



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola, Střední zemědělská škola, Střední odborné
učiliště opravárenské a Odborné učiliště,
Bystřice nad Pernštejnem, Dr. Veselého 343**

Dr. Veselého 343, 593 17 Bystřice nad Pernštejnem

Identifikátor školy: 600 015 891

Termín konání inspekce: 23., 24., 29. září a 1. říjen 2004

Čj.:	k5-1160/04-11108
Signatura:	ok5fy501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Podle rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném s účinností od 1. září 2004 dne 26. května 2004 pod čj.: 14 072/04-21 je Vyšší odborná škola, Střední zemědělská škola, Střední odborné učiliště opravárenské a Odborné učiliště, Bystřice nad Pernštejnem, Dr. Veselého 343 příspěvkovou organizací zřizovatele - Kraje Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava.

Škola sdružuje:

1. Střední odborné učiliště opravárenské
2. Střední zemědělskou školu
3. Vyšší odbornou školu
4. Odborné učiliště
5. Internát
6. Domov mládeže
7. Školní jídelnu

Celkem je ve třiceti třech třídách vyučováno pět set čtyřicet žáků.

Střední zemědělská škola s kapacitou tři sta žáků realizuje výuku sto osmdesáti žáků v osmi třídách.

Kromě mimoškolní činnosti organizované v domově mládeže škola nabízí žákům zájmové kroužky: myslivecký, taneční, recitační, jezdecký, kopané, košíkové, střelecký a odbíjené.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti a průběhu a výsledků vzdělávání ve skupině všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů studijních oborů 41-41-M/001 Agropodnikání, 64-42-M/040 Management cestovního ruchu a 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dosažená kvalifikace a praxe ředitele školy splňuje podmínky stanovené platnou legislativou. Výchovný poradce má vzdělání potřebné pro učitele střední školy i odpovídající délku praxe. Kvalifikační studium výchovného poradenství neabsolvoval, navštěvoval však vzdělávací kurzy pořádané pedagogickým centrem. Podstatná část pedagogických pracovníků vyučujících sledované předměty získala potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tento legislativní požadavek nesplňuje jedna učitelka anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce, rodilá mluvčí vyučující konverzaci v německém jazyce a učitel dvou hodin výpočetní techniky týdně. Další vyučující výpočetní techniky v současné době dokončuje vysokoškolské studium. Jedna z učitelek německého jazyka nedoplnila své odborné vzdělání potřebným pedagogickým studiem. Odborné předměty jsou ve škole vyučovány pracovníky s plnou kvalifikací. Úvazky byly sestaveny se zřetelem k odborné a pedagogické způsobilosti a zkušenostem pedagogů.

Východiskem pro organizační zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy je organizační řád zřetelně vymezující systém vedení a podřízenosti a detailní náplně práce vedoucích pracovníků. Část kompetencí z oblasti výchovně vzdělávacího procesu přenesl ředitel školy na svého zástupce, vedoucí předmětových komisí a úzce zaměřených sekcí. Pro

střední odbornou školu je tento dokument včetně způsobu delegování kompetencí plně funkční. Úkoly stávajícího školního roku dostávají konkrétní podobu v celoročním plánu práce, který byl předložen v pracovní verzi.

Přenos informací vůči zaměstnancům probíhá prostřednictvím porad kolegia ředitele, pedagogických rad, plánovitých i operativních provozních porad. Aktuální informace dostávají pracovníci elektronickou poštou nebo sděleními na nástěnkách. Funkci poradního orgánu zastává kromě pedagogické rady a předmětových komisí rovněž neformální sdružení zákonných zástupců žáků, tzv. rada rodičů. Za hlavní metodické orgány označil ředitel školy zřizovatele a další oficiální instituce.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům poskytují metodickou pomoc vedoucí pracovníci, uvádějící učitelé a další pedagogičtí pracovníci v rámci předmětových komisí. Hospitační činnost provádí ředitel školy a jeho zástupce. Hospitace mají potřebnou četnost a pokrývají většinu předmětů. Z následných pohovorů nebyly pořizovány zápisy a dokladována přijatá opatření, což snižuje jejich účinnost vzhledem ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

V oblasti lidských zdrojů usiluje vedení školy o vytváření optimálních podmínek pro osobnostní rozvoj zaměstnanců v souladu se zaměřením a cíli školy. Podporuje jejich další vzdělávání jak při prohlubování nebo zvyšování kvalifikace, tak v oblastech státní informační politiky ve vzdělávání, jazykové, odborné i pedagogické. Kromě umožnění studia a účasti na rozmanitých vzdělávacích akcích je pracovníkům poskytována odborná literatura, mají přístup k informacím prostřednictvím internetu a dalších audiovizuálních médií.

