



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-129/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Brno, Přemyslovo nám. 1
Sídlo:	Přemyslovo nám. 1/89, Brno, 627 00
IČO:	62156420
Identifikátor:	600108155
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Světlanou Brankovskou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městská část Brno-Slatina
Místo inspekční činnosti:	Přemyslovo nám. 1, Brno
Termín inspekční činnosti:	4. - 6. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle ustanovení §174 odst. 5 školského zákona a byla zaměřena zejména na organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola Brno, Přemyslovo nám. 1 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Od vyučování k učení, od známkování k hodnocení, z minulosti do budoucnosti (dále „ŠVP ZV“). Ve sledovaném období se naplněnost ZŠ i ŠD pohybovala mezi 95 – 100%. Ve školním roce 2012/2013 se v 18 třídách vzdělává 368 žáků. Z nich je 1 žák mimořádně nadaný a 63 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 10 žáků má zpracovaný individuální vzdělávací plán (dále „IVP“).

Pedagogický sbor tvoří 25 vyučujících, 1 speciální pedagožka a 5 vychovatelek ŠD, z nich 4 mají i částečný úvazek jako asistentky pedagoga. Požadovanou odbornou kvalifikaci nesplňují dvě učitelky ZŠ a vychovatelka ŠD s úvazkem asistentky pedagoga. Speciální pedagožka provádí v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně reedukaci integrovaných žáků.

Škola je již od roku 2000 členem „Asociace Českých Daltonských škol“. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je zaměřeno prioritně na tento způsob výuky. Metoda „Daltonského plánu“ na 1. stupni ZŠ prostupuje napříč všemi vzdělávacími obory, na 2. stupni ZŠ učitelé pravidelně zařazují vyučovací hodinu, tzv. „dalton“. K prioritám školy dále patří na 2. stupni ZŠ nabídka výuky volitelných předmětů přírodopisu a informatiky prostřednictvím anglického jazyka (tzv. metodou CLIL).

Škola klade velký důraz na nabídku aktivit pro volný čas, jsou to především zájmové útvary (pěvecký sbor, florbal, skleněné vitráže, flétna, míčové hry, keramika, dramatický kroužek, judo), tradiční školní akce (terénní praxe pro 8. ročník, týdenní pobyt v Londýně, třídní akce po vyučování a celoškolské akce zahradní slavnost, spaní ve škole). Dlouhodobě se zapojuje do projektů podporujících zdraví a pozitivní sociální klima (např. Ovoce do škol, Školní mléko a Zdravá záda - žáci mají možnost využívat velké gymnastické míče jako sedací nábytek).

Od poslední inspekce, která se uskutečnila v roce 2008, došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek ke vzdělávání, a to zejména v oblasti vnitřní vybavenosti tříd, které slouží zároveň jako odborné učebny pro výuku vybraných předmětů (chemie, dějepis, zeměpis, informatika, studovna, tělocvična) a šaten. V posledních třech letech byl doplněn a obměněn žákovský školní nábytek. K lepší názornosti výuky přispěla výměna výpočetní techniky, instalace interaktivních tabulí a dataprojektorů, byly zakoupeny nové učební pomůcky. Přístup k internetu pomocí bezdrátového připojení je běžnou záležitostí pro všechny pedagogické pracovníky a žáky školy. K tomuto zkvalitnění materiálních podmínek přispělo zejména to, že škola využila možnosti získat další finanční prostředky i z jiných zdrojů, v období od září 2010 do února 2013 se zapojila do Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – „EU peníze školám“. Získala příjmy také z vedlejší hospodářské činnosti školy (výroba porcelánových a keramických výrobků, pořádání kurzů pro dospělé, pronájem tělocvičny a učeben).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Při přijímání žáků k plnění povinné školní docházky postupuje ZŠ v souladu s právními předpisy. O vzdělávací nabídce vhodně informuje veřejnost. Při přechodu dětí z předškolního vzdělávání do školy spolupracuje s místními mateřskými školami. Škola si vytvořila efektivní systém poradenství pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním, zdravotním postižením a nadaných žáků. Tuto oblast zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníky školských poradenských pracovišť (pedagogicko-psychologické poradna – „PPP“, speciální pedagogické centrum – „SPC“). Evidenci žáků se SVP vede pečlivě a systematicky. Na základě doporučení PPP škola těmto žákům zajišťuje individuální podporu v rámci vzdělávání podle IVP, individuální reedukaci v průběhu výuky, dvěma žákům zajišťuje podporu asistentky pedagoga. Mimořádně nadanému žákovi škola upravila organizaci vzdělávání podle jeho potřeb. V hospitovaných hodinách byla práce s žáky se SVP velmi dobře zajištěna, práce asistentek byla efektivní. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici dostatek metodických materiálů pro jejich

