



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dobrá 860, okres Frýdek-Místek

739 51 Dobrá 860

Identifikátor školy: 600 133 664

Termín konání inspekce: 15. – 19. listopad 2004

Čj.:	n4-1498/04-5042
Signatura:	kn2cy113

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dobrá 860, okres Frýdek-Místek, sdružuje:

1. Základní školu (ZŠ) s kapacitou 650 žáků
2. Školní družinu s kapacitou 75 žáků
3. Školní jídelnu základní školy s kapacitou 850 jídel

Zřizovatel: Obec Dobrá

Název a adresa zřizovatele: Obecní úřad Dobrá, Dobrá č. 230, 739 51 Dobrá, okres Frýdek-Místek

Právní forma: příspěvková organizace

Vzdělávací program:

Základní škola čj. 16 847/96-2 v 1. – 9. ročníku, ve třídách 7.A a 8.A Modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, čj. 21 968/96-22. Matematika v těchto třídách se vyučuje podle učebních osnov matematiky pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů v rámci vzdělávacího programu Základní škola 6. – 9. ročník (schváleno MŠMT ČR dne 9. března 1999 pod čj. 15 986/99-22).

Ve školním roce 2004/2005 celkem 37 pedagogů (33 žen a 4 muži) vzdělává a vychovává 580 žáků ve 25 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole v humanitních předmětech český jazyk, dějepis, vlastivěda, občanská a rodinná výchova, v přírodovědných předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis a v cizích jazycích (anglickém a německém).

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor školy je složen z větší poloviny z mladých učitelů, z nich 21 má praxi kratší než 10 let. Dvě učitelky studují vysokou školu pedagogického zaměření, ostatní učitelé jsou plně kvalifikováni. Všichni vyučují předmětům své aprobační, kromě toho mají někteří v úvazku předměty výchov. Výchovná poradkyně má pro svou funkci předepsané vzdělání, další učitelka výchovné poradenství studuje a připravuje se tak pro tuto práci v budoucnu.

V čele organizační struktury školy je ředitelka, která přímo řídí práci zástupkyně (vede vychovatelky školní družiny), pedagogického úseku (učitele 1. a 2. stupně), ekonomického úseku a dále vedoucí úseků stravovacího a správního. Přenos informací uvnitř školy je zajišťován běžným způsobem – prostřednictvím vedoucích jednotlivých úseků a dále oběžníky, nástěnkami, hlášením ve školním rozhlase.

Poradními orgány ředitelky jsou: rozšířené vedení školy - výchovná poradkyně, školní metodička prevence a sbor vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení (všichni mají písemně formulované kompetence - např. hospitační činnost, metodické vedení začínajících kolegů apod. a scházejí se pravidelně jednou týdně), hospodářský poradní orgán (vedoucí nepedagogických úseků, kteří se pravidelně setkávají a jejichž pracovní náplň a kompetence jsou písemně stanoveny), žákovský parlament (od roku 1999), evaluační tým (od školního roku 2003/2004).

Ve škole je devět předmětových komisí obsahově zaměřených podle předmětů a pro projekt *Občan*, kterému se škola úspěšně věnuje již šestým rokem, z toho třetím rokem jako organizátor regionálních slyšení škol zabývajících se tímto projektem. Dvě metodická sdružení pracují na 1. stupni ZŠ.

Pedagogové se řídí celoročním plánem práce a plány jednotlivých úseků, včetně měsíčních a týdenních plánů práce. Začínající učitelé jsou vedeni uvádějícími učiteli podle písemně zpracovaných adaptačních plánů. Z pozice autority podložené dlouholetými pedagogickými i manažerskými zkušenostmi ředitelka vyžaduje od zaměstnanců co nejlepší pracovní výkony.

Ve všech oblastech je patrné úsilí ředitelky o bezchybný chod školy. Má zpracován podrobný plán hospitační a kontrolní činnosti s prioritami pro školní rok 2004/2005. O kontrolách jsou vedeny písemné záznamy, hospitace jsou doloženy zápisy v třídních knihách a písemnými pohospitačními rozbory s vyučujícími.

Oblast lidských zdrojů je plánovitě rozvíjena, během posledních čtyř let se zvýšila aprobovanost učitelů, byla získána řada mladých pedagogů včetně aprobovaných vyučujících cizích jazyků.

Pedagogický sbor je motivován k dalšímu vzdělávání - získávání odborné a pedagogické způsobilosti, speciálního pedagogického a metodického vzdělávání (školení, jak jednat s agresivními dětmi a rodiči, jak rozpoznat a zvládat problematiku šikany), jazykových kompetencí a znalostí práce s počítačem, k zapojování do různých projektů krajského i celostátního významu, k tvorbě školního vzdělávacího programu a vlastních prostředků evaluace a sebehodnocení. Zájem učitelů o další vzdělávání převyšuje finanční možnosti školy, prioritami jsou cizí jazyky (pět učitelů anglického jazyka vyjelo na kurz do Velké Británie) a informatika.

