



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Krušovice, okres Rakovník

Rabasova 128, 270 53 Krušovice

Identifikátor školy: 600 055 663

Termín konání inspekce: 8. a 9. březen 2004

Čj.:	b6-1028/04-5217
Signatura:	ob6bx113

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Krušovice, okres Rakovník, je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Krušovice, Rabasova 47, 270 53 Krušovice. Škola sdružuje celkem čtyři součásti: mateřskou školu s kapacitou 28 dětí, základní školu s kapacitou 50 žáků, školní družinu s kapacitou 20 žáků a školní jídelnu s kapacitou 70 jídel. Všechny součásti se nacházejí v jedné budově.

Základní škola je organizována jako dvoutřídní (ve školním roce 2003/2004 je v I. třídě 1., 2. a 3. ročník; ve II. třídě je 4. a 5. ročník) a ke dni inspekce ji navštěvovali celkem 34 místní žáci. Z okolních obcí nikdo nedojíždí. Spádovou školou je Základní škola Řevničov, okres Rakovník, kterou žáci navštěvují od šestého ročníku. Někteří žáci však odcházejí do Základní školy J. A. Komenského Nové Strašecí, okres Rakovník nebo 3. Základní školy Rakovník, Okružní 2331.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku českého jazyka zajišťují ve škole tři vyučující, z toho jedna učitelka nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Organizace výuky českého jazyka v 1. až 3. ročníku je netradiční, v jednotlivých ročnících nevyučuje předmět jeden učitel, ale na výuce předmětu se podílejí tři (v 1. ročníku dva) vyučující. Učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučuje pouze jednu vyučovací hodinu ve 3. ročníku a dvě hodiny ve 2. ročníku. Výuka německého jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy je zajištěna dvěma odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Prvouku v 1. a 2. ročníku vyučuje učitelka bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku prvouky ve 3. ročníku zajišťují dvě učitelky, z toho jedna má příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Základní informace o struktuře a organizaci školy podává přehledné organizační schéma. Pro provoz a organizaci jednotlivých součástí školy jsou zpracovány přehledné dokumenty Organizační řád a Provozní řád. Přílohou organizačního řádu jsou podrobné, písemně zpracované, pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců. Dokumenty vždy přesně vymezují povinnosti a kompetence pracovníků. Hlavní úkoly v oblasti činnosti školy a jejího provozu pro tento školní rok jsou přehledně stanoveny v dokumentu Organizace a plán činnosti ve školním roce 2003/2004. Zajištění informovanosti uvnitř školy je bezproblémové, ze strany ředitele školy převládá osobní jednání, informace dlouhodobějšího charakteru jsou

zveřejňovány na nástěnce v ředitelně školy. Pracovní porady se konají jedenkrát měsíčně, jsou z nich pořizovány stručné a přehledné zápisy. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, její jednání se uskutečňují pětkrát v průběhu školního roku. Zápisy z jednání pedagogické rady jsou podrobné, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, uložené úkoly jsou většinou termínovány a je stanovena osobní zodpovědnost za jejich splnění. Ve škole je ustanoveno metodické sdružení, jehož činnost v uplynulém období byla spíše formální.

Metodická pomoc nekvalifikované učitelce je poskytována ředitelem školy převážně v rámci hospitační činnosti. Systém vzájemných hospitací nekvalifikované učitelky u ředitele školy (případně další odborně a pedagogicky způsobilé učitelky) zatím není zaveden. Pro kontrolní činnost má ředitel školy zpracován funkční dokument Plán kontrolní a hospitační činnosti 2003/2004, se kterým je průběžně pracováno. Frekvence hospitační činnosti ředitele školy ve vyučovacích hodinách je s ohledem na velikost školy a stabilitu pedagogického sboru dostatečná (ve školním roce 2002/2003 celkem 13 hospitovaných vyučovacích hodin, v tomto školním roce se do doby zahájení inspekce uskutečnilo 8 hospitací ve vyučovacích hodinách). Zápisy z hospitací v tomto školním roce obsahují cíl hospitace, průběh hodiny a závěr s uvedením případných přijatých opatření. Pohospitační pohovory prováděné ředitelem školy v průběhu inspekce velmi dobře postihovaly kvalitu výuky. Problematika dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je často předmětem jednání pedagogické rady a pracovních porad. Učitelé se dle finančních možností školy zúčastňují vzdělávacích akcí, které pořádá Pedagogické centrum Střední Čechy. S ohledem na vybavení školy výpočetní technikou a možnost jejího využívání však nebylo toto vzdělávání dostatečně zaměřeno na oblast počítačové gramotnosti. Pro individuální vzdělávání mohou pedagogičtí pracovníci využívat tři tituly odborných periodik a odbornou literaturu, které je ve škole k dispozici pouze omezené množství (v poslední době je doplňována).