vzdělávání, které dle potřeby využívají. Výchovná poradkyně pravidelně vyhodnocuje naplňování IVP.

Funkční Minimální preventivní program je ve škole naplňován, daří se předcházet výskytu rizikového chování žáků. Hlavním cílem je včasné odhalování vývojových poruch učení a chování, vyhledávání a pomoc rizikovým skupinám žáků, spolupráce s rodiči. Účinnou preventivní aktivitou je dlouhodobý školní projekt zaměřený na řešení vrstevnických vztahů, chráníci žáky před sociálně rizikovými jevy. Ve škole je příjemná atmosféra, mezi vyučujícími a žáky jsou velmi dobré vztahy. Škola každoročně rozšiřuje nabídku aktivit pro volný čas, při organizaci vzdělávacích programů spolupracuje s odborem prevence Městské policie Brno.

Učební plán realizovaného ŠVP ZV odpovídá Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Stanovené hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a předměty škola dodržela. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd respektují reálné vnější i vnitřní podmínky. Disponibilní časová dotace je využita v souladu s prioritami školy k posílení výuky anglického jazyka v 1. a 2. ročníku, českého jazyka a literatury, informatiky, výtvarné výchovy a volitelných předmětů. Počty žáků ve třídách a skupinách a počty hodin v jednom sledu odpovídají příslušným ustanovením platných školských předpisů.

Sledováním organizované výuky „daltonskou metodou“ se potvrdilo, že vzdělávání je díky principům volného výběru učebních úkolů žáky, spolupráci, samostatnosti, zodpovědnosti atd. efektivnější. Žáci a rodiče mají díky zásadám hodnocení a sebehodnocení přehled o úspěšnosti vzdělávání.

Sledovaná výuka měla celkově dobrou úroveň. Cíle vzdělávání byly naplňovány, hlavní výsledky ve vztahu ke ŠVP ZV a školskému zákonu měly požadovanou úroveň.

Žáci na 1. stupni ZŠ byli velmi ohleduplní, ukáznění, znali a používali pravidla, která si společně vytvořili. Zvládali učivo základního trivía, uměli, vzhledem ke svému věku, využít klíčových dovedností k efektivnímu rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti. Učitelky využívaly pro osvojení probíraného učiva převážně frontální styl výuky. Výklad a rozhovor se žáky doplňovaly zápisem na tabuli. Pro žáky, kteří byli s činnostmi dříve hotovi, zařazovaly úkoly navíc a vedly je k pomoci ostatním. Upevňování učiva probíhalo formou skupinové výuky nebo samostatné práce. Žáci v týmu řešili problémové úlohy, pracovali s pomůckami. Zapojili se do činností s interaktivní tabulí. Současně si rozvíjeli praktické dovednosti. Učitelky žáky vhodně motivovaly promyšlenými vzdělávacími aktivitami a průběžným hodnocením jejich výsledků. Nenásilnou formou je vedly k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

K postupnému rozvíjení sociálních a personálních kompetencí žáků 2. stupně ZŠ přispívala ve sledované výuce především jejich aktivita jak při skupinové, tak při samostatné práci. Kontakt mezi žáky a vyučujícími byl přirozený, výrazně se projevovala znalost a respektování předem dohodnutých pravidel. Ve třídách bylo velmi příznivé klima.