Vedení školy má vypracován systém pro přidělování nenárokových složek platů. Výsledky dalšího vzdělávání učitelů jsou zahrnuty mezi kritéria pro hodnocení zaměstnanců. O pracovních záležitostech vedení školy informuje místní odborovou organizaci.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v budově postavené v 70. letech minulého století, má 25 učeben, z toho 13 odborných pro cizí jazyky, přírodopis, fyziku, chemii, dějepis a zeměpis, informatiku, výtvarnou, hudební a rodinnou výchovu, dílny, dvě tělocvičny a tzv. infocentrum s knihovnou. Vestibul školy a chodby jsou prostorné, světlé, esteticky vyzdobené informačními materiály a výtvarnými pracemi žáků. Originální a poučnou výzdobu představuje také kout s historickou rekonstrukcí školní třídy se starobylými lavicemi pocházejícími z původní obecní školy.

Odborné učebny pro přírodovědné předměty jsou vybaveny videotechnikou, zpětnými projektory, speciálně zařízenými stoly, dalším speciálním nábytkem nebo obyčejnými lavicemi, množstvím trojrozměrných i obrazových názorných pomůcek a exponáty ze sbírek kabinetů. Vše umožňuje provádět laboratorní práce. V učebně pro rodinnou výchovu je cvičná kuchyňka. Jedna tělocvična slouží míčovým hrám, ve druhé je možno ke cvičení instalovat náradí z přilehlé náradovny. Učebna hudební výchovy je rozdělena na dvě části – jedna se spojenými křesly a aparaturami k poslechu hudby a promítání filmů, druhá k výuce teorie a zpěvu s doprovodem klavíru. Učebna výtvarné výchovy má prostor potřebný k práci na výtvarných objektech – kresbách, plastikách apod. V odděleném rohu je umístěn hrnčířský kruh a ve vedlejší kabinetě moderní keramická pec. V učebně informatiky je dostatek počítačů a dataprojektor. V odborné učebně pro dějepis a zeměpis je kromě trojrozměrných a

obrazových pomůcek také dataprojektor. Cizí jazyky se vyučují v běžných třídách, z toho v jedné menší učebně zařízené k výuce německého jazyka, a zejména v nově zařízené odborné jazykové učebně se speciálním nábytkem a sluchátkovým rozvodem, řídicím stolem pro učitele, počítačem s přístupem k internetu, dataprojektorem a promítacím plátnem, tabulí s fixy a kvalitními reproduktory. V infocentru je k dispozici knihovna s 3.500 svazky a počítače s napojením na internet, probíhá zde výuka a od 13:00 hodin je centrum s pedagogickým dozorem volně přístupné žákům. Další výuka probíhá v dobře osvětlených kmenových třídách zařízených udržovaným školním nábytkem, s výzdobou sestávající z názorných, nástěnek a z výtvarných prací žáků.

Ve škole jsou tři klubovny pro školní družinu, herny a školní bufet. Tři vychovatelky školní družiny v době od 11:30 do 16:00 (v pátek do 15:30) hodin pečují o sedmdesát dětí.

K zajištění pitného režimu žákům slouží zásobníky s čajem umístěné během dopoledního vyučování na chodbách.

Kabinety všech předmětů jsou velmi dobře vybavené pomůckami, videonahrávkami, audionahrávkami, odbornými časopisy a literaturou. Žáci i učitelé mohou využívat knižní fond školy, vyučující užívají také učební programy předmětů v učebně informatiky.

Žáci používají učebnice jednotných řad s výjimkou 7. tříd bez rozšířené výuky v matematice, matematicko-fyzikálně-chemické tabulky, encyklopedické příručky a slovníky.

Vedení školy má na základě kontrol přehled o využívání didaktické techniky a pomůcek ve výuce.

Materiální zázemí je využíváno veřejností: v učebně informatiky probíhají školení v práci s výpočetní technikou pro začátečníky i pokročilejší učitele z okolních základních a mateřských škol i pro veřejnost, např. pro pracovníky obecního úřadu. Obě tělocvičny jsou pronajímány, a to i v sobotu a neděli. Dobrá je spolupráce s obcí - byly opraveny podlahy a provedena rekonstrukce školní kuchyně v souladu s normami Evropské unie.

Doplňování sbírek, nákupy učebnic, knih, odborných časopisů, didaktických pomůcek a techniky se uskutečňují na návrh členů metodických orgánů. Je vypracován plán na opravu parket a osvětlení v malé tělocvičně; dále studie projektové dokumentace na úpravu venkovního sportoviště, které je dosud neoploceno, což je finančně náročná investice plánovaná na několik příštích let.

Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Školou realizovaný vzdělávací program je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Používané učební dokumenty jsou platné. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou zaznamenanou v třídních knihách. V souladu s osnovami ZŠ je vyučován předmět s názvem Ekologický přírodopis. Povinná školní dokumentace je vedena. Kontrola plnění vzdělávacího programu je vedením školy realizována (viz kapitola Personální podmínky vzdělávání).

Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými poruchami učení a zdravotním postižením mají velmi dobrou úroveň a ředitelka, třídní učitelé, vyučující i zákonní zástupci žáků jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Pro 14 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je zajištěna ambulantní péče v 6 skupinách, které vedou odborně proškolené učitelky.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům, je však sestaven tak, že neumožňuje plně využívat odborné učebny přírodovědných předmětů, některé předměty jsou vyučovány souběžně a vyučující se v učebnách musejí střídat.

Školní řád obsahuje potřebné náležitosti, je zveřejněn a žáci i jejich zákonní zástupci jsou s ním seznámeni.

Informace jsou sdělovány zaměstnancům i žákům operativně, oběžníky, prostřednictvím nástěnek a schůzek širšího vedení. Rodiče jsou informováni písemně a na třídních schůzkách, případně na individuálních schůzkách s učiteli a vedením školy.

Výchovná poradkyně pracuje na základě celoročního plánu. K jejím hlavním úkolům patří zodpovědnost za individuální výchovně vzdělávací plány integrovaných žáků, řešení jejich výchovně vzdělávacích problémů, profesní poradenství a administrace přihlášek. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce, organizuje exkurze na některé střední školy. Pro žáky a rodičovskou veřejnost má stanoveny konzultační hodiny.

S výchovnou poradkyní spolupracuje školní metodička prevence sociálně patologických jevů. S aktivitami je zapojena do projektů *Občan* a *Zdravé já* (grant MŠMT) a zúčastňuje se školení. Vypracovaný *Minimální preventivní program* stanoví úkoly pro třídní učitele – zařazování témat do třídnických hodin, do výuky občanské a rodinné výchovy. Výchovnými problémy, výskytem projevů sociálně patologického chování dětí a výchovnými opatřeními se zabývá výchovná komise. Informace o rozeznání sociálně patologického chování, např. šikany, jsou umístěny po celé škole, kromě nástěnek také ve výtvarně zpracovaných materiálech formou citací z literatury.

Průběh a výsledky vzdělávání ve předmětech český jazyk, dějepis a vlastivěda

Hospitovaná výuka ve třídách 4. - 9. ročníku vycházela z učebních osnov a plánů programu Základní škola. Předmětové komise sestavily tematické plány, podle nichž vyučování probíhá v jednotlivých ročnících. Ve sledovaných hodinách vyučující vždy navazovali na předchozí učivo a většinou vhodně formulovali výchovně vzdělávací cíle.

Všem předmětům vyučují plně kvalifikovaní učitelé s příslušnými aprobacemi, což má příznivý vliv zejména na věcnou správnost výuky a užití nových forem práce - zapojení do školních projektů – např. učitelé 5. ročníku zpracovali projekt *Evropa*, který běžel od září do listopadu a prostupoval šesti vyučovacími předměty.

Sledované hodiny probíhaly v běžných třídách a odborné učebně dějepisu a zeměpisu; k dispozici je i vhodně vybavené infocentrum. Žáci se učili v podnětném pracovním prostředí, zvláště na 1. stupni, kde pracovali s mnoha informačními zdroji, např. rozličnými typy encyklopedií. Ve vyšších ročnících žáci pracovali s jazykovými příručkami, mapami a atlasy. Učebnice i nástěnné gramatické přehledy mohly být užity tvořivěji.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, v některých hodinách však chybělo závěrečné shrnutí či zhodnocení stanovených cílů. Zvláště v nižších ročnících byly zastoupeny aktivní činnosti žáků. Učitelé vhodně střídali výuku frontální se skupinovým vyučováním a individuální prací žáků. V některých hodinách, zvláště dějepisu, se projevila určující role vyučujících jako zdroje informací charakteristická ne zcela vhodným užitím výkladu. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, relaxační prvky byly často zařazovány. Individuální přístup vyučujících byl patrný zejména u žáků s poruchami učení.

Žáci pracovali v hodinách aktivně, vyučující vytvořili prostor pro vyjádření vlastního názoru a využívali jejich zkušeností; uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Téměř vždy bylo znát osobní zaujetí učitelů, jejich snahu o motivaci a tvůrčí přístup.

Všichni akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace, někde nebyly dostatečně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, v českém jazyce občas chybělo vedení ke spisovné jazykové normě.

Vyučující oceňovali pokrok pochvalou, využívali vzájemného hodnocení i sebehodnocení žáků. U klasifikace v některých případech chybělo zdůvodnění.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, dějepise a vlastivědě jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova, rodinná výchova a zeměpis

Hospitace proběhly u šesti vyučujících sledovaných předmětů na 2. stupni, u některých opakovaně. Odborná a pedagogická způsobilost pěti učitelů k výuce všeobecně vzdělávacích předmětů v základní škole se projevila pozitivně. Jedna vyučující s nejvyšším dosaženým úplným středním všeobecným vzděláním si doplňuje potřebnou kvalifikaci studiem na vysoké škole.

V úvodní části sledovaných hodin vyučující stanovili didaktický cