



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-927/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola oděvního a grafického designu, Lysá nad Labem, Stržiště 475
Sídlo:	Stržiště 475, 289 22 Lysá nad Labem
IČO:	00 663 565
Identifikátor:	600 007 651
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Bc. Irena Mázlová, ředitelka školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti:	Stržiště 475, 289 22 Lysá nad Labem U Dráhy 1280, 289 22 Lysá nad Labem Československé armády 549, 289 22 Lysá nad Labem Přemyslova 592, 289 22 Lysá nad Labem
Termín inspekční činnosti:	29., 30. duben a 2. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na podporu rozvoje funkčních gramotností a osobnosti žáků denního studia.

Posuzované období – školní roky 2009/2010 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Střední škola oděvního a grafického designu, Lysá nad Labem, Stržiště 475 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Má tři součásti, střední školu s nejvyšším povoleným počtem žáků 350, domov mládeže s kapacitou 150 lůžek a školní jídelnu - výdejnu s výdejem 120 jídel. Místem poskytovaného vzdělání a školských služeb jsou Stržiště 475, U Dráhy 1280, Československé armády 549 a Přemyslova 592. Budova domova mládeže je využívána pro ubytování žáků (90 lůžek), zbylá lůžka slouží jako penzion v rámci doplňkové činnosti. Od poslední inspekční činnosti v roce 2008 došlo ke změně názvu školy a její profilaci na uměleckou střední školu. Správnost orientace na umělecké obory ve vztahu k tradici školy přinesla škole nárůst uchazečů o studium.

Podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) se vyučují v denní formě vzdělávání čtyřleté obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou: Textilní výtvarnictví, Grafický design, Modelářství a návrhářství oděvů. V denní a dálkové formě vzdělávání se vyučuje obor Podnikání. Všechny ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). Podle platných učebních osnov se v posledním ročníku dálkového studia vyučuje obor Podnikání. Prioritou školy je žáky odborně připravit ke studiu na vysoké škole ale i do praxe.

K 30. září 2012 škola vykazala 243 žáků denního studia a 65 žáků dálkového studia, kapacita byla využita na 88 %. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro jejich úspěšné vzdělávání vytváří příznivé podmínky (respektování doporučení poradenských zařízení, individuální vzdělávací plány, individuální přístup). Ve škole se vzdělává sedm cizinců bez jazykové bariéry.

Výuku zajišťuje 37 pedagogů, na základě dohody o pracovní činnosti jeden pracovník. Devět učitelů nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, sedm si jich vzdělání doplňuje.

Pozitivem pro školu je průběžná modernizace, na kterou ředitelka získává podstatnou část finančních prostředků zejména z realizace projektů, které výraznou měrou přispěly ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu a napomohly k realizaci záměrů školy. V této činnosti škola úspěšně pokračuje. Ve sledovaném období uplynulých tří let byly vybaveny všechny učebny počítačovou a audiovizuální technikou. Kompletní inovace byla provedena ve dvou odborných učebnách sloužící k výuce jazyků a předmětu počítačová grafika. Průběžným dovybavením prošly všechny kmenové učebny a školní jídelna.

Řízení školy je funkční, podmínky a průběh vzdělávání vedou k naplnění očekávaného profilu absolventa. Vzdělávání se uskutečňuje v bezpečném prostředí. Princip rovných příležitostí škola naplňuje.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola funkčně zabezpečuje vnější i vnitřní informovanost a komunikaci, svoji činnost prezentuje na webových stránkách. Žáci jsou přijímáni na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2012/2013 proběhla dvě kola přijímacího řízení. Vzhledem k převisu poptávky uchazečů ředitelka školy rozhodla o konání talentových zkoušek, které byly hodnoceny komisí dle stanoveného bodového systému.

Výuka probíhá podle týdenního rozvrhu hodin, který vychází z učebních plánů jednotlivých ročníků a realizovaných vzdělávacích programů. Dodrženy jsou hodinové dotace předmětů a délky přestávek. Také obsah učiva zapisovaný v elektronických třídních

knihách odpovídal učebním osnovám. Organizace teoretického vyučování odpovídá požadavkům RVP a materiálně technickým možnostem školy. Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá k posílení všech vzdělávacích oblastí, nejvýrazněji je podpořeno odborné vzdělávání a jazykové vzdělávání, které je vhodně kombinováno se studijními výjezdy do zahraničí v rámci projektů, do kterých se škola zapojila. Škola nabízí volitelné předměty (převážně cizí jazyky, francouzský, ruský a německý), semináře (matematika, informatika, člověk a společnost, konverzace v anglickém jazyce) nepovinné předměty (počítačová grafika) a kroužky v domově mládeže (rukodělné práce a sportovní hry). Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (přednášky, besedy, exkurze).

