



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Valašské Meziříčí Vyhlídka 380, okres Vsetín**

**Vyhlídka – Králova 380, 757 01 Valašské Meziříčí**

**Identifikátor školy: 600 149 579**

**Termín konání inspekce: 11. – 14. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	o2-1001/05-05150
<b>Signatura:</b>	ko4cy115

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Valašské Meziříčí Vyhlídka 380, okres Vsetín je úplnou základní školou s 18 třídami a celkovým počtem 401 žák. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Vzdělávání probíhá podle programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Školská rada ani sdružení rodičů nejsou zřízeny.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice na prvním stupni, matematice, fyzice a chemii na druhém stupni školy, českém jazyce v 5. – 9. ročníku a výtvarné a tělesné výchově v celé škole vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice na prvním stupni, matematice, fyzice a chemii na druhém stupni školy, českém jazyce v 5. – 9. ročníku a výtvarné a tělesné výchově v celé škole vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni, matematice, fyzice a chemii na druhém stupni školy, českém jazyce v 5. – 9. ročníku a výtvarné a tělesné výchově v celé škole vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci.
- Multikulturní výchova.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy má vysokoškolské vzdělání požadované platnými právními předpisy.

Na prvním stupni školy nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků pouze jedna vyučující, která si vzdělání doplňuje dálkovým studiem příslušného oboru na vysoké škole.

Český jazyk a literaturu vyučuje v 5. – 9. ročníku šest pedagogů s odpovídající odbornou kvalifikací.

Výuku předmětu matematika zajišťují čtyři odborně kvalifikovaní vyučující a jeden učitel s aprobací pro předměty tělesná a branná výchova.

Výuku fyziky a chemie zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky.

Výtvarnou výchovu ve škole vyučuje na prvním stupni devět, na druhém jedna učitelka. Z nich pouze jedna na prvním stupni nesplňuje podmínky odborné kvalifikace pro tento stupeň.

Výuka tělesné výchovy je ve škole zabezpečena celkem jedenácti vyučujícími. Jedna ze tří vyučujících na druhém stupni nesplňuje podmínky odborné kvalifikace pro tento stupeň základní školy.

Ve skladbě úvazků se projevuje snaha vedení školy využít odbornost a zkušenosti vyučujících.

Organizačním řádem jsou pravomoci v oblasti řízení školy účelně a funkčně rozděleny mezi ředitele a jeho zástupkyni. Je jí dána organizační struktura, vymezena činnost vedoucích jednotlivých součástí školy a stanovena obecná práva a povinnosti pracovníků, která jsou dále

upřesněna v popisech práce. Součástí Organizačního řádu je Provozní řád. Je souborem pravidel a opatření k zajištění prostorových, hygienických a bezpečnostních pravidel provozu školy.

Operativní řízení včetně zajištění toku informací je funkční. Ve škole probíhá prostřednictvím pravidelných provozních porad a měsíčních plánů práce. Ty jsou strukturovány podle jednotlivých oblastí činnosti školy, konkretizují jednotlivé úkoly vyplývající z celoročních plánů, stanovují termíny a osobní odpovědnost určených pracovníků za jejich plnění.

Metodické sdružení prvního stupně se podle plánu činnosti zabývá spíše organizací soutěží a akcí školy. Oblastí metodiky výuky sledovaných předmětů a možnostmi její modernizace se věnuje okrajově. Garantuje zpracování časově tematických plánů jednotlivých předmětů.

Koordinace práce učitelů matematiky na druhém stupni, jejich vyučovacíh metod a forem práce je garantována činností předmětové komise matematiky. Tato komise má vypracovaný plán práce, mezi jehož hlavní úkoly patří zajištění bezproblémového přechodu z prvního na druhý stupeň školy, podpora rozvoje matematických dovedností u talentovaných žáků, posilování jejich logického myšlení, maximální úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy, spojení teoretické výuky s praxí a zabezpečení fungování mezipředmětových vztahů. V rámci komise byly vypracovány časově tematické plány pro výuku matematiky v jednotlivých ročnících, jimi se řídí vyučující v paralelních třídách. Tyto plány vycházejí ze školou přijatého vzdělávacího programu Základní škola a komise je garantem jejich naplňování. Vyučující matematiky podporují a připravují žáky k účasti v soutěžích, jako je Matematická olympiáda, Klokan (kategorie KADET) nebo Pythagoriáda.

