



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-48/12-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	338 21 Osek 16
<b>IČ:</b>	60 610 417
<b>Identifikátor:</b>	650 047 184
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Irenou Lepeškovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Osek, 338 21 Osek 18
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	základní a mateřská škola
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	10. - 12. ledna 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „ŠZ“).

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 120 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 70 dětí a školní jídelny (dále „ŠJ“). Stravování žáků i dětí je v této školní jídelně zajištěno.

Kapacita mateřské školy byla pro velký počet zájemců o předškolní vzdělávání od 1. září 2010 navýšena. Přesto poptávka zákonných zástupců dětí stále převyšuje nabídku. Pro školní rok 2011/2012 nebylo z výše uvedených důvodů do MŠ vzato 15 dětí. V tomto školním roce je k předškolnímu vzdělávání přijato celkem 70 dětí, z nichž 20 je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně 3 dětí s odloženou školní docházkou. Děti jsou zařazeny do 3 homogenních tříd dle věku. V mateřské škole se vzdělává i 5 dětí jiné národnosti. Denní provoz MŠ je od 6,30 do 16,00 hodin, výše školného činí 300,- Kč za jeden měsíc.

Předškolní vzdělávání probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) „Škola hrou“. ŠVP PV obsahuje i další doplňkové programy: v rámci dopoledních činností 5 – 6letých dětí probíhá seznamování s anglickým jazykem, v průběhu roku 10 lekcí předplaveckého výcviku, ozdravný pobyt v solné jeskyni a seznamování s prací na PC. V lednu 2012 se MŠ zapojila do projektu „Rovné příležitosti pro předškoláky“ financovaného z Evropského sociálního fondu a Státního rozpočtu České republiky. Projekt je zaměřen na prevenci vzniku specifických poruch učení, je realizován vzdělávacím centrem Lexik s.r.o. a bude probíhat formou kroužku 1x týdně po dobu 8 měsíců. Metodu práce vypracovala přední česká odbornice na specifické poruchy učení Doc. PhDr. Olga Zelinková, CSc. a kroužek povedou vybrané učitelky MŠ společně se speciální pedagožkou Pedagogicko psychologické poradny v Rokycanech.

ZŠ je čtyřtřídní pouze s ročníky druhého stupně. V letošním školním roce se zde vzdělává 77 žáků, 50 % z nich dojíždí z okolních obcí (Rokycany, Volduchy, Březina, Vitinka, Svojkovice). Tři žáci jsou rumunského původu, šest integrovaných žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, jeden žák 6. ročníku má přidělenou asistentku pedagoga.

Vlivem nepříznivého demografického vývoje procházela škola v posledních dvou letech složitým obdobím. Z důvodu nízkého počtu žáků měla škola od zřizovatele povolenou výjimku z průměrného počtu žáků na třídu (17) a hrozilo jí zavření. Podařilo se však zajistit potřebný počet žáků k udržení školy, průměr žáka na třídu v letošním školním roce je 19,2.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život orientovaná na rozvoj klíčových kompetencí“ (dále „ŠVP ZV“). Zaměřuje se na rozvoj funkčních gramotností žáků, zdravý životní styl, environmentální výchovu a na vytváření pozitivního klimatu školy. Výuka probíhá formou běžných vyučovacích hodin i formou třídních i celoškolních projektů.

Pedagogický sbor základní školy je tvořen 9 pedagogickými pracovníky včetně ředitelky školy a 1 asistentkou pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Od loňského školního roku je sbor posílen o učitele, který jako jediný nesplňuje požadavek odborné kvalifikace. Předškolní vzdělávání zajišťuje 5 pedagogických pracovníků, z nichž 2 nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Seznamování se s anglickým jazykem je personálně zabezpečeno učitelkami MŠ, které mají k této činnosti odpovídající vzdělání.

Materiální podmínky pro výuku se od poslední inspekce výrazně zlepšily. V budově ZŠ byla provedena výměna střešní krytiny, oken a vodovodního potrubí.