Ke sledování výsledků a k porovnání pokroku žáků ve vzdělávání škola využívá interní a externí testování. Srovnávací výsledky vzdělávání jsou sledovány zejména na počátku a konci školního roku. Vyhodnocovány jsou na jednáních pedagogické rady a předmětových komisích a následně jsou navrhována opatření ke zlepšení.

V roce 2011/2012 bylo k maturitní zkoušce (dále „MZ“) přihlášeno 72 žáků, 4 prospěli s vyznamenáním, 20 neprospělo z matematiky nebo anglického jazyka, opravnou zkoušku složili úspěšně v podzimním zkušebním období. Úspěšnost přijímání absolventů na vysoké školy je vysoká. Na úřadech práce jsou absolventi školy registrováni spíše výjimečně.

System domáci přípravy je zajištěn individuálně jednotlivými vyučujícími formou seminárních prací a domácích úkolů, žáci mohou zadané práce odevzdávat elektronicky nebo písemně. Žáci s rizikem studijního neúspěchu jsou identifikováni a je jim poskytována pomoc formou konzultačních hodin vyučujícími, popřípadě individuálně. Zákonní zástupci jsou o nedostatečném nebo výrazně se zhoršujícím prospěchu žáka vyrozuměni dopisem nebo telefonicky.

Ve většině hospitovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální výuka s využitím klasických výukových metod slovních, zejména vyprávění, vysvětlování a práce s textem. V některých hodinách se kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách. Většina hodin byla připravená, věcně správná a probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Nebyly zaznamenány stresující prvky ani nedostatky v odborné stránce výuky. Většina učitelů se snažila u žáků rozvíjet nejen logické myšlenkové postupy, ale i abstraktní představivost a kritické myšlení. Žáci hledali více řešení a různé strategie vedoucí ke stanovenému cíli. Hodiny probíhaly interaktivním způsobem za využití dříve nabytých vědomostí a dovedností žáků. V navštívených hodinách žáci a učitelé většinou pracovali s tradičními učebními pomůckami (učebnice, učební texty a zejména pracovní listy). Prostředky ICT byly použity v části sledovaných hodin k jednoduché prezentaci učiva. Při výuce bylo jen výjimečně zaregistrováno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Při sledovaných hodinách uměleckých výtvarných předmětů učitelé u žáků rozvíjeli abstraktní představivost, žáci pracovali na zadaných úkolech, které úspěšně vedly ke stanovenému cíli. Ve sledované výuce byly individuální dovednosti některých žáků přesvědčivé a výstupy po obsahově formální stránce vykazovaly jistou dávku profesionality. Maximálně byly využity materiálně didaktické prostředky včetně technických, které účinně podporovaly zájem žáků o výuku. ČŠI doporučuje ve výtvarné přípravě pestřejší využití používaných materiálů. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na motivaci žáků.

Rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků je systematicky realizováno zejména v českém jazyce a literární výchově. Žáci jsou cíleně vedeni k práci s informacemi, v rámci výuky dochází ke srovnání filmového zpracování literárního díla a jeho knižní podoby. Školní knihovna je žákům k dispozici v domově mládeže, je pravidelně doplňovaná a tematicky

i žánrově dostačuje potřebám žáků. Přínosná pro žáky je příprava pracovních literárních textů k maturitě, jejich rozbor a analýza. Přínosem je i účast žáků ve školních i vyšších kolech olympiády v českém jazyce. K rozvoji sledované oblasti vhodně přispívají návštěvy divadelních představení (ve škole aktivně působí Klub mladého diváka), literárně zaměřené výstavy a tematicky zaměřené besedy. Ve výuce je podporováno tvůrčí psaní žáků formou jejich příspěvků do místních novin.

Od 1. ročníku se ve všech oborech vyučuje jako první cizí jazyk angličtina, od 2. ročníku si žáci volí z nabídky druhý cizí jazyk (německý, ruský nebo francouzský). Největší problém představuje rozdílná úroveň znalostí a schopností žáků přicházejících z různých základních škol, proto dochází k dělení žáků do výkonnostních skupin na základě testování tak, aby jednak nedocházelo ke stagnaci jazykově nadanějších žáků a vedle toho byl podporován rozvoj těch méně zdatných žáků. Do povinně volitelných předmětů je zařazena konverzace v cizím jazyce. V navštívené výuce vedené v cizím jazyce byly efektivně využity formy a metody aktivního učení. Učitelé vhodně využívali audiovizuální a jinou didaktickou techniku, moderní mezinárodní učebnice a další pomůcky. Důraz byl kladen na výklad gramatických pravidel a jevů a na systematické rozvíjení slovní zásoby, čemuž napomáhá i využívání cizojazyčné beletrie nebo časopisů. Žáci většinou vykazovali dobré jazykové znalosti a dovednosti. Úspěšné rozvíjení schopnosti cizojazyčné komunikace je podporováno účastí žáků na olympiádách, jazykových kurzech, kde si žáci procvičují a upevňují znalosti a dovednosti získané ve výuce angličtiny formou herních aktivit. Vhodným doplněním výuky cizích jazyků jsou zejména zahraniční výměnné pobyty, odborné praxe, poznávací zájezdy.

Matematická gramotnost je rozvíjena na požadované úrovni ve výuce matematiky i odborných ekonomických předmětů. Do výuky je vhodně a motivačně začleněna problematika finanční gramotnosti. Práce žáků s aktualitami z tisku v hodinách ekonomiky představuje efektivní formu aplikace průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Výuka probíhala frontálně, s využitím kvalitního výkladu a částečně účinnou aktivizací žáků pomocí problémových otázek. Závěrečné shrnutí učiva pomocí kontrolních otázek poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu.

Informační gramotnost žáků je na dobré úrovni rozvíjena v předmětu informatika i v řadě navazujících předmětů. Využití počítačů je přirozenou součástí výuky, důraz je kladen na aktivní práci žáků s různými aplikačními a specializovanými programy. Rozvíjení počítačové gramotnosti je dobře podporováno i využíváním školního intranetu ve výuce.

V tomto školním roce studuje ve škole 25 žáků se SVP bez nutnosti integrace. Vyučující jsou prostřednictvím výchovné poradkyně dobře informováni o potížích žáků. Škola deklaruje vhodné výukové formy a prostředky pro práci s těmito žáky. Při ukončování vzdělávání jsou tito žáci zohledňováni uzpůsobením maturitní zkoušky. Všechny žádosti těchto žáků jsou pečlivě evidovány a doloženy řádným vyšetřením. Ve škole působí výchovná poradkyně a metodička prevence. Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období formou dotazníkového šetření a na to také navazuje práce s těmito problémy a tvorba Minimálního preventivního programu pro daný školní rok. Školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci zajišťuje ve škole externí firma, která provádí periodické školení všech zaměstnanců. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech a mimoškolních akcích. Počet úrazů je trvale nízký. Z toho vyplývá, že žáci nastavená pravidla bezpečnosti dodržují.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení souhlasí se skutečností. Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP, které jsou tak v souladu se školským zákonem a s příslušnými RVP pro střední odborné vzdělávání. Disponibilní hodiny byly využity s ohledem na profilaci jednotlivých ŠVP a podporují úspěšnost žáka.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, preferuje demokratický styl řízení. K efektivitě systému řízení přispívá i neformální týmová spolupráce všech pedagogických pracovníků. Pro úspěšný chod školy je důležitá činnost předmětových komisí, pedagogická rada, porady vedení a pracovní porady s pedagogickými pracovníky. Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy, školské radě a rovněž se k nim mají možnost vyjádřit i učitelé.

Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, zástupkyně ředitelky pro pedagogickou činnost, zástupkyně pro praktická cvičení pro školní rok 2012/2013 je vypracován a rozpracován do jednotlivých měsíců školního roku. Náslechy jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána účinná opatření pro zlepšení. Četnost hospitační činnosti je dostačující.

Funkční předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno jednáním na pedagogické radě, denními neformálními poradami, přímým kontaktem a e-mailem. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronického systému.

