



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-68/13-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední průmyslová škola stavební, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Pospíšilova tř. 787, 500 03 Hradec Králové</b>
<b>IČO:</b>	<b>62 690 035</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 011 658</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Natašou Ungermannovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Pospíšilova tř. 787, 500 03 Hradec Králové</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>18., 20. - 21. únor 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období - školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem Střední průmyslová škola stavební, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787 (dále škola) vykonává činnost střední školy. Od poslední inspekce konané v roce 2008 nedošlo k významnějším změnám v postavení školy. Poslední změna v zápisu do

rejstříku škol a školských zařízení, která se týkala změny v označení kmenových oborů vzdělání a rámcových vzdělávacích programů, byla zapsána s datem účinnosti 1. 9. 2011. Aktuálně se ve škole vyučují tři obory vzdělání stavebního zaměření - Technická zařízení budov, Stavebnictví a Technické lyceum se zaměřením na architekturu. Obor vzdělání Geodézie, který je uvedený ve školském rejstříku, není realizován. Cílová kapacita školy zůstala na počtu 600 žáků. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 511 žáků v 18 třídách. V posledních třech letech docházelo k postupnému snižování počtu nastupujících žáků (meziroční pokles byl kolem 5 %).

Početní stav pedagogických pracovníků se nezměnil. Ve škole bylo k termínu inspekce zaměstnáno celkem 41 učitelů, z toho jsou dva externí zaměstnanci. Požadavky na příslušnou odbornou kvalifikaci splňuje 93 % pedagogů (to je zhruba o 7 % více jak v roce 2008).

Během posledních dvou let došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek, a to zejména v rámci aktivního zapojení školy do projektové činnosti a grantů (např. výměna oken v budově školy, vybudování učebny pro odborný předmět praxe, dovybavení laboratoře oboru technická zařízení budov).

Aktuální a podrobné informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### **Vzdělávací nabídka a organizace vzdělávání**

Vzdělávací nabídka školy je uskutečňována v souladu s obory vzdělání, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku. Realizované stavební obory se vhodně doplňují a jejich zaměření vychází z požadavků trhu práce. Žáci jsou v průběhu studia připravováni jako techničtí pracovníci v oblasti stavitelství, dále k vysokoškolskému vzdělávání zejména technického nebo přírodovědného zaměření.

Pro všechny nabízené obory vzdělání byly zpracovány školní vzdělávací programy (dále ŠVP). Komparační analýzou byly ve ŠVP shledány dílčí nedostatky (nesoulad v zápisu hodinových dotací předmětu praxe, v přesunech některých vzdělávacích oblastí a tematických celků učiva, nepřehlednost využití disponibilní dotace), které byly v průběhu inspekce školou odstraněny.

Organizace vzdělávání umožňuje plnění cílů stanovených ve ŠVP. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci, nedostatky se vyskytly v deklarovaném dělení hodin v oboru vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum ve 4. ročníku (v předmětech aplikovaná matematika a ekonomika) a v nesprávném zařazení povinného předmětu aplikovaná matematika do volitelných předmětů ve 4. ročníku oboru vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví. Tyto nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Disponibilní vyučovací hodiny škola ve všech poskytovaných oborech vzdělání využívá pro posílení výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. V konkretizovaných učebních plánech je smysluplně využita maximální týdenní hodinová dotace pro posílení hodin předmětů státní maturitní zkoušky a odborných povinných předmětů utvářejících profil absolventa. Nabídka volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku poskytuje možnost specializace v rámci oboru, čímž vzniká prostor pro individuální rozvoj žáků. Nepovinné předměty nejsou v tomto školním roce žákům nabízeny.

Velký důraz v průběhu celého studia je kladen na propojení teoretického vzdělávání a získávání praktických poznatků a dovedností. Doplňkem vyučování jsou tematicky

zaměřené exkurze a pořádání odborných seminářů a konferencí za spoluúčasti žáků. Snaha o komplexnost vzdělávání se projevuje zejména ve vyšších ročnících zařazováním souborných prací, projektů a odborných maturitních prací.

