projektu Socrates, ve školních soutěžích a tvorbě prezentací. Rozvoj materiálních, personálních a didaktických podmínek v oblasti informačních a komunikačních technologií je zajištěn na velmi dobré úrovni. Jeho vývoj je zpracován v Plánu ICT. Současným cílem školy je získání dataprojektoru. Rozvoji informačních technologií je věnována soustavná pozornost v oblasti dalšího vzdělávání učitelů. Podporuje uplatnění nových forem učení a efektivní zpracování informací.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základních školách

Rozvoj vzdělávání v cizích jazycích vychází z Národního plánu výuky cizích jazyků. Jako první cizí jazyk byla zvolena angličtina. Od 1. 9. 2007 je povinným předmětem ve 3. a 4. ročníku. Na druhém stupni je angličtina volitelným jazykem v 7. – 9. ročníku, povinným předmětem v těchto ročnících a v 5. – 6. ročníku je německý jazyk. Jako zájmový útvar je

angličtina vyučována v 1. a 2. ročníku. Školní družina nabízí kroužek angličtiny pro 5. a 6. ročník a němčiny 3. a 4. ročník. Cílem je vytvoření podmínek pro výuku anglického jazyka jako prvního cizího jazyka a německého jazyka jako druhého cizího jazyka. Příkladem dobré praxe podporující rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích je účast školy v mezinárodním projektu Socrates. Jednáním jazykem mezi partnerskými školami je anglický jazyk. Učitelé cizích jazyků spolupracují na přípravě školního vzdělávacího programu. Návaznost výuky je zajištěna prostřednictvím učebnic, předáváním informací mezi vyučujícími a návazností tematických plánů.

Vlastní hodnocení výuky cizích jazyků na úrovni školy je prováděno běžnou kontrolní činností ředitelky školy. Neformální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání získává škola účastí v projektu Socrates nebo ve školních soutěžích a olympiádách.

Výsledky výuky cizích jazyků na úrovni žáků jsou hodnoceny učiteli v průběhu výuky a na pedagogických radách.

Materiální podmínky jsou na standardní úrovni, učitelé využívají jazykové výukové programy v učebně výpočetní techniky.

Personální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou ovlivněny nepřítomností vysokoškolsky odborně kvalifikovaného učitele anglického jazyka z důvodu nemoci. V této situaci vyučují angličtinu dvě učitelky 1. stupně a jedna studentka učitelství 1. stupně na pedagogické fakultě. Nemají stanovenou vysokoškolskou odbornou kvalifikaci pro výuku cizího jazyka. Německý jazyk je vyučován jedním učitelem bez stanovené vysokoškolské odborné kvalifikace pro výuku tohoto jazyka a absolventkou střední školy se státní jazykovou zkouškou. Nedostatek učitelů s odbornou vysokoškolskou kvalifikací pro výuku cizích jazyků je řešen dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v akreditovaných vzdělávacích kursech.

Spolupráce školy s rodiči je zajištěna pravidelnou informovaností na třídních schůzkách. Škola se snaží vyhovět požadavkům rodičů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány s nimiž jsou učitelé seznámeni.

V oblasti organizování výuky v anglickém jazyce byla zjištěna celkově průměrná úroveň. Velmi dobré přístupy i výsledky byly zjištěny v nepovinné výuce v 1. a 2. ročníku. Mezi pozitiva patřila cizojazyčná komunikace učitelky se žáky v průběhu celé hodiny, zájem o dovednosti žáků a využití prostoru třídy k různým didaktickým postupům. Spíše podprůměrnou úroveň měla výuka povinné angličtiny ve 4. ročníku. Negativem bylo výhradně česky mluvené vedení hodiny, frontální způsob výuky, malá podpora samostatné komunikace žáků, jednotvárnost metod a forem práce, i nedostatky ve výslovnosti učitelky. Dílčím pozitivem bylo vhodné využití písniček. V navštívené hodině německého jazyka byla výuka hodnocena jako standardní. Hodina byla vedena převážně v německém jazyce, žáci pracovali dobře a se zájmem, vykazovali přiměřené jazykové znalosti a dovednosti. Výuka byla zaměřena spíše na gramatické dovednosti, tomu odpovídala frontální metoda výuky, která málo podporovala samostatnou cizojazyčnou komunikaci žáků.

V motivačních aktivitách a změnách vzdělávání směřujících k rozvoji klíčových dovedností vyvíjí škola příkladnou iniciativu v projektu Socrates. Je rozvíjena pestrá činnost žáků a učitelů spojená zejména s výměnou cizojazyčně zpracovaných témat, poznávacími zájezdy a výměnnými pobyty žáků zúčastněných škol, které využívají elektronickou komunikaci v anglickém a německém jazyce. Žáci se účastní též soutěží a olympiád v cizích jazycích.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
2. ICT program školy
3. Doklady o dalším vzdělávání učitelů v ICT
4. Doklady o odborné kvalifikaci metodika ICT
5. Doklady o odborné kvalifikaci a DVPP učitelů cizích jazyků
6. Individuální vzdělávací plány žáků
7. Školní řád a klasifikační řád
8. Rozvrhy hodin, školní rok 2006/2007
9. Další vzdělávání učitelů cizích jazyků školní rok 2005-2006 a 2006-2007
10. Dokumentace školního projektu Socrates

ZÁVĚR

Proces rozvoje informačních a komunikačních technologií má standardní úroveň s příklady dobré praxe. Znalosti a praktické dovednosti učitelů v oblasti výpočetní techniky byly získány formou dalšího vzdělávání. Vybavenost školy má standardní úroveň. Výpočetní technika je efektivně využívána. Podpora rozvoje osobnosti žáků dosahuje velmi dobré úrovně. Samostatné činnosti žáků jsou vhodně organizovány. Výpočetní technika podporuje učení faktům, organizování práce a sebehodnocení. Rozvoj osobnosti žáků je obohacen o projektové a soutěživé formy práce.

Proces rozvoje výuky cizích jazyků má průměrnou úroveň. Nabídka povinné i volitelné výuky cizích jazyků odpovídá současným vzdělávacím cílům. Nedostatek učitelů s odbornou vysokoškolskou kvalifikací pro výuku cizích jazyků je řešen dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v akreditovaných vzdělávacích kurzech. Příkladem dobré praxe podporující rozvoj komunikativních dovedností žáků je zapojení školy do mezinárodní spolupráce v projektu Socrates. Žáci i učitelé uplatňují cizojazyčnou komunikaci v projektových úkolech.

V Českých Budějovicích dne 3. května 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Členové týmu	Mgr. Jan Cempírek

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 16.5.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Brejchová

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Obec Volenice 387 16 Volenice 3	30.5.2007	ČŠI 309/07-07
Rada školy při ZŠ Volenice 387 16 Volenice 41	30.5.2007	ČŠI 309/07-07

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.