Byl upraven systém vytápění a připojení ekokotle, což vedlo ke snížení energetické náročnosti budovy. Ve dvou učebnách byly položeny nové podlahy. Podařilo se zmodernizovat počítačovou učebnu, pořídit softwarové a hardwarové vybavení, čímž byly zlepšeny podmínky pro práci pedagogů i žáků. Do počítačové učebny bylo pořízeno 15 počítačů, do kmenových učeben 4 interaktivní tabule, nakoupeny byly interaktivní učebnice pro výuku českého, anglického a německého jazyka, chemie, přírodopisu a zeměpisu, dále vybavení a pomůcky do přírodovědné učebny (mikroskopy, preparáty, laboratorní sklo atd.), nástěnné obrazy, knihy, encyklopedie a readersy (cizojazyčná beletrie). Pro každého učitele ZŠ byl zakoupen notebook (celkem 8). Byl zaveden internet i do kmenových tříd, do MŠ prozatím ne, to zůstává jako priorita pro další období. Nákupy byly provedeny z finančních prostředků získaných z projektů od Krajského úřadu Plzeňského kraje a MŠMT ČR (v celkové hodnotě 2 576 000,-- Kč) a obce Osek (v hodnotě 100 000,-- Kč). V budově MŠ byla rovněž provedena výměna oken, byly odizolovány východní a jižní zdi, dále byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení a výměna odpadního potrubí. Prostory MŠ byly nově vymalovány a vybaveny nábytkem odpovídajícím tělesnému vzrůstu dětí. Dále byly provedeny prostorové úpravy tříd zajišťující navýšení kapacity. Tyto změny financoval zřizovatel ve výši 1 250 000,-- Kč a 750 000,-- Kč šlo z „Programu stabilizace a obnovy venkova“ Krajského úřadu Plzeňského kraje. Celkově obě školy působí funkčním a esteticky příjemným dojmem.

Škole se podařilo v roce 2011 obhájit po dvou letech mezinárodní titul Ekoškola, který získala poprvé v roce 2009. Titul byl předán zástupcům Ekotýmu 14. června 2011 v Národní technické knihovně v Praze. Cílem projektu je propojení teoretické výuky environmentální výchovy s praktickými kroky vedoucími k ekologicky šetrnému provozu a ke zlepšení životního prostředí ve škole a jejím okolí, jako je např. důsledné třídění odpadu, šetření energií a vodou, péče o životní prostředí i prostředí ve škole.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

ZŠ vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Hlavním úkolem, který se daří plnit, je vytvářet příznivé školní prostředí a zmírnit vliv společensky negativních jevů. Škola informuje rodiče a veřejnost o svých prioritách, aktualitách a vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, informačními bulletinů a články v regionálním tisku. Stanovená dokumentace o přestupech žáků je vedena v souladu se zákonnými požadavky.

Činnost ZŠ vychází ze ŠVP ZV, který odpovídá zápisu oborů vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení a je zpracován dle požadavků školského zákona a průběžně naplňován. Základní cíl školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a rozvíjet jejich osobnosti tak, aby byli schopni samostatně myslet a svobodně se rozhodovat. V učebním plánu ŠVP ZV jsou disponibilní hodiny využity na posílení časové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (1 hodina), Matematika a její aplikace (1 hodina), Informační a komunikační technologie (3 hodiny), Člověk a společnost (2 hodiny) a Člověk a příroda (4 hodiny), Člověk a zdraví (1 hodina), a pro volitelné předměty (Druhý cizí jazyk 2 hodiny, Cvičení z ČJ a M – 1 hodina, Přírodovědný seminář – 1 hodina). Součástí ŠVP ZV jsou dlouhodobé projekty – PEER program, M.R.K.E.V., Ekoškola, Recyklohraní, dále celoškolní projekty a třídní projekty – Den Země, Voda, Den řemesel, Filmový týden, Finanční gramotnost.

Ve sledovaných hodinách byly využívány vhodné metody a formy práce aktivizující žáky. Při jednotlivých činnostech, zadávaných frontálně nebo pro skupiny, byli

žáci vedeni k logickému myšlení, vyvozování učiva a formulaci závěrů. Názornost výuky byla dosažena příkladnou prací učitelů i žáků s vhodně zvolenými pomůckami, interaktivní tabulí, internetem a výukovými programy. Průběžné hodnocení motivovalo žáky ke zlepšování osobních výsledků a poskytovalo jim zpětnou vazbu, pouze při závěrečném shrnutí bylo v malé míře zastoupeno sebehodnocení i adresné hodnocení práce žáků. Pozitivní atmosféra ve třídách se projevila i v bezproblémové interakci a komunikaci.