Škola pro žáky vytváří a organizuje i zajímavou nabídku volnočasových zájmových aktivit (kroužky - posilování, dramatický i hudební, německého jazyka, ateliér budoucích architektů).

### **Průběh vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných. Organizace průběhu vzdělávání probíhala v souladu s právními předpisy. Hodinové dotace sledovaných vyučovacích předmětů korespondovaly s počtem hodin, které jsou stanoveny příslušnými učebními plány. Probírané učivo bylo v souladu s učivem uvedeným v ŠVP.

### ***Všeobecné vzdělávání***

Rozvoj funkčních gramotností a účinná podpora rozvoje osobnosti žáků byly v průběhu vzdělávání posuzovány na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitacemi v hodinách českého jazyka a literatury, společenskovedních předmětů, cizích jazyků a matematiky.

Výuka byla vedena odborně kvalifikovanými učiteli. Materiálně technické zázemí a vybavení pro výuku je na standardní úrovni. Pro zefektivnění výuky byla běžně využívána didaktická technika.

Sledovaná výuka se vyznačovala společnými charakteristickými rysy, a sice názorným výkladem učiva a frontálním způsobem jeho upevnování. Pomocí návodných otázek vyučující vedli žáky k utřídění a upevnění vědomostí. Poněkud méně prostoru měli žáci k řešení problémových otázek, vyvozování výsledků a jednotlivých souvislostí. Po stránce věcné a obsahové byla výuka většinou správně vedena.

V hodinách českého jazyka a literatury byl výraznější aktivní přístup žáků k výuce pozorován zejména v hodinách literární výchovy, kde vyučující vedly se žáky diskuzní dialog. Zde byla podpora čtenářské i sociální gramotnosti žáků účelně rozvíjena především v souvislosti s interpretací názorového stanoviska žáků k obsahové stránce zadaných literárních textů.

Metoda problémového výkladu a řízený rozhovor byly často uplatňovány ve výuce společenskovedních předmětů. Žáci byli vedeni k vyjádření vlastních názorů i k plynulosti ústního projevu. V průběhu výuky byly naplňovány požadované kompetence žáků v oblasti pracovní, sociální, občanské a komunikativní. Průběžná zpětná vazba o míře osvojení poznatků jednotlivými žáky byla vyučujícími realizována, rovněž prostor pro závěrečné shrnutí učební látky a zhodnocení práce žáků byl v hodinách využit.

Zhlédnuté hodiny výuky cizích jazyků často postrádaly aktivnější zapojení žáků. Inovativní přístupy vyučujících k žákům nebyly zaznamenány. V některých hodinách byly pozorovány metodické nedostatky, které se týkaly především nedodržení struktury hodin a nevyhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů, chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí. Ze zápisů metodické komise jazyků je však zřejmé, že její členové jsou formou prováděných rozborů ze vzájemných hospitací systematicky vedeni ke zvyšování kvality výuky.

Hodiny matematiky měly vesměs činnostní charakter. U žáků byl přiměřeně podporován rozvoj logického myšlení a matematického úsudku. Důraz byl kladen na osvojení základních metodologických postupů při řešení úloh. Použité metody a organizační formy práce směřovaly k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Většina žáků prokazovala, že zvládá na požadované úrovni numerické aplikace, umí analyzovat a řešit běžné matematické problémy, u praktických úloh je schopna posoudit reálnost výsledku jejich řešení. Poněkud

nižší pozornost ze strany vyučujících byla věnována schopnosti žáků přesně formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory a použité pracovní postupy. Hodnocení výkonů žáků bylo vyučujícími prováděno v souladu s pravidly školního řádu. Ve sledovaných hodinách matematiky se vyučujícím dařilo plnit stanovené dílčí cíle. V těch hodinách, kde těžiště činnosti spočívalo na žácích, byla zaznamenána i vyšší efektivita výuky.

Klima v průběhu sledované výuky bylo pozitivní, výuka probíhala v prostředí vzájemné vstřícnosti a respektu. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) nebyla ve zhlédnutých hodinách zaznamenána. Méně výrazné bylo vedení žáků k sebehodnocení a sebereflexi.