Personálních podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu a umožňují realizovat vzdělávací programy na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Třípodlažní školní budova atriového typu byla uvedena do provozu v roce 1961. Je umístěna v rozlehlém areálu spolu s domovem mládeže a víceúčelovou halou včetně garáží a učebny pro výuku praxe a údržby. Areál, lokalizovaný uprostřed městské zástavby, dále zahrnuje sportovní hřiště, park a dobře vybavenou školní zahradu s ovocným sadem, skleníkem a školkou.

V hlavní budově je devět dostatečně prostorných kmenových tříd s dobrou estetickou úrovní. Jsou vybavené starším, dobře udržovaným nábytkem a audiovizuální technikou (zpětné projekory, televizní přijímače, video, promítací plátno). Pro výuku dále slouží samostatné pracovny odborných předmětů, tři učebny cizích jazyků, jedna učebna výpočetní techniky se serverem, patnácti pracovními stanicemi a potřebným softwarem, pracovna chemie, dvě laboratoře a tělocvična. V budově je dále umístěno odloučené pracoviště cestovní kanceláře KO TOUR Polička sloužící i studentům k vykonávání individuální praxe.

Jako zázemí pedagogických pracovníků je využívána sborovna a kabinety vybavené potřebným nábytkem, některými učebními pomůckami a výpočetní technikou propojenou školní počítačovou sítí.

Žáci mohou používat volně přístupnou kopírku. V prostorách domova mládeže je kromě školní jídelny i multimediální místnost s dataprojektorem a další výpočetní a audiovizuální technikou.

Učitelská a žákovská knihovna obsahují beletrii, odbornou i populárně naučnou literaturu a některé tituly pedagogické literatury. Kromě publikace Pravidla českého pravopisu není ve škole současná norma spisovné češtiny.

Žáci mají k dispozici pouze minimum učebnic pro většinu sledovaných všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, s výjimkou cizích jazyků. Pozitivně lze hodnotit vybavení školy učebními pomůckami a dalším výukovým materiálem pro cizí jazyky.

Přístup k internetu i výpočetní technice mimo vyučování je umožněn většině žáků. Z kapacitních důvodů je v minimální míře využívána možnost počítačové podpory výuky ostatních předmětů přímo při vyučovacím procesu.

Vybavení školy pomůckami, didaktickou technikou a dalšími materiály pro vyučování sledovaných předmětů je na úrovni, která umožňuje plnění osnov zvolených oborů.

Využívání materiálních zdrojů průběžně kontrolují vedoucí pracovníci školy především každodenním osobním kontaktem a prostřednictvím hospitační činnosti. Na základě zjištěných skutečností a požadavků předmětových komisí jsou následně přijímána opatření ke zlepšování materiálně technických podmínek.

Ředitelství školy zpracovalo plán dalšího rozvoje – vybudování nové multifunkční pracovny výpočetní techniky a další moderní jazykové učebny.

Materiálně technické zázemí školy slouží k zajišťování přednášek, seminářů, kurzů výpočetní techniky, školení, výstav apod. Veřejnost využívá tělocvičnu a školní hřiště.

Materiálně technické podmínky jsou vzhledem ke sledovaným předmětům hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Výše uvedené studijní obory vyučované ve Střední zemědělské škole jsou v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě. Výuka se řídí schválenými učebními dokumenty. Úprava učebních plánů (volitelné předměty) odpovídá podmínkám školy a profilu absolventa. Speciální vzdělávací potřeby jednoho integrovaného žáka, o kterého pečuje osobní asistent, jsou zajišťovány. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Naplňování učebních dokumentů ověřují vedoucí pracovníci plánovanou kontrolní činností. Zjištěné nedostatky jsou odstraňovány.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům zohledňuje psychohygienická hlediska. Rozvrh hodin odpovídá platné legislativě a je sestaven se zřetelem k zásadám psychohygieny. Školní řád uvádí povinnosti i práva žáků a stanovuje zásady jejich chování. Jsou zpracovány a zveřejněny provozní řády učeben, řád učebny chemie, řád tělocvičny, řád provozu učebny výpočetní techniky, jejíž pravidelné využívání mimo výuku je zpoplatněno. Odborná praxe je zajištěna a realizována v souladu s pokyny uvedenými v osnovách studijních oborů.

