

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Vyšší zdravotnická škola, Praha 5, Duškova 7**

**Duškova 7, 150 00 Praha 5**

**Identifikátor školy: 600 020 665**

**Termín konání orientační inspekce: 4. – 8. listopad 2002**

<b>Čj.:</b>	065 277/02-5025
<b>Signatura:</b>	oa5mw505

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Příspěvková organizace Vyšší zdravotnická škola, Praha 5, Duškova 7 je právnickou osobou a právním nástupcem Vyšší zdravotnické školy zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Rozhodnutím MŠMT čj. 34 009/2000-14 ze dne 1. ledna 2001 organizace přešla k 1. lednu 2001 do působnosti kraje Hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1.

Organizace nemá žádné součásti a je jednou ze dvou samostatných vyšších zdravotnických škol v republice. Všechny ostatní jsou sdruženými zařízeními, ve kterých probíhá souběžné vzdělávání obou typů přípravy zdravotnických pracovníků, tj. studijních oborů vyšší i střední zdravotnické školy. Škola usiluje o transformaci mezi vysoké školy neuniverzitního typu.

V současné době poskytuje v souladu s posledním platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol vyšší odborné vzdělání ukončované absolutoriem v šesti studijních oborech. Realizovány jsou všechny zařazené studijní obory ve všech povolených formách studia, a to u studijních oborů 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra (JKOV 53-51-7/00), 53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra (JKOV 53-52-7/00), 53-41-N/006 Diplomovaná sestra pro psychiatrii (JKOV 53-60-7/00) a 53-45-N/004 Diplomovaný radiologický asistent (JKOV 53-56-7/00) v denní a dálkové, v oborech 53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka (JKOV 53-53-7/00) a 53-45-N/005 Diplomovaný asistent hygienické služby (JKOV 53-65-7/00) v denní formě studia.

Cílová kapacita je v rozhodnutí o zařazení do sítě škol stanovena na 750 žáků, ve školním roce 2002/2003 je využita na cca 77 %. Ve dnech inspekce se ve škole vzdělávalo ve 30 třídách celkem 575 žáků, z toho 313 žáků denního a 262 dálkového studia. Rozdíly v úbytku žáků během prvního ročníku jsou mezi jednotlivými studijními obory značné. Stabilně vyšší je v oboru diplomovaná všeobecná sestra, kde na konci loňského prvního ročníku činil 43 % (53 žáků ze 123 přijatých). Kromě častých žádostí o přerušení studia je příčinou zanechání studia většinou nezvládnutí náročné výuky.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k vybraným skupinám sledovaných vyučovacích předmětů
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k vybraným skupinám sledovaných vyučovacích předmětů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v cizích jazycích
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných všeobecně zdravotnických předmětů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných speciálních odborných předmětů
- využívání prostředků ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2001

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM K VYBRANÝM SKUPINÁM SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ**

Skladba pedagogického sboru je z hlediska věkové struktury vyrovnaná, zahrnuje zkušené i začínající pedagogy. Všeobecné zdravotnické a specifické odborné předměty jsou zajištěny převážně kvalifikovanými učiteli, kteří splňují požadavky vysokoškolského vzdělání v oboru, angličtinu vyučují dva kvalifikovaní učitelé a zahraniční lektor. Na výuce odborných předmětů se dále podílí řada externě vyučujících odborníků ze zdravotnické praxe, převážně lékařů. Jejich celkový počet není vzhledem k typu studia stabilní, ve vztahu k celé škole se v průběhu školního roku pohybuje mezi 90 – 110. Na území Prahy je soustředěno velké množství specializovaných klinických pracovišť a škola tak má nadstandardní možnosti volby z řad erudovaných specialistů, z nichž někteří mají zkušenosti s výukou na vysokých školách. Ve sledované výuce bylo u většiny učitelů patrné vysoké pracovní nasazení a vnitřní zaujetí, což se promítalo do bezprostřední přípravy i samotného vedení hodin. Výrazným faktorem jsou jejich osobnostní i odborné předpoklady, schopnost stimulovat žáky k aktivitě a prohlubovat jejich zájem o dané předměty. V rámci výměny zkušeností a zvyšování kvality vzdělávání byl pedagogický sbor na základě dlouhodobé mezinárodní spolupráce posílen zahraniční lektorkou pro metodiku výuky profilových ošetřovatelských předmětů, která se aktivně zúčastňuje mezinárodních konferencí a podílí se na tvorbě učebnic. Při stanovení úvazků učitelů škola optimálně využívá jejich odbornosti, schopností, zkušeností a zájmů.