Pro hodnocení pedagogických pracovníků je zpracován dokument Zásady pro rozdělování nadtarifních mzdových prostředků v ZŠ Krušovice. Hodnocení pracovníků ředitelem školy je prováděno v rámci hospitační činnosti. Obecné závěry z kontrolní činnosti a analýza výsledků hospitační činnosti jsou pravidelně předmětem jednání pedagogické rady.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola sídlí v budově z roku 1914, v průběhu let došlo k vnitřním úpravám objektu. V poslední době byla provedena generální oprava střešní krytiny a fasády, vnitřních omítek, byly opraveny a zavedeny rozvody teplé užitkové vody, školní prostory byly vymalovány. Z učeben byly odstraněny nevhodné dělicí stěny.

Budova je dvoupodlažní, v suterénu se nachází nově modernizovaná školní kuchyně, jídelna a šatny. Při vstupu do suterénu je na podestě propadlá podlaha, což by při špatném našlápnutí mohlo způsobit úraz. V přízemí se nachází tělocvična a mateřská škola. V prvním patře jsou dvě prostorné učebny pro výuku, jedna menší učebna pro školní družinu a ředitelna, která slouží zároveň jako sborovna. Ve stejném podlaží se nachází sociální zařízení pro základní školu, které bylo také v poslední době rekonstruované, včetně výměny umyvadel a baterií. Kabinet pomůcek je umístěn v podkroví. Odborné pracovny ani samostatné prostory pro knihovnu škola nemá. Prostředí chodeb bylo vyzdobeno žákovskými pracemi, v průběhu inspekční činnosti byly všechny prostory čistě uklizené. V poslední době rovněž proběhly úpravy okolí školy.

Výuka českého a německého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy probíhá v kmenových učebnách, jejich zařízení a vybavení je z hlediska estetické úrovně a podnětnosti pro výuku většinou dobré. Výzdoba k aktualizaci učiva je převážně zaměřena na předmět český jazyk, prvouku a přírodovědu, pro výuku vlastivědy a německého jazyka je pouze minimální. Prezentace žákovských prací se ve třídách objevuje také sporadicky. Veškerý nábytek je starší, některý je průběžně opravován. Výška žákovských lavic a židlí většinou respektuje antropometrické zvláštnosti žáků.

Pro využívání výpočetní techniky má škola vytvořeny dobré podmínky. Tři nové počítače, které jsou umístěny v jedné učebně a jeden, který je umístěn v ředitelně, dostala škola v rámci akce Internet do škol. Počítače jsou zapojeny do sítě, jsou připojeny k internetu a mají nainstalovány výukové programy. Dle zjištění inspekce je pracováno pouze s počítačem v ředitelně převážně k administrativním účelům. Vybavení audiovizuální a didaktickou technikou je na dobré úrovni. Vyučující mají k dispozici televizory, videopřehrávače, kazetový magnetofon s CD přehrávačem, gramofon, radiomagnetofon a zpětný projektor. Pro výuku všech sledovaných předmětů jsou k dispozici nástěnné tabule s přehledy učiva a většinou starší učební pomůcky, které jsou však plně funkční. Pro výuku českého jazyka dále kartotéka slov a písmen, demonstrační kostky s písmeny, pravidla českého pravopisu, slovník českých synonym. Soubory knih pro doplňkovou četbu jsou uloženy v učebně ve skříni, knih je dostatečné množství pro celou třídu a jsou postupně doplňovány novějšími tituly. Knižní fond pro učitele je umístěn ve skříni v ředitelně. K výuce německého jazyka slouží pouze obrázkové karty se slovy, překladový slovník, audiokazety a nakopírované texty vyráběné ředitelem svépomocí. V matematice je možné použít soubor číselných os, počítadla, modely geometrických těles a tvarů, dominové karty, polystyrénové aplikace, matematické pětiminutovky, tabulová kružítko, pravítka a trojúhelníky. Pro výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy lze využívat především obrazové soubory, karty s obrázky a slovy, vycpaniny, mapy, globus, fyzikální pomůcky, ukázky přírodovědného materiálu, kalendář přírody a žákovské modely hodin. Pomůcky jsou uloženy v učebnách a v kabinetě. Pro výuku jsou používány sady učebnic od několika vydavatelství. Žáci prvních ročníků byli vybaveni základními školními potřebami v předepsané finanční výši.