Přírodovědná gramotnost je zaměřena hlavně na získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a bezpečnosti a o ochraně zdraví. Pro naplňování vytyčených cílů a úkolů jsou velmi kvalitně zpracovány a realizovány třídní projekty (Den Země, Ekosystémy - Les, Rybník) a celoškolské projekty Voda (důležitost vody v životě, ohrožení jako zdroje života, námět na umělecká díla - literární, výtvarná, hudební), Energie (výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů), Systém ochrany přírody v ČR (úkolem je poznání ochrany přírody v regionu i celé republice, rozvíjení pozitivního a odpovědného vztahu k přírodě), Biopotraviny a ekologické zemědělství (podpora aktivního zdraví, zásady zdravého stravování, souvislosti nevhodných stravovacích návyků a civilizačních chorob), Pobyt v CHKO Křivoklátsko (chování v CHKO, vodní toky v mezipředmětových vztazích). Škola se v tomto školním roce zapojila do projektu „Kampaň za snižování množství odpadu“. Realizované ročníkové i celoškolské projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů vhodně podporují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a zlepšují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vychází z podmínek MŠ a svým prioritním zaměřením navazuje na ŠVP ZV. Vzdělávací program se zaměřuje na celkový rozvoj klíčových kompetencí a na podporu environmentální výchovy. Obsah vzdělávací nabídky je z tohoto důvodu obohacen projektem „My pro přírodu, příroda pro nás“, prostřednictvím kterého děti systematicky získávají povědomí o okolním světě i kladný přístup k životnímu prostředí. K tomuto záměru využívá škola nejen integrovaných bloků vzdělávacího obsahu či krátkodobých projektů, ale zejména pozorování okolní přírody v průběhu celého roku, spolupráci se Záchranou stanicí v Rokycanech, výrobou lojových koulí pro ptáčky atd. MŠ se daří rozvíjet partnerské a spolupracující vztahy se ZŠ Volduchy. Děti navštíví v průběhu školního roku budoucí první třídu, přítomností v 1 – 2 vyučovacích hodinách se přirozeným způsobem seznámí s novým prostředím i s budoucími učitelkami a spolužáky. Zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí při přechodu do základní školy získávají učitelky MŠ prostřednictvím konzultací s učitelkami ZŠ. Vzdělávací úroveň dosahuje i spolupráce s rodiči, která se projevuje nejen jejich účastí na různých akcích, ale zejména ochotou zodpovědně přistupovat k doporučení učitelky MŠ při odstraňování vad řeči u 5 – 6letých dětí. Výsledkem této vzájemné spolupráce je, v porovnání s ostatními mateřskými školami v regionu, nízký počet dětí s neukončeným řečovým vývojem (5) před nástupem do školy.

V průběhu inspekční činnosti vedla vyváženost poměru spontánních a řízených činností k tomu, že 5 – 6leté děti měly dostatek prostoru pro volnou hru. Nabídka spontánních aktivit byla pestrá a děti ji aktivně využívaly. V herních situacích se projevila jejich schopnost tvořivě rozvinout hru a vzájemně spolupracovat. Z jejich konání bylo patrné vnitřní uspokojení hrou. V souladu se záměry ŠVP PV je pravidelným zařazováním pohybových aktivit cíleně rozvíjena hrubá motorika dětí. Toto zjištění bylo patrné nejen v koordinovaném pohybu dětí, ale i v jejich schopnosti zvládnout základní pohybové dovednosti (např. hod míčem horním obloukem) a prostorovou orientaci. Zjevné byly i vzájemné přátelské a nekonfliktní vztahy. Pitný režim byl v MŠ adekvátně zajištěn

a spontánně dětmi využíván v průběhu celého dopoledne. Plynulou organizaci předškolního vzdělávání podporovala odpovídající samostatnost dětí v sebeobsluze i jejich velmi dobré kulturní návyky při stolování. Při aktivitách řízených učitelkou byl odpovídajícím způsobem uplatňován integrovaný přístup. V důsledku toho získávaly děti poznatky a dovednosti vyváženě, prostřednictvím pestré a široké nabídky činností. Použité metody pedagogické práce uplatňovaly účinnou vnitřní motivaci, možnost řešení problémů a vyhledávání souvislostí. Menší měrou však byla rozvíjena komunikativnost dětí. Při rozhovorech byly dětem kladeny spíše otázky zjišťující na úkor otázek rozvíjejících. Přesto 5 – 6leté děti dosahovaly očekávaných výstupů daných RVP PV, neboť uplatňované metody a formy práce velmi dobře podporovaly jejich postupný přechod od hry k záměrnému učení, udržení pozornosti a dokončení zadaného úkolu.