Úkoly výchovného poradenství plní ve střední odborné škole zástupce ředitele pro teoretické vyučování. Jeho povinnosti jsou stanoveny v náplni práce a konkretizovány v ročním plánu. Orientuje se převážně na profesní poradenství, věnuje pozornost žákům s výukovými a výchovnými problémy a zčásti i žákům talentovaným, v průběhu inspekce však neměl podchyceny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Do určité míry spolupracuje se školní metodičkou prevence, zejména při zajišťování osvětových a konzultačních akcí k problematice návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů. Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálně právním kurátorem, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s Policií ČR a krizovým centrem.

Školní metodička prevence sociálně patologických jevů pracuje plánovitě a vytvořený minimální preventivní program respektuje platné pokyny MŠMT. Jak v případě výchovného poradenství, tak i v oblasti prevence sociálně patologických jevů však nebylo zaznamenáno roční vyhodnocování prováděných aktivit s následným vlivem na plánování.

Informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků je funkční.

Klima školy přispívá k všeobecnému rozvoji žáků, podporuje realizaci vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, konverzace v německém jazyce

Sledované předměty vyučuje celkem šest učitelek. V předmětu český jazyk a literatura zastupovala dlouhodobě nepřítomnou kmenovou učitelku plně kvalifikovaná pedagogická pracovnice s dlouholetou praxí. Jedna ze dvou vyučujících anglického jazyka a konverzace odborně a pedagogicky způsobilá k výuce odborných předmětů, získala jazykové vzdělání v řadě kurzů a absolvovala státní základní jazykovou zkoušku. Jedna ze tří vyučujících německého jazyka s vysokoškolským odborným vzděláním a státní jazykovou zkouškou nemá pedagogickou způsobilost. Vyučující německé konverzace je sice rodilá mluvčí, ale nemá k výuce požadovanou kvalifikaci. Jejich práce však byla promyšlená a pečlivá, absence legislativně stanovené odborné a pedagogické způsobilosti v žádné z navštívených hodin neovlivnila negativně kvalitu výuky. Učivo bylo ve všech navštívených hodinách interpretováno odborně a věcně správně.

Roční tematické plány vyučujících jsou zaměřeny převážně na obsahovou stránku učiva a jeho časové rozvržení. V malé míře sledují rozvíjení žáadoucích kompetencí žáků, metodickou oblast a potřebnou diferenciaci učiva. Tyto aspekty byly mnohem více zohledněny v bezprostřední přípravě na sledované hodiny, a to zejména v anglickém i německém jazyce, kde vyučující pečlivě promýšlely obsah učiva, formy a metody výuky i použité učební pomůcky a doplňující materiály a vše důsledně přizpůsobovaly aktuálnímu stavu tříd. V českém jazyce byla upřednostňována literární složka výuky před učivem mluvnickým a slohovým.

Výuka anglického jazyka a konverzace probíhala ve dvou jazykových učebnách velmi dobře vybavených didaktickou technikou, mapami anglicky mluvících zemí, nástěnnými gramatickými přehledy, jazykovými příručkami a slovníky. Podnětnost zvyšovaly vystavené práce žáků. Materiální vybavení bylo soustavně účelně využíváno. Výuka německého jazyka i konverzace probíhala v kmenových třídách. Žáci v hodinách cizích jazyků pracovali s učebnicemi i množstvím doplňkových materiálů a běžně reagovali na poslech nahrávek rodilých mluvčích. Předmět český jazyk a literatura probíhal v kmenových třídách s využitím zpětného projektoru, poslechové didaktické techniky a beletrie nebo odborné literatury používané převážně jako ukázky. Žáci měli k dispozici pouze učebnice literatury, se kterými však v hodinách pracovali ojedinele. Práce s jazykovými příručkami nebyla zaznamenána.