Na druhém stupni působí samostatná předmětová komise českého jazyka. Její činnost jako poradního orgánu vedení školy se zaměřuje především na rozborů opakovacích prověrek a písemných prací za klasifikační období včetně navrhovaných opatření na odstranění chyb a nedostatků. Ve spolupráci s metodickým sdružením prvního stupně řeší problematiku přechodu žáků z 5. do 6. ročníku, organizaci mimoškolních akcí a soutěží a na spolupráci s místní městskou knihovnou. Činnost předmětové komise je vzhledem k její velikosti a personálnímu složení účelná.

Vyučující chemie a fyziky nejsou začleněny do žádné z předmětových komisí. Přesto vzájemně spolupracují při tvorbě tematických plánů a konzultují náplň výuky společných témat obou předmětů.

Ve škole nejsou začínající učitelé. Vedení školy umožňuje vyučujícím (zejména na prvním stupni) vzájemné hospitace.

Kontrolní a hospitační činnosti vychází ze zpracovaného Plánu řídicí a kontrolní činnosti. Kontrola je zaměřena převážně na povinnou dokumentaci a provozně technickou oblast činnosti školy. Přímá hospitační činnost ředitele a jeho zástupkyně má nižší frekvenci. Přímý vliv na kvalitativní rozvoj výchovně vzdělávacího procesu je proto malý.

V souladu s hlavními záměry a cíli koncepce rozvoje školy jsou Plán rozvoje pedagogických pracovníků a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V personální oblasti je cílem vedení školy maximální aprobovanost výuky. Hlavními prioritami jsou výuka cizích jazyků a informatiky, vzdělávání výchovně poradkyně a vedení školy v oblasti řízení.

***Personální podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka matematiky na prvním stupni probíhala v kmenových třídách vybavených novým žákovským nábytkem s estetickou výzdobou nástěnnými pomůckami (spíše pro ostatní vyučovací předměty) a zejména výtvarnými pracemi žáků. Nástěnných pomůcek a přehledů

učiva stejně jako dalších trojrozměrných pomůcek, modelů těles, a dalších má škola dostatek. Umístěny jsou přímo ve třídách, ostatní skladovány v kabinetech. Ve všech třídách byl k dispozici magnetofon, v některých také videotechnika.

Pro výuku matematiky na druhém stupni mají žáci a učitelé ve škole k dispozici vhodné učebnice, sbírky příkladů, modely těles, rýsovací potřeby a další pomůcky. Výuka probíhá v kmenových učebnách, bez speciálního vybavení. Škola má k dispozici multilicenci na výukový software „*Sbírka příkladů z matematiky pro ZŠ a víceletá gymnázia*“. Materiálně technické podmínky výuky matematiky na druhém stupni jsou dobré.

Výuka českého jazyka a literatury se realizovala v kmenových učebnách. Vzdoba byla spíše než k výukovým potřebám směřována k třídní tematice a k aktuálnímu ročnímu období. Ve všech sledovaných hodinách českého jazyka a literatury používali žáci odpovídající mluvnické učebnice a literární čítanky.

Kabinety českého jazyka jsou vybaveny dostatečným množstvím literatury odborného charakteru, jazykových příruček, slovníkové a encyklopedické literatury a názorných transparentů. V počítačové učebně jsou nainstalovány výukové programy, které většina vyučujících českého jazyka dle probírané tematiky používá. Prostory žákovské knihovny slouží v literárních hodinách i k výukovým potřebám a k pořádání recitačních a literárních soutěží. Vyučující i žáci využívají poměrně bohatý knižní fond žákovské knihovny, s převážně beletristickou literaturou.

