

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 093 112/99-5073  
Signatura: bi3cs107

Oblastní pracoviště č. 9 Hradec Králové  
Okresní pracoviště Náchod

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005, 547 01 Náchod
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 093 930
<b>IZO:</b>	102 254 800
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Milan Simon
<b>Zřizovatel:</b>	Město Náchod, nám. T. G. Masaryka 40, 547 61 Náchod
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Náchod, Kladská 1092, 547 01 Náchod
<b>Termín inspekce:</b>	20. - 23. dubna 1999
<b>Inspektoři:</b>	Pavel Baštář, Pavel Bachtík
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol v platném znění, podkladový materiál k zařazení do sítě škol, výroční zpráva, učební dokumenty a rozvrhy hodin.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova základní školy T. G. Masaryka Náchod je architektonicky jednou ze zajímavých dominant města. Má dvě souměrně umístěná křídla se společným vchodem. V současné době je dokončována obnova fasády a zároveň zateplení pravého křídla. Ve dvou učebnách v nejvyšším poschodí této části budovy je prováděna oprava stropu, který byl z důvodu promáčení v havarijním stavu.

V prostorách školní budovy jsou celkem 34 třídy, z toho 18 tříd patří prvnímu stupni a 16 tříd stupni druhému. Protože neustále vzrůstá počet žáků, byly do některých odborných učeben umístěny kmenové třídy. Ze sledovaných předmětů nemá svoji odbornou

pracovnu výtvarná výchova a matematika, navíc je učebna výpočetní techniky pro rekonstrukci stropu přemístěna do provizorního prostoru. Kabinet výtvarné výchovy je vlastně pouze sklad pomůcek a materiálu. Podmínky pro výuku předmětu jsou obtížné a kladou zvýšené nároky na organizaci a přípravu. Vybavení kabinetu matematiky je základní, řada pomůcek není již pro svou zastaralost používána. Také matematika je vyučována v jednotlivých třídách, které jsou všechny vybaveny magnetickou tabulí, zpětným projektorem a ne vždy funkčním promítacím plátnem. Pro výuku chemie je ve škole velmi dobře vybavená odborná pracovna a přilehlý kabinet.

Třídy prvního stupně jsou umístěny v pravém křídle budovy. Výuka v nich je zatím uskutečňována ve velmi obtížných podmínkách, neboť podél oken tříd je postaveno lešení a zároveň probíhají dokončovací práce v této části budovy. Učebny jsou sice prostorné, ale z dlouhodobých, finančně velmi náročných úprav celého objektu, již mnoho let nevymalované. Stav relaxačních kobereců, které používají při výuce žáků některé z vyučujících, je esteticky nevyhovující. V mnohých třídách je rovněž velikostně neodpovídající, zastaralý žákovský nábytek. Kabinet pro celý první stupeň je pouze jeden, kromě učebních pomůcek je v něm umístěna i žákovská knihovna. Učitelé mají k dispozici prostornou sborovnu.

Výuka předmětu tělesná výchova je zabezpečována ve dvou tělocvičnách, které jsou umístěny v suterénu obou budov. Každá z nich má samostatnou nářadovnu, kabinet, šatnu a sprchy. Vybavení tělovýchovným nářadím a náčiním je standardní. Dále je k dispozici vlastní školní hřiště s asfaltovým povrchem, atletická dráha - 80m rovinka, dvě doskočiště pro skok daleký, vržiště, dvě hřiště na košíkovou a dvě na odbíjenou.

Všechny třídy jsou napojeny na školní videocentrum, které má velmi bohatou nabídku programů a stálého technika na zajišťování provozu.

***Celkově jsou materiálně technické podmínky školy hodnoceny jako průměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické požadavky na pořadí hodin jednotlivých předmětů a je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 291/1991 Sb. o základní škole. Nevhodné je, zvláště v nižších ročnících druhého stupně a při minimální časové dotaci dvou hodin týdně, zařazení dvouhodinových bloků tělesné výchovy.

Na chodbách je pořádek, jsou esteticky upravené. V době inspekce byla dominantní aktuální výstava ke Dni Země a v jednom poschodí putovní výstava, kterou školám zapůjčuje Okresní galerií výtvarného umění v Náchodě.

Relaxační aktivity žáků jsou omezeny jen na pobyt o přestávkách na chodbách.

Prostorná sborovna s koutkem na odpočinek a občerstvení umožňuje pedagogům případnou relaxaci v průběhu dne.

Pitný režim je vyřešen velmi dobře, na prvním stupni jsou na chodbách várnice s čajem, na druhém stupni pak celkem na třech místech pitné automaty s ovocnými a minerálními nápoji.

***Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

### 3 Hodnocení personálních podmínek

Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Sledovaná skupina předmětů je vyučována plně odborně. Věkové složení sedmačtyřicetičlenného sboru je vyvážené. Učitele, odcházející do důchodu, se zatím daří nahrazovat absolventy s podobnou odborností. V letošním školním roce je ve škole zaměstnáno celkem pět učitelů s krátkou pedagogickou praxí. V plánu ředitele školy pro příští školní rok je zajistit dalšího učitele matematiky a fyziky. Vzdělávání pedagogických pracovníků školy je umožněno prostřednictvím akcí pořádaných Centrem vzdělávání v Náchodě a Pedagogickým centrem v Hradci Králové.

*Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.*

### 4 Plnění učebních osnov

V ZŠ T. G. Masaryka vyučují podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.16 847/96-2 od prvního do sedmého ročníku, v osmém a devátém ročníku podle č.j.18 730/91-20. Jako nadstandard je zavedena od šestého ročníku vždy v jedné třídě rozšířená výuka cizích jazyků podle č.j.16 333/96 - 22 - 21.

V nabídce pro další rozvoj vědomostí a schopností žáků jsou dominantní povinně volitelné předměty. Sledované předměty z této nabídky doplňují: cvičení z matematiky, informatika, práce s počítačem, seminář a praktika z chemie, sportovní výchova, výtvarná výchova. Z nepovinných předmětů jsou to práce s počítačem a zdravotní tělesná výchova.

Mimořádná péče je věnována žákům se zjištěnými poruchami učení. Ve dvou dyslektických třídách (2. C a 3. C) je soustředěno po jedenácti integrovaných žácích z náchodských škol. Po dvouleté odborné péči přecházejí od čtvrtých ročníků do svých původních tříd.

K podpoře moderní výuky nabízí učebna výpočetní techniky řadu programů, z nichž je pro matematiku na druhém stupni určeno sedm témat. Pro první stupeň nabízí tři základní programy a Pohádkovou matematiku pro 1.- 4. ročník v českém a anglickém jazyce. Z programové nabídky je věnováno chemii celkem sedm témat. Pro potřeby vyučujících na přípravu testů a písemných prací v matematice a chemii jsou k dispozici programy na CD-ROM. Řada programů z českého jazyka je určena pro výuku na prvním stupni, dva programy jsou speciálně připraveny pro dyslektické žáky. Celkově je vybavení na dobré úrovni, v síti je zapojeno šestnáct počítačů a nedávno byl zaveden Internet.

*Plnění učebních osnov je hodnoceno jako nadprůměrné.*

### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

#### I. stupeň

#### Český jazyk

Výuka předmětu je zabezpečována v plném rozsahu v souladu s platnými učebními osnovami, žáci používají učebnice schválené MŠMT ČR. Navštívené hodiny byly vyučujícími dobře připravené, promyšlené, střídání činností žáků mezi přímou a samostatnou porcí bylo přiměřené. Písemné práce žáků v sešitech jsou vyučujícími

pravidelně a důsledně kontrolovány, komunikace žáků s vyučujícími je velmi dobrá, bezprostřední. Žáci mají již od prvních ročníků vypěstovány dobré pracovní i společenské návyky. Během vyučování byli žáci průběžně kontrolováni a hodnoceni, často motivováni. V hodinách převládala metoda frontálního vyučování s celou třídou, dle potřeby se vyučující věnovali některým žákům individuálně.

***Výuka českého jazyka je celkově hodnocena jako nadprůměrná.***

## Matematika

Učivo je probíráno v souladu s učebními osnovami a v přiměřeném rozsahu. Žáci používají schválené učebnice a pracovní sešity. Navštívené hodiny byly vyučujícími pečlivě připravené, promyšlené, převládala v nich metoda frontálního vyučování. Vhodné bylo zařazování matematických soutěží, hodiny měly velmi dobré pracovní tempo, spád, byly využity efektivně. Časové rozvržení jednotlivých hodin bylo odpovídající věku a schopnostem žáků. Zájem a aktivita žáků byl patrný ve všech hospitovaných hodinách, komunikace žáků s vyučujícími bezprostřední, živá. Ve všech třídách mají děti upevněny dobré pracovní i společenské návyky, hodiny byly využity vysoce efektivně. Ve většině z nich byla zařazena relaxační cvičení, mnohdy nechybělo oznámení cíle hodiny, závěrečné shrnutí, zopakování a celkové zhodnocení hodin.

***Výuka matematiky je celkově hodnocena jako nadprůměrná.***

## **II. stupeň**

### Matematika

Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících celkem v sedmi hodinách u pěti vyučujících. Předmět je vyučován podle platných učebních dokumentů s drobnými časovými přesuny v rámci ročníku. Učebnice jsou z různých vydavatelství, převážně však SPN, při výuce byly použity sbírky úloh.