Sledování využívání didaktické techniky a pomůcek je zakotveno v dokumentu Plán kontrolní a hospitační činnosti. Kontrolou záznamů z hospitací a z jednání pedagogické rady vyplývá, že ředitel školy sleduje využívání pomůcek a didaktické techniky, poznatky pravidelně sděluje na jednáních pedagogické rady.

V letošním školním roce není materiálně-technické zázemí školy využíváno širší veřejností.

Ředitel školy má velmi dobrý přehled o materiálním zabezpečení a vybavení školy a stanoví potřebné priority (obměna žákovských lavic a židlí, nákup pomůcek, dovybavení tělocvičny, nákup kopírovacího přístroje, řešení nevhodného vybavení šaten). Otázkou vybavenosti školy se také zabývá dokument Koncepční záměry a úkoly v období 2000 – 2004. Didaktické pomůcky jsou v rámci finančních možností obměňovány a modernizovány, v současné době jsou doplňovány o nové nástěnné přehledy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Ve škole se vyučuje podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Hodinové dotace všech vyučovacích předmětů v rozvrhu hodin jsou

v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Jako povinný cizí jazyk je vyučován německý jazyk. Výuka anglického jazyka je organizována formou zájmového útvaru jednou týdně. Nepovinné předměty se nevyučují.

Učební plán školy je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Nad rámec učebních osnov českého jazyka bylo probíráno ve školním roce 2002/2003 ve 3. ročníku učivo zájmena a příslovce, ve 4. ročníku učivo slova jednoznačná, v 5. ročníku učivo skloňování a stupňování přídavných jmen, skloňování zájmen, druhy číslovek, skloňování číslovek, přívlastek. Nad rámec učebních osnov českého jazyka bylo probíráno v tomto školním roce ve 2. ročníku učivo souvětí, ve 3. ročníku učivo slova spisovná a nespisovná, v 5. ročníku učivo skloňování přídavných jmen.

Nad rámec učebních osnov matematiky bylo probíráno ve školním roce 2002/2003 ve 3. ročníku učivo kruh, kružnice a konstrukce trojúhelníku, ve 4. ročníku učivo přímá úměrnost a v 5. ročníku učivo porovnávání úhlů, osa úhlu a vzájemná poloha kružnic. Nad rámec učebních osnov matematiky bylo probíráno v tomto školním roce ve 3. ročníku učivo rýsování kružnic, ve 4. ročníku učivo přímá úměrnost a v 5. ročníku učivo porovnávání úhlů. Ve školním roce 2002/2003 nebylo v rámci výuky přírodovědy ve 4. a 5. ročníku probíráno učivo tematického celku výchova ke zdraví.

Povinná dokumentace nezachycuje vždy prokazatelně průběh vzdělávání, v třídních knihách druhých tříd ze školních let 2002/2003 a 2003/2004 chyběly zápisy o probírání učiva psaní. V třídních knihách prvních a druhých tříd ze školních let 2002/2003 a 2003/2004 není v některých případech zapisováno konkrétní probírané učivo, pouze pracovní sešit a jeho strana, lekce a její číslo, test.

Výuka není v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrola dodržování učebních osnov ředitelem školy probíhá při hospitační činnosti, soulad výuky se zpracovanými časovými tematickými plány učiva je pravidelně kontrolován ředitelem školy v každém čtvrtletí a je také předmětem jednání pedagogické rady. Zpracované časové tematické plány učiva mají charakter přehledů učiva v jednotlivých týdnech školního roku, jsou přizpůsobovány sledu témat v používaných učebnicích. Časové tematické plány českého jazyka ve 4. a 5. ročníku obsahují učivo nad rámec učebních osnov (ve 4. ročníku slova jednoznačná a přímá řeč, v 5. ročníku stupňování přídavných jmen, skloňování zájmen a číslovek). V matematice ve 3. až 5. ročníku obsahují učivo nad rámec učebních osnov (ve 3. ročníku kruh, kružnice a konstrukce trojúhelníku, ve 4. ročníku přímá úměrnost, v 5. ročníku úhel). V časových tematických plánech přírodovědy není zpracováno učivo tematického celku výchova ke zdraví.

Kontrola naplňování učebních osnov není zcela účinná.

Vyučování začíná v osm hodin, vyučovací hodiny trvají 45 minut. Po první vyučovací hodině je přestávka v trvání 20 minut, ostatní přestávky jsou desetiminutové. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 65 minut. Rozvrh hodin ve většině případů respektuje psychohygienické a obecné pedagogické zásady. Dílčí nedostatky byly zjištěny v zařazení předmětu s dvouhodinovou týdenní dotací ve dvou po sobě následujících dnech (přírodověda ve 4. ročníku) a v kumulaci výuky českého jazyka v 1. ročníku (tři vyučovací hodiny českého jazyka v pátek). Zásadním nedostatkem je organizace výuky prvouky ve 2. ročníku (6. vyučovací hodinu v úterý) a ve spojeném 2. a 3. ročníku (6. vyučovací hodinu ve čtvrtek), kdy jsou v učebně současně přítomni také žáci školní družiny, jejichž činnost neumožňuje vyučovaným žákům plnou koncentraci na práci a částečně narušuje výuku. Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje Řád školy, který byl projednán

s pracovníky školy a byl vydán se souhlasem pedagogické rady. Dokument obsahuje povinnosti i práva žáků, má velmi dobrou úroveň po stránce obsahové i formální. Informace rodičům o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků škola zajišťuje průběžně prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, periodicky v rámci čtyř třídních schůzek v průběhu školního roku. Rodiče se mohou též informovat o chování a prospěchu žáků denně před začátkem nebo po skončení vyučování. V naléhavých případech jsou rodiče kontaktováni neprodleně telefonicky. Na veřejnosti se škola pravidelně prezentuje pořádáním několika kulturních akcí (např. vánoční besídka, akademie ke Dni matek, dětský karneval). Velmi dobře je řešena problematika přechodu žáků do spádové školy. Dokument Dohoda o vzájemné spolupráci v oblasti zajišťování plynulého přechodu žáků ze ZŠ Krušovice do plně organizované ZŠ v Řevničově řeší problematiku vzdělávacího programu, výuky cizího jazyka a další konkrétní formy spolupráce (vzájemné hospitace, prohlídka školy, předávání dokumentace aj.).

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, výrazným nedostatkem je organizace výuky prvouky ve 2. a 3. ročníku souběžně s činností školní družiny.

Funkce výchovného poradce není ve škole ustanovena. Úkoly výchovného poradenství plní ředitel školy a třídní učitelka II. třídy. Činnost je zaměřena na péči o zůstávající žáky (doučování) a žáky s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (z důvodu nezájmu rodičů však tyto žáci nenavštěvují školou nabízenou individuální speciálně pedagogickou péči). Pro oblast prevence sociálně patologických jevů je zpracován Program protidrogové prevence.

Oblast výchovného poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém a německém jazyce

V průběhu inspekce byly sledovány celkem čtyři vyučovací hodiny českého jazyka ve spojených ročnících (1., 2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník, 2. a 3. ročník). Vyučovací hodina německého jazyka ve spojeném 4. a 5. ročníku byla hospitována jedna. Příprava vyučujících na hospitované hodiny byla většinou velmi dobrá, pozitivem byla promyšlená struktura hodiny a návaznost činností, dílčí rezervy byly v promyšlení používaných metod práce, v plánování cílené průběžné motivace, zařazení relaxačních cvičení a ve využívání dostupné didaktické techniky. Stanovený cíl nebo průběh vyučovací hodiny byl sdělen pouze dvakrát, v ostatních případech hodina začínala přímo výukou. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející učební látku.

Hospitované hodiny byly vedeny třemi vyučujícími. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost jedné učitelky se neprojevila v kvalitě sledované hodiny. Učivo bylo prezentováno správně po stránce věcné i odborné, pouze v jedné hospitované hodině byl zaznamenán chybný metodický postup při psaní diktátu.

Výzdoba učeben nástěnnými přehledy mluvnického učiva byla aktuální k probírané učební látce, pro výuku německého jazyka byla výzdoba omezena pouze na jeden nástěnný přehled. V hospitovaných hodinách byly využívány zejména učebnice a sešity, karty se slovy, nakopírovaný textový materiál. Připravené záznamy na tabuli před začátkem vyučovacích hodin byly v jejich průběhu hodin účelně využity. Ve sledovaných hodinách nebyla použita audiovizuální ani výpočetní technika.

Z hlediska kvality výuky měly hodiny rozdílnou úroveň. Všechny vyučovací jednotky byly založeny na frontálních činnostech formou společné (přímé) a samostatné (nepřímé) práce s ročníkovými skupinami, ojediněle byly zaznamenány organizační nedostatky (prostoje) vyplývající z výuky ve třídách se spojenými ročníky. Při výuce německého jazyka byla

vyrovnaně zařazena konverzace společně s poslechem, čtením, psaním a překladem do mateřského jazyka. Poslech souvislého mluveného cizojazyčného projevu byl prezentován četbou učitele. Diferencovaný přístup k jednotlivým žákům vzhledem k charakteru výuky v malotřídní škole (až tři ročníky v jedné třídě) nebyl uplatňován v žádné z hospitovaných hodin. Velmi vhodně byly uplatněny zásady názornosti, přiměřenosti a postupnosti. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování znalostí probíraného učiva, zvláště v hodinách německého jazyka a v českém jazyce v nižších ročnících, kdy docházelo během hodin k prověření znalostí všech žáků. Ve všech hospitovaných hodinách byly zaznamenány nedostatky v časové organizaci, kdy výuka zasahovala do přestávky, rezervy byly v provádění závěrečné systematizace a shrnutí učiva. Z psychohygienického hlediska byla pozitivní vhodná a přiměřená změna činností. Dílčím nedostatkem bylo, že ne vždy byli všichni žáci efektivně zaměstnáni. Vyučující respektovali osobní tempo žáků, relaxace nebo činnosti na uvolnění však zařazeny nebyly, což mělo za následek pokles pozornosti žáků zvláště v závěru hodin. Pouze v hodině německého jazyka byly v závěru hodiny zařazeny písně v cizím jazyce, kdy žáci měli k dispozici nakopírované texty písní a jejich zpěv byl doprovázen učitelovou hrou na housle. Nedostatečná pozornost byla věnována setrvalému vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní (správné držení těla, sezení, dodržování správné vzdálenosti očí od psaného textu). V jedné třídě byl nevhodným způsobem vedle sebe posazen pravák a levák v lavici.

Úvodní motivace byla nevýrazná, měla charakter aktualizace již probraného učiva, v německém jazyce spočívala v opakování slovní zásoby. Z průběžných motivačních metod byly zvoleny aktualizace obsahu, časté střídání činností a chválení žáků; týmová práce se neobjevila. V průběhu dvou hodin bylo k motivaci žáků využíváno mezipředmětových vztahů.

Vyjadřování vyučujících bylo jasné a srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Aktivní rozvoj komunikativních dovedností byl patrný ve všech hodinách. Vlídny přístup k žákům někdy přecházel v nerespektování pokynů vyučujících. Drobné kázeňské problémy pramenily z nezájmu žáků o výuku nebo z jejich únavy. Písemný projev žáků v sešitech a slovníčcích měl dobrou úroveň; na úpravu sešitů bylo dbáno, písemnosti byly kontrolovány a opravovány. Ve všech hodinách byla užívána správná terminologie, občas byla jednou učitelkou používána obecná čeština.

Pokud byli žáci hodnoceni, byli hodnoceni slovně, pochvalou. Klasifikace ústních žakovských projevů byla zaznamenána v jedné vyučovací hodině, byla objektivní a přiměřená. Ocenění pokroku žáků se objevilo v několika hodinách. Závěrečné zhodnocení v poslední fázi výuky nebylo samozřejmostí. Kontrolou žakovských knížek byla v některých případech zjištěna kumulace známek za vyjmenovaná slova, slovíčka, cvičení. Některé zápisy byly ponechány s chybami nebo nebyly podepsány vyučujícím. Počet známek v žakovských knížkách, notýscích a pracovních sešitech zajišťoval přiměřenou informovanost rodičů o průběhu vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český a německý jazyk jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitováno bylo v obou třídách celkem ve dvou vyučovacích hodinách. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla většinou velmi dobrá, pozitivem byla připravená tabule před začátkem vyučovací hodiny. Dílčí rezervy byly v promýšlení využívání učebních pomůcek, didaktické a výpočetní techniky. V jednom případě byli žáci seznámeni s průběhem hodiny, ve druhé hodině začala přímo výukou.

Matematiku vyučují zkušení vyučující s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. V obou hospitovaných hodinách se vyskytly drobné odborné chyby (nepřesné rozlišování pojmů číslo a číslice, neúplné čtení desetinných čísel).

Z hlediska podnětnosti pro výuky byly dílčí rezervy ve vybavení učebny druhé třídy. V hodinách bylo často pracováno s nakopírovanými listy se zadáním úloh a s pracovními sešity. V jedné hodině byl vhodně využit nástěnný obraz. Rezervy byly ve využívání dalších žakovských pomůcek, didaktická a výpočetní technika nebyla použita v žádné z hospitovaných hodin.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka formou společné a samostatné práce. Přímá a nepřímá práce s ročníkovými skupinami byla většinou vhodně střídána, ojediněle byly zaznamenány organizační nedostatky vyplývající z výuky ve třídách se spojenými ročníky. Závěrečné shrnutí učiva bylo provedeno pouze v jedné vyučovací hodině. Z hlediska psychohygieny byly rezervy v zařazování relaxačních aktivit, pozitivem bylo časté střídání činností.

V jedné hodině měla vstupní motivace formu seznámení s programem hodiny, ve druhé hodině zcela chyběla. K průběžné motivaci žáků přispívalo řešení praktických úloh, aktualizace učiva a časté změny činností. Ve 4. a 5. ročníku byly rezervy v aktivizaci žáků formou jejich průběžného motivačního hodnocení.

Zásadní nedostatky byly v oblasti interakce a komunikace. V obou hodinách byla zaznamenána spontánní, neřízená komunikace, vykřikování a pokřikování žáků, bez dodržování základních pravidel komunikace. V jedné sledované hodině postrádaly vztahy mezi některými žáky prvky tolerantnosti a smyslu pro vzájemnou ohleduplnost.

Průběžné hodnocení práce žáků bylo využíváno v hospitované hodině v 1. až 3. ročníku. Závěrečné zhodnocení práce bylo provedeno v obou hospitovaných hodinách. Frekvence klasifikace v notýscích a žakovských knížkách zabezpečovala rodičům informovanost o průběhu vzdělávání, v 1. až 3. ročníku byly v některých případech známky zapisovány kumulovaně, bez uvedení konkrétního učiva, které bylo předmětem klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda

Hospitována byla výuka prvouky v 1. až 3. ročníku, přírodovědy ve 4. a 5. ročníku a vlastivědy v 5. ročníku; celkem byly sledovány čtyři vyučovací hodiny. V bezprostřední přípravě učitelek na hospitované hodiny byly dílčí rezervy v promýšlení návaznosti jednotlivých činností.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost jedné vyučující se negativně projevila na kvalitě jedné hospitované hodiny (odborné chyby při zařazování elementárních poznatků o živé přírodě).