Sledovaná výuka fyziky a chemie byla realizována v odborných učebnách. Pracovny jsou účelně vybaveny demonstračním stolem, školními lavicemi s funkčními rozvody a vhodnou audiovizuální technikou (televizor, videopřehrávač, zpětný projektor, KP 8). V odborné učebně fyziky je nainstalován dataprojektor, v chemii počítač. Kabinety fyziky a chemie jsou kvalitně vybaveny velkým množstvím učebních pomůcek. Vyučující mají k dispozici odbornou literaturu, videokazety, fólie pro zpětný projektor, nástěnné obrazy, v chemii laboratorní sklo a chemikálie, ve fyzice notebook, výukové počítačové programy ke všem tématům výuky a stavebnice. Pro výuku sledovaných předmětů mají žáci vhodně zvolené učebnice a pracovní sešity, škola odebírá odborné časopisy. Materiálně-technické vybavení zejména pro výuku fyziky je vynikající.

Výuka výtvarné výchovy na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, druhý stupeň disponuje výtvarnou pracovnou s kabinetem, kde jsou uloženy pomůcky (tiskařský lis, obrazový materiál, učebnice, různé druhy barev, pastelů, rydla, suchá jehla aj.) a materiál (různé druhy papírů, kartony, textilie aj.). Všechny prostory školy jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, nejlepší jsou umístěny ve školní galerii.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici dvě tělocvičny s nářadovny, kde je uloženo standardní tělocvičné nářadí a náčiní, gymnastický sál a posilovnu. Venkovní areál se skládá z travnatého hřiště, běžecké rovinky se třemi dráhami, sektoru pro skok do dálky a hřiště s betonovým povrchem. Na asfaltovém hřišti je vyznačen kurt pro tenis, hřiště pro házenou a basketbal. Těchto prostor je využíváno v odpoledních a večerních hodinách širokou veřejností a sportovními kluby města.

Požadavky na doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení pro výuku jednotlivých předmětů jsou vedení školy předkládány existujícími metodickými orgány nebo jednotlivými učiteli. Obnova vybavení probíhá v souladu s přijatou koncepcí a v závislosti na finančních možnostech školy.

***Materiálně technické podmínky vzdělávání byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Vzdělávací proces ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že výše uvedenému programu odpovídá ve všech sledovaných předmětech týdenní dotace vyučovacích hodin. Neplnění osnov zvoleného vzdělávacího programu nebylo ve sledovaných předmětech zjištěno.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ojedinele však zápisy v třídních knihách uvádějí místo obsahu jen metodu výuky nebo čísla stránek učebních textů. V těchto případech je průkaznost plnění výukových cílů stanovených osnovami zvoleného vzdělávacího programu malá. Způsob kontroly naplňování učebních dokumentů je dostatečně účinný s výše uvedenými výhradami.

Školní řád je řádně obsahově zpracován, jeho velký rozsah a struktura je zejména z hlediska mladších žáků méně přehledná. Rozvrh hodin v rámci organizačních možností školy odpovídá požadavkům psychohygienických zásad. Řády odborných pracoven, tělocvičny i školních dílen jsou ředitelem školy vydány, dostatečně řeší organizaci i bezpečnostní zásady jejich provozu.

Výchovná poradkyně se podle Plánu práce výchovného poradenství zaměřuje na práci s integrovanými žáky, profesní orientaci a volbu povolání vycházejících žáků. Průběžně řeší aktuální výchovné problémy formou konzultací s rodiči. Zajišťuje spolupráci s třídními učiteli, preventistou sociálně patologických jevů, pedagogicko psychologickou poradnou, krizovým centrem a úřadem práce. Výchovné poradenství má pozitivní vliv na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu zejména prostřednictvím zlepšování klimatu školy.

Informace pro rodiče jsou předávány prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací.

### **Matematika na prvním stupni**

Výuka předmětu byla pozorována ve všech třídách prvního stupně. Byla vždy řádně připravena. Stanovené výukové cíle byly v souladu s obecnými cíli zvoleného vzdělávacího programu, navazovaly na předcházející učivo, byly vymezeny v rozsahu odpovídajícím aktuálnímu složení třídy.

Názornost výuky byla podporována drobnými pomůckami, příklady a číslicemi na kartách, magnetickými aplikacemi a soubory geometrických tvarů, dřívky pro znázorňování jednoduchých početních operací v nejnižších ročnících, stovkovou tabulí k numeraci, textilními lištami s příklady, číselnými osami. Méně bylo využíváno nástěnných přehledů učiva. V řadě tříd podporovaly názornost také účelně připravené tabule. Využití didaktické techniky nebylo ve sledované výuce pozorováno.

Vyučující volily převážně frontální metody práce střídané samostatnou prací. Skupinová práce byla účelně do hodiny zařazena jen výjimečně. Vhodně byla podle aktuálního stavu třídy zařazována relaxační cvičení. Činnostních metod dovedla pro vysokou aktivizaci žáků velmi efektivně použít vyučující v jedné třetí třídě. Pouze v jednom případě struktura hodiny a její členění spolu s nedostatkem motivace vedly k pasivitě žáků.

Úvodní motivace byla často redukována na seznámení s cílem a obsahem hodiny. Jindy byli žáci aktivizováni didaktickými hrami, řízeným rozhovorem nebo tajanou. Průběžně

využívaly učitelky drobných pochval a povzbuzení, volily zajímavé, žákům obsahově blízké příklady, využily i motivačního známkování.

Žáci v převážné většině hodin dodržovali stanovená pravidla chování a komunikace, ve třídách byla pracovní atmosféra. Pouze ve dvou případech se malá důslednost vyučujících projevila drobnou nekázní. Prostor pro samostatné vyjadřování žáků a cílevědomý rozvoj jejich komunikativních dovedností i vzájemné hodnocení byl malý. Převažovala dominantní role učitelek. Jejich komunikativní dovednosti byly na velmi dobré úrovni. Dovedly využívat často i neverbální komunikace k získání zájmu o probírané učivo. Hodnocení dílčích výsledků vyučujícími bylo objektivní, mělo často motivační charakter. V několika třídách byl vytvořen systém hodnocení formou sbírání bodů a vytváření tabulkových přehledů.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Matematika na druhém stupni**

Průběh výuky předmětu matematika byl sledován v jedenácti hodinách 6. až 9. ročníku u pěti vyučujících. Odborná kvalifikace většiny vyučujících se vcelku příznivě projevila na odborné i metodické úrovni hodin.

Vzdělávací cíle byly většinou stanoveny přiměřeně aktuální úrovni vědomostí žáků ve třídách a plynule navazovaly na předcházející učivo. Seznámení s nimi částečně plnilo funkci vstupní motivace.

Výuka byla vedena věcně, odborně i metodicky bez závad, probíhala zpravidla frontálním způsobem s dílčími prvky samostatné a individuální práce. Zvolené formy i metody odpovídaly schopnostem žáků a preferovaly vedoucí roli učitelů. Časová struktura hodin nebyla vždy optimální, jejich efektivita byla nižší z důvodu malého prostoru pro shrnutí, utřídění a zopakování nových poznatků. Využívané pomůcky (učebnice a rýsovací potřeby) podporovaly zvýšenou aktivitu a zájem žáků. Ti nové informace akceptovali a často s vyučujícím aktivně spolupracovali při řešení nových úloh. Práce s výpočetní technikou v rámci výuky je v současných prostorových podmínkách těžko realizovatelná. Počet pracovních míst v odborné učebně s výpočetní technikou je přibližně poloviční jako běžný počet žáků ve třídě. Použití audiovizuální techniky bylo v době inspekce málo frekventované, jednou bylo zaznamenáno použití zpětného projektoru.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní a vyučující byli k žákům vstřícní. Občas byl preferován požadavek na zapamatování a reprodukci faktů (zdůrazňovaná nutnost precizní znalosti vzorců), před možností vyhledávání potřebných informací. Často byla zřetelná snaha vyučujícího využít zkušeností a znalostí žáků při vytváření nových struktur poznání a aplikovat mezipředmětové vztahy. Žáci však ve velké míře spoléhali na učitele, jako jediný zdroj nových informací.

Hodnocení žakovských znalostí bylo vždy zdůvodněné a objektivní. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve sledovaných hodinách zaznamenáno nebylo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Český jazyk v 5. – 9. ročníku**

Systematická příprava většiny vyučujících se pozitivně odrazila ve vhodném stanovení výukových cílů, v promyšlené stavbě a obsahové návaznosti jednotlivých částí vyučovacích hodin a ve vhodné volbě výukových metod v závislosti na probíraném učivu.

Výuka ve sledovaných hodinách byla po odborné a věcné stránce vedena bezchybně a v souladu s obecnými cíli a pedagogickými zásadami stejně jako i s cíli základního vzdělávání.

Žáci běžně používali mluvnické učebnice, čítanky, v některých hodinách předem připravené texty, kartičky s mluvnickými jevy, písemné zadání úkolů pro skupinovou práci a obrazový materiál. Didaktická technika byla využita pouze v jedné literární hodině.

Ve většině sledovaných hodin dokázali vyučující účelně využít vyučovací čas. Ve dvou (slohová a mluvnická hodina) se výrazně pozitivně projevila cílená snaha učitele podporovat úsilí žáků o samostatný projev a logické myšlení.

Frontální metody práce (opakování, výklad, průběžný zápis učiva, shrnutí) doplňované řízeným rozhovorem se žáky a samostatnou prací převažovaly. Kromě jedné mluvnické a jedné literární hodiny, ve které nevedly k efektivnímu využití vyučovacího času, byly tyto metody použity účelně. Velmi dobrým způsobem byly v jedné slohové hodině aplikovány prvky problémového vyučování a skupinová práce žáků. Ve většině případů dokázali vyučující dovedně uplatnit výchovné působení na žáky. V mluvnických hodinách byl správně kladen důraz na pochopení a zdůvodnění pravopisných jevů a na práci s chybou. Dialog se žáky se kromě jedné mluvnické a slohové hodiny, kde použité výukové metody učitelky vedly v mluvním projevu až k pasivitě žáků, se ve sledované výuce vyučujícím dařil záměrně rozvíjet.

Zájem žáků o probírané učivo vzbuzovali učitelé záměrně zvolenými vstupními motivačními otázkami, dokázali jej většinou udržet po celou dobu výuky vhodnou aktualizací učiva, názorností výuky a vhodným oceněním jejich znalostí.

Užívané slovní i písemné hodnocení žáků bylo vždy zdůvodněné, většinou obsahovalo i rozbor chyb. Vzájemné hodnocení bylo vhodně prováděno v literárních hodinách formou rozboru a posouzení připravených žákovských referátů a ve slohových hodinách vzájemným zhodnocením mluvních cvičení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce v 5. – 9. ročníku byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Fyzika a chemie**

Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená a svědomitá, což se projevilo při stanovení výchovně vzdělávacích cílů, ve výběru učebních pomůcek a volbě výukových forem a metod. Stanovení výchovně vzdělávacích cílů bylo vždy účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Odborná kvalifikace vyučujících spolu s jejich pedagogickou praxí a s životními zkušenostmi se kladně odrazily na kvalitě a úrovni výuky.

Sledované hodiny měly převážně výkladový charakter s uplatněním frontální metody učení. Vedle těchto metod vyučující využívaly předchozích teoretických poznatků žáků pro řízenou diskusi s celou třídou. Ve fyzice byly žáci zapojováni i do aktivního učení. Oběma učitelkám se dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, názorností výuky (demonstrační pokusy prováděny učiteli i žáky, užití výukových počítačových programů) a aplikací současných teoretických znalostí žáků do praxe, což vedlo k účelnému využití vyučovacího času. Učební pomůcky a didaktická technika vhodně doplnily práci s učebnicemi. Žáci byli vedeni k důslednosti a přesnosti při práci.