Ředitelka školy poskytuje vedoucím pracovníkům, řadovým učitelům i žákům školy dostatek prostoru pro kreativní a iniciativní přístup k výchovně-vzdělávacímu programu. Řídící kompetence a povinnosti členů pedagogického managementu jsou jasně určeny v organizačním řádu a v náplních práce. Kromě statutárního zástupce školy ředitelka jmenovala dva další zástupce, z nichž každý odpovídá za organizaci a kvalitu vzdělávání ve třech studijních oborech. Delegované dílčí pravomoci včetně hospitačních mají i vedoucí jednotlivých studijních oborů a vedoucí jazykové sekce. Poradními a metodickými orgány jsou tzv. oborové katedry, které se podílejí na organizaci vzdělávání v příslušném studijním oboru, uvádění začínajících učitelů, dalším vzdělávání apod. V širším poradním sboru ředitelky mají zastoupení ještě pracovníci studijního oddělení, knihovny, asistenti a zástupce ekonomického oddělení. Respektovaným partnerem vedení školy je studentská rada, která zasedá pravidelně jednou za měsíc za účasti ředitelky školy. Zápisy z jednání pedagogické rady jako hlavního poradního orgánu jsou konkrétní, obsahují rozbor plnění úkolů, jež jsou zadávány jmenovitě a se stanoveným termínem splnění. Jsou doplněny informacemi o prospěchu žáků a přijatými opatřeními k eventuální nápravě. Významnou roli ve vztahu k zaměstnancům i žákům plní studijní oddělení. Vede kompletní evidenci a osobní dokumentaci žáků, ověřuje splnění podmínek pro přijetí, kontroluje a kompletuje veškerou klasifikační dokumentaci, organizuje zkouškové období apod.

Práce se začínajícími učiteli probíhá dle kurikula plánu uvádění učitelů pod záštitou vedoucího oboru a zástupkyně ředitelky. Většina z externě vyučujících lékařů nemá pedagogické vzdělání. Reálné podmínky pro jeho doplnění neexistují, ve výuce specifických odborných předmětů však nejsou interními učiteli nahraditelní. Škola proto pro externí pracovníky pořádá každoročně ve vlastní režii semináře s pedagogickou náplní, vytvořila vzory pro vedení pedagogické dokumentace a poskytuje jim řadu dalších materiálů.

Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován na základě stanovených cílů a priorit školy a v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Celoživotní vzdělávání v příslušném oboru je vzhledem k rychlému vývoji ve zdravotnických disciplínách nutností, proto učitelé využívají dostupných nabídek akreditovaných vzdělávacích institucí, ale

i možností získávání informací průběžnou interakcí s odbornými pracovníky zdravotnických zařízení. Pozornost je věnována i jazykovému vzdělávání a informačním technologiím.

Na kontrolní činnosti ve vztahu k výchovně-vzdělávacímu procesu, která je systematická, plánovaná a prokazatelná, se podílejí všichni členové vedení školy v souladu s určenými kompetencemi. Ve spolupráci s metodickými orgány zpracovali pro teoretickou a praktickou výuku specifické formy hospitačních záznamů. Archivované zápisy dokumentují odpovídající frekvenci a cílené zaměření hospitační činnosti na problematiku vyššího odborného studia. Prokazatelným způsobem je dokladována i kontrolní činnost vedoucích pracovníků. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou průběžně projednávány na poradách pedagogického vedení i širšího poradního sboru ředitelky školy, problémové oblasti jsou zařazovány do plánu kontrol. Vedoucí pracovníci jsou velmi dobře obeznámeni s kvalitou práce vyučujících. V prováděných rozborech hospitací se jim daří postihovat klady i nedostatky v metodické stavbě hodin, zhodnotit výuku a vyslovit konkrétní závěry. Z analýz výsledků jsou vyvozována opatření, která jsou zohledňována v následném plánování. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že vedením školy není vždy důsledně sledováno, jak se pedagogům daří realizovat zpracovaný plán učiva pro příslušné období školního roku.

Činnost školy se řídí řadou vnitřních předpisů, které jsou zpracovávány a inovovány v souladu s obecně platnými právními normami a strategickými záměry školy. Školní řád stanovuje pravidla nutná pro plnění cílů školy a vytváření příznivých podmínek pro teoretickou výuku i praktickou přípravu realizovanou ve zdravotnických zařízeních. Práva a povinnosti žáků jsou vyvážené, zohledňují věkovou kategorii a zdůrazňují demokratické principy a toleranci v jednání s žáky. Školní řád je doplněn vnitřními pokyny, které jsou závaznou přílohou, stanovují a upřesňují chod školy, omlouvání nepřítomnosti žáků, přerušení studia, opakování, přestupy, pravidla pro uznávání předchozích zkoušek a praxe. Vzdělávání je organizováno v souladu s právními předpisy, stanovené počty týdnů pro získání klasifikace, teoretickou výuku a praktickou přípravu jsou dodržovány. Klasifikace je vedena způsobem, který vylučuje možnost dodatečných zásahů a probíhá v souladu s klasifikačním řádem schváleným MŠMT.

Vnitřní informační systém je funkční a zajišťuje včasný přenos přesných informací. Informace stálého charakteru jsou umístěny ve všech vyučovacích místnostech (školní řád, klasifikační řád, učební plány jednotlivých studijních oborů apod.). Každý ze studijních oborů má na chodbách určené prostory, kde mají stabilní místo informace obecné, specifické, s trvalou působností i aktuální. Stálý informační servis pracovníkům, žákům i veřejnosti poskytuje studijní oddělení. Prezentace školy směrem k veřejnosti probíhá prostřednictvím poskytovaných informačních materiálů, médií a www stránek na internetu. Škola velmi úzce spolupracuje s Magistrátem hlavního města Prahy, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvem zdravotnictví a dalšími institucemi.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM K VYBRANÝM SKUPINÁM PŘEDMĚTŮ**

Budova školy je od zařazení studijních oborů vyšší zdravotnické školy do sítě cíleně vybavována vzhledem k zabezpečení studijního programu a specifickým potřebám vyššího odborného studia. Rekonstrukce objektu, jehož vlastníkem je hlavní město Praha, probíhala v letech 1996 – 2000. Instalací plastových oken a vzduchotechniky byla hlučnost a prašnost hlavní komunikace, na které se škola nachází, eliminována na minimum. Prostory školy odpovídají určené cílové kapacitě žáků, celé zařízení poskytuje žákům i zaměstnancům školy nadstandardní pracovní podmínky z hlediska zabezpečení vzdělávacího programu i hlediska

estetického. Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné. Světlé a prostorné vyučovací prostory jsou zařízené převážně novým a účelným nábytkem, estetická úroveň výzdoby s využitím materiálů podporujících názornost výuky je na vysoké úrovni. Prostorné chodby s odpočinkovými kouty a školní zahrada jsou využívány k relaxaci žáků.