### ***Odborné vzdělávání***

Oblast odborného vzdělávání byla sledována jak v teoretických hodinách, tak v praktickém vyučování. Pro odborné vzdělávání jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky. V hospitovaných hodinách byla využívána didaktická technika s aplikací speciálních softwarů potřebných pro výuku daného předmětu a k prezentaci učiva. Učitelé běžně doplňovali výklad reálnými příklady ze života. Docházelo i k mezipředmětovému propojování učiva. Vysoká erudovanost většiny vyučujících měla výrazný pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky odborných předmětů.

Zaznamenaný způsob vedení výuky a použité formy práce vesměs podporovaly rozvoj požadovaných odborných kompetencí žáků, jejich schopnost prakticky aplikovat získané vědomosti a využívat při učení efektivní pracovní metody a postupy. Cíleně byla rozvíjena i jejich prostorová představivost a abstraktní myšlení. Vyučujícím se ne vždy dařilo plně využívat studijní potenciál žáků. Vzhledem k předpokladům a stupni vzdělání dovedla většina žáků správně technicky a graficky vyjadřovat své myšlenky, vyhledávat a zpracovávat informace a vhodně je využívat při řešení problémů na úsecích stavební činnosti. Žáci vyšších ročníků prokazovali, že mají osvojené základní vědomosti o stavebních konstrukcích, technologických postupech při provádění staveb, o výrobních a montážních postupech včetně poznatků z oblasti technického zařízení budov. Míra získaných kompetencí žáků korespondovala s očekávanými dílčími výstupy. Závěrečné maturitní práce žáků měly velmi dobrou úroveň.

Vzhledem k velmi dobrému vybavení školy výpočetní technikou byla značná část praktické a laboratorní výuky realizována s jejím využitím (samostatná práce na zadaných úkolech za použití běžného základního a aplikačního programového vybavení počítačů CAD systémy). Řešení úkolů s využitím programového vybavení počítačů žáci zvládali na standardní úrovni.

Průběžně prováděné hodnocení výkonů a práce žáků v hodinách mělo motivační charakter a bylo prováděno v souladu se zásadami stanovenými v ŠVP. Pozitivním rysem hodin bylo příznivé pracovní klima. Žáci pracovali se zájmem.

Ve zhlédnuté části praktické výuky navazovali vyučující na již osvojené poznatky žáků z teoreticky zaměřených hodin. V rámci laboratorní činnosti byli žáci vedeni k osvojení požadovaných praktických dovedností včetně schopnosti komplexního vypracování příslušné technické dokumentace k realizovaným projektům.

Výuka předmětu odborná praxe byla sledována ve školních dílnách u druhých ročníků oboru vzdělání Stavebnictví a Technické zařízení budov. Žáci byli rozděleni do patnáctičlenných skupin, což kladlo vysoké nároky na přípravu a promyšlenost obsahu výuky s ohledem na zajištění bezpečnosti žáků při práci i na zajištění potřebného materiálu. Před zahájením pracovních činností bylo provedeno poučení o možných rizicích při plánované činnosti. K práci žáci přistupovali s různou motivací, rozdílly byly zaznamenány i v jejich pracovních dovednostech. Stanovené úkoly se dařilo plnit na standardní úrovni.

### Výsledky vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá především interní evaluační postupy a nástroje. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů používají vlastní srovnávací testy u žáků 1. ročníků v předmětech matematika a cizí jazyk za účelem zjišťování úrovně vědomostí získaných na základní škole.

Výsledky žáků ve vzdělávání jsou průběžně sledovány v rámci pravidelných jednání pedagogické rady. Z výročních zpráv a vlastního hodnocení vyplývá, že úspěšnost ve vzdělávání žáků je v posledních dvou letech velmi dobrá. Počet neprospívajících žáků je minimální (necelá 2 %). Velmi nízký je i počet žáků se sníženou známkou z chování (pod 1 %). Nejčastějším důvodem pro snížený stupeň z chování byla neomluvená absence a opakované porušování školního řádu.

