



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Tuchlovice, okres Kladno

Školní 277, 273 02 Tuchlovice

Identifikátor školy: 600 044 491

Termín konání inspekce: 24. až 26. ledna 2005

Čj.:	b2-1017/05-5080
Signatura:	ob3cy115

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Tuchlovice, okres Kladno je příspěvkovou organizací obce pracující v podmínkách právní subjektivity. Jejími součástmi jsou základní škola s kapacitou 300 žáků, školní družina s kapacitou 50 žáků a školní jídelna s kapacitou 170 jídel. V současné době má 11 tříd a podle stavu ke 30. září 2004 ji navštěvuje celkem 214 žáků z obce a okolí. Školní družina má dvě oddělení, v nichž je zapsáno 31 žáků. Zřizovatelem je Obec Tuchlovice se sídlem na adrese U Staré školy 83, 273 02 Tuchlovice.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekce bylo zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy pro předměty český jazyk, anglický jazyk, matematika a dějepis a dále zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v uvedených předmětech.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky pro výuku českého jazyka a matematiky na prvním stupni jsou vynikající. Oběma předmětům v prvním až pátém ročníku vyučuje pět zkušených učitelek s příslušnou kvalifikací. Také na druhém stupni jsou personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů vcelku příznivé. Matematika je zde vyučována zcela kvalifikovaně, dvěma učitelkami se střední pedagogickou praxí. Českému jazyku vyučují čtyři zkušené učitelky, z nichž pouze jedna nesplňuje předepsané kvalifikační požadavky. Dvě učitelky, které se podílejí na výuce dějepisu, mají odbornou kvalifikaci pro jiné předměty. Velmi dobře je pak zajištěna výuka anglického jazyka, kterému ve většině případů vyučuje kvalifikovaný učitel s aprobační pro tento předmět. Ve čtvrté třídě se na výuce angličtiny podílí také ředitelka školy, která má odbornou kvalifikaci pro český jazyk a výtvarnou výchovu. Přidělení sledovaných předmětů odpovídá možnostem sboru a je v současné době optimální.

Organizace školy je zřetelná a funkční a plně vyhovuje potřebám provozu. Zakotvena je v dokumentu Organizační struktura školy, v pracovních smlouvách, v zápisech z porad a v dalších dokumentech. Vedoucí kompetence jsou v potřebné míře delegovány na nižší stupně řízení. Ustanovena je funkce zástupce ředitele, vedoucí vychovatelky ve školní družině, vedoucí školní jídelny a kuchařek a vedoucí uklízeček. Zajištěny jsou služby výchovného poradenství, funkce preventisty sociálně-patologických jevů, funkce koordinátora ICT a další funkce. Mezi zaměstnanci je dlouhodobě rozdělena správa sbírek, kabinetů a inventáře. Přenos informací mezi vedením a zaměstnanci je účinný. Informace uvnitř školy jsou předávány operativně v denním osobním styku, pomocí nástěnek a osobních schránek, popř. v provozních poradách a při jednání pedagogické rady.

Metodické orgány oficiálně ustanoveny nejsou. Škola je však otevřena přijímání moderních pedagogických myšlenek. Předávání poznatků a zkušeností probíhá v rámci sboru neformálně a prakticky stále. Společný zájem o dění v oboru vedl před léty k přijetí alternativního vzdělávacího programu, ke studiu otázek kritického myšlení a k účasti na dalších projektech. Vedení zaměstnanců se opírá především o diskusi a hledání konsensu, k čemuž je ve škole vytvořena příznivá atmosféra vzájemné důvěry. V současné době se všichni vyučující podílejí na tvorbě školního vzdělávacího programu. Jednou z forem spolupráce jsou např. společné pracovní víkendové výjezdy. Rezervy jsou v ovlivňování některých vyučujících k využívání činnostních postupů při expozici učiva. Prostředky na DVPP jsou čerpány účelně. Výběr akcí je z větší části ponechán na iniciativě pedagogů. Nejčastěji jsou v posledním období navštěvovány kurzy počítačové gramotnosti, semináře k tvorbě školních vzdělávacích