Výuka je realizována dle rozvrhových možností zejména v odborných učebnách vybavených v souladu se specifickými požadavky příslušných předmětů, zbývající hodiny v účelně zařízených kmenových třídách. Všechny studijní obory společně využívají velkou posluchárnu s kapacitou 108 studijních míst, která odpovídá potřebám blokové výuky, umožňuje spojování tříd při odborných seminářích a přednáškách a je využívána i komerčně. Společná je i učebna výpočetní techniky s dvanácti počítači, tři jazykové učebny a středisko vědeckých informací. Školní knihovna má akreditaci Ministerstva zdravotnictví k poskytování veřejných informačních služeb ve zdravotnictví. Je zaměřena na odbornou literaturu včetně vysokoškolských skript. K dispozici jsou i studijní materiály, které škola vydává jako vlastní učební texty. V současné době obsahuje 7 876 svazků, pro všechny studijní obory je odebírána také celá řada odborných časopisů. Vedení školy po konzultaci s vyučujícími odborných předmětů podporuje nákupy další literatury a rozšiřování knihovny. Ze záznamů je zřejmý zájem žáků i absolventů o služby knihovny, mohou si vypůjčovat knihy domů, vzácnější a drahé tituly do studovny. Veškerá evidence je počítačově zpracovávána, žáci mají k dispozici seznamy včetně nových přírůstků v počítači ve studovně. Literatura je uspořádána podle studovaných oborů, v knihovně jsou rovněž archivovány absolventské práce, sloužící často jako interní studijní materiál. Knihovna je žákům k dispozici prakticky celý den. Ve studovně, která je otevřena od 7:00 do 18:00 hodin a žáky rovněž velmi využívána, mají k dispozici počítače s možností samostatného vyhledávání informací na internetu. Knihovna i studovna poskytují žákům klidné a estetické pracovní prostředí a odpovídají zvýšeným nárokům vyšší odborné školy na samostudium.

Odborné i kmenové učebny jsou až na výjimky vybavené zpětnými projektory (pokud ne, mohou si přenosné zpětné projektory učitelé zapůjčit u pověřené pracovnice), videopřehrávači a barevnými televizory. V odborných učebnách jsou k dispozici negatoskopy, kinetický panel, diaprojektor a radiomagnetofony. Asistentka zajišťuje evidenci, nákup a distribuci bohaté sbírky výukových videoprogramů (současný stav 405). Možnost vypůjčky videoprogramů pro domácí přípravu či zpracování seminárních prací mají i žáci. Ve škole je k dispozici pro zaměstnance a žáky celkem 28 počítačů, z toho dva ve studovně, jeden v knihovně. Je vybudována vnitřní počítačová síť, pedagogové i žáci mohou dle potřeby využívat i pevné připojení k internetu. Na základě výsledků auditu, který si nechala škola zpracovat, byly navrženy doporučené etapy činnosti dalšího vývoje IS/IT. Nabídka nakladatelství z hlediska základních učebních materiálů nepokrývá potřeby vyšších zdravotnických škol. Učitelé proto provádějí výběr z doplňující literatury, která je žákům doporučována. Součástí modulového zpracování učiva je i přesné určení studijních materiálů.

Materiálně-technické zajištění výuky sledovaných skupin vyučovacích předmětů je vysoce nadstandardní. Podle nároků všeobecných zdravotnických i profilových odborných předmětů byly vybudovány specificky uspořádané a vybavené odborné učebny anatomie a fyziologie, psychologie a komunikace. Pro nejpočetnější studijní obor diplomovaná všeobecná sestra jsou k dispozici tři učebny ošetrovatelských předmětů, výběrově dle vyučovaných témat je možno využívat i odborných učeben jiných studijních oborů. Přístroje a zdravotnické pomůcky odpovídají současnému vývoji, jako nadstandard je možno hodnotit polohovací lůžko s nejmodernějšími přídatnými zařízeními, speciální lůžko pro novorozence a nedonošence, kompletní soubor antidekubitních pomůcek, simulační modely pro nácvik poskytování první pomoci a resuscitace s elektronickou záznamovou signalizací apod. Ve spolupráci s odborníky

škola vytváří vlastní vyučovací pomůcky jako např. videoprogramy pro anatomii a fyziologii, ale i vysoce specializované videonahrávky pro klinické předměty (např. speciální operační mikrochirurgie). Seznamy všech videoprogramů, názorných tabelárních i trojrozměrných pomůcek a výukových modelů apod. jsou stálou výbavou každé třídy. Podmínky pro praktické vyučování a odbornou praxi jsou vzhledem k lokalitě školy s možnostmi výběru specializovaných zdravotnických pracovišť výjimečné. Materiálně-technické podmínky pro výuku jazyků jsou zcela nadstandardní. Škola disponuje značným množstvím nástěnných anatomických obrazů s cizojazyčným popisem, gramatických tabulí, slovníků, dostatkem magnetofonů, video je v každé učebně, kabinetní sbírka obsahuje bohatou videotéku.