Úspěšnost žáků při ukončování studia maturitní zkouškou ve školním roce 2010/2011 byla 85 % (celkem 133 žáků, z toho 20 neuspělo). O něco nižší úspěšnost byla ve školním roce 2011/2012, kdy ze 120 žáků konajících maturitní zkoušku 25 neuspělo. Pro uvedený typ školy lze označit tyto výsledky jako standardní.

Systematicky je hodnocena práce žáků na projektech a účast a úspěšnost žáků v odborných soutěžích. Někteří žáci školy svými pracemi již tradičně dosahují výborných úspěchů na celostátní úrovni v odborných soutěžích vyhlašovaných MŠMT i odbornými firmami z oblasti stavebnictví. Například v loňském roce obsadili 1. místa v celostátních soutěžích „Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce“, „Můj rodinný dům“ (práce s technologií CAD) a v přehlídce středoškolské odborné činnosti 1. místo s prací v oboru architektura. Přední umístění získali i v řadě soutěží vyhlašovaných odbornými firmami (1. místo v „Soutěži o nejlepší projekt“, 2. místo v soutěži „Bydlení pod střechou“).

Uvedené výsledky i zjištění z inspekční činnosti svědčí o velmi dobré kvalitě poskytovaného odborného vzdělávání.

Úspěchem pro žáky, kteří se podíleli na tvorbě školního časopisu „JEŘÁB“, bylo i ocenění v soutěži O nejinspirativnější středoškolský časopis, ve které se umístili mezi deseti nejlepšími v České republice.

Podrobně o výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje ve výročních zprávách a na svých internetových stránkách.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### **Předpoklady formální, rovnost přístupů ke vzdělávání a poradenským službám**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Údaje zapsané ve výpisu z rejstříku ze dne 8. 1. 2013 odpovídají skutečností zjištěným při inspekční činnosti. Ve školou zpracovaném výkonovém výkazu M 8 (výpis pro MŠMT ze sčtu dat ze školní matriky) podle stavu k 30. 9. 2012 však nejsou uvedeni žáci s evidovanými SVP. Škola tak nepředala stanovené informace o počtech těchto žáků vedených ve školní dokumentaci a tak porušila ustanovení § 3 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení).

Škola informuje o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání uchazečů ke vzdělání způsobem dostupným všem uchazečům. Veškeré potřebné informace jsou včas zveřejňovány na webových stránkách školy. Pro potencionální zájemce jsou organizovány dny otevřených dveří. Rovný přístup ke vzdělání je pro přijímané uchazeče školou zajištěn

stanovením jednotných nediskriminujících kritérií. Kritéria byla v rámci přijímacího řízení respektována a přijímací řízení proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Rovný přístup vůči žákům byl dodržen i při ukončování studia. Organizace maturitní zkoušky a její průběh se řídily předepsanou legislativou.

Škola identifikuje žáky se SVP (v letošním školním roce celkem 47 žáků), aktualizace jejich evidence byla v průběhu inspekční činnosti doplněna do školní matriky. Jmenný seznam žáků se SVP je k dispozici všem učitelům, kteří se na výuce žáka podílejí. Systém pomoci a podpory při vzdělávání jak žáků se SVP, tak i žáků nadaných je ve škole realizován na velmi dobré úrovni. Metodickou pomoc v této oblasti zajišťuje výchovný poradce. Od poslední inspekce došlo k výraznému zkvalitnění péče o talentované žáky.

Taktéž školou vypracovaný minimální preventivní program sociálně patologických jevů je funkční a dostatečně účinný, o čemž svědčí i nízký počet případů řešených v oblasti rizikového chování žáků. Ve vzájemné spolupráci s příslušnými odbornými poradenskými institucemi se škole úspěšně daří minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.