Dílčím rizikem bylo nedodržení psychohygieny při navazujícím seznamování se s anglickým jazykem, kdy celková doba řízených činností (60 minut) výrazně přesáhla psychické možnosti 5 – 6letých dětí.

Další dílčí rizika byla inspekcí zjištěna v nejednotném pedagogickém stylu, která se projevila zejména v jedné třídě podstatně chudší vzdělávací nabídkou, nízkou náročností na schopnosti a dovednosti dětí dané věkové skupiny a nedůsledností při dodržování dohodnutých pravidel chování. V důsledku toho byly děti neklidné, nesoustředěné na činnost a mnohem častěji zde docházelo k různým konfliktům. Namátkovou kontrolou dětských portfolií bylo zjištěno, že v této třídě je minimálně využíváno různých výtvarných technik, přestože je MŠ k tomu účelu odpovídajícím způsobem vybavena. Převažující šablonovitost jednoduchých námětů a vykreslování grafických listů nevede ani k rozvoji výtvarných dovedností, ani k rozvoji fantazie a představ dětí.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, o nichž informuje ve výroční zprávě o činnosti školy. O dobré práci svědčí výsledky vzdělávání, kdy z celkového počtu 77 žáků na konci školního roku 2010/2011 prospělo 64 žáků, z toho bylo 13 žáků s vyznamenáním. Z 21 žáků 9. ročníku v minulém školním roce bylo 17 žáků přijato do studijních oborů s maturitou a 4 žáci do učebního oboru. Z 8. ročníku byl přijat na střední odborné učiliště 1 žák, a 1 žákyně si doplňuje vzdělání v 9. ročníku desátým rokem školní docházky v základní škole ve Stupně.

Externí zjišťování výsledků vzdělávání proběhlo ve školním roce 2009/2010 prostřednictvím komerčních testů a bylo zaměřené na čtenářské dovednosti. Na základě zjištěných výsledků, které byly průměrné, byla přijata opatření ke zlepšení čtenářské gramotnosti. Škola se např. zapojila do projektu „Čtení pomáhá“, tím podpořila zájem žáků. Čtení jim usnadnila i tím, že z finančních prostředků Evropského sociálního fondu objednala projektem doporučené, vhodné knihy pro žáky.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy splňuje zákonem požadované předpoklady pro výkon funkce a řádně plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Demokratický způsob vedení zaměstnanců je založen na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci a příznivě se projevuje v oblasti mezilidských vztahů. Ve své práci systematicky řídí všechny procesy a činnosti tak, aby bylo dosaženo stanovených záměrů vedoucích k dalšímu rozvoji školy. Vedením mateřské školy pověřila vedoucí učitelku, které jasně vymezila kompetence vyplývající z této funkce. Adekvátně k rozsahu pracovních povinností jí snížila míru přímé

pedagogické činnosti. Zpětnou vazbu o fungování jednotlivých součástí školy (MŠ a ŠJ) získává prostřednictvím pravidelných schůzek vedení, realizovaných 1x měsíčně. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává ředitelka všechny podstatné náležitosti týkající se vzdělávání dětí, žáků a chodu školy, což dokladují záznamy z jednání. Organizační struktura a vnitřní informační systém odpovídají velikosti a typu mateřské i základní školy a umožňují její plynulý chod. Povinná dokumentace je vedena podle požadavků školského zákona a vykazuje velmi dobrou kvalitu. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy i vedoucí učitelky MŠ je důkladně promyšlená a systematická, při zjištění nedostatků jsou stanovena opatření vedoucí k nápravě a i ta jsou následně kontrolována. Přijímaná opatření mají výrazný vliv na stálé zlepšování kvality vzdělávacího procesu. Cíleně je vytvářeno příznivé pracovní a sociální klima pro žáky i pracovníky školy.

Promyšlená a funkční organizace základního vzdělávání vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy a je v souladu s právními předpisy. Preventivní strategie školy, vyhodnocování sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik včetně šikany a přijímaná opatření minimalizují výskyt sociálně patologických jevů. Vzniklé problémy jsou okamžitě řešeny s žáky, rodiči a ve spolupráci s příslušnými institucemi. Zavedený systém primární prevence směřuje zejména k předcházení výskytu nežádoucích projevů chování. Důkazem je nízká míra úrazovosti v ZŠ, šetření šikany mezi žáky je ojedinělé, převažují kamarádské vztahy mezi žáky. Všem žákům a zákonným zástupcům výchovná poradkyně poskytuje informace a poradenskou pomoc.