programů a školení pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Začínající učitelé v současné době ve škole nejsou. V minulosti bylo pro začínající zajištěno uvádění včetně vzájemných náslechnů. Nekvalifikovaná učitelka českého jazyka má dlouholetou praxi a zúčastňuje se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V potřebné míře je pamatováno na kontrolní a hospitační činnost, která přináší vedení školy dostatek informací o úrovni práce jednotlivých zaměstnanců a pedagogických pracovníků. Obecné závěry z hospitačí bývají předmětem diskuse v provozních poradách. Hodnocení pracovníků se promítá do diferenciací osobních příplatků.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v klidné části obce v rozlehlém areálu členěném do několika samostatných pavilonů. Venkovní pozemek je dobře upravený. Jeho součástí je sportovní hřiště, plocha pro pěstitelství se skleníkem a několik drobných zařízení pro rekreační činnosti žáků. Budovy jsou udržované a postupně modernizované; v současné době je jeden z pavilonů v rekonstrukci. Škola má k dispozici kvalitní tělocvičnu a bazén se stavitelnou hloubkou. V jednom z pavilonů je školní jídelna s kuchyní. Chodby a společné prostory všech budov jsou udržované a esteticky vyzdobené žákovskými výtvarnými pracemi, květinami a pod. Podnětné a příjemné prostředí poskytují zejména kmenové učebny tříd prvního stupně. Po dobu rekonstrukce probíhá výuka prvního ročníku v náhradní místnosti, která však vzhledem k počtu žáků účelu dobře vyhovuje. Ostatní třídy jsou prostorné, pestře vymalované a vybavené renovovaným žákovským nábytkem několika velikostí a relaxačními koberci. Prostředí v učebnách druhého stupně má většinou průměrnou úroveň. Žákovský nábytek je udržovaný, úložný nábytek je převážně starší. Kvalitně je zařízena např. pracovna pro fyziku a chemii a zejména počítačová pracovna informatiky s dvaceti moderními PC spojenými v síti a umožňujícími přístup na Internet. Funkční je také pracovna výtvarné výchovy vybavená mj. hrnčířským kruhem a keramickou pecí. Škola zatím nemá místnost pro školní knihovnu. V plánu probíhající rekonstrukce je vybudování knihovny a malého školního divadla. Knížní fond je uložen ve třídách, ve sborovně, v kabinetech a v ředitelně. Knihy jsou pravidelně využívány vyučujícími i žáky.

Materiální zabezpečení českého jazyka a matematiky na prvním stupni má velmi dobrou úroveň. K podpoře výuky slouží především novější nástěnné přehledy učiva vyvěšené ve třídách. K dispozici je i dostatek starších, ale plně funkčních pomůcek, které jsou postupně doplňovány novými. Jako alternativní literatura jsou využívány zejména Slovníky spisovného jazyka českého. Kontinuitu výuky umožňují zajistit ucelené řady učebnic z několika vydavatelství. Vybavení didaktickou a audiovizuální technikou je vyhovující. Učitelky mají k dispozici pět radiomagnetofonů (dva s CD přehrávačem), jeden zpětný projektor a starší promítací techniku. Ve třech třídách jsou starší počítače určené hlavně k práci v hodinách náprav specifických poruch učení. Na druhém stupni jsou materiální podmínky pro výuku sledovaných předmětů celkově průměrné. Výuka českého jazyka probíhala ve třech kmenových učebnách, pouze ve dvou výzdoba aktualizovala učivo daného předmětu. Vybavení kabinetu českého jazyka sice umožňuje plnit cíle předmětu, ale přesto vyžaduje doplnění. Převažují především starší materiály. Pro výuku jsou využívány učebnice a pracovní sešity a různé alternativní texty. Řadu pomůcek si vytvářejí učitelky samy nebo využívají vlastní publikace. Pro výuku anglického jazyka je vyhrazena průměrně vybavená učebna opatřená aktualizující výzdobou, přehledy učiva a různým obrazovým materiálem. K dispozici jsou některé alternativní knihy, časopisy, slovníčky a pod. Pro žáky jsou zajištěny moderní učebnice a pracovní sešity. Vyučující mají přenosné zvukové přehrávače. Pěkné

prostředí je vytvořeno ve dvou učebnách určených k výuce matematiky, kde jsou připraveny různé přehledy učiva a zpětné projekty. Žáci mají pracovní sešity, učebnice, tabulky. Dostupně jsou uloženy sbírky úloh a další textový materiál. V kabinetě převažují starší, ale většinou funkční pomůcky, modely těles a pod. Chybí sady moderních kalkulátorů s možností určování hodnot goniometrických funkcí. Dějepis byl vyučován ve dvou učebnách, které byly vyzdobeny spíše pro výuku přírodopisu a zeměpisu. Pomůckový fond dějepisu vyžaduje obnovu, neboť je tvořen převážně staršími materiály. Učebnice jsou zajištěny, dějepisné atlasy jsou rozdávány před hodinou. V pracovně informatiky je dostatek různých výukových programů s možností využití dataprojektoru a další techniky. Pro žáky se specifickými poruchami učení je škola velmi dobře vybavena. K dispozici jsou didaktické hry, výukové programy, různé textové materiály a další speciální kompenzační pomůcky.

O stavu a potřebách materiálního vybavení má vedení školy reálný přehled. Účinná je zejména spolupráce se zřizovatelem, který v současné době investuje do úprav a rekonstrukcí školy značné prostředky. V rámci vlastních finančních možností zajišťuje škola především obnovu učebnic a knižního fondu. Prostředky na modernizaci pomůcek jsou omezené. V rámci možností ředitelka shromažďuje, vyhodnocuje a realizuje požadavky vyučujících a správců sbírek. Na základě kontrolní činnosti získává vedení školy reálný přehled o využívání dostupných materiálních prostředků při výuce a zahrnuje toto hledisko do celkového hodnocení pracovníků. Přesto jsou z tohoto pohledu v práci jednotlivých vyučujících rozdíly v závislosti na jejich individuálním přístupu. Širší veřejnost využívá především služeb školní jídelny a pronájmu tělovýchovných zařízení.

Materiální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vyučuje se podle vzdělávacího programu Národní škola, čj. 15 724/97-20. Jako povinný cizí jazyk je vyučována angličtina a němčina. Disponibilní hodina je v sedmém ročníku využita k zavedení volitelného předmětu zeměpisný seminář. V osmém a devátém ročníku jsou volitelnými předměty volba povolání, angličtina ve filmu a literární a dramatická výchova. Pro žáky pátých až devátých tříd je otevřen předmět Internet. V programu školy je věnován dostatečný prostor pro práci s žáky se specifickými potřebami. V nabídce je řada doučovacích hodin a pro žáky obou stupňů tři útvary nápravy specifických poruch učení. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky jsou zpracovány ve spolupráci s PPP Kladno. Pestrá je nabídka zájmových kroužků. Všichni žáci mají možnost účastnit se plaveckého výcviku. Každoročně je organizována škola v přírodě, která je vždy zaměřena na určité téma a pro starší žáky lyžařský výcvikový kurz. Reálná výuka v tomto školním roce odpovídá ve všech třídách požadavkům učebního plánu deklarovaného vzdělávacího programu. Porušování učebních osnov sledovaných předmětů nebylo zjištěno. Povinná dokumentace na druhém stupni v podstatě prokazatelně zachycuje průběh vzdělávání. Na prvním stupni byly v této oblasti zjištěny nedostatky. V třídních knihách čtvrtého a pátého ročníku ve školním roce 2004/2005 chybí zápisy o probírání učiva psaní. V řadě třídních knih se vyskytují nekonkrétní zápisy probraného učiva. Kontrola naplňování učebních osnov probíhá v rámci kontroly třídních knih, při hospitacích a na poradách a je podle inspekčních zjištění účinná.

Organizace vyučování odpovídá požadavkům školské legislativy. Dodržena je předepsaná délka vyučovacích jednotek a přestávek i počty hodin povolené žákům jednotlivých ročníků

v jednom dni a v jednom sledu. Rozvrh hodin je s ohledem k požadavkům psychohygienických zásad a vzhledem k organizačním možnostem školy sestaven optimálně.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Má kvalitně zpracován dokument Minimální preventivní program – Prima klima, jehož obsah prolíná všemi předměty, je zaměřen na žáky, vyučující (např. vzdělávací projekt Prima klima) i rodiče. Umožňuje aktivně ovlivňovat chování a jednání dětí ve škole a částečně i při jejich mimoškolní činnosti. Škola pořádá pro žáky různé besedy, projekty, mimoškolní kulturní a sportovní akce. Např. v šestém, sedmém a devátém ročníku měli žáci besedy, při nichž se řešili sociální vztahy v kolektivu a drogová problematika. Uplatňovaný systém prevence sociálně-patologických jevů je funkční. Ředitelka a její zástupce, výchovné poradkyně a třídní učitelé sledují chování a jednání žáků, jejich docházku a případné přestupky operativně řeší s rodiči a dalšími partnery školy. Přijímaná opatření pozitivně přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu a celkového klimatu školy.

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravují kvalitně zpracované dokumenty Školní řád ZŠ Tuchlovice, Dodatek ke školnímu řádu a Režim ZŠ Tuchlovice. Tyto materiály respektují osobnost a práva dítěte. V roce 2003/2004 se vyskytly nedostatky v organizaci komisionálních zkoušek, když žák na přání rodičů konal opravnou zkoušku ze dvou předmětů v jednom dni.

Informační systém vůči rodičům a žákům je funkční. Využívány jsou žákovské knížky, notýsky, nástěnky, tištěná sdělení a vývěska v obci. Pětkrát ročně jsou svolávány třídní schůzky. Podle potřeby jsou rodiče zváni do školy i individuálně, po dohodě mohou školu navštívit v podstatě kdykoliv. Pořádány jsou dny otevřených dveří. V sousedních obcích škola zveřejňuje plakáty, přispívá do místního tisku. Příležitostně je pořádána akademie, výstavy a pod. Rada školy dosud ustanovena nebyla. Sdružení rodičů chybí. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je velmi dobrá, spolupráce s rodiči je též přínosná. Ve svých prostorách umožňuje škola činnost základní umělecké školy.

Český jazyk a matematika na prvním stupni

V průběhu inspekce bylo hospitováno u všech vyučujících ve všech třídách prvního stupně. Bezprostřední příprava vyučujících na vyučování byla velmi dobrá, přesto byly zaznamenány nedostatky v zaměření se na závěrečnou fázi hodiny a ve využívání dostupné didaktické techniky. Nové informace sdělovaly učitelky žákům v návaznosti na probrané učivo. Velmi dobře byla připravena zejména hodina českého jazyka v prvním ročníku. Pouze ve třech hodinách byli žáci seznámeni s výukovým cílem.

Výzdoba učeben nástěnnými přehledy učiva nebo číselnými osami byla aktuální k probírané učební látce. Výuka byla dobře materiálně zajištěna, učitelky využívaly zejména učebnice a sešity, Slovníky spisovného jazyka českého, karty s písmeny a slovy, karty součinnů, kopírované listy s texty nebo příklady. Všechny použité materiály (včetně záznamů připravených na tabuli) přispěly ke zvýšení názornosti výuky, efektivity hodin a podílu žáků na učení. Žáci často využívali k výuce prostory mimo lavice a pobyt na koberci. Počítačová ani audiovizuální technika použita nebyla.

V organizaci sledovaných hodin převládala frontální výuka s dominantním postavením učitele, od něhož vycházela veškerá činnost v hodině. Tempo výuky bylo voleno podle celkové úrovně třídy, učitelky zohledňovaly stav vědomostí a dovedností žáků, pozitivem byly nižší počty žáků ve třídách. Většinou byla žákům poskytována okamžitá zpětná vazba. V hodinách byl uplatněn individuální přístup k rychleji pracujícím žákům formou práce navíc, k pomalejším žákům opakovaným výkladem nebo pomocí při samostatné práci. Ve všech hodinách byla výuka po věcné a odborné stránce správná, byla užívána správná terminologie. Společným nedostatkem všech sledovaných hodin byla (až na jednu výjimku) absence

závěrečného shrnutí a upevnění učiva. Z psychohygienického hlediska bylo nevhodné protahování všech hodin do přestávky, v některých hodinách (častěji v matematice) chyběl žákům prostor pro relaxaci. V prvním ročníku neopomněla učitelka procvičení a uvolnění ruky před psaním. Na správné sezení žáků dbaly všechny učitelky.

Úvodní části hodin začínaly většinou opakováním probrané látky (v matematice), písni, jazykolamem, rozpočítadlem (v českém jazyce). Průběžné motivační metody probíhaly podněcováním žáků pochvalou, aktualizací obsahu vyučovací hodiny nebo střídáním činností. K průběžné motivaci žáků byly často využívány mezipředmětové vztahy, vlastní zkušenosti žáků, žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Ve všech třídách panovala pozitivní přátelská atmosféra. Stanovená pravidla komunikace mezi učitelkami a žáky byla akceptována, projevy nekázně nebyly zaznamenány. Jen v jednom případě vlídný přístup k žákům někdy přecházel k nerespektování pokynů učitelky. Žáci měli dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů. Písemný projev žáků v sešitech měl dobrou úroveň; na úpravu sešitů bylo dbáno, písemnosti byly kontrolovány a opravovány. Žáci projevovali kladný vztah k výuce, pracovali soustředěně a se zájmem.

Hodnocení žáků mělo charakter pozitivní motivace. Ve všech hodinách byli žáci průběžně hodnoceni pochvalou, klasifikace známkou v jedné hodině nebyla výrazná (žáci nezaznamenali spolužákovu klasifikaci). Učitelky oceňovaly snahu a pokrok jen ve všeobecné míře. Závěrečné zhodnocení hodiny a sebehodnocení žáků se neobjevilo vůbec. Četnost známek v žákovských knížkách a notýscích byla dostačující a umožňovala rodičům pravidelný přehled o prospěchu. Velice často se objevovala nestandardní klasifikace (používání znaménka mínus), kumulovaný zápis známek (slovní úlohy, diktáty), nebo nekonkrétní zápisy (český jazyk, matematika) bez uvedení učiva, které bylo předmětem klasifikace. Ne ve všech žákovských knížkách je vyvážený poměr klasifikace aritmetického a geometrického učiva. Ve čtvrtém a pátém ročníku chybí známky ze psaní.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na druhém stupni a dějepis

Bylo hospitováno v deseti hodinách (tj. šest hodin českého jazyka a čtyři hodiny dějepisu) u všech vyučujících uvedených předmětů. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející látku. Bezprostřední příprava učitelek byla zodpovědná, ale v plánování stavby hodin celkově chybělo zaměření na využívání dostupné didaktické techniky, zařazování diferencovaných úkolů podle náročnosti a kooperativních prvků.

Chybějící kvalifikace u jedné vyučující českého jazyka či odbornost u dvou učitelek dějepisu neměly negativní vliv na průběh vyučovacího procesu. Učební látka byla prezentována správně z hlediska věcného i odborného.

Materiální podpora výuky českého jazyka a dějepisu byla celkově dobrá. Vhodně byly začleněny do vyučovacího procesu úkoly připravené na tabuli, různé textové a obrazové materiály (učebnice, odborné publikace, pracovní sešity, kartičky se slovy, písemné práce žáků, okopírované mapy světa, pracovní listy s literárními ukázkami aj.). Dostupná didaktická technika využita nebyla.

Organizace většiny vyučovacích jednotek daných předmětů byla založena na frontálním způsobu výuky. V polovině sledovaných hodin českého jazyka byl věnován prostor činnostnímu učení; byly uplatněny např. prvky projektového vyučování. Žáci si aktivně osvojovali nové poznatky, pracovali se zájmem. V dalších hodinách se střídaly různé formy společného opakování a procvičování učiva; děti předvedly, že umějí pracovat samostatně. Prezentace učební látky dějepisu probíhala střídavě prostřednictvím výkladu, řízeného rozhovoru, individuální písemné či ústní samostatné práce, v menší míře byly zařazeny kratší

činnosti ve dvojicích nebo v odděleních. Žáci byli často vedeni k vyhledávání informací v textových materiálech, k vyvozování souvislostí a k aplikování získaných poznatků. Vyučující dbaly na názornost a respektovaly osobní tempo žáků. Děti v hodinách celkově prokázaly velmi dobré pracovní návyky a zřetelný zájem o učivo daných předmětů. Menší pozornost byla při výuce věnována zařazování diferencovaných úkolů podle náročnosti a relaxačních prvků.