Ve všech hospitovaných hodinách bylo pracováno s učebními texty a nakopírovanými listy se zadáním úkolů. V prvouce byly dále využívány karty s obrázky rostlin, přírodniny, nástěnné obrazy, žakovské modely hodin, v přírodovědě encyklopedie, přírodniny, obrázky rostlin a živočichů, ve vlastivědě nástěnné a žakovské mapy. Tabule nebyly připraveny před začátkem hodiny, v některých případech však byly účelně využity v jejich průběhu. Audiovizuální a výpočetní technika nebyla použita v žádné z hospitovaných hodin.

Ve všech hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka formou společné a samostatné práce, v přírodovědě byla ve dvou případech velmi vhodně a efektivně zařazena skupinová práce. Menší efektivitu mělo využití žakovských referátů v přírodovědě v 5. ročníku. Ve třídách se spojenými ročníky se poměrně často objevovaly nedostatky v organizaci práce

všech ročníkových skupin. Rezervy byly v časové organizaci hodin, kdy ve všech případech došlo k prodlužování výuky do přestávky, závěrečné utřídění učiva a jeho shrnutí bylo provedeno pouze v polovině hospitovaných hodin. Z hlediska psychohygieny byly u žáků 1. ročníku zaznamenány nedostatky ve špatné vzdálenosti očí od psaného textu, pozitivem v této oblasti byl velmi nízký počet žáků v hodině prvouky ve 2. ročníku.

Ve třech hospitovaných hodinách zcela chyběla úvodní motivace, v jedné hodině měla formu seznámení s programem hodiny. K průběžné motivaci žáků byly využity mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva, zařazení problematiky ochrany životního prostředí. K aktivizaci žáků přispělo také množství využitých učebních pomůcek a forma skupinové práce.

V hodinách prvouky v 1. a 2. ročníku se učitelka snažila vést žáky k respektování základních pravidel komunikace. Přesto se v obou hodinách objevilo spontánní vykřikování žáků. Také v hodinách prvouky ve 3. ročníku, přírodovědy a vlastivědy byla zaznamenána neřízená spontánní komunikace, v některých případech žáci nerespektovali pokyny učitelky. Zcela ukázněně a se smyslem pro kooperaci naopak pracovali žáci při skupinové práci v přírodovědě.

Rezervy byly ve využívání průběžného hodnocení práce v hodině, závěrečné zhodnocení práce žáků bylo provedeno v polovině hospitovaných hodin. Frekvence klasifikace v notýscích a žákovských knížkách většinou zabezpečovala rodičům informovanost o průběhu vzdělávání, velmi nízká četnost klasifikace byla v prvouce v 1. a 3. ročníku a v přírodovědě ve 4. ročníku. V žákovských knížkách v předmětu prvouka a vlastivěda často chybí uvedení konkrétního učiva, které bylo předmětem klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, přírodovědě a vlastivědě jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola systematicky nevyužívá ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků komerční ani vlastní evaluační nástroje. Výsledky písemných prací, které píše žáci 4. a 5. ročníku z předmětů český jazyk, matematika, vlastivěda a přírodověda, nejsou podrobně analyzovány a statisticky zpracovávány. Ředitel školy si pravidelně a systematicky provádí kontroly úrovně čtenářských dovedností, ze kterých zpracovává přehledné zápisy s provedenými podrobnými rozborů. Za první pololetí tohoto školního roku provedl ředitel školy také rozbor klasifikace diktátů z českého jazyka ve 4. a 5. ročníku.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve Zřizovací listině Základní školy Krušovice, okres Rakovník vydanou obcí Krušovice, čj. 1/2002 ze dne 18. října 2002, jsou shodné s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Krušovice, okres Rakovník do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 18 405/03-21 ze dne 7. května 2003, s účinností od 1. ledna 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Krušovice, okres Rakovník, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 18 405/03-21 ze dne 7. května 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Krušovice, okres Rakovník, čj. 1/2002 ze dne 18. října 2002
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
4. Třídní knihy všech tříd ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
5. Třídní výkazy všech tříd ze školního roku 2003/2004
6. Katalogové listy všech žáků ve školním roce 2003/2004
7. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2003/2004
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
9. Organizační schéma školy, bez uvedení data a čj.
10. Organizační řád Základní školy Krušovice, okres Rakovník, s platností od 1. září 2001, bez uvedení čj.
11. Provozní řád ZŠ Krušovice ze dne 1. září 2003, bez uvedení čj.
12. Řád školy ze dne 1. září 2003, bez uvedení čj.
13. Organizační řád Mateřské školy Krušovice, bez uvedení data a čj.
14. Provozní řád Mateřské školy Krušovice ze dne 1. září 2003, bez uvedení čj.
15. Organizační řád školní jídelny ZŠ Krušovice, bez uvedení data a čj.
16. Provozní řád školní jídelny ZŠ Krušovice ze dne 1. září 2003, bez uvedení čj.
17. Pracovní náplně pracovníků Základní školy Krušovice
18. Koncepční záměry a úkoly na období 2000 – 2004 z ledna 2000, bez uvedení čj.
19. Organizace a plán činnosti ve školním roce 2003/2004 ze září 2003, bez uvedení čj.
20. Zápisy z pracovních porad konaných ve školním roce 2003/2004
21. Dohoda o vzájemné spolupráci v oblasti zajišťování plynulého přechodu žáků ze ZŠ Krušovice do plně organizované ZŠ v Řevničově ze dne 21. září 2003, bez uvedení čj.
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2003/2004 ze srpna 2003, bez uvedení čj.
23. Kontrolní záznamy ZŠ Krušovice ze školního roku 2003/2004
24. Hospitační záznamy ředitele školy ze školního roku 2003/2004
25. Zásady pro rozdělování nadtarifních mzdových prostředků na ZŠ Krušovice ze dne 1. září 2003, bez uvedení čj.
26. Časové tematické plány učiva českého a německého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy
27. Program protidrogové prevence, bez uvedení data a čj.
28. Metody a cvičení k nápravě specifických poruch učení, bez uvedení data a čj.
29. Podklady k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, evidenční číslo 21 131 ze dne 5. března 2003
30. Podklady k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, evidenční číslo 21 447 ze dne 26. srpna 2003
31. Inventární knihy pomůcek
32. Žákovské knížky, notýsky a sešity žáků ze školního roku 2003/2004
33. Písemné práce žáků 4. a 5. ročníku z českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy ze školního roku 2003/2004

34. Podkladová inspekční dokumentace základní školy zpracovaná ředitelem školy, bez uvedení data a čj.
35. Dotazník pro ředitele před inspekci vyplněný ředitelem školy, bez uvedení data a čj.
36. Inspekční zpráva čj. 026 251/99-2168 ze dne 14. října 1999
37. Protokol čj. 026 252/99-2168 ze dne 14. října 1999
38. Hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. Většina vyučovacích hodin sledovaných předmětů je zabezpečena vyučujícími s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Organizace činnosti a provozu školy a vedení zaměstnanců je funkční a má dobrou úroveň, dokumenty týkající se chodu školy jsou zpracovány velmi pečlivě. Nejslabším článkem je nedostatečné zaměření se na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti počítačové gramotnosti. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Prostorové podmínky výuky jsou dobré, zvláště po nedávné rekonstrukci školy, kdy došlo k vnitřním i vnějším úpravám. Materiální podmínky základní školy se v posledních letech v rámci finančních možností částečně zlepšily, vybavení didaktickou technikou a učebními pomůckami pro výuku sledovaných předmětů je průměrné. Nedostatky jsou ve využívání pomůckového fondu, audiovizuální techniky, zejména počítačů. Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Učební plán školy je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V českém jazyce, matematice a přírodovědě bylo zjištěno dílčí porušení schválených učebních osnov přijatého vzdělávacího programu, méně důsledně je v této oblasti prováděna kontrolní činnost ředitele školy. Průběh a výsledky vzdělávání v českém a německém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě jsou hodnoceny stupněm dobrý. Z pedagogického hlediska není vhodně organizována výuka prvouky ve 2. a 3. ročníku souběžně s činností školní družiny. Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	J. Boudová v.r.
Člen týmu	Mgr. Viktor Keller	V. Keller v.r.

Další zaměstnanec ČŠI Soňa Kušmierczyková

V Rakovníku dne 25. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. března 2004

Razítko

Ředitel školy
Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Beneš

J. Beneš v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13. dubna 2004	b6-1028/04-5217
Zřizovatel: Obec Krušovice	13. dubna 2004	b6-1028/04-5217

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.