Organizace výchovně vzdělávací práce i použité metody v podstatné části hodin anglického i německého jazyka odpovídaly současným požadavkům moderního jazykového vyučování a vytvářely prostor pro individuální, párové, skupinové i kooperativní aktivity. Výuka byla vedena převážně v cizím jazyce s důslednou podporou činnostního učení. Variabilita prováděných činností i cílené zařazování relaxačních prvků zvyšovaly efektivitu vyučovacího procesu. V menší části hodin cizích jazyků a v předmětu český jazyk a literatura převažovaly jednotvárnější frontální postupy. Všechny hodiny měly jasnou strukturu se zřetelně stanovenými cíli, k jejichž splnění směřovaly prováděné činnosti. Žáci byli vedeni k tvůrčímu aktivnímu myšlení a vytváření systému vědomostí.

Učitelky uplatňovaly vstupní i průběžné motivační metody s využitím zkušeností žáků, aktualizace učiva, mezipředmětových vztahů, zčásti i motivačně zaměřené klasifikace. Znalosti prověřovaly individuálním zkoušením i frontálním opakováním. Výkony žáků hodnotily objektivně a s pozitivním efektem. Zejména v anglickém jazyce byl kladen důraz na účinnou zpětnou vazbu a práci s chybou. V závěru hodin zůstalo většinou jen málo prostoru pro hodnocení splnění vytčených cílů, aktivity a úspěšnosti žáků nebo pro uplatnění jejich autokorekce a sebereflexe.

Vzájemná komunikace probíhala v klidném prostředí ovlivněném přátelským přístupem vyučujících. Žáci vždy akceptovali dohodnutá pravidla jednání a většinou projevovali aktivní vztah k výuce. Komunikativní dovednosti v připravených i spontánních jazykových projevech byly rozvíjeny účinněji v anglickém než v českém nebo německém jazyce.

Průběh jednotlivých navštívených vyučovacích hodin byl hodnocen v rozmezí vynikající, velmi dobrý až dobrý. Celkově je průběh výuky ve sledované skupině předmětů hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, výpočetní technika, práce s počítačem

Výuku sledovaných předmětů zajišťují čtyři vyučující. Řídí se ročními tematickými plány, které obsahově odpovídají schváleným učebním osnovám. Při perspektivním plánování v předmětech výpočetní technika a práce s počítačem jsou jednotlivá témata modifikována v souladu s reálnými možnostmi materiálního a programového vybavení školy.

Vyučující byli na výuku dobře připraveni. Při stanovení konkrétní náplně vyučovacích hodin navazovali na předcházející učivo. To vždy interpretovali na vysoké odborné úrovni.

Většina sledovaných hodin byla učena kvalifikovaně. Jeden vyučující předmětu výpočetní technika absolvoval pouze středoškolské vzdělání a odborné kurzy. Absence požadovaného vzdělání zčásti negativně ovlivnila kvalitu výchovně vzdělávacího procesu zejména v oblasti forem a metod vyučování.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách. Žáci nemají k dispozici učebnice ani sbírky úloh, didaktická technika nebyla vzhledem k naplánovaným formám práce použita.

Vyučovací hodiny výpočetní techniky a práce s počítačem se uskutečnily v odborné učebně. Přístroje byly v době inspekce funkční, počet žáků vytvářel podmínky pro individuální práci.

Struktura a organizace výuky odpovídala věku a schopnostem žáků, náročnost řešených úloh byla přiměřená. V hodinách matematiky byli žáci frontálním způsobem vedeni k logickému vyvozování souvislostí, k problémovému řešení matematických úloh a k dovednosti aplikovat teoretické poučky. Převážná část výuky v předmětech výpočetní technika a práce s počítačem probíhala formou praktického řešení zadaných úkolů, které vyžadovalo aplikaci získaných poznatků a jejich vzájemné propojování. Vyučující všech sledovaných předmětů umožňovali žákům hledat alternativní postupy i možnosti řešení zadávaných úkolů, vytvářeli prostor pro případnou individuální konzultaci a pomoc. Skupinové činnosti ani kooperativní formy výuky nezařazovali. Zvolené vyučovací metody, pracovní tempo a způsob zadávání samostatné práce umožňovaly jen omezenou diferenciaci učiva vzhledem k pokročilejším žákům. Přes úzký rejstřík použitých metod se hodiny vyznačovaly velkou efektivitou práce, stanovené výukové cíle byly splněny.