Úvodní motivace proběhla ve většině vyučovacích jednotek, nejčastěji měla formu seznámení s programem hodiny nebo řízeného rozhovoru. K rozvoji zájmu žáků o učivo byly vhodně využity mezipředmětové vztahy a hlavně při dějepisu i regionální prvky. Ve zdařilých hodinách byli žáci motivováni řešením zajímavých otázek, obsahem literárních ukázek, obrazovým materiálem nebo možnostmi uplatnit vlastní životní zkušenosti a názory. V dalších sledovaných hodinách byly v oblasti cílené motivace dílčí rezervy.

Při výuce panovala pozitivní atmosféra nasvědčující velmi dobrým vztahům mezi žáky a učitelkami; žáci se na vyučující obraceli s důvěrou. Děti dodržovaly pravidla kulturního jednání a vystupování. Ve většině hodin učitelky cíleně vedly žáky k rozvoji mluvních dovedností. Zvláště kultivovaně se vyjadřovali žáci VIII. A, kdy vyučující vhodně zvolila pro dosažení tohoto cíle metodu komunikativního kruhu. V ostatních případech děti hovořily převážně stručně nebo odpovídaly jedním slovem. Mluvní projev učitelek byl jasný a srozumitelný, přiměřený věku a schopnostem dětí.

Žáci byli hodnoceni objektivně, učitelky využívaly slovní pochvaly, body a známky. Na sebehodnocení či hodnocení výkonů svých spolužáků se děti podílely v menší míře. Dílčí průběžná klasifikace z českého jazyka a dějepisu v žákovských knížkách je přiměřená, někteří žáci však nemají známky doplněny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk na druhém stupni a dějepis jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Anglický jazyk

Hospitováno bylo u obou vyučujících předmětů, a to celkem ve čtyřech hodinách. Probírané učivo odpovídalo ve všech případech dosavadním znalostem a věku žáků. Plánování učiva vychází z požadavků osnov, respektuje následnost důležitých témat a zohledňuje obsah používaných učebnic. Příprava vyučujících na vyučování byla zodpovědná, zahrnovala nejen obsah, ale i metodické postupy a materiální zajištění hodin.

V obou případech prokázali vyučující patřičné jazykové kompetence i schopnost volit a uplatňovat účinné formy a metody práce.

Všechny zhlédnuté hodiny proběhly v učebně angličtiny. Kromě učebnic a pracovních sešitů byly při výuce vhodně a v potřebné míře využity různé kartičky se slovy, obrazy pojmů k osvojování slovní zásoby, drobné předměty, magnetofon s nahrávkami a další pomůcky.

V organizaci hodin nechybělo členění na motivační úvod, opakování, expozici nového učiva, shrnutí a upevnění probrané látky. Učivo bylo zřetelně strukturováno; žáci měli přehled čemu se učí a jaké dovednosti či znalosti získávají. Vyučovací čas byl až na část jedné hodiny využit účelně. Hlavním zdrojem informací byli sice vyučující, žákům ale bylo ponecháno dost příležitosti pro aktivní účast na výuce. Značnou předností bylo vedení výuky bez nadbytečného překladači či přestupování do mateřštiny a také značný prostor pro procvičení a automatizaci některých dovedností. Kromě jedné hodiny měly děti také dostatek příležitosti tvořit věty, klást otázky nebo reagovat v modelových situacích a hrách, případně zpívat anglické texty. Nedostatkem hodin na druhém stupni byl nízký podíl diferenciovaného přístupu ke slabším žákům. Ve větší míře však byla zhlédnutá výuka přínosná a účelná. Vzhledem ke střídání různých metod a činností se v průběhu hodin nikterak neprojevila psychická únava žáků.

Výraznou předností pozorované výuky byla také nenásilná a účinná motivace žáků k práci. Až na mizivé výjimky se žáci po většinu času aktivně zapojovali do připravených činností, hlásili se a dožadovali dalších rolí či úkolů.

Atmosféra ve všech třídách byla velmi příjemná, vztahy mezi vyučujícími a žáky pozitivní. Dostatečně bylo pamatováno na rozvoj komunikativních dovedností, a to vzhledem ke specifickému charakteru předmětu nejčastěji ve studovaném jazyce.