Všechny třídy, ve kterých výuka probíhá, jsou vybaveny kromě základní tabule tabulí magnetickou, zpětným projektorem a promítacím plátnem, některé i barevnou televizí. Meotary a plátna jsou již značně opotřebované, téměř nefunkční, v hospitovaných hodinách byl zpětný projektor použit jen jednou. Ve větší míře pracují učitelé při výuce s vlastními připravenými pomůckami (texty, modely).

V některých hodinách bylo použití vhodných metod a forem práce nedostačující, výuka byla monotónní, objevily se i nepřesnosti v terminologii a postupu v řešení příkladu. Aktivita žáků v těchto hodinách byla nízká, někteří neměli ani potřebné pomůcky.

Více než polovina shlednutých hodin však měla jasnou strukturu, klidný průběh a vysokou efektivitu. Společné opakování a procvičování střídala práce žáků s učebnicí, diktát jednotlivých žáků při společných výpočtech, samostatná práce. Ta byla zadávána i diferencovaně, následoval individuální přístup vyučujících, pomoc schopných žáků slabším a zaostávajícím. Dostatečný prostor byl věnován upevnění nového učiva. Kontrola a hodnocení bylo průběžné, motivačně působila pochvala. Žáci byli ve většině hodin aktivní, jejich odpovědi přesné a kvalitní. Písemný projev převážné většiny žáků je velmi

pěkný. Přístup vyučujících k žákům je přátelský, atmosféra hodin pracovní, příjemná. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla rozdílná.

***Celkově je výuka matematiky hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## Chemie

Hospitace byly provedeny v obou ročnících u všech tří vyučujících. Probírané učivo je v časovém souladu s tematickými plány, které plně odpovídají platným osnovám pro tento předmět. Pro výuku chemie jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Samostatná odborná pracovna a kabinet, všichni vyučující mají potřebnou odbornou způsobilost. Ve všech navštívených hodinách byla tato příznivá situace plně využita. Vyučující používali vhodně a účelně didaktickou techniku a další pomůcky. Kromě učebnic, tabulky periodické soustavy prvků a vlastních pomůcek, využili fólie na zpětný projektor, krátké videonahrávky a ukázky prvků.

Výklad učiva byl veden všemi učiteli na dobré odborné úrovni. Vyučovací jednotky byly pečlivě připravené a promyšlené, metodicky pestré a časově vyvážené. Frontální práce byla doplněna pokusy, samostatnou prací s učebnicí a tabulkami s individuálním přístupem k žákům. Výrazným rysem jedné z hodin byla častá kontrola pochopení učiva, citlivé hodnocení a pochvala. Ve všech hodinách byli žáci aktivní, jejich odpovědi kvalitní, znalosti dobré. Písemný projev žáků je v drtivé většině pěkný. V závěru bylo, s výjimkou jedné hodiny, učivo shrnuto a průběh zhodnocen. Atmosféra všech sledovaných hodin byla příjemná, pracovní, vzájemný vztah učitelů a žáků přátelský, efektivita vysoká.

***Celkově je výuka chemie hodnocena jako nadprůměrná.***

## Výtvarná výchova

Výuka předmětu je vedena v duchu tvůrčí volnosti, rozvíjení fantazie a v souladu s učebními osnovami. Tematický plán a volba námětů poskytuje žákům příznivé podmínky pro uplatnění individuálních dovedností. Ve škole není odborná učebna, hodiny probíhají v jednotlivých kmenových třídách.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené po stránce organizační i materiální. Ve všech hodinách byl položen důraz na motivační úvod, provedený formou besedy či četby. Žákům byla poskytnuta možnost vybrat si vždy z několika námětů, zvolit techniku a materiál. Pracovali s chutí, prokazovali dobré návyky a dovednosti. Atmosféra všech hodin byla pracovní, příjemná, výsledky práce byly citlivě zhodnoceny.

***Výuka výtvarné výchovy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## Tělesná výchova

Výuka předmětu je zajišťována v dvouhodinových blocích jednou týdně. Žáci jsou rozděleni na skupiny dívek a chlapců, paralelní dvě třídy v ročnících pak spojovány. Dvě hospitace byly uskutečněny na školním hřišti u tříd dívek, kde se oběma zkušeným vyučujícím daří vytvářet správné tělovýchovné návyky, kladný přístup a vztah k předmětu. Žákyně byly dostatečně motivovány, dle potřeby k nim obě paní učitelky přistupovaly

individuálně. Hodiny měly klasickou stavbu, byly metodicky dobře propracované, fyzická zátěž přiměřená a především efektivita využití obou hodin byla vysoká.

Snaha, kázeň, zaujetí a zvláště přístup děvčat k výuce nápadně kontrastovala s přístupem k výuce předmětu u chlapců devátého ročníku. Jejich postoj k tělesné výchově lze označit za negativní, celkovou úroveň schopností a tělovýchovných dovedností za velmi nízkou. Hodina byla uskutečněna na školním hřišti, zařazeny byly dvě herní činnosti dvou skupin souběžně. Vyučujícímu s odbornou pedagogickou způsobilostí, který vede žáky sice prvním rokem, se nepodařilo u chlapců vypěstovat kladný vztah k tělesné výchově. Ti naopak svými poznámkami často nevhodně komentovali cvičení dívek. Hodina postrádala větší promyšlenost, fyzické zatížení bylo nízké, neodpovídající. Žáci šestých ročníků projevovali v hodinách větší snahu, zaujetí. Navštíveny byly hodiny u dvou odborně způsobilých učitelů s rozdílnou délkou pedagogické praxe. U zkušenějšího vyučujícího byla hodina využita efektivně, vhodně byla zvolena metoda frontálního nácviku základních lehkotletických průpravných cvičení, nácvik nízkého startu ap. Druhá hodina byla uskutečněna pro nepřízeň počasí v tělocvičně. Učivo bylo sice procvičováno v souladu s učebními osnovami, vyučující přistupoval k žákům individuálně a s trpělivostí, ale projevil se v ní určité metodické nedostatky. Např. rozcvičku vedli dva žáci sami, její zařazení nesplnilo účel, hlavní část hodiny měla malý spád, tempo a především hodina nebyla využita efektivně.

*Výuka tělesné výchovy je celkově hodnocena jako průměrná.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád, kde dosahují celé řady pěkných výsledků. Mezi největší úspěchy v letošním školním roce patří dvě první místa v okresním přeboru v běhu mládeže a v krosu. Ve výtvarných soutěžích dvě žákyně obsadily přední místa v soutěži Moje město Náchod, dalších šest žáků bylo oceněno v soutěži Kontaktního a krizového centra Archa Náchod. Největších úspěchů však, vzhledem k profilaci školy, dosahují žáci v jazykových a literárních soutěžích.

V době konání inspekce byla část výzdoby školy orientována ke Dni Země. Žáci se zúčastnili několika výchovných akcí s ekologickou tematikou, besed a exkurzí.

Chod školy se opírá o řád školy a vnitřní režim pro žáky. Kromě výčtu povinností jsou tyto vnitřní předpisy doplněny o informace bezpečnostního charakteru a údaje o možnosti kontaktů rodičů s vyučujícími.

V oblasti předcházení problémovým jevům je škola přihlášená k Minimálnímu preventivnímu programu, konkrétní problémy řeší třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy a výchovným poradcem. Žákovská samospráva ustanovena není, rada školy pracuje třetím rokem.

*Z hlediska výsledků vyučování a rozvoje osobnosti žáků je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

## **ZÁVĚRY**

Základní škola T. G. Masaryka Náchod plní velmi dobře svoji výchovně vzdělávací funkci. Výuka žáků je přes dlouhotrvající stavební úpravy celého objektu zajišťována

zodpovědně. Péče o zdravotně postižené žáky, rozšířená výuka cizích jazyků a velká nabídka povinně volitelných předmětů dávají dobré předpoklady pro další rozvoj osobnosti žáků zdejší školy.

Podmínky a průběh vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

#### Vymezení kladů:

- velmi dobrá úroveň většiny navštívených hodin,
- profesní úroveň a vyrovnanost pedagogického kolektivu prvního stupně,
- nadstandardní nabídka povinně volitelných a nepovinných předmětů,
- dobré personální zabezpečení výuky,
- zvýšená péče o žáky s poruchami učení.

#### Zápory:

- nedostatek prostor pro využívání odborných učeben,
- zastaralé vybavení tříd didaktickou technikou,
- nevyhovující školní nábytek v některých třídách,
- neudržovaný interiér některých tříd (malba).

#### Doporučení řediteli školy:

- obnovit relaxační koberce ve třídách prvního stupně,
- postupně obnovovat prostředky didaktické techniky,
- zajistit inovaci učebních pomůcek matematiky a jejich využití v hodinách,
- zařadit výuku tělesné výchovy do dvou samostatných hodin týdně.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Pavel Baštář, v. r.

člen týmu Pavel Bachtík, v. r.

V Náchodě dne 14. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 17. května 1999

razítko

Podpis ředitele školy M. Simon, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	18. 5. 1999	093 134/99-5073
Školský úřad:	18. 5. 1999	093 135/99-5073
Rada školy:	18. 5. 1999	093 136/99-5073

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	připomínky nebyly vzneseny