### Řízení školy

Ověřený a osvědčený systém řízení je plně funkční a umožňuje zabezpečit účelné a efektivní organizování a řízení činnosti školy. Organizační řád jasně vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců a účelně deleguje kompetence na jednotlivé vedoucí pracovníky. Výrazný podíl kompetencí je vhodně delegován na metodické komise. Řízení školy se opírá o kvalitně vypracované strategické dokumenty školy. Předložená koncepce organizace zahrnuje období od roku 2011 do roku 2015. Na ni navazuje vypracovaný plán činnosti. Časový plán práce na školní rok 2012/2013 je rozdělen do jednotlivých měsíců s podrobným rozpisem akcí. Kontrola plnění úkolů je průběžně prováděna. Provozní řád školy upřesňuje podmínky vzdělávání pro aktuální školní rok v jednotlivých oblastech. Veškerá činnost školy je managementem pečlivě řízena, sledována kontrolními mechanismy a její výsledky jsou prezentovány v autoevaluačních a výročních zprávách školy. Významným prvkem a zároveň zpětnou vazbou pro posouzení kvality práce je velmi účelně zavedený systém hodnocení pracovníků. Nápravná opatření k případným nedostatkům zjištěným ze strany kontrolních orgánů jsou bezprostředně přijímána. Veškeré zásadní věci týkající se činnosti školy jsou prokazatelně projednávány v rámci provozních porad.

Ředitelka školy splňuje stanovené kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Ve své práci klade důraz na týmovou spolupráci a odpovědnost zaměstnanců. Vzdělávací koncepci školy a stanovené strategické záměry se jí daří postupně naplňovat.

Spolupráce se školskou radou probíhá v intencích daných školským zákonem. Informovanost zákonných zástupců žáků o činnosti školy a výsledcích vzdělávání jejich dětí je dostatečně zajištěna prostřednictvím moderních informačních technologií. Ve škole aktivně pracuje žakovský parlament. Náměty ke zkvalitnění činnosti školy jsou vedením školy respektovány a využívány.

Významný podíl na rozvoji školy má spolupráce s partnery, která má význam především v oblasti zkvalitnění podmínek vzdělávání. V rámci spolupráce s odbornými firmami škola každoročně bezplatně získává nové verze výukových softwarů. Přínosem pro školu je i dobře fungující spolupráce s Klubem rodičů školy, který zajišťuje nákup učebnic (ty jsou žákům zapůjčovány) a další finanční podporu ke zlepšení kvality procesu vzdělávání.

**Předpoklady personální, bezpečnostní, materiální a finanční**

Požadavky na odbornou a pedagogickou kvalitu poskytovaného vzdělávání jsou školou zajištěny na velmi dobré úrovni. Pouze tři vyučující nesplňující podmínky odborné kvalifikace. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Při stanovování úvazků vedení školy respektovalo profesní zaměření jednotlivých pedagogů. Při určení přímé i nepřímé vyučovací činnosti postupovala ředitelka školy v souladu s pracovním řádem vydaným ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) o pracovní době pedagogických pracovníků. K termínu inspekce ve škole vyučovali dva začínající učitelé do tří let praxe. Péče o ně je zajištěna zkušenými uvádějícími učiteli.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z priorit školy. Přednostně je využíváno interní školení a průběžné vzdělávání k prohloubení odborné kvalifikace. Pro splnění kvalifikačních předpokladů si jeden pedagog doplňuje vzdělání vysokoškolským studiem a dvěma pedagogům bylo doporučeno studium pro splnění podmínek odborné kvalifikace. Vybraní pedagogičtí pracovníci školy se v hodnoceném období účastnili vzdělávání zaměřeného k evaluaci školy, k práci se žáky se SVP, ke zdokonalování se v cizím jazyce a k reformě maturitní zkoušky. V rámci projektu EU peníze středním školám většina vyučujících absolvovala vzdělávání zaměřené na práci s informačními technologiemi a tvorbu digitálních učebních materiálů.

Bezpečnost vzdělávacího prostředí je zajištěna na požadované úrovni. Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti. Rovněž celoroční minimální preventivní program, který je aplikován na podmínky školy, garantuje bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávací činnost i pro akce přímo související se vzděláváním.