Využívání materiálně-technického vybavení je jedním z cílů hospitační činnosti vedoucích pracovníků. Asistenti dokumentátoři průběžně kontrolují stav sbírek, vedou evidenci využívání pomůcek, audio i videokazet a přenosné didaktické techniky. I tato centrální evidence za každé období školního roku umožňuje vedení školy sledovat účelné využívání materiálního zázemí výuky, které je dle požadavků kateder klinických oborů a finančních možností školy doplňováno a modernizováno.

*Úroveň vybavení školy informační technikou je velmi dobrá, materiálně-technické podmínky výuky sledovaných skupin předmětů jsou příkladné.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vyučovaných studijních oborů**

Ve školním roce 2002/2003 jsou všechny studijní obory, a to diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaná porodní asistentka, diplomovaná dětská sestra, diplomovaná sestra pro psychiatrii, diplomovaný radiologický asistent a diplomovaný asistent hygienické služby realizovány ve shodě s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 338/01-21 vydaným dne 5. prosince 2001 s účinností od 3. dubna 2001.

V týdenní hodinové dotaci povinných vyučovacích předmětů jsou respektovány platné učební plány jednotlivých studijních oborů. Na základě písemné žádosti školy byla MŠMT schválena úprava základních učebních dokumentů studijního oboru diplomovaný radiologický asistent a diplomovaný asistent hygienické služby s účinností od 1. září 1999 pod čj. 13 252/99-23. Všechny sledované předměty jsou vyučovány v souladu s platnými učebními osnovami.

Povinná pedagogická dokumentace je úplná, má vysokou obsahovou a formální úroveň a průkazným způsobem dokumentuje plnění schváleného vzdělávacího programu.

Vedoucí pracovníci v závislosti na přidělených kompetencích kontrolují soulad organizace školního roku se základními učebními dokumenty a příslušnou legislativou. Naplňování vzdělávacího programu je sledováno průběžnou kontrolou pedagogické dokumentace a hospitační činností. Závěry se promítají do okamžitých opatření a po závěrečné analýze do plánování příštího období. Kontrola dodržování schválených učebních osnov je v kompetenci oborových kateder, za plánování a koordinaci tematických celků jednotlivých předmětů odpovídají vedoucí oboru. V této činnosti byly shledány dílčí nedostatky (některé tematické celky učiva hygieny výživy z konce letního období prvního ročníku byly probírané v zimním období druhého ročníku, aniž byla tato skutečnost zmíněna v tematickém plánu pro příslušné období školního roku). Určitou roli hraje ztížená situace v komunikaci s některými externími pedagogy.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině specifických odborných předmětů**

Průběh a výsledky vzdělávání byly posuzovány zejména v profilových odborných předmětech, hospitovány byly hodiny předmětu ošetrovatelství, ošetrovatelské postupy, ošetrovatelství v klinických oborech, speciální ošetrovatelství, psychologie, klinická propedeutika a komunikace. Ve zhlédnutých hodinách se příznivě projevovaly dlouholeté klinické zkušenosti učitelů, v oblasti metodické se odrážela velmi dobrá práce metodických orgánů a účinnost dalšího vzdělávání.

Vstupní motivace byla učiteli uplatňována efektivně, vzdělávacích cíle byly stanoveny přiměřeně obsahu, formě výuky i schopnostem této věkové skupiny žáků. Během vyučování byl zájem žáků posilován pestrostí použitých metod, průběžnou aktivizací a častým využíváním konkrétních příkladů z klinické praxe. Průběžnou pozitivní stimulací učitelé žáky provokovali k syntéze širokých mezipředmětových souvislostí a k aplikaci vědomostí. V části hodin byly patrné výsledky dlouhodobé a systematické práce s vyučovacími cíli. V závěrech těchto hodin byli žáci schopni fundovaně vyhodnotit plnění vzdělávacích cílů a jejich sebehodnocení nebo vzájemná hodnocení byla z hlediska sebereflexe velmi účinná.

Základními učebními dokumenty stanovené rozpětí teoretického a praktického vyučování odborných předmětů je dodržováno. Úroveň modulového zpracování učiva v předložených plánech je velmi dobrá, obsahová náplň schválených učebních osnov je respektována. Mezi plánovaným časovým rozvržením učiva a skutečným stavem nebyly zjištěny disproporce, učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny. Bezprostřední příprava zhlédnuté výuky byla velmi dobrá a s jedinou výjimkou z hlediska obsahového a metodického vyvážená. Učitelé v přípravě vyučovacích hodin většinou zohledňovali rozdíly ve vstupní úrovni znalostí, pouze v malém počtu hodin nebyl diferencovaný přístup k absolventům středních zdravotnických škol a jiných středních škol pozorován.