Prověřování znalostí žáků probíhalo písemnou i ústní formou. Vedle objektivního a zdůvodněného hodnocení známkou vyučující využívaly i slovní pochvalu. Ve většině hodin bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů a respektovaly požadavky psychohygieny. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci důsledně vedeni k dodržování odborné terminologie, k aktivní spoluúčasti a k samostatnému vyvozování závěrů. Dostávali

dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Žáci projevovali o výuku zájem, stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována. Ve sledovaných hodinách vyučující hodnotily práci žáků během i na závěr vyučování.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice byly hodnoceny jako vynikající, v chemii jako velmi dobré.***

### **Výtvarná výchova**

Příprava na hospitované hodiny byla pečlivá, výchovně vzdělávací cíle byly ve většině případů stanoveny přiměřeně ke schopnostem žáků. Zvolené pracovní postupy navazovaly na již získané vědomosti o malbě a kresbě.

Výuka na prvním stupni probíhala v kmenových třídách, žáci druhého stupně pracovali ve výtvarné pracovně. Všechny tyto místnosti byly svou výzdobou podnětné a motivující pro daný druh činnosti (výtvarné práce žáků, obrazový materiál). Žáci měli připraveno dostatek materiálu i pomůcek (předlohy, olejové pastely, vodové a anilinové barvy, špejle, provázky, ukázky mlýnků aj.), kterých bylo účelně během výuky využíváno. V jedné hodině bylo k reprodukci hudební ukázky využito audiotechniky.

Zvolené metody a formy práce kladly převážně na druhém stupni velký důraz na individuální projev, podporovaly rozvoj samostatnosti i vztah k výtvarnému umění jako celku (významné osobnosti impresionismu). K zobrazování tvarů a detailů učitelka nevhodným způsobem využila grafické techniky, která již vyžadovala určité zručnosti. Z tohoto důvodu tato práce nepřinesla jednotlivým žákům uspokojivý výsledný efekt. Pracovní tempo bylo přiměřené, s ohledem na individuální schopnosti žáků. V případě problému se zvládnutím techniky učitelky citlivě žáky vedly k možnosti opravy, k vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech. Účinně rozvíjely jejich cit pro prostorové rozvržení práce.

Úvodů hodin bylo využíváno k navození tématu ukázkami již hotových prací, modelu (mlýnky na kávu a koření), popisu jednotlivých výtvarných technik, opakováním žánrů výtvarného umění. V jedné hodině využila vyučující poslechu hudebního díla k navození citového prožitku, který žáci zpracovali formou emocionálního vyjádření pomocí barev a tvarů. Průběžně byla aktivita žáků udržována pozitivním slovním hodnocením a pochvalou.

Žákům byl poskytován dostatek prostoru k uplatnění vlastních nápadů a fantazie. Tím byla podporována jejich samostatnost a rozvíjena jejich sebedůvěra. Ve většině sledovaných hodin vládla velmi klidná pracovní atmosféra, založená na vzájemné důvěře mezi vyučujícími a žáky. V jedné hodině na prvním stupni však žáci příliš nerespektovali osobnost učitelky, což se zpětně negativním způsobem projevilo i v jejich vzájemné komunikaci a kázni.

V závěru hodin vyučující vždy objektivně zhodnotily výkon celé třídy. V jedné hodině si žáci prohlédli všechny práce a velmi hezky slovně hodnotili výkresy svých spolužáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Tělesná výchova**

Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, jednotlivá cvičení vedla ke zkvalitňování pohybových dovedností a k přípravě pro nácvik náročnějších činností.

Výuka sledovaných hodin probíhala ve dvou tělocvičnách, které jsou svým vybavením dostatečně podnětné k výuce tělesné výchovy. Žáci pod vedením učitelů využívali jednotlivého nářadí k soutěžím mezi družstvy (šplhadla, lavičky), hrazdy k nácviku výmyku, míčů ke kolektivním hrám (basketbal, vybíjená).

Všechny sledované hodiny byly vhodně rozděleny na jednotlivé úseky, ve kterých se střídaly náročnější výkony a následná relaxace a uvolnění organismu. Při nácviku výmyku na hrazdě,



driblinku a střelbě na koš učitelé kontrolovali jednotlivé výkony žáků a případné problémy okamžitě individuálně řešili a opravovali. Tempo výuky bylo přiměřené, žáci využívali možnosti dodržování pitného režimu. Úvodů hodin bylo využíváno ke kontrole sportovního oblečení, zopakování základních povelů, pojmů a rozehrátí organismu.

V nižších ročnících učitelky motivovaly žáky pomocí pohybových her a soutěží. Průběžně byl zájem žáků podporován změnami v činnostech, pozitivním slovním povzbuzováním i osobním příkladem a ukázkami cviků učiteli. V jednom případě však vyučující stanovila velmi dlouhou dobu k nácviku základů basketbalu, což se negativním způsobem odrazilo na klesající aktivitě i pozornosti žákyň.

Ve všech hodinách byl vyučujícími kladen důraz na sportovní chování, rozvoj herního myšlení a dodržování pravidel především při kolektivních hrách. Žáci měli dostatek prostoru k vzájemné komunikaci, ve vyšších ročnících bylo využito necvičících žáků k roli rozhodčích, čímž byl posilován vzájemný respekt. Vztah učitelů a žáků byl založen na vzájemné úctě a porozumění, pokrok v jednotlivých činnostech učitelé kladně slovně hodnotili. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo ve sledovaných hodinách využito. V jedné sledované hodině učitelka podcenila hledisko bezpečnosti výuky v tělesné výchově a žáci v nejnižším ročníku cvičili s náramky, hodinkami a rozvázanou obuví.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola využívá běžných evaluačních nástrojů, čtvrtletních prověrek z matematiky a českého jazyka a samostatně sestavovaných testů. Pro zpětnou vazbu bývají při odchodu ze školy používány v nejvyšších ročnících žakovské dotazníky. Komerční testy škola nevyužívá. Důležitou zpětnou vazbou pro zjišťování kvality výuky českého jazyka je úspěšnost žáků v olympiádách z českého jazyka, v literární soutěži vyhlašované městem a především v krajském kole a národní přehlídce recitační soutěže žáků základních škol. Žáci školy se účastní také školních kol olympiád z fyziky a chemie (v chemii i okresního kola), matematických olympiád a soutěží, řady sportovních, výtvarných a dalších soutěží a přehlídek.

#### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaná Školským úřadem Vsetín ze dne 23. června 1999 čj. 1897/1999
2. Zřizovací listina Základní školy Valašské Meziříčí Vyhlička 380, okres Vsetín vydaná Městem Valašské Meziříčí usnesením ZM č. Z 27/10 bez čj.
3. Souhlas MŠMT ČR ke zkrácení polední přestávky ze dne 24. října 2001 s čj. 27 667/2001-22
4. Koncepce základní školy ze dne 25. srpna 2004
5. Organizační řád Základní školy Valašské Meziříčí Vyhlička 380, okres Vsetín ze dne 1. března 2003 bez čj.
6. Provozní řád Základní školy Valašské Meziříčí Vyhlička 380, okres Vsetín ze dne 3. prosince 2004 bez čj.
7. Školní řád Základní školy Valašské Meziříčí Vyhlička 380, okres Vsetín ze dne 2. září 2002 s úpravou ke dni 3. prosince 2004 bez čj.
8. Provozní řády odborných pracoven, tělocvičny a školních dílen platných v Základní škole Valašské Meziříčí Vyhlička 380, okres Vsetín v době inspekce
9. Rozvrh hodin platný v Základní škole Valašské Meziříčí Vyhlička 380, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
10. Třídní knihy platné ve školním roce 2004/2005
11. Třídní výkazy platné ve školním roce 2004/2005
12. Katalogové listy žáků platné ve školním roce 2004/2005
13. Kontrolní prověrky z matematiky ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005 do doby inspekce v Základní škole Valašské Meziříčí Vyhlička 380, okres Vsetín
14. Plán práce Základní školy Valašské Meziříčí Vyhlička 380, okres Vsetín ze dne 27. srpna 2004 bez čj.
15. Měsíční plány práce Základní školy Valašské Meziříčí Vyhlička 380, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 do doby inspekce
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 27. 8. 2004
17. Časové tematické plány pro výuku sledovaných předmětů platné ve školním roce 2004/2005
18. Směrnice o vnitřní kontrolní činnosti vedení ze dne 20. prosince 2003
19. Plán řídicí a kontrolní činnosti ředitele školy pro školní rok 2004/2005
20. Hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2004/2005
21. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2004/2005
22. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 29. srpna 2004 bez čj.
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 25. srpna 2004 bez čj.
24. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2004/2005 ze dne 6. září 2004
25. Plán práce předmětové komise – tělesná výchova ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
26. Plán práce předmětové komise matematiky na školní rok 2004/2005
27. Plán práce předmětové komise českého jazyka na školní rok 2004/2005
28. Plán činnosti metodického sdružení prvního stupně na školní rok 2004/2005
29. Zápisy z jednání metodického sdružení prvního stupně
30. Zápisy z jednání pedagogické rady do doby inspekce
31. Třídní knihy tříd 5. a 9. ročníků platné ve školním roce 2003/2004
32. Vyplněné dotazníky žáků 8. a 9. ročníků k tematicky zaměřeným inspekcím
33. Vyplněné dotazníky rodičů žáků 5. ročníků k tematicky zaměřené inspekci
34. Doplnky k hospitačním záznamům inspektorů k tematicky zaměřeným inspekcím
35. Záznamové listy školních inspektorů k tematicky zaměřeným inspekcím