Ředitelka vytváří podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem. Při škole samostatně pracuje Občanské sdružení rodičů a přátel školy, které se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek školy, ale také jako organizační podpora některých akcí souvisejících s procesem výchovy a vzdělávání.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkový průměr je 44 let. Odborná kvalifikace učitelů je při realizaci ŠVP efektivně využívána. Koordinátor ICT a koordinátor environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty mají specializační studium. Zvyšování kvalifikačních předpokladů pedagogů patří k prioritám školy, což je patrné z vysokého procenta učitelů, kteří si v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) doplňují a rozšiřují svoji odbornost (i pro jiný předmět). Rozšiřování odbornosti učitelů je v souladu s potřebami školy. Studium k prohlubování odborné kvalifikace se řídí nabídkou, vlastním výběrem učitelů. Preferována je bezplatná účast na seminářích, kurzech a samostudium. Vzdělávání je směřováno k maturitní zkoušce, práci se žáky se SVP, pro učitele odborných předmětů je přínosná účast na vzdělávání k novým trendům ve vývoji oděvních materiálů a oděvní technologie.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a realizovaným vzdělávacím programům odpovídající prostorové podmínky. Pro teoretickou výuku slouží 14 učeben vybavených didaktickou, audiovizuální a ICT technikou, z nichž jsou čtyři specializované (chemická laboratoř, přírodovědná učebna, jazyková učebna, učebna počítačové grafiky). V přízemí budovy se nachází minigalerie s prezentacemi uměleckých děl žáků školy, kromě toho jsou zde umístěny dva počítače s připojením na Internet (žáci tyto prostory mohou využívat po celý den). Další dvě budovy (oděvních a grafických dílen a výtvarné ateliéry) jsou využívány k výuce výtvarných předmětů. V první budově je oděvní dílna, v přízemí je pět učeben pro

výuku figurální kresby, učebna výtvarné přípravy, grafických technik a grafického designu. Druhá budova prošla rekonstrukcí, vyučují se zde výtvarné předměty oboru Modelářství a návrhářství oděvů. K dispozici jsou tři učebny a minigalerie pro prezentaci ukázek žákovské tvorby. Vybavení budov je zcela vyhovující. Ubytování žáků je možné v domově mládeže. Velmi dobře vybavená budova má studovnu, klubovnu, posilovnu, cvičební sál pro aerobic, knihovnu a sedm PC s připojením na Internet. Celodenní stravování žáků je zajištěno v jídelně firmy Scolarest. Materiálně technické zabezpečení budov je na standardní úrovni, dochází k pravidelné výměně a obnovování zařízení. Pro zkvalitnění možnosti občerstvení pro žáky i zaměstnance školy jsou využívány nápojové a potravinové automaty. Tělesná výchova se vyučuje v pronajatých prostorách zrekonstruované místní sokolovny.

Žákovský parlament nebyl ve škole ustanoven, žáci o něj neprojeví zájem, neboť na činnosti školy participují jinými a účinnými způsoby (účast na výstavách, přehlídkách, soutěžích atd.). Všestrannému rozvoji žáků účinně napomáhá spolupráce s městem Lysá nad Labem i dalšími městy v regionu, kde se žáci prezentují pomocí žákovských uměleckých prací a módních přehlídek. Město Lysá nad Labem každoročně přispívá škole finanční částkou na realizaci velké módní přehlídky, která se uskutečňuje v závěru školního roku a je prezentací činnosti školy pro veřejnost. Škola pozitivně hodnotí i navázanou spolupráci s Asociací středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckoprůmyslovými obory ČR. Na jednotlivých setkáních dochází k výměně zkušeností mezi jednotlivými školami, což je pro školu velmi inspirativní. Kvalitní spolupráci škola realizuje se zástupci hospodářské komory, městskými a obecními úřady regionu a úřadem práce.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly využity na zlepšení personálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Zřizovatelem přidělené prostředky na zajištění provozních výdajů mají však klesající tendenci. Nad rámec těchto prostředků byly finanční prostředky použity na rozvojové programy poskytnuté z MŠMT. Dle vyjádření ekonomky školy příspěvek zajišťuje základní provoz na činnost školy, prostředky na obnovu a rozvoj materiálních podmínek pro výuku škola hradí výhradně z projektů ESF. Z realizovaných projektů Středočeského kraje došlo ve škole ke zkvalitnění podmínek v oblasti multimediální a didaktické techniky. V rámci zkvalitnění a zefektivnění výuky byly z prostředků EU hrazeny výukové materiály, realizovány vícedenní výukové programy v přírodě, vybudována přírodovědná učebna a proběhlo dvoufázové vzdělávání pro pedagogické pracovníky v dané oblasti. Zapojením školy v roce 2012 do projektů EU s názvem *Peníze pro vzdělání středním školám a Dějiny kultury v cizích jazycích* přineslo škole další zkvalitnění vzdělávání. V současné době škola začíná s rozsáhlým finančním projektem *Řemesla v moderní době*, jehož cílem bude zpracování výukových modulů pro umělecké předměty s důrazem na specializované odborné techniky a dovednosti.