Hloubka učiva odpovídala profilu absolventa, rychlost přenosu informací korespondovala s nároky vyššího odborného studia. Z hlediska věcně odborného bylo učivo zpracováno a interpretováno velmi dobře, pouze v části hodin byly ošetrovatelské a psychologické priority mírně zastíněny klinickým pojetím témat. V profilových předmětech učitelé vycházejí z moderní filozofie ošetrovatelství, žáky vedou k holistickému chápání problematiky nemocných, k aktivnímu řešení jejich problémů, k identifikaci a uspokojování jejich potřeb. Aktualizace učiva odpovídala současnému vývoji ošetrovatelské a léčebně-preventivní praxe, učivo bylo vyvozováno v logických souvislostech a dobře strukturováno. Zvolené metody odpovídaly obsahovému vymezení, stanovené vyučovací cíle korespondovaly s kognitivním zaměřením teoretických hodin nebo psychomotorickou orientací hodin cvičení. Struktura většiny hodin umožňovala aktivní zapojení žáků do výuky. I v hodinách se zvolenými frontálními metodami byli žáci aktivizováni a učitelé velmi dobře uplatňovali zpětnou vazbu. Využíváním samostatné práce žáků s odbornou literaturou a řešením problémových úkolů učitelé cíleně sledovali procvičování schopností aplikace vědomostí. Efektivita převážně většiny zhlédnutých hodin byla velmi dobrá. Dvě hodiny byly z hlediska provedení zcela výjimečné a v reakcích a práci žáků se projevovalo jejich kvalitní, dlouhodobé a systematické vedení.

Teoretická výuka se uskutečňovala v běžných třídách, cvičení probíhala v odpovídajících odborných učebnách nebo v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. V teoretických hodinách byla účelně a frekventovaně využívána didaktická audiovizuální technika a názorné pomůcky, užívání odborného vybavení odborných učeben a zdravotnických zařízení odpovídalo stanoveným standardům.

Veškeré vyučování probíhalo v příjemném a estetickém prostředí, psychohygienické požadavky výuky byly dodržovány. Při cvičeních psychologie a komunikace mají žáci mnoho možností pro ventilaci vlastních pocitů, při současném respektování spíše receptivní účasti introvertnějších jedinců.

S jedinou výjimkou bylo učivo interpretováno s vysokou odbornou erudicí učitelů, důsledně byla užívána odborná terminologie. Učitelé se většinou nespokojovali s pouhou reprodukcí učiva a doplňujícími otázkami žáky směřovali ke zdůvodňování vědomostí. Žáci jsou vedeni k prohlubování schopností odborné argumentace a uplatňování vlastních názorů. V několika hodinách učitelé nedirektivním způsobem koordinovali průběh výuky a diskusi se jim podařilo převést mezi žáky samotné. V dynamických hodinách vládla pracovní atmosféra, ve vztahu k žákům učitelé velmi dobře uplatňovali partnerský přístup, interakce byla oboustranně vstřícná.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných specifických odborných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině vybraných všeobecně zdravotnických předmětů**

Ze skupiny všeobecně zdravotnických předmětů byla sledována výuka předmětu hygiena výživy, mikrobiologie, anatomie a fyziologie, somatologie a patologie. Na výuce se podílejí celkem čtyři učitelé – anatomii a fyziologii, somatologii a patologii dva, z toho jedna začínající, hygienu výživy jedna externí vyučující, mikrobiologii rovněž. V hospitovaných hodinách se plně projevovala zejména jejich vysoká erudice a všeobecný přehled, ale i menší metodická vyzrálость mladších vyučujících. Vztah k učitelenskému povolání a vnitřní potřeba předávání vědomostí a vlastních zkušeností byly významnými motivačními činiteli, stejně jako zaujetí pro předmět a osobní příklad v odpovědné přípravě na výuku.

Vstupní motivace se většinou omezovala na seznámení s průběhem výuky. Sledovaná výuka byla připravena převážně pečlivě, odpovídala výukovým cílům i schopnostem žáků. Ve škole byla zaznamenána příjemná atmosféra, partnerský vztah vyučujících k žákům, je vytvářeno prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Žáci mohou vyjádřit svůj názor, ne vždy této možnosti využívají.

Plánování a rozvržení učiva do jednotlivých ročníků a období školního roku je v souladu s učebními plány příslušných studijních oborů školy. Úroveň zpracování předložených časově tematických plánů či modulů výuky byla rozdílná, některé pouze zahrnovaly témata učební osnovy bez bližší specifikace či časové dotace v průběhu uvedeného období školního roku.

Převažovala frontální výuka. Z používaných metodických postupů se nejvíce uplatňovaly výklad s aktivizujícími dotazy, v části vyučování řízený dialog. Prostor pro samostatnou práci měli žáci při písemném opakování. Výklad nového učiva vycházel převážně z využití názorných pomůcek, účelně byly využívány nákresy. Nevhodně zvolená organizace části výuky hygieny výživy vedla žáky k pasivnímu přijímání probíraného učiva a snižovala jejich zájem o problematiku. Díky promyšlenému členění výkladu, střídání metod i tempa a používání vhodných učebních materiálů se zkušenému učiteli dařilo při výuce anatomie a fyziologie udržet pozornost žáků a stimulovat jejich aktivitu. Vyučující vedli žáky k využívání předchozích vědomostí a k postřehnutí mezipředmětových vztahů. Průběžnému ověřování osvojení učiva byl věnován malý prostor, rovněž závěrečné shrnutí často chybělo. Ve většině sledovaných hodin všeobecných zdravotnických předmětů s výjimkou hygieny výživy byla účelně využita didaktická technika, názornost výuky byla podepřena užitím modelů, nástěnných obrazů a prováděním demonstračních pokusů (mikrobiologie).

Ověřování znalostí žáků je uskutečňováno v průběhu období školního roku zejména písemnou formou, dále i ústním zkoušením.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině sledovaných všeobecných zdravotnických předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyku**

Na výuce anglického jazyka se podílejí tři vyučující, dvě učitelky splňující kvalifikační předpoklady a jeden zahraniční lektor s pedagogickým vzděláním, nikoliv však s jazykovým. Angličtina není jeho rodný jazyk, přestože jím plynně hovoří a jeho výslovnost je nestandardní. Z hlediska porozumění slyšenému slovu to může být pro žáky zavádějící vzhledem ke vstupní úrovni jejich jazykových dovedností. U všech vyučujících je pracovní nasazení, pečlivost a odpovědnost v přípravě, vstřícnost a korektnost na vysoké úrovni.

Ve sledovaných hodinách se projevovala různá úroveň nejen znalostí žáků, rozsah zvládnutí řečových dovedností, ale zejména motivace pro výuku jazyka. Žáci jsou si vědomi důležitosti ovládnutí cizích jazyků, nezbytnost rychle dohonit mezery z minulosti každého nemotivuje stejně důrazně. Nejdůležitějším stimulem je nepochybně nutnost zvládnout jazyk v požadovaném rozsahu k absolutoriu. Pro některé žáky je silně motivující možnost účasti na mezinárodních projektech, možnost vykonávat praxi ve zdravotnických zařízeních ve Velké Británii. Šestitýdenní pobyt je z jazykového hlediska nepochybně přínosem a jistě je pobídkou k vyššímu výkonu a snažení. Bezprostřední motivace žáků v hodinách byla spíše formální, automaticky se předpokládá, že věcná znalost učiva probíraného v cizím jazyce je sama o sobě motivující. Průběžné povzbuzující hodnocení vyučující uplatňovali v hodinách spíše výjimečně. Ve vyučování panovala přátelská atmosféra a vzájemný respekt.

Výuka anglického jazyka je ve shodě s učebním plánem zaměřena na odborné a specializované vzdělávání žáků, s cílem vytvářet předpoklady pro pracovní uplatnění absolventů při komunikaci s klientem (i cizincem), orientaci v odborné cizojazyčné literatuře i zahraniční stáží. Výuka je rozdělena do období a je realizována v blocích. Důraz je kladen na posilování jazykových dovedností rozšiřováním jazykových prostředků o všeobecně zdravotnickou i specializovanou terminologii, i prohlubováním fonologického, morfologického a syntaktického systému jazyka. Jeho zvládnutí na požadované úrovni mají žáci prokázat u absolutoria. Pro všechny obory jsou připraveny soubory 25 témat. Každé obsahuje část všeobecně zdravotnickou a část specializovanou podle oboru. Součástí absolventských prací je „resumé“ v angličtině. V jeho vypracování se po stránce obsahové, stylistické a zejména jazykové (slovní zásoba) projeví dílčí nedostatky. Ve sledovaných hodinách byli učitelé velmi dobře připraveni na výuku, měli promyšlený postup, volili většinou metodu dialogu s žáky, ponechávali prostor pro samostatnou práci. Vzhledem k zaměření na odborný text byly hojně zastoupeny synonymická vyjádření v anglickém jazyce a překlady do češtiny. Méně byly využívány metody, kladoucí důraz na komunikativní funkci jazyka. Pro rozvoj jazykových kompetencí nebyly využívány situace běžné v pracovní činnosti (péče o klienta, hospitalizace, poskytování první pomoci, provoz zdravotnického zařízení, možné účinky léků apod.). Vzhledem k velkým rozdílům ve vstupní úrovni žáků se učitelé často museli vracet k základnímu učivu, respektovali jejich individuální potřeby, vedli je k využívání různých informačních zdrojů (odborná literatura). Velký důraz byl samozřejmě vzhledem k zaměření školy věnován mezipředmětovým souvislostem. Přes velkou snahu vyučujících se někteří žáci v hodinách příliš neprojevovali, o spontánní komunikaci v angličtině neusilovali.

Učitelé se snažili střídáním činností a tempa hodiny rozčlenit a dodržovat zásady psychohygieny.

Výuka probíhala vesměs v nadstandardně vybavených jazykových pracovnách, žáci měli stále na očích gramatické přehledy, schémata, mapy a v hojné míře názorný obrazový materiál s cizojazyčnou slovní zásobou k danému oboru. Kromě magnetofonů byly plně využívány slovníky.

Atmosféra v hodinách byla přátelská, promítala se do ní vzájemná úcta a tolerance.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány na základě propracovaného systému kontrolní a hospitační činnosti a vlastních evaluačních nástrojů. Studijní oddělení zpracovává podklady pro analýzu prospěchu celé školy. Na hodnocení se podílejí i žáci, prostřednictvím anonymních dotazníků vyhodnocovaných ředitelkou školy se vyjadřují ke klimatu školy, personálním i materiálním podmínkám studia a organizaci teoretické a praktické výuky.

V rámci metodických orgánů jsou za každé období školního roku a každý studijní obor zpracovávány analýzy výsledků vzdělávání. Závěry analýz včetně nápravných opatření jsou zohledňovány v následném plánování. Relevantní připomínky žáků projevované prostřednictvím studentské rady k systému konzultačních hodin, odborné praxi, výběru zdravotnických pracovišť, možnostem využití internetu, vybavení a provozu školní knihovny nebo k práci studijního oddělení, byly vedením školy akceptovány.