Na začátku školního roku byli žáci prokazatelně seznámeni s právy a povinnostmi dle školního řádu i s pravidly bezpečnosti. V odborných učebnách, dílnách i tělocvičnách jsou vyvěšeny provozní řády. Z hlediska bezpečného prostředí pro vzdělávání vedení školy provádí revizi objektů školy i technických a ochranných zařízení. Žáci školy jsou upozorňováni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání.

Preventivní opatření školy jsou zaměřená mimo jiné i na rizika vzniku školních úrazů. Počty úrazů nezaznamenaly za poslední tři školní roky negativní trend. Míra úrazovosti je velmi nízká, za minulý školní rok představuje pouze 4 %. Evidence úrazů je vedena včetně vyhotovení a zaslání záznamů o úrazech stanoveným orgánům a institucím. Současně je i plněna odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Poslední prověrka bezpečnosti ze dne 27. ledna 2013 neshledala závažné nedostatky, drobné závady se průběžně odstraňují.

Materiální zázemí školy je velmi dobré. Stávající prostorové podmínky skýtají škole další možnosti pro jejich účelné využívání. Pracovní prostředí pro pedagogické pracovníky je na standardní úrovni.

Od poslední inspekce (duben 2008) se podařilo realizovat výměnu oken v hlavní budově školy. Z přístavku ve dvoře byla vybudována odborná učebna (dílna) pro výuku praxe žáků 1. a 2. ročníků oborů vzdělání Stavebnictví a Technická zařízení budov. Průběžně je obnovováno vybavení ICT především v počítačových učebnách (speciální grafický software pro výuku předmětu CAD systémy, software pro rozpočtování), počet dataprojektorů, interaktivních tabulí a notebooků pro učitele se navýšil. Vybavení ICT s ohledem na počet žáků školy je stále na nadstandardní úrovni. Materiálně technické zázemí pro výuku sledovaných oborů vzdělání je v souladu s podmínkami uváděnými v příslušných ŠVP. Modernizace a obnova materiální základny je průběžně prováděna v návaznosti na finanční možnosti školy.

V letech 2010-2012 škola hospodařila jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů (z kapitoly MŠMT), s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele a s finančními podporami různých projektů z grantového programu kraje. Škola také získala investiční dotaci z fondu rozvoje a reprodukce Královéhradeckého kraje na technické zhodnocení budovy a neinvestiční dotaci na výměnu oken.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání byly použity v souladu se školským zákonem. Další získané finanční prostředky v posledních třech letech ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů MŠMT byly účelně využity v souladu s předmětem jejich určení. Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny náklady na energii, údržba, nákup materiálu a úhradu služeb k zabezpečení provozu školy. Škola z příspěvku od zřizovatele hradila částečně také výdaje na učební pomůcky a výdaje spojené se školením (cestovné) provozních zaměstnanců školy, na které nestačily finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Dále poskytl zřizovatel škole ve sledovaném období příspěvky na výdaje spojené s využitím na licence programového vybavení.

V rámci globálního grantu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizovala škola grantový projekt „Technická angličtina moderně a interaktivně“, který je spolufinancován ze státního rozpočtu České republiky a Evropského sociálního fondu. Jeho poskytovatelem je Královéhradecký kraj. V rámci projektu byl vytvořen nový systém výuky zejména odborné stavební angličtiny, který vyřešil potřebu tvorby nových učebních pomůcek a přispěl k modernizaci a zefektivnění metod ve výuce anglického jazyka v návaznosti na RVP a ŠVP.

Pro školu je významná rovněž finanční podpora dalšího grantového projektu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Zlepšování podmínek výuky na SPŠ stavební pro zvyšování zájmu o stavařinu“, která přispívá k zajištění potřebného technického vybavení pro realizaci projektu, jehož cílem je zvýšení motivace žáků základních škol o studium technických stavebních oborů pořádáním aktivit zaměřených na seznámení se s novými trendy ve stavebnictví.

Ke zlepšení podmínek pro výuku přispívá dále finanční podpora projektu EU peníze středním školám z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola finanční prostředky projektu využívá od roku 2012 zejména na vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi a zlepšování sociálního klimatu ve škole. Pedagogičtí pracovníci v rámci projektu vytvářejí digitální výukové materiály a zúčastňují se vzdělávání, které je zaměřeno na zkvalitnění a modernizaci výuky.