Doplňková činnost školy je zaměřena na hostinskou činnost, ubytovací služby a pořádání kurzů pro veřejnost. Výnosy z činnosti byly přiděleny do vlastních fondů a následně využity ve prospěch hlavní činnosti převážně na pokrytí provozních výdajů. Prostředky z pronájmu byly využity na opravy a nákup vybavení pro vyučované odbory vzdělání. Vlastní fondy organizace byly využity na dofinancování provozních výdajů a odměny pro zaměstnance.

Závěry

Škola vzdělává žáky v oborech vzdělání, které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia. Poradenské činnosti jsou poskytovány v souladu s právními předpisy.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí.

Zjištěné výsledky vzdělávání za poslední tři sledované školní roky odpovídají typu školy a druhu vyučovaných oborů. Pozitivem je vyhodnocování a přijímání účinných opatření ke snížení neúspěšnosti výsledků žáků dosahovaných u maturitních zkoušek.

Školní poradenství potlačuje rizikové chování žáků. Ve škole je příznivá atmosféra, vzájemné vztahy jsou založeny na přirozeném respektu a toleranci.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje zdravý rozvoj jejich osobnosti.

Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.

Personální, prostorové a materiálně-technické podmínky přispívají k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu. Rekonstrukcí prostor školy a jejím vybavením se zlepšily podmínky vzdělávání.

Organizace využila finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu hospodárně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry k realizaci vzdělávacích programů. Pro zkvalitnění výuky a materiálních podmínek škola čerpala prostředky z fondů EU. Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit podmínky pro realizaci ŠVP.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Dodatek č. 6 zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední školy oděvního a grafického designu, Lysá nad Labem, Stržiště 475 ze dne 11 března 2013, čj. 031090/2013/KUSK
2. Zřizovací listina Střední školy oděvního a grafického designu, Lysá nad Labem, Stržiště 475 ze dne 30. listopadu 2009, čj. OŠMS/3032/2001
3. Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 25. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let, čj. 095560/2012/KUSK
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. dubna 2013
5. Rozhodnutí o změně zápisu do rejstříku škol školských zařízení, vydalo MŠMT dne 9. prosince 2011, čj. 35 105/2011-25
6. Rozhodnutí o změně zápisu do rejstříku škol školských zařízení, vydal Krajský úřad Středočeského kraje odbor školství a sportu s účinností od 1. září 2012 dne 12. ledna 2012, čj. 235864/2011/KUSK
7. Dlouhodobý záměr školy ze srpna 2012
8. Plán hlavních úkolů pro školní rok 2012/2013
9. Nástin rozvoje školy ze dne 5. března 2012
10. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Textilní výtvarnictví, Grafický design, Modelářství a návrhářství oděvů, Podnikání
11. Učební dokumenty schválené MŠMT pro obor vzdělání Podnikání
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
13. Organizační struktura školy s platností od 1. září 2011

14. Školní řád školy ze dne 15. října 2011
15. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2010/2011 do doby konání inspekční činnosti
16. Výroční zprávy, školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
17. Kontrolní a hospitační činnost, školní roky 2011/2012, 2012/2013
18. Zápisy z porad učitelů odborných předmětů, školní rok 2012/2013
19. Zápisy z pracovních porad vedení školy s pedagogickými pracovníky, školní rok 2012/2013
20. Zápisy z porad vedení školy, školní rok 2012/2013
21. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013
22. Minimální preventivní program „Zdravá škola“, školní rok 2012/2013
23. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. září 2010, 2011, 2012
24. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2010, 2011, 2013
25. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2011/2012 a 2012/2013
26. Inspekční zpráva ze dne 30. května 2008, čj. ČŠI-837/08-02
27. Protokol ze dne 15. června 2012, čj. ČŠIS-1226/11-S
28. Rozvrh hodin tříd a učitelů, školní rok 2012/2013
29. Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013
30. Výchovné poradenství, žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, od školního roku 2010
31. Deník pracovních a školních úrazů vedený od roku 1994
32. Účetní závěrka za období let 2009 až 2012
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2009 až 2012
34. Výroční zprávy o hospodaření za období 2009 až 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mladé Boleslavi dne 16. května 2013

(razítko)

Mgr. Dana Sedláčková – školní inspektorka	Sedláčková, v. r.
Ing. Bc. Petra Kremlová – školní inspektorka	Kremlová, v. r.
PhDr. Aleš Franc, PhD. – školní inspektor	Franc, v. r.
Mgr. A. Milan Kreml – přizvaná osoba	Kreml, v. r.
Bc. Mária Kotvanová – kontrolní pracovnice	Kotvanová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lysé nad Labem dne 21. května 2013

(razítko)

Ing. Bc. Irena Mázlová, ředitelka školy	Mázlová, v. r.
---	----------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.