Kromě pravidelného vyhodnocování výsledků vzdělávání škola vypracovala souhrnnou evaluační zprávu, kterou předložila při žádosti o zařazení do sítě vysokých škol. Prošla také systémem hodnocení kvality vzdělávání ve studijních oborech diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná porodní asistentka v rámci programu EVOS a v roce 2001 obdržela certifikát kvality s platností na dobu tří let.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání veškeré sledované výuky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Všechny údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 338/01-21 vydaném dne 5. prosince 2001 s účinností od 3. dubna 2001 jsou shodné se Zřizovací listinou bez čj. vydanou Radou hlavního města Prahy dne 26. října 2001 s účinností od 1. ledna 2001.

Škola při realizaci vzdělávacího programu využívá nejen možností interakce s odborníky a specialisty zdravotnické praxe, ale spolupracuje i s vysokými školami (lékařskými fakultami, zdravotně-sociální fakultou, katedrou ošetřovatelství Jihočeské univerzity apod.), Státním zdravotnickým ústavem, profesními společnostmi i odbornými firmami. V rámci pracovních skupin při Ministerstvu zdravotnictví a v interakci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Národním ústavem odborného vzdělávání se pracovníci školy podíleli na vzniku stávajících celostátně platných učebních dokumentů různých studijních oborů vyšších zdravotnických škol, spolupráce pokračuje i v současné době (tvorba národního kurikula ošetřovatelství, dotazníků, standardů národního vzdělávání apod.).

Od roku 1998 je škola zapojena do mezinárodního projektu „Leonardo da Vinci“, programu „Comenius“ agentury Sokrates, který je zaměřen na studijní stáže žáků a učitelů v zemích EU, přihlásila se do programu „Erasmus“ a navazuje další zahraniční kontakty. Mimoškolní činnost

žáků je většinou odborně a profesně zaměřená. V rámci mezinárodních výměnných stáží navštěvují např. zdravotnická zařízení charitativního charakteru ve Velké Británii. Šestidenní pobyty se zapojením žáků do provozu v ošetrovatelských domech přispívají k odbornému růstu a umožňují potřebnou jazykovou praxi. Škola má uzavřenou dohodu o spolupráci s „Organizací pro pomoc uprchlíkům“. V rámci komunitní péče se žáci v uprchlických táborech podílejí na osvětových přednáškách (životospráva, očkování, osobní hygiena, péče o děti apod.) vedených v angličtině nebo za pomoci tlumoníků. Spolupracují s humanitárními organizacemi (organizování sbírek), občanskými sdruženími (pomoc chronicky nemocným dětem) nebo dětským oddělením Fakultní nemocnice Motol. Aktivně se zúčastnili „Podzimního kafemletí 2001“, spolupracovali se „Svazem neslyšících a nedoslýchavých v ČR“ při realizaci psychorehabilitačního pobytu rodičů a sluchově postižených dětí v Praze. S hygienickou stanicí se podíleli na projektu Studie Helen 2002 na území Prahy 10 (průzkum vztahů mezi zdravím a životním stylem), aktivně se podílejí na organizaci „Ošetrovatelských dnů“ pořádaných v areálu školy apod.

V roce 2000 byla zpracována pětiletá koncepce rozvoje školy s cílem vzniku neuniverzitní vysoké školy. Fáze a priority přípravy projektu byly jasně a konkrétně stanoveny. Po evaluačním řízení v rámci Sdružení vyšších odborných škol bylo zásadním úkolem vypracování studijního programu „Ošetrovatelství“ s bakalářskými studijními obory „Všeobecná sestra“ a „Porodní asistentka“, které byly v dubnu 2002 akreditovány na dobu čtyř let počínaje vznikem vysoké školy.

#### **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001**

Závazné limity regulace zaměstnanosti stanovené rozpočtovým řízením na rok 2001, limit finančních prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců nebyly překročeny. Limit finančních prostředků určených na platy zaměstnanců byl částečně doplněn z fondu odměn.

Veškeré finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly zpracovány v kvalitě požadované platnou legislativou a podle požadavků Magistrátu hlavního města Prahy jako zřizovatele. Účetnictví podávalo pravdivý obraz o hospodaření školy včetně dodržení stanovených termínů.

Čerpané finanční prostředky byly ve sledovaných oblastech použity v souladu s účelem jejich poskytnutí. Mzdové prostředky byly v průběhu roku odčerpávány plynule, minimální část prostředků přidělených na ostatní platby za provedenou práci byla v souladu s platnou legislativou vrácena do státního rozpočtu. Řádně byly provedeny odvody do sociálních a zdravotních fondů, zůstatek neodčerpaných prostředků byl použit na zkvalitnění výuky. Účelově určená částka na další vzdělávání pedagogů byla odčerpána beze zbytku na kurzy a školení.

Výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována vždy za školní rok. Předložené zprávy za školní rok 2000/2001 a 2001/2002 měly veškeré potřebné náležitosti a naplňovaly požadavek platných právních předpisů.

***Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly využity efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 338/01-21 vydané dne 5. prosince 2001 s účinností od 3. dubna 2001
2. Zřizovací listina (úplné znění) vydaná Radou hlavního města Prahy dne 26. října 2001 bez čj. s účinností od 1. ledna 2001
3. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra (JKOV 53-51-7/00) čj. 13 926/98-23 schválené MŠMT dne 28. srpna 1998 s účinností od 1. září 1998
4. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 53-43-N/002 Diplomovaný asistent hygienické služby (JKOV 53-65-7/00) čj. 13 926/98-23 schválené MŠMT dne 28. srpna 1998 s účinností od 1. září 1998
5. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 53-45-N/004 Diplomovaný radiologický asistent (JKOV 53-56-7/00) čj. 13 252/99-23 schválené MŠMT dne 2. února 1999 s účinností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
6. Tematické plány/moduly sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2002/2003
7. Třídní knihy a třídní výkazy školního roku 2002/2003
8. Školní řád platný pro školní rok 2002/2003
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
10. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2002/2003
11. Protokol o přijímacím řízení a protokoly o komisionálních zkouškách - šk. rok 2002/2003
12. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2001/2002
13. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2002/2003
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 a výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2000/2001 a 2001/2002
15. Kniha úrazů
16. Organizační řád platný ve školním roce 2002/2003
17. Koncepce rozvoje školy
18. Plán činnosti školy pro školní rok 2002/2003, organizace školního roku 2002/2003
19. Plány kontrolní a hospitační činnosti a hospitační záznamy za školní rok 2002/2003
20. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2002/2003
21. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2002/2003
22. Doklady o předchozím vzdělání žáků - kopie maturitních vysvědčení – namátkový výběr
23. Klasifikační řád čj. 13 926/98-23 schválený MŠMT dne 31. srpna 1998
24. Podklady pro analýzu prospěchu celé školy za studijní období, statistické přehledy pro výroční zprávu, analýzy výsledků jednotlivých studijních oborů
25. Kurikulum plánu uvádění učitelů
26. Audit IS/IT VZŠ ze dne 25. března 2002
27. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2001/2002
28. Požární kniha
29. Požární ochrana – Revize - faktura č. 22156 ze dne 8. dubna 2002
30. Zpráva o revizi hromosvodu ze dne 25. října 2002
31. Zpráva o revizi elektrického odběrného zařízení ze dne 11. – 14. června 2002

32. Protokol o autorizovaném měření emisí č. 028-02/02 ze dne 4. dubna 2002
33. Kontrola plynového zařízení dle § 3 vyhlášky ČÚBP č. 85/78 Sb. ze dne 18. dubna 2002
34. Závazné ukazatele rozpočtu po rozpočtovém řízení II. na rok 2001 ze dne 29. listopadu 2001
35. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích za 1. - 4. čtvrtletí roku 2001
36. Výkaz Škol (MŠMT) V 10-01 o vyšší odborné škole, stav k 15. říjnu 2001
37. Vnitřní platový předpis platný od 1. března. 2002 s dodatkem kritérií pro stanovení nenárokových složek platu
38. Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 2000/2001 a 2001/2002
39. Personální a mzdová dokumentace výběrově
40. Směrnice o oběhu účetních dokladů s platností od 1. ledna 2002
41. Účtový rozvrh pro rok 2001, účetní rozvaha a výkaz zisku a ztráty s přílohou k 13/2001
42. Pokladní kniha za první pololetí roku 2001 s pokladními doklady, stanovený pokladní limit z 18. října 2001
43. Faktury za úhradu nákladů na kurzy a školení pedagogických pracovníků a na školní a učební pomůcky

## ZÁVĚR

*Vzdělávací program vyšší zdravotnické školy je po personální stránce velmi dobře zajištěn, kvalifikovanost pedagogického sboru má ve srovnání s minulou inspekcí stoupající úroveň. Velmi dobrá činnost metodických orgánů a intenzivní spolupráce se zdravotnickým terénem se pozitivně projevuje v úrovni vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno. Organizace činnosti školy stanovená vnitřními normami odpovídá věkové skupině žáků a zvláštnostem vyššího odborného studia. Pro plynulý chod výchovně-vzdělávacího procesu je významná činnost studijního oddělení včetně shromažďování dat a přípravy nejrůznějších podkladů pro řídicí práci.*

*Školní budova prostorově odpovídá počtu žáků, kterým stejně jako zaměstnancům poskytuje příjemné a kulturní pracovní prostředí. Stavebním řešením a odborným vybavením odpovídá nárokům zařazených studijních oborů i jednotlivých předmětů. Zpřístupněním informačních zdrojů pokrývá zvýšené požadavky na samostudium žáků. Specializovaná zdravotnická pracoviště žákům poskytují nadstandardní podmínky praktické přípravy. Materiálně-technické podmínky výuky sledovaných skupin předmětů jsou příkladné.*

*Kvalita sledovaného průběhu vzdělávání měla ve všech vybraných předmětech vyrovnanou nadprůměrnou úroveň. Zhlédnutá výuka odpovídala specifikům vyšší odborné školy a byla po stránce obsahové odborné úrovně i metodického vedení hodnocena jako velmi dobrá.*

*Při kontrolní činnosti nebylo zjištěno neefektivní nakládání s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v. r.
Členové týmu:	Mgr. Hana Řeháková	H. Řeháková v. r.
	Mgr. Jitka Žáková	J. Žáková v. r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Marcela Jüstelová

V Teplicích dne 27. ledna 2003

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. března 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jitka Němcová, ředitelka školy	J. Němcová v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.

<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy - KÚ	2003-03-24	065 105/03-5025
Zřizovatel: kraj Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1	2003-03-24	065 104/03-5025
Rada školy není zřízena	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.