Organizace předškolního vzdělávání je přizpůsobena potřebám a možnostem dětí a rodičů. Z tohoto důvodu je velmi efektivně stanoven rozpis pracovní doby učitelek, který zajišťuje optimální zabezpečení nejen činností ve třídách, pobytu venku, ale i umožnění nespavého režimu dětem s nižší potřebou spánku. Nastavení pravidel chování a vzájemných vztahů ve třídě vytváří předpoklady příznivého klimatu. V důsledku nerespektování těchto pravidel měly děti v jedné ze tříd potíže se schopností ovládat své chování, řešit konflikt dohodou a udržet na potřebnou dobu pozornost. Nepříznivým jevem je skutečnost, že v roce 2010 nastal oproti předchozím letům nárůst drobných dětských úrazů (9).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ probíhá s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy. Postihuje priority školy, podporuje růst odborného potenciálu vyučujících s důrazem na realizaci ŠVP ZV. Získané poznatky ze vzdělávání byly ve sledované výuce aplikovány. Účelné a efektivní vzdělávání učitelek MŠ je vyvážené, každá se zúčastní dvou vzdělávacích akcí za rok. V roce 2011 byl jejich další odborný růst zaměřen na zvyšování kompetencí učitele v pedagogicko psychologické práci, na pedagogickou diagnostiku a výtvarné a hudební dovednosti.

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek a konzultací, které jsou uskutečňovány dle potřeb rodičů, žáků a učitelů. Rodiče mají možnost navštívit školu a vstoupit i do vyučování po domluvě kdykoli. Na žádost rodičů byl zaveden i další způsob komunikace a to pomocí e-mailové pošty.

Škola dále rozvíjí spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou Rokycany (např. supervize projektu „Podpora primární prevence sociálně patologických jevů“, Peer program), s Centrem for Modern Education (výukový portál „Škola za školou“ pro žáky ZŠ formou e-learningu) a dalšími subjekty. Pro žáky prvního stupně blízké školy je pořádán „Den otevřených dveří pro ZŠ Volduchy“ a školní projekt Televize. Cílem těchto aktivit je zapojení žáků do spolupráce škol Volduchy a Osek a také seznámení žáků se sousedními školami. Všechny tyto aktivity vhodně přispívají k činnosti školy.

## Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Žákům umožňuje rovný přístup ke vzdělávání a vytváří jim bezpečné prostředí. Hospodárně využívá finanční zdroje a prostředky.

Organizace vyučování i zvolené metody a formy práce v hospitované výuce v základní škole vedly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů a k naplňování ŠVP ZV. Rozvoj osobnosti žáků je vedle promyšlené výuky a výchovy podporován příznivým vnitřním klimatem vytvářeným přístupem vedení školy a všech pedagogických pracovníků.

Inspekční činností bylo zjištěno, že podpora rozvoje klíčových kompetencí a environmentální výchovy deklarovaná ve školním vzdělávacím programu jako jeho hlavní záměr, je zejména u 5 – 6letých dětí vysoce účinná. Dílčí rizika, zjištěná v oblasti metod a forem pedagogické práce v jedné ze tříd, lze eliminovat důsledným metodickým vedením a hospitační činností.

Silnou stránkou mateřské školy je její materiální vybavení. Děti mají k dispozici pestrou nabídku hraček a didaktických pomůcek, která byla učitelkami vhodně využívána při realizaci vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy zajišťuje i díky projektům nadstandardní podmínky pro vzdělávání. K dalšímu zlepšování velmi dobré kvality výuky přispívá promyšlené plánování a důsledná kontrola plnění úkolů.

Na příkladné úrovni je vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využívání ve výuce.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy.**

V Plzni dne 30. ledna 2012

*(razítko)*

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka ..... Věra Abelová, v.r.....

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka ..... Brabcová, v.r.....

Bc. Václava Brunclíková, přizvaná osoba ..... V. Brunclíková, v.r.....

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Oseku dne .....8. 2. 2012...

*(razítko)*

Mgr. Irena Lepešková, ředitelka školy ..... Lepešková, v.r.....



