



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570

Husova 1570, 370 02 Tábor

Identifikátor: 600 064 875

Termín konání inspekce: 16. - 17. leden 2007

Čj.	ČŠI 27/07-07
Signatura	bg7ca101

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570 je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Tábor. Škola sdružuje plně organizovanou základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Škola má tři odloučená pracoviště.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Formální podmínky vzdělávání

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální podmínky vzdělávání

Formální podmínky vzdělávání jsou doloženy platnou zřizovací listinou a rozhodnutím MŠMT o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Název, sídlo, právní forma, identifikační číslo a vymezení činnosti organizace jsou v souladu se skutečností. Informace o zřizovateli a statutárním orgánu školy jsou v těchto dokumentech uvedené.

V rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je zapsána kapacita základní školy 960 žáků, kapacita mateřské školy 100 dětí a kapacita školní družiny 226 žáků. Podle údajů uvedených ve Výkazu o základní škole S 3-01, ve Výkazu o mateřské škole S 1-01 a ve Výkazu o školní družině – školním klubu Z 2-01 platných pro školní rok 2006/2007 je základní škole 723 žáků, v mateřské škole 69 dětí a ve školní družině 197 žáků. Kapacita základní školy, mateřské školy a školní družiny nebyla překročena.

Vzdělávání se řídí vzdělávacím programem Základní škola č. j. 16847/96-2.

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Koncepce rozvoje informačních a komunikačních technologií je založena na souběžném rozvoji čtyř oblastí.

Vývoj vlastního informačního systému školy se opírá o vybudování lokální sítě školy. V kabinetech a kancelářích školy je zařízeno 21 pracovních stanic, které slouží řízení, organizování a zpracování dokumentace.

Druhou oblastí je systém výuky žáků. Výuka informačních a komunikačních technologií je zajištěna od 6. ročníku v povinném předmětu Praktické činnosti. Od 7. ročníku je nabízen volitelný předmět Informatika. Zájmové kroužky mohou žáci navštěvovat od 3. ročníku. Žáci mají možnost získat ucelené vzdělání, které zahrnuje zpracování, ukládání a ochranu informací, používání internetu, elektronické pošty, vytváření prezentací, základy programování, využití grafiky, tvorba videa, zpracování fotografií. Po zvládnutí základních

znalostí a dovedností dochází k praktickému využívání výpočetní techniky. Žáci jsou motivováni k zajímavým činnostem. Příkladem je využívání videokamery k sebehodnocení žáků nebo uplatnění videoprogramů při prezentaci školy na veřejnosti, v projektech a soutěžích. Pro žáky je zřízeno 30 pracovních stanic, které jsou vybaveny potřebnými programy a doplněny dalšími prostředky pro získávání, zpracování, přenos a uchování dat a informací. Hlavní činnost je soustředěna ve dvou učebnách informatiky a třech odborných učebnách. Využívání počítačů v jiných předmětech je realizováno různými způsoby. Učitelé mají k dispozici výukové programy, stálé připojení k internetu, CD a DVD nosiče. Tvořivosti v oblasti metod a forem výuky podporuje využití skeneru, videokamery, dataprojektorů a interaktivní tabule.

Mimoškolní aktivity souvisejí s iniciativním přístupem učitelů a žáků k rozvíjení praktických dovedností. Kromě práce s počítačem jsou uplatňovány různé formy elektronického zpracování informací a obrazů a zvuků. Prioritou je nápaditost a hledání vlastní cesty. Účast školy ve třech projektech poskytla motivaci k dalšímu rozvoji.

Personální správu systému ICT zajišťují dva učitelé. Dosažená úroveň je výrazně ovlivněna iniciativou pověřených učitelů a jejich spoluprací s vedením školy. Hlavní kompetence jsou svěřeny koordinátoru ICT. Tím je učitel s odbornou kvalifikací v oboru informatiky a výpočetní techniky. Osobní přístup se vyznačuje odborností, zodpovědností a inovací. Projevuje se v řadě konkrétních výsledků, jedním z nich jsou nabízené e-learningové kurzy, nebo získání akreditace pro poskytování vzdělávacích služeb v oblasti státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ).

Hlavním úkolem dalšího rozvoje informačních služeb je motivace učitelů k propojování výuky s výpočetní technikou. K tomu bude sloužit další vzdělávání učitelů v pokročilých a specifických kursech. V oblasti správy a inovace výpočetní techniky je postup aktualizován podle finančních možností školy.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

K výuce jsou používány dva učební plány. V základním učebním plánu mají žáci povinný jeden cizí jazyk, druhý si mohou vybrat v rámci zájmové činnosti. Rozvoj nadání a zájmu o cizí jazyky podporuje varianta učebního plánu s rozšířenou výukou jazyků. Většina žáků si vybírá angličtinu jako první cizí jazyk. Ve školním roce 2006/2007 se angličtinu jako první cizí jazyk učí 567 žáků, 22 žáků má němčinu. Druhý povinný cizí jazyk je ve třídách s rozšířenou výukou vyučován od 6. ročníku. Němčinu má 117 žáků, francouzštinu má 43 žáků, ruštinu se učí 11 žáků a 8 žáků má angličtinu. V zájmových kroužcích prvních a druhých ročníků se anglický jazyk učí 133 žáků. Na druhém stupni je zajištěna zájmová výuka německého jazyka pro 12 žáků.

Škola má ve výuce jazyků dlouholetou tradici, ve které chce pokračovat v připravovaném školním vzdělávacím programu (ŠVP). Koncepce výuky cizích jazyků zohledňuje tradici školy i národní strategické dokumenty, zejména Národní plán výuky cizích jazyků. Ve škole příkladně pracuje metodické sdružení učitelů cizích jazyků, které projednává všechny operativní i strategické otázky výuky. Návaznost učiva je podporována zpracováním ročníkových tématických plánů a výběrem učebnic. Srovnatelné podmínky vzdělávání jsou podporovány sjednocováním metod a forem hodnocení žáků. Náležitá pozornost je věnována žákům nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro které jsou zpracovány individuální vzdělávací plány.

Vlastní hodnocení na úrovni žáka provádí každý učitel cizího jazyka průběžně. Výsledky jsou porovnávány v předmětové komisi. Je připravována vlastní úprava žakovského jazykového

portfolia. Cílem školy je dosažení výstupní úrovně A1 Evropského referenčního rámce na konci 1. stupně a úrovně A2 na konci 2. stupně.

Vlastní hodnocení úrovně výuky cizích jazyků je uskutečňováno na pedagogických radách a ve výroční zprávě o činnosti školy. Je zaměřeno na srovnávání výsledků školy s plánovanými cíli. Na základě vlastního hodnocení školy byla v oblasti cizích jazyků přijímána a realizována opatření ke zlepšování materiálně technického vybavení. Bylo vybudováno pět jazykových učeben, k dispozici jsou učebny ICT s jazykovými programy a interaktivní tabule. Opatření jsou rovněž přijímána ke zvyšování a prohlubování kvalifikace učitelů v DVPP a v přípravě mezinárodní spolupráce.

V personálních podmínkách pro výuku cizích jazyků je různá úroveň dle cizího jazyka. Německý jazyk vyučují tři učitelé s příslušnou odbornou kvalifikací, kteří absolvovali též zahraniční stáže. Francouzský jazyk vyučují dva učitelé, příslušnou jazykovou kvalifikaci má jeden. Ruský jazyk je vyučován odborně kvalifikovaným učitelem. Ze sedmi pedagogů, kteří učí povinný předmět anglický jazyk, mají příslušnou odbornou kvalifikaci jen dva. Z dalších pedagogů má jeden dílčí pedagogickou způsobilost pro výuku anglického jazyka (JAME). Ostatní nemají odbornou kvalifikaci získanou učitelským studiem anglického jazyka na vysoké škole. Jejich jazyková úroveň je podložena státními zkouškami z angličtiny na jazykové škole nebo dlouhodobými kurzy angličtiny na jazykové škole, popřípadě mezinárodně uznávanou zkoušku (TOEFL). Jedna z učitelek anglického jazyka nemá vysokoškolské vzdělání. Vzhledem ke koncepčnímu záměru školy profilovat se jako jazykově zaměřená škola je v chybějící odborné kvalifikovanosti učitelů angličtiny určité riziko. Dle sdělení ředitele je tento stav přechodný, způsobený odchodem odborně kvalifikovaných učitelek angličtiny na mateřskou dovolenou. Všichni pedagogové, kteří nemají odbornou kvalifikaci pro anglický jazyk si prohlubují jazykovou kvalifikaci v různých formách dalšího vzdělávání, zejména v projektu MEJA, a Brána jazyků, někteří mají zkušenosti ze zahraničních stáží i ze studijních či pracovních pobytů v cizině.

Škola komunikuje pravidelně s rodiči, snaží se zohledňovat jejich zájmy. Žáci mají možnost volby cizího jazyka a v rámci možností i výběru skupiny dle pokročilosti. Škola též nabízí různé cizojazyčné aktivity, zejména zahraniční pobytové zájezdy s možností uplatnit vyučovaný cizí jazyk a jednodenní zájezdy do sousedních zemí. Někteří žáci mohou prakticky využít cizí jazyk při průvodcovské činnosti v rámci školních projektů v cizím jazyce.

V navštívených hodinách byla sledována podpora rozvoje osobnosti žáka, která patří v koncepční dokumentaci školy k prioritám. V anglickém jazyce bylo ověřeno, že v mnoha ukazatelích je na velmi dobré i výborné úrovni (vhodnost a přiměřenost cílů, využití materiálně technického zázemí, motivace žáků, uspokojování vzdělávacích potřeb žáků se SVP i žáků nadaných). Méně prostoru bylo ve sledovaných hodinách poskytováno pro souvislejší cizojazyčnou komunikaci žáků. Převažující frontální způsob výuky s dominancí učitele (byť i jazykově kvalitní) skýtal málo prostoru pro samostatné činnosti žáků. Rovněž příležitost k sebehodnocení žáků se vyskytovala jen ojediněle. Samostatná a tvořivá činnost žáků je spojována s jejich prací na projektech v anglickém jazyce.

V německém jazyce patří k výrazným podpůrným faktorům kvalita mluveného projevu učitelů a motivačně účinné činnosti formy výuky. Smysluplné uplatnění nacházejí i tradiční přístupy v komunikaci učitel – žák. Plánovitost a důsledná návaznost učiva směřují k osvojování jazykových znalostí a dovedností žáků z hlediska praktických komunikativních i dalších studijních potřeb. Zapojení žáků do spolurozhodování o obsahu či organizaci učení nebo při závěrečném hodnocení hodin pozorováno nebylo.

Ve sledované výuce francouzského jazyka byla průběžně vedena komunikace učitelky se žáky v daném jazyce. Osvojované znalosti byly smysluplně využívány v procesu rozvíjení všech složek jazykových dovedností a v tématech praktického zaměření. Z tohoto hlediska se jedná

o efektivní výuku naplňující stanovené cíle jazykového vzdělávání při osvojování dvou cizích jazyků.

Motivace žáků k mimoškolním činnostem má velmi dobré výsledky. Dva žáci složili základní státní jazykovou zkoušku z angličtiny na jazykové škole, 25 žáků se zúčastnilo poznávacího zájezdu do Anglie s ubytováním v rodinách, 60 žáků se zúčastnilo jednodenních poznávacích zájezdů do Vídně nebo Bavorského lesa. Školního kola v olympiádě v anglickém jazyce se letos zúčastnilo 160 žáků šestých až devátých ročníků. Vítězové postoupili do okresního kola. V koncepčních záměrech jsou připravovány změny hlavně v dalším zvýšení zapojení školy a žáků do mezinárodních projektů s využitím získaných dovedností v cizích jazycích.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Tábor dne 25.6.2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 26.10.2004 a č. 2 ze dne 4.11.2005.
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 32 726/2004-21 dne 28.1.2005.
3. Rozhodnutí OŠMT KÚ Jihočeského kraje, týkající se změny údajů v rejstříku škol, vydané pod čj. KUJCK 25 424/2005 dne 30.9.2005.
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané pod čj. 37 718/2005-21 dne 16.1.2006.
5. Rozhodnutí OŠMT KÚ Jihočeského kraje, týkající se změny údajů v rejstříku škol, vydané pod čj. KUJCK 592/2006 dne 11.1.2006.
6. Jmenovací listina pro ředitele školy vydaná Městem Tábor pod čj. ŠMaT/248/04/Pa dne 12.7.2004.
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30.9.2006.
8. Třídní výkazy pro všechny třídy 1. až 9. ročníku ve školním roce 2006/2007.
9. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30.9.2006.
10. Evidenční listy pro dítě v mateřské škole.
11. Rozhodnutí o přijetí do předškolního zařízení čj. 199/06 ze dne 26.9.2006 a čj. 141/06 ze dne 27.6.2006.
12. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31.10.2006 za součásti školní družina, Husova 1570 a školní družina, Husova 1571.
13. Zápisní lístky do školní družiny (školního klubu) pro školní rok 2006/2007.
14. Výkaz o činnosti školního stravování k 31.10.2006 Z 17-01 podle stavu k 31.10.2006 za součásti školní jídelna a školní jídelna – výdejna.
15. Stravovací záznamy za období od 1. do 31. 10. 2006.

16. ICT program školy
17. Doklady o dalším vzdělávání učitelů v ICT
18. Doklady o odborné kvalifikaci učitelů Informatiky
19. Koncepce rozvoje Základní školy Tábor, Husova 1570
20. Koncepce výuky cizích jazyků ze dne 1.9.2006
21. Tématické plány učitelů cizích jazyků 2006/2007
22. Individuální vzdělávací plány
23. Doklady o vzdělání učitelů cizích jazyků
24. Zápisy z jednání metodického sdružení cizích jazyků
25. Rozvrhy učitelů cizích jazyků

ZÁVĚR

Při posouzení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona nebylo shledáno rozporu mezi dokumenty a skutečností.

Podpora rozvoje informačních a komunikačních technologií je prováděna podle ICT plánu školy. V souhrnu materiálních ukazatelů stanovených metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551 splňuje škola požadovaný standard. Nadprůměrná a příkladná úroveň je dosažena v koncepční a realizační oblasti. Příkladná iniciativa je spojena s praktickým využíváním informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků, reprezentaci školy a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola je akreditovaným školícím střediskem výpočetní techniky.

Proces podpory a rozvoje výuky cizích jazyků má standardní úroveň. Kvalita některých dílčích postupů je nadprůměrná a příkladná. Jedná se zejména o systému řízení a organizování vzdělávání v rámci použitých učebních plánů. Příkladem dobré praxe je metodická spolupráce všech učitelů cizích jazycích. Sledování a hodnocení dosažené úrovně je prováděno a využíváno k inovativním postupům.

V Českých Budějovicích dne 30. ledna 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
	Mgr. Jan Cempírek
	Jiřina Svobodová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15.2.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Zamrzla

.....
Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel Město Tábor Žižkovo nám. 3 390 15 Tábor	1.3.2007	ČŠI 27/07-07
Mgr. Jaroslav Novák předseda školské rady Husova 1570, 390 02 Tábor	1.3.2007	ČŠI 27/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.