Uplatňované metody ve výuce byly zaměřeny na utváření a rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností. Žáci byli vhodně vedeni k aktivnímu řešení problémů, samostatnému získávání a zpracování informací, k odpovědnosti za výsledek své práce a k důsledné práci s chybou. Obsahem vzdělávání ve společenskovědních předmětech byl podporován kladný vztah ke kulturním hodnotám, k rozvoji občanských kompetencí byly využívány informace a zajímavosti z regionu. Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů kladli učitelé důraz na spojování teorie s praxí, mezipředmětové vztahy, prezentaci současných poznatků a využívání individuálních zkušeností žáků.

Dobře organizované frontální činnosti vyučující často doplňovali samostatnou prací, aktivitami ve skupinách či dvojicích a individuálním přístupem k žákům se ŠVP. Pedagogové i žáci účelně využívali prostředky informačně-komunikačních technologií

(dále „ICT“) k prezentaci a procvičování učiva. V hodinách si žáci cíleně osvojovali všechny klíčové kompetence základního vzdělávání a rozvíjeli funkční gramotnosti (jazykové, čtenářské, přírodovědné, matematické a sociální). Byli vedeni k samostatnosti a prokazovali požadované vědomosti a dovednosti. Jejich projev byl kultivovaný a na odpovídající úrovni. Průběžné slovní hodnocení žáky motivovalo a zároveň jim poskytovalo zpětnou vazbu o tom, jak dané učivo zvládají. V některých hodinách byli vedeni k sebehodnocení a sebereflexi.

Pedagogický sbor dlouhodobě sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků podle nastaveného ŠVP ZV. Dosahované výsledky a případné neúspěchy jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady. V případě neúspěšnosti jednotlivých žáků hledají pedagogové ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jejich příčiny a přijímají vhodná opatření k nápravě. Velkou pozornost věnují nastavení jednotného přístupu učitelů k hodnocení výsledků vzdělávání žáků se ŠVP (časové zvýhodnění, menší počet příkladů, u cizinců zohledňují jazykové možnosti).

Pro srovnání úrovně znalostí žáků s ostatními školami provádí škola komerční testování 5. a 9. ročníků. V porovnání s ostatními školami v ČR jsou žáci na průměrné, v některých oblastech na nadprůměrné úrovni. Žáci se aktivně zapojují do olympiády z matematiky a zeměpisu, mezinárodní matematické soutěže Klokán (2. - 9. ročník) a Pythagoriády (6. - 8. ročník). Vlastní nástroje pro sledování výsledků vzdělávání žáků škola nemá.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka vychází z realizovaného ŠVP ZV. Srovnávací analýzou bylo zjištěno, že není v souladu s RVP ZV. Dokument byl postupně od roku 2007 upravován. Chybí údaje o charakteristice pedagogického sboru, využití disponibilních hodin a poznámky k učebnímu plánu a pravidla pro hodnocení žáků. Škola nabízí volitelné předměty, pro které nemá zpracované učební osnovy. Ředitelka školy k těmto zjištěním přijala opatření v průběhu inspekční činnosti.