K hodnocení žáků vyučující využívají propracovaný bodový systém, na jehož podkladě následně žáky klasifikují. V hospitovaných hodinách byli žáci hodnoceni hlavně slovně, často s odkazem k uvedenému bodování. Pro žáky bylo hodnocení srozumitelné a motivující. Korekce výslovnosti se děla taktně a jen v nutné míře. V pololetní klasifikaci nebyl zjištěn výskyt extrémního hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Matematika na druhém stupni

Hospitováno bylo u obou vyučujících, a to celkem v pěti hodinách. Učitelky byly na zhlédnuté hodiny pečlivě připraveny. Učivo je plánováno v souladu s osnovami předmětu a s ohledem k logické návaznosti témat. Probírané učivo vždy odpovídalo věku žáků i jejich zkušenostem. Odborná kvalifikace obou učitelek měla ve všech případech výrazně pozitivní vliv na kvalitu vyučovacího procesu.

Materiální podpora výuky dosahovala ve všech hodinách dobré úrovně. Využívány byly především schválené učebnice, pracovní sešity, sbírky příkladů, kopírované texty, různé karty a připravené tabule. Vhodně byla začleněna práce s pomocí zpětných projektorů.

Ve vnitřním členění jednotlivých hodin nebyly shledány podstatné nedostatky. Přiměřený prostor byl věnován sdělení vzdělávacích cílů, opakování staršího učiva, expozici nové látky, shrnutí i závěrečnému zhodnocení. Hlavní předností zhlédnuté výuky byl její činnostní charakter. Vyvozování učiva se dělo většinou společně a za aktivního přispění žáků. Ve značné míře se pak žáci podíleli především na účinném procvičení látky formou samostatné, skupinové, frontální práce. Při plnění úkolů jim byla poskytována správně načasovaná zpětná vazba. Příležitostně byli přizváni k ověření získaných poznatků nebo k odhalování jejich praktických důsledků. Patřičná pozornost byla věnována osvětlení mezipředmětových vztahů. Ne vždy byla využita vhodná příležitost svěřit žákům vyvození a následné formulování matematických zákonitostí. Diferenciace úkolů vzhledem k rozdílným schopnostem žáků se uplatnila jen v menší míře. Rozdílné osobní tempo žáků učitelky trpělivě respektovaly.

Motivace žáků k práci byla ve většině hodin příkladná. Po převážnou část vyučovacího času se soustředěně zapojovali do nabízených činností, hlásili se, aktivně spolupracovali, mnozí se dožadovali dalších úkolů. Jen zcela ojediněle se někteří žáci ocitali v pasivitě.

Ve všech hodinách byla vytvořena pozitivní a pracovní atmosféra nasvědčující hezkému vztahu mezi učitelkami a žáky. Žáci měli vždy dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru, myšlenek, připomínek či přání. Rozvoj komunikačních dovedností pak vzhledem k zaměření předmětu spočíval hlavně v příležitostné účasti žáků na formulaci matematických vztahů, otázek, odpovědí k úlohám apod. Vyjadřování žáků se vyučující snažily taktně kultivovat.

Při práci se žákům dostávalo především ústního hodnocení výkonů. Využíváno bylo rovněž hodnocení pomocí různých karet, bodů apod. směřující potom k následné klasifikaci. K získávání známek slouží také různé testy, měsíční či čtvrtletní písemné práce. V některých hodinách se na hodnocení podíleli i žáci. V žakovských knížkách mají děti dostatek známek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá dvou druhů komerčních testů, jejichž výsledky jsou vždy následně projednávány s vyučujícími daných předmětů. Vlastní prověrky k posouzení konkrétních jevů si vedení školy nezařazuje. Jisté analýze bývá podrobována čtvrtletní klasifikace v jednotlivých třídách. V patrnosti jsou vedeny zejména výsledky neprospívajících žáků. Každoročně škola shromažďuje informace o úspěšnosti žáků, kteří nastoupili do prvních ročníků kladenských středních škol. Z předmětových soutěží se žáci zúčastňují nejčastěji matematické olympiády a jazykových olympiád.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Tuchlovice dne 31. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003, číslo jednací neuvedeno
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. března 2003, s účinností od 1. ledna 2003, čj. 13 345/03-21
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
4. Organizační struktura školy s platností od 1. ledna 2003, číslo jednací neuvedeno
5. Jmenování statutárního zástupce ze dne 31. prosince 2002, s účinností od 1. ledna 2003, číslo jednací neuvedeno
6. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2004/2005
7. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2003/2004
8. Třídní výkazy všech tříd ze školního roku 2004/2005
9. Katalogové listy žáků všech tříd ze školního roku 2004/2005
10. Školní řád ZŠ Tuchlovice, ze dne 4. září 2000
11. Dodatek ke školnímu řádu, ze dne 26. listopadu 2003
12. Režim ZŠ Tuchlovice, bez uvedení data
13. Časový rozpis přestávek
14. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2004/2005
15. Rozvrh hodin podle učitelů pro školní rok 2004/2005
16. Přehled zájmových kroužků šk. rok 2004/2005
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ze školních roků 2000/2001 – 2004/2005
18. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupce ředitele ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
19. Seznam zaměstnanců ZŠ Tuchlovice vydaný ředitelkou školy dne 15. prosince 2004
20. Osobní spisy vyučujících sledovaných předmětů
21. Časové tematické plány učiva sledovaných předmětů
22. Žákovské knížky, notýsky a sešity žáků ze školního roku 2004/2005
23. Individuálně integrovaní žáci (šk. rok 2004/2005)
24. Individuální plány pro integrované žáky
25. Vyjádření Pedagogicko-psychologické poradny Kladno ze dne 9. listopadu 2004