Všichni učitelé využívali hlavně průběžnou motivaci - propojení teorie s praxí, zkušenosti žáků, pochvalu, občas i motivačně zaměřenou klasifikaci. Úvodní část v některých hodinách omezili převážně na oznámení cíle a programu hodiny, popř. způsobu jeho plnění.

V klidné pracovní atmosféře všichni jedinci akceptovali a dodržovali pravidla vzájemné komunikace. Většinou měli pro ni vytvořen dostatečný prostor. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny především důslednou snahou o přesné a výstižné vyjadřování.

Hodnocení žáků bylo přiměřené, v hodinách práce s počítačem zaměřené na praktickou činnost a ve většině případů zdůvodněné. Sloužilo k získání zpětných informací o stavu vědomostí a dovedností. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno spíše výjimečně. Rovněž závěrečné zhodnocení průběhu hodiny a činnosti žáků často chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech chemie, biologie a ekologie, základy přírodních věd

Probírané učivo odpovídalo osnovám schválených učebních dokumentů i tematickým a časovým plánům vyučujících.

Při perspektivním plánování se vyučující zaměřují především na obsahovou stránku učiva, v menší míře na vytváření potřebných kompetencí, jejich bezprostřední příprava jen velmi omezeně zohledňovala efektivní formy výuky. Učivo je probíráno kontinuálně, odborně a věcně správně. Všechny sledované hodiny byla učeny kvalifikovaně.

Výuka chemie a základů přírodních věd se uskutečnila v dobře vybavené a zařízené odborné učebně, výuka předmětu biologie a ekologie v kmenové třídě.

Učebnice mají žáci k dispozici pouze pro výuku chemie. Tato skutečnost značně snižovala využití účinných aktivizujících forem, což vedlo k pasivitě žáků a k převaze projevu vyučujících. Materiální podpora výuky se omezila na využití zpětného projektoru, promítané učební texty si vyučující připravuje sám, v jedné vyučovací hodině bylo použito video.

Učitelé řídili práci jasnými a srozumitelnými pokyny, navazovali na předchozí znalosti, uplatňovali ekologická a regionální hlediska, v části hodin i mezipředmětové vztahy.

Velkou část sledovaných hodin charakterizoval transmisivní způsob výuky s frontálními metodami a dominantním postavením učitele. Převažoval řízený rozhovor doplněný zápisem do sešitů. Aktivní práce např. s dalšími zdroji informací byla méně častá, chyběl konstruktivní styl učení s důrazem na tvořivé myšlení a kooperativní činnosti.

Ve všech sledovaných hodinách se učitelé zaměřovali především na průběžnou motivaci formou aktualizace učiva s využitím zkušeností a praxe žáků. Vstupní motivace i závěrečné zhodnocení výkonu žáků a splnění vyučovacího cíle hodiny většinou chyběly.

Vzájemná komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. Učitelé vyžadovali po žácích jazykově i odborně správné vyjadřování. Ti projevovali o nové učivo zájem, pracovali s chutí. Projevy nežádoucího chování se ve sledovaných hodinách nevyskytly.

Hodnocení žáků bylo objektivní, s odpovídající náročností a zdůvodněním. Efektivitu vyučovacího procesu snižovalo minimální zaměstnání ostatních žáků při individuální klasifikaci. Užité vyučovací formy a metody téměř nepodporovaly rozvíjení schopnosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech ekonomika, management a účetnictví

V každé hodině byly v jejím úvodu vhodně stanoveny cíle výuky a specifikovány úkoly těchto odborných předmětů. Byly sledovány hodiny dvou vyučujících s kompetencemi zajišťujícími

věcnou i odbornou správnost výuky. Předměty ekonomie a management byly vyučovány v odborné učebně účelně vybavené didaktickou technikou. Vyučující používali kromě testovacího zařízení a fólií pro zpětnou projekci i vlastní testy a názorné učební materiály, které částečně nahrazovaly učebnici. V účetnictví pak také potřebné tiskopisy účetních dokladů.

Vyučovací formy a metody byly voleny s ohledem na probírané učivo, které navazovalo na motivační opakování s aktivizujícími prvky uváděných příkladů z praxe. Pedagogové vystupovali v roli organizátora výuky i jako zdroj informací. Výklad oživovali kladením problémových otázek, novou látku objasňovali formou dialogu a doplňováním odpovědí žáků udržovali pozornost třídy. V účetnictví byl zadán skupinový úkol, práce s účetními doklady. Žáci byli ve sledovaných hodinách aktivní, projevovali přiměřený zájem zvláště o problematiku, která souvisela s jejich praxí. Tak byla využita zpětná vazba ke zvýšení jejich motivace. Zápis do sešitů prováděli podle pokynů vyučujících, opisováním základních pojmů z tabule nebo podle diktátu. Vyučující sledovali a hodnotili nejen kvalitu zápisu ale ověřovali získané znalosti krátkým závěrečným opakováním. Členění hodin bylo dostatečně efektivní a střídání činností umožňovalo i jistou relaxaci.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla uvolněná, umožňovala osobnostní rozvoj žáků při akceptování vzájemného respektování. Hodnocení bylo prováděno s ohledem na individuální dispozice žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných ekonomických předmětech jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech základy mechanizace, pěstování rostlin, ochrana rostlin, chov zvířat, zpracování zemědělských výrobků

Příprava vyučujících v návaznosti na učební osnovy a tematické plány učiva měla aktuální cíle výuky stanovené tak, aby v konečném efektu byli žáci dobře připraveni k maturitní zkoušce. Učitelé odborných předmětů jsou plně kvalifikovaní, s odbornou erudicí a znalostmi, které předávají svým žákům a podílejí se na utváření jejich odborných kompetencí v souladu s profilem absolventa. K tomuto cíli napomáhá i vybavení učeben audiovizuální technikou, zpětným projektoem a videem, které byly ve všech sledovaných hodinách využity. Odborné učebny měly podnětnou výzdobu doplněnou názornými nástěnnými obrazy. Žáci nemají učebnice, v hodinách neměli k dispozici žádné odborné publikace, doplnění učiva o informace z internetu mohou realizovat až po vyučování.

Volené metody, formy a psychohygienu odpovídaly realizovanému učivu. Způsob řízení výuky s účelným členěním hodiny včetně relaxace žáků byl efektivní, s plným využíváním vyučovacího času. Tempo bylo přiměřené schopnostem žáků. Úvodní motivaci plnilo převážně opakování nebo zkoušení znalostí probraného učiva. Následovalo probírání nové látky formou přednášky s vizualizací z připravených fólií pro zpětnou projekci nebo výkladu prokládaného dialogovými otázkami nebo doplňovaného výukovými videoprogramy. Žáci většinou pasivně přijímali a zapisovali do sešitů teoretické poznatky, větší zájem o výuku projevovali při uplatnění propojení teorie a praxe.

Klima třídy bylo příznivé. Učitelé vytvářeli prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků. Pravidla komunikace pro dobrou kvalitu vzájemných vztahů mezi učitelem a žákem byla akceptována. Klasifikace žáků při ústním zkoušení byla zdůvodněná. Pochvalná hodnocení práce žáků v průběhu hodiny zvyšovala jejich motivaci.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou školou sledovány. Naplňování profilu absolventa spočívá zejména ve výběrových předmětech stanovených ředitelem školy a v praktické výuce, včetně tematicky zaměřených exkurzí. Žáci čtvrtého ročníku zpracovávají konkrétně zadaný podnikatelský záměr, který předkládají k maturitní zkoušce. Úroveň seminárních a absolventských prací žáků je hodnocena vyučujícími odborných předmětů. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi.

V pedagogické radě je čtvrtletně a pololetně hodnocen dosahovaný prospěch žáků. V prvních ročnících studia jsou zadávány vstupní testy znalostí v matematice, českém jazyce, cizím jazyce a chemii. Žáci čtvrtých ročníků absolvují testy SCIO, tzv. maturity nanečisto, které prověřují znalosti z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a společensko vědního základu.