Dlouhodobé záměry, které si škola stanovila ve své koncepci rozvoje na období let 2012 – 2014, jsou založené na objektivní analýze podmínek školy. Konkrétně rozpracované jsou v ročních plánech práce. Vlastní hodnocení školy z roku 2010 sice poskytlo zpětnou vazbu o úspěšné realizaci cílů vzdělávání, ale nezabývalo se zjišťováním rizik, která by následně škola zapracovala do dalšího plánování. Ředitelka školy je ve funkci od 1. srpna 1998 a splňuje kvalifikační předpoklady. V nastaveném organizačním řádu delegovala kompetence na některé zaměstnance, zejména pak na svoji zástupkyni, která je současně koordinátorkou ŠVP ZV. Pedagogickým pracovníkům, kteří byli pověřeni výkonem specializovaných činností, stanovila jejich náplň práce v době konání inspekce. Ředitelka při řízení využívá podnětů z jednání pedagogické rady, kolegia učitelů a každodenních setkání se zaměstnanci. Zřízené metodické rady, které se schází na začátku a konci školního roku, se zabývají především organizačním zabezpečením výuky jednotlivých předmětů. Výsledky vzdělávání či problémy probírají učitelé operativně v průběhu roku. Vnitřní informační systém školy je založen na vzájemné spolupráci všech pedagogů. Ředitelka vypracovala Plán kontrolní a hospitační činnosti, ve kterém nastavila četnost a oblasti kontroly. Výsledky z hospitací ředitelka analyzuje a projednává s pedagogy. Kontrolní činnost zaměřuje více na zkvalitnění průběhu vzdělávání a zlepšování pozitivního klimatu ve škole, méně ji směřuje do oblasti analýzy a vyhodnocování dosahovaných výsledků a předpokladů ke vzdělávání. Díky tomu nebyly včas inovovány zásadní školní dokumenty v návaznosti na novelizované právní předpisy. Jednalo se o změny v organizaci vzdělávání, pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, dohledu nad

žáky, obsahu školního řádu a ŠVP ZV. K těmto skutečnostem přijala ředitelka školy opatření v průběhu inspekční činnosti. Kontrolou organizace vzdělávání bylo zjištěno, že zápisy v třídních knihách 2. stupně ZŠ neodpovídaly informacím v žákovských knížkách žáků (neodúčené hodiny zejména v době odpoledního vyučování).

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle realizovaného ŠVP ZV. Personální podmínky jsou z hlediska naplnění kvalifikačních předpokladů pedagogického pracovníka pro základní vzdělávání velmi dobré. Začínajícím vyučujícím se věnují uvádějící učitelé, metodická i kolegiální pomoc je ve škole samozřejmostí. V oblasti dalších kvalifikačních předpokladů vyučujících jsou rezervy. Z učitelů, kteří byli pověřeni výkonem specializovaných činností, požadované studium absolvovala výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Ředitelka školy zpracovala plán DVPP, ale dle jejího sdělení vzdělávání probíhá velmi omezeně z důvodu nízkých finančních prostředků. Škole se částečně daří naplňovat DVPP v oblasti vzdělávání cizích jazyků a práce s interaktivní tabulí. Velkým pozitivem pro zvyšování kvality vzdělávání je, že si všichni pedagogové rozšiřují své znalosti a vzájemně si předávají zkušenosti ve využívání „daltonských“ metod.