## ZÁVĚR

*Prioritou vedení školy v personální oblasti je maximální aprobovanost výuky. V souladu se základními cíli vymezenými koncepcí personálního rozvoje probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedna vyučující na prvním stupni si potřebnou odbornou kvalifikaci doplňuje studiem příslušného oboru na vysoké škole. Organizační struktura, systém operativního řízení s rozdělením jednotlivých pravomocí je funkční. Kontrolní systém je propracovaný, avšak jeho realizace v oblasti přímé hospitační činnosti vzhledem k její frekvenci má pouze malý přímý vliv na zkvalitňování výchovně vzdělávací práce školy. Pozitivně se na něm podílí práce v oblasti výchovného poradenství a s drobnými rezervami také činnost metodických orgánů.*

*Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni zejména v oblasti vybavení žákovským nábytkem. Běžných pomůcek má škola dostatek. Jejich obměna je pomalejší, závislá na finančních možnostech. Vynikající podmínky má škola pro výuku fyziky. Výhodou jsou existující odborné pracovny fyziky, chemie, výtvarné výchovy a výpočetní techniky včetně připravovaných prostor pro její rozšíření.*

*Personální i materiální podmínky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu.*

*Organizace výuky a volené metody odpovídaly spíše tradičnímu pojetí. Převažovala frontální a samostatná práce ojedinele oživená prací ve skupinách nebo činnostním učením podpořeným názorem a aplikací učiva (zejména na prvním stupni, ve fyzice a chemii). Převažovala úvodní motivace redukována na seznámení s cílem a obsahem hodiny. Průběžně žáky povzbuzovaly drobné pochvaly a pobídky i volené formy hodnocení. Ve výchovně zaměřených předmětech bylo vytvářeno dostatek prostoru pro rozvoj pohybových dovedností, formování osobnosti žáků v oblasti estetického cítění, rozvoje fantazie a smyslu pro čestné sportovní chování.*

*Vedení školy se snaží eliminovat drobné spory v kolektivu pracovníků se záměrem vytvořit tým pro další práci na zkvalitňování klimatu školy a vytvoření pozitivní pracovní atmosféry.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
Člen týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.
Členka týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Člen týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Řepňák	Vladimír Řepňák v. r.

V Kroměříži dne 25. ledna 2004

Razítko

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. 1. 20054

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Jiří Beneš

Podpis

Beneš v. r.

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Lindovce 1463, Kroměříž 767 27. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě do dvou měsíců.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Valašské Meziříčí, Náměstí 7, Valašské Meziříčí 757 38	2005-02-14	o2-1001/05-05150
Školská rada	není zřízena	není zřízena

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.