26. Minimální preventivní program – Prima klima, bez uvedení data a čj.
27. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2004/2005, bez uvedení data a čj.
28. Semináře DVPP rok 2003/4 – doplnění
29. Inventární kniha pomůcek
30. Seznam audio pomůcek na 1. stupni ZŠ Tuchlovice
31. Audio – video pomůcky používané na II. stupni ZŠ Tuchlovice
32. Záznamy z komisionálních zkoušek ve školním roce 2003/2004
33. Protokol o komisionální zkoušce (pořadové číslo žáka 16 v třídním výkazu třídy VII. B ve školním roce 2003/2004) ze dne 30. srpna 2004
34. Žádost rodičů žáka (o vykonání dvou opravných zkoušek v jednom dni) ze dne 30. srpna 2004
35. Inspekční zpráva čj. 026 68/00-2168

ZÁVĚR

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou celkově příznivé a odpovídají současným možnostem školy. Zcela odborně je zajištěna výuka českého jazyka na prvním stupni a matematiky v celé škole. Kvalifikovaně je vyučován anglický jazyk, dílčí nedostatky z hlediska odbornosti vyučujících jsou v obsazení dějepisu a českého jazyka na druhém stupni. Organizace činností je účelná a funkční, přenos informací je řádně zajištěn, kontrolní činnost probíhá bez podstatných nedostatků. Vedení zaměstnanců spočívá především ve vytváření dělné atmosféry a v každodenní metodické spolupráci uvnitř sboru. Škola je otevřena přijímání moderních pedagogických trendů.

Materiální podmínky dobře umožňují veškerou činnost školy. Stav budov je věnována náležitá péče. V současné době probíhá rekonstrukce jednoho pavilonu. Vnitřní prostory a zařízení jsou udržovány. Chodby a zejména pak učebny prvního stupně působí příznivým estetickým dojmem. Na druhém stupni jsou prostorové podmínky pro většinu sledovaných předmětů průměrné. Učebnic je dostatek, doplnění vyžaduje inventář učebních pomůcek. Didaktická technika postačuje. Kvalitně je zařízena odborná pracovní informatiky.

Realizovaný učební plán je v souladu s deklarovaným učebním programem. V dodržování učebních osnov nebyly zjištěny nedostatky. Organizace vyučování odpovídá školským předpisům a v podstatě i psychohygienickým požadavkům. V posouzení hospitovaných hodin převládá ve všech sledovaných předmětech velmi dobré hodnocení. Výuka byla vedena bez odborných nedostatků, učivo bylo srozumitelně strukturováno a v potřebné míře procvičeno. Činnostní a diferenciovaná výuka se objevovala v menší míře.

Poslední inspekční zpráva z dubna roku 2000 byla zpracována podle odlišné metodiky. V porovnání s touto zprávou nyní škola dosahuje lepšího hodnocení všech sledovaných předmětů.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	J. Boudová v.r.

V Berouně dne 18. února 2004

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. února 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Milena Reckziegelová, ředitelka školy	M. Reckziegelová v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-21	b2-1027/05-5080

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.