Škola je zapojena do vzdělávacího programu Leonardo da Vinci, účastní se projektu Adaptabilní školy, spolupracuje se zemědělskými školami v Holandsku, Rakousku, Slovensku a Maďarsku. Probíhají vzájemné výměny studentů a pracovníků školy, odborné praxe, sportovní a odborné soutěže, besedy a semináře ve spolupráci s ministerstvem zemědělství probíhá každoročně kurz pro výkon zemědělských činností.

Vyhodnocování jednotlivých akcí je prováděno. Neformální diskuse při poradách, pracovních návštěvách a setkáních pedagogů bývají podnětem pro přijetí opatření ke zkvalitnění následných akcí školy.

Žáci školy se umísťují v celorepublikových soutěžích oboru agropodnikání a v psaní na stroji v první desítce, zúčastnili se IV. mezinárodního víceutkáni středoškoláků, středoškolského poháru v atletice, okresního přeboru v kopané, odbíjené a košíkové a dalších sportovních i kulturních akcí místního významu. Každoročně se škola prezentuje na festivalu vzdělávání.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. července 2004 ze dne 26. května 2004 pod čj.: 14 072/04-21,
2. zřizovací listina vydaná Krajem Vysočina, Žižkova 57, Jihlava dne 17. června 2003 pod čj.: KUJIP00228JZ,
3. podkladová inspekční dokumentace,
4. dotazník ředitele před inspekcí,
5. rozvrh hodin,
6. třídní knihy všech tříd pro školní rok 2004/2005,
7. třídní výkazy všech tříd,
8. rozpis zabezpečení praktického vyučování ve školním roce 2004/2005,
9. organizační řád ze dne 1. října 2003,
10. celoroční plán práce pro školní rok 2004/2005 (pracovní verze),
11. náplně práce pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005,
12. zápisy z provozních porad ve školním roce 2004/2005,
13. zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005,
14. zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2004/2005,

15. Plán činností na školní rok 2004/2005 – výchovný poradce ze dne 1. září 2004,
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005 ze dne 20. září 2004,
17. hospitační záznamy ředitele školy a zástupce ředitele za školní rok 2003/2004,
18. tematické a časové plány vyučujících pro školní rok 2004/2005,
19. vyhodnocení vstupních testů žáků prvních ročníků ve školním roce 2003/2004,
20. vyhodnocení SCIO testů žáků čtvrtých ročníků školního roku 2003/2004,
21. inventární soupisy učebních pomůcek.
22. výroční zpráva o činnosti za školní rok 2003/2004,
23. doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků označených v personální dokumentaci pořadovými čísly 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25.

ZÁVĚR

- **Personální podmínky vzdělávání**

Personální podmínky vzdělávání umožňují zajištění požadované kvality výuky. Organizace činnosti a provozu školy je účelná a funkční. Vedení pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v souladu se zaměřením a cíli školy. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů přispívají ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

- **Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

Prostředí, prostory a vybavení školy jsou na velmi dobré úrovni. Vybavení školy pomůckami, didaktickou, audiovizuální a výpočetní technikou a dalšími materiály pro vyučování sledovaných předmětů umožňuje plnění osnov studijních oborů. Žákům je umožněn přístup k informačním zdrojům včetně internetu.

- **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

Realizace vzdělávání vyučovaných oborů se řídí schválenými učebními dokumenty. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a podmínky realizace odborné praxe odpovídají danému typu školy a profilaci studijních oborů. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou pro převahu pozitivních zjištění v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré. Škola je zapojena do vzdělávacích projektů a vlastních, regionálních, celostátních i mezinárodních aktivit, které významně pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací proces.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Ing. Vítězslava Kobzová

.....

Členka týmu PhDr. Dana Musilová

.....

Člen týmu Mgr. Jaroslav Hutař

.....

Ve Žďáru nad Sázavou dne 8. října 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Večeřa

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad kraje Vysočina JuDr. Simeona Zikmundová ředitelka úřadu Žižkova 57, 587 33 Jihlava	1. listopad 2004	1173/04
Zřizovatel: Krajský úřad kraje Vysočina – odbor školství, Žižkova 57, 587 33 Jihlava	1. listopad 2004	1174/04
Rada školy – nebyla zřízena	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.