Škola realizuje doplňkovou činnost v oblasti pronájmů nebytových prostor. Zisk z doplňkové činnosti slouží k lepšímu využití hospodářských možností ve prospěch své hlavní činnosti, např. k úhradě zvýšených nákladů na energie. Z vlastního investičního fondu byly hrazeny např. renovace podlah ve třídách a malování prostor školy.

Žáci školy se ve sledovaném období podíleli v rámci odborné praxe na provádění prací spojených s opravami (např. vytápění dílen a laboratoří, malování, nátěry apod.), což výrazně snížilo náklady na tyto práce a přispělo ke zlepšení prostředí pro výuku.

Ředitelka školy zajistila fungování řídicí kontroly při nakládání s veřejnými prostředky, a tím vytvořila dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky. Výkon finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému je zajištěn i při nakládání s finančními prostředky určenými na realizaci rozvojových programů.



Management školy se snaží zpracováním projektů, předkládáním žádostí a aktivním zapojením do různých rozvojových programů a projektů zlepšovat ekonomické podmínky školy. Takto získané finanční prostředky přispívají ke zkvalitnění výuky.

## Závěry

*Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdelávací nabídka vychází z regionálních potřeb vzdělávání ve stavebních oborech. Za účelem prohloubení vzdělávání jsou žáci motivováni k zapojení do odborných soutěží a olympiád. Pro realizované obory vzdělání jsou vypracovány ŠVP. Dílčí nedostatky v ŠVP byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny a dané ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP.*

*Organizace vzdělávání probíhá v souladu se ŠVP a příslušnými právními předpisy. Dílčí nedostatek byl zaznamenán ve vykazování žáků se ŠVP.*

*Ve sledované výuce všeobecně-vzdelávacích předmětů byla podpora rozvoje osobnosti žáka, jakož i dosahovaná míra požadovaných funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků, většinou na standardní úrovni, která odpovídala očekávaným výstupům.*

*V odborné výuce žáci při své práci běžně využívali moderní informační a komunikační techniku vybavenou speciálním aplikačním softwarem. Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků ve sledované části vzdělávání korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky.*

*Škola dosahuje ve vzdělávání velmi dobrých výsledků. Systém průběžné analýzy vzdelávacích výsledků žáků umožňuje včas přijímat příslušná opatření jak v oblasti vzdelávací, tak i výchovné. Úspěchy žáků v řadě odborných soutěží z oblasti stavebnictví svědčí o velmi dobré kvalitě odborného vzdělávání i o značné pozornosti věnované talentovaným žákům.*

*Škola vytváří rovné podmínky pro vzdělávání žáků. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky. Účinnou preventivní strategií se daří předcházet vzniku sociálně patologických jevů.*

*Forma organizace a řízení činnosti školy odpovídá jejím potřebám a rozsahu poskytovaných služeb. Stávající způsob řízení umožňuje úspěšně realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti. Realizovaná partnerská spolupráce vhodně podporuje naplňování koncepčních záměrů.*

*Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. Současné personální podmínky poskytují dostatečné předpoklady pro úspěšné plnění stanovených vzdelávacích cílů. Uskutečňovaná strategie DVPP umožňuje jejich další profesní růst.*

*Pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků je zajištěno bezpečné prostředí. Pravidelné prověrky bezpečnosti i pravidelné vyhodnocování výsledků minimálního preventivního programu umožňují včasné přijímání potřebných opatření. Materiální podmínky pro teoretickou i praktickou výuku jsou celkově na velmi dobré úrovni.*

*Škola vhodně využívá možností zapojení do rozvojových programů MŠMT a připravuje projekty a žádosti o finanční dotace z dalších zdrojů, což pomáhá zlepšovat ekonomické podmínky školy. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, umožnily realizaci ŠVP a škola je využila ve prospěch žáků ke zlepšení podmínek pro vzdělávání. Kvalita realizovaného vzdělávání setrvává na velmi dobré úrovni.*