Škola věnuje spolupráci se svými partnery velkou pozornost. Rozvojem partnerských vztahů se zřizovatelem, který podporuje činnost školy v oblasti finanční a materiálně-technické, dochází k postupnému zkvalitňování podmínek pro činnost školy. Funkční je spolupráce vedení školy se školskou radou, ředitelka školy plní vůči ní povinnosti dané platnými právními předpisy. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni běžnými způsoby (informace v žákovských knížkách, třídní schůzky, v případě potřeby konzultace, osobní nebo písemný kontakt). Zejména informace v žákovských knížkách neměly vždy konkrétní charakter hodnocené oblasti a některá sdělení vypovídala o nejednotném přístupu učitelů k pravidlům pro hodnocení. Škola systematicky prezentuje výsledky své práce, např. v místním tisku, průběžně aktualizuje webové stránky školy. K zajištění bezproblémového přechodu dětí do 1. ročníku ZŠ se škola podílí na edukativně stimulačním programu v místní mateřské škole. Organizaci zájmového útvaru pro žáky 1. stupně ZŠ ve spolupráci s neziskovou organizací „Věda nás baví“ jsou podporovány prvky přírodovědné gramotnosti žáků.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý životní styl jsou jedním z východisek ŠVP ZV. Škola se již mnoho let zapojuje do projektů na podporu zdravého životního stylu a zdravé výživy. Pitný režim zabezpečují nápojové automaty, které jsou žákům běžně přístupné na chodbách. Učitelé a ostatní zaměstnanci školy sice přihlížejí k fyziologickým potřebám žáků, ale ne vždy byly školní židle správně nastaveny na odpovídající tělesnou výšku jednotlivců. K této skutečnosti přijalo vedení školy opatření v průběhu inspekční činnosti. Bezpečné, podnětné a zdravé prostředí škola udržuje nejen při vzdělávání, ale i při ostatních činnostech. Žákům, učitelům a provozním zaměstnancům jsou poskytovány nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, škola o nich vede průkazné údaje. Míra úrazovosti má díky účinné prevenci klesající tendenci. Počet úrazů (většinou lehká zranění), ke kterým dochází nejvíce v hodinách tělesné výchovy, v posledních třech letech klesl téměř o jednu třetinu. Obnova ICT přispěla ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání, příruční knihovny ve třídách jsou velmi dobrým předpokladem pro rozvoj funkčních gramotností. Šest pracovišť ICT na chodbách školy slouží k lepší organizaci „daltonské“ výuky. Materiální předpoklady jsou na běžné úrovni. Z hlediska bezpečnosti žáků a jiných osob je rizikem poškozené vstupní schodiště do budovy školy a vyžaduje opatření k jeho odstranění.

Ve sledovaném období (roky 2010, 2011 a 2012) škola disponovala s finančními prostředky, které umožňovaly plnit deklarované vzdělávací záměry. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly dostačující k realizaci ŠVP ZV. Vzhledem

k postupnému nárůstu počtu žáků se škole daří udržet nastavený trend hospodaření. Tyto prostředky umožňují škole vyplácet ve mzdové oblasti i nenárokové složky platu (mimořádné odměny a osobní příplatky), které slouží k motivaci zaměstnanců. Dotace zřizovatele pokrývají zejména provozní náklady, umožňuje postupnou obnovu materiálního zázemí. Účelová dotace pravidelně poskytovaná zřizovatelem slouží k zajištění plaveckého výcviku žáků. Vedení školy se aktivně podílí na zlepšení ekonomických podmínek, zdrojem příjmů je také vedlejší hospodářská činnost školy a získávání občasných sponzorských příspěvků využívaných k zajištění akcí pořádaných pro rodiče a děti. Poskytnutá dotace ve výši 1 782 907 Kč z programu „EU peníze školám“ významně přispěla k inovaci výuky tj. tvorbě nových učebních materiálů, dělení vyučovacích hodin českého a anglického jazyka, výuce metody CLIL na 2. stupni ZŠ a obměně ICT. Další podporovanou oblastí v rámci projektu bylo DVPP (cizí jazyky a zajištění individuálního přístupu k žákům s rozdílnými vzdělávacími potřebami).

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání žáků v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání žáků. Promyšleně a účinně uskutečňuje prevenci sociálně rizikového chování žáků.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl neúplný. K jeho doplnění přijala ředitelka opatření v průběhu inspekční činnosti.

Škola má velmi dobré personální podmínky. Materiální podmínky výuky se od poslední inspekce zlepšily, jsou dobrým předpokladem pro vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV a školskému zákonu.

Efektivní vzdělávání, podpora a rozvoj funkčních gramotností je účinná, v oblasti zkvalitnění organizace vzdělávání byla v průběhu inspekce přijata opatření. Žáci dosahovali dobrých výsledků vzdělávání.

Ke zvyšování kvality a úrovně vzdělávání přispívá účinné využívání vzdělávacích metod „dalton“ a CLIL. Kvalita řízení školy je snížena nedůsledným sledováním novelizovaných školských právních předpisů.

Finanční prostředky vytváří dobré podmínky pro realizaci a naplňování ŠVP ZV a partnerské vztahy napomáhají škole zkvalitňovat vzdělávací nabídku.

Nedostatky, které vyplývají z textu inspekční zprávy a vyžadují odstranění, se týkají:

- a) zápisů v třídních knihách 2. stupně ZŠ, které neodpovídaly skutečnosti***
- b) zajištění bezpečného prostředí při vstupu do budovy školy.***

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Městské části Brno-Slatina č.1/1994 ze dne 18. září 2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, změna nejvyššího povoleného počtu s účinností od 1. září 2012 ze dne 23. listopadu 2011
3. Jmenovací dekret č.j.: MMB/215411/2012 s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 21. června 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení tisk ze dne 31. ledna 2013
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Od vyučování k učení, od známkování k hodnocení, z minulosti do budoucnosti“ čj. 350/7 ze dne 1. září 2007
6. Školní vzdělávací program školní družina ze dne 3. září 2012
7. Školní řád ve školním roce 2012/2013
8. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2011-2013 ze dne 1. září 2011
9. Plán práce pro školní rok 2012/2013 ze dne 29. srpna 2012
10. Environmentální plán školní rok 2012/2013 bez data
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti bez data
12. Protokol č. j. 22984/12/15.2
13. Protokol o kontrolním zjištění č. j. KHSJM 11848/2011/HDM/BM ze dne 25. 3. 2011
14. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 2. října 2012
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013 ze dne 13. září 2012
16. Přehled žáků se SVP školní rok 2012/2013
17. Školní matrika ve školním roce 2012/2013
18. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2012/2013 (10 kusů)
19. Dokumentace žáků se SVP 1. stupeň, 2. stupeň ve školním roce 2012/2013
20. Záписы z metodické rady přírodovědných věd (F, Ch, M, Z, Př, VT, Tv) za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Záписы z metodické rady společenských věd (D, Ov, Rv, Hv, Vv, VP, Pě) za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
22. Záписы z předmětové komise „Jazyky“ - školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
23. Záписы z jednání s rodiči o výchovných problémech (výchovná komise) ve školním roce 2010/2011, 2011/2012
24. Rozbor o úrazovosti ve školním roce 1. 9. 2011 – 31. 8. 2012, 1. 9. 2010 – 31. 8. 2011, 1. 9. 2009 – 31. 8. 2010
25. Kniha úrazů ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
26. Rozvrhy tříd ve školním roce 2012/2013
27. Rozvrhy dozorů ve školním roce 2012/2013

28. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012
29. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání všech pedagogických pracovníků – školní rok 2012/2013
30. Plán DVPP – školní rok 2011/2012 a 2012/2013
31. Hospitační záznamy – školní rok 2012/2013
32. Uvádějící učitelé – školní rok 2012/2013
33. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2011/2012, 2012/2013
34. Výsledky z komerčního testování
35. Žákovské knížky (vybraný vzorek)
36. Žákovské sešity (vybraný vzorek)
37. Žákovská portfolia (složky se žákovskými výstupy z českého jazyka), třída VI. B
38. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2012/2013
39. Dokumentace k projektu OP VK – „EU – peníze školám“ k datu inspekční činnosti
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajů – ZŠ Brno, Přemyslovo náměstí 1 – za roky 2010, 2011 a 2012
41. Zápisy ze schůzí školské rady, školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
42. Aktuality o Slatině, č. 21, únor 2013

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 25. února 2013

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Jana Vágnerová, v. r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka

Zdeňka Vladíková, v. r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

Petr Zábranský, v. r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v. r.

Mgr. Michal Hlaváček, školní inspektor

Michal Hlaváček, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 11. března 2013

Mgr. Světlana Brankovská, ředitelka školy

Světlana Brankovská, v. r.

Připomínky ředitelky školy

.....

Připomínky nebyly podány.