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. května 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku:**

- *porušení ustanovení § 3 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 364/2005 Sb. (o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění pozdějších předpisů.*

**Oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina školy, čj. 14647/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 10. září 2009, ze dne 10. září 2009 včetně dodatku č. 1 ze dne 14. června 2012
2. Jmenování ředitelky školy čj. 2901/SM/2012 ze dne 25. dubna 2012, s účinností od 1. srpna 2012
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 25 208/2010-21 ze dne 4. 10. 2010 (aktualizace zápisu oborů vzdělání)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 1. 2013
5. Organizační řád platný od 1. 9. 2012
6. Provozní řád školy ze dne 2. 10. 2012
7. Výroční zprávy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
8. Zpráva o hodnocení kvality školy ze dne 16. 2. 2011
9. Zpráva o hodnocení kvality školy ze dne 28. 7. 2012
10. Plány činnosti (pro období) 2011-2015 ze dne 29. 8. 2011
11. Časový plán práce na školní rok 2012/13
12. Platné ŠVP pro školní rok 2012/2013
13. Školní řád ze dne 3. 9. 2012
14. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2012/2013
15. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013
16. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2012/2013
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013
18. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013
19. Plán práce ředitelky školy na školní rok 2012/2013
20. Záписy z porady vedení ve školním roce 2012/2013
21. Záznamy o hospitaci ve školním roce 2012/2013
22. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2012/2013
23. Záписy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013
24. Rámcový program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2012/2013
25. Plán činnosti výchovného poradenství na školní rok 2012/2013
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013, příloha Krizový plán prevence rizikového chování
27. Hodnocení MPP – školní rok 2011/12, podpis metodičky prevence rizikového chování
28. Individualizace péče o talentované (nadané) žáky pro školní rok 2012/2013

29. Individualizace péče o žáky se specifickými poruchami pro školní rok 2012/13
30. Přehled žáků se SVP ve školním roce 2012/2013
31. Zápisy ze schůzek výchovné komise za školní rok 2011/2012
32. Příkaz ředitelky č. 1 k provedení prověrky bezpečnosti práce ze dne 28. prosince 2012
33. Směrnice ředitelky školy k organizaci, zajišťování úkolů a provádění kontroly na úseku BOZP, září 2012
34. Kniha úrazů vedená od 16. 1. 1996 ke dni inspekce
35. Záznamy o úrazech za školní rok 2012/2013
36. Provozní řády odborných učeben a laboratoří platné ve školním roce 2012/2013
37. Provozní řád sportovní haly a tělocvičny ze dne 1. 9. 2012
38. Provozní řád studovny ze dne 6. 12. 2007
39. Tematické plány školení BOZP ze dne 1. 9. 2012
40. Zápis o prověře BOZP v areálu SPŠ stavební Hradec Králové, Pospíšilova ul. ze dne 31. 1. 2012
41. Osnova školení BOZP pro žáky školy, vnitřní dokument školy
42. Zápisy z třídních schůzí Klubu rodičů a přátel SPŠ stavební Hradec Králové ve školním roce 2012/2013
43. Zápisy z jednání školního parlamentu ve školním roce 2012/2013
44. Zápisy z jednání rady školy ve školním roce 2012/2013
45. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravené rozpočty) na roky 2010, 2011 a 2012
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2010 ze dne 11. 1. 2011
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2011 ze dne 9. 1. 2012
48. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2012 ze dne 4. 1. 2013
49. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
50. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012
51. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2010-2012
52. Dokumentace o provádění řídicí finanční kontroly při nakládání s finančními prostředky státního rozpočtu vedená v roce 2012

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu ([csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Jičíně dne 13. března 2013

*(razítko ČŠI)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor	Jiří Jetel v. r.
Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka	Janulíková v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka	Stuchlíková v. r.
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Eva Vachatová v. r.
Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice	Luňáková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 21. března 2013

*(razítko školy)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Nataša Ungermannová, ředitelka školy	Ungermannová v. r.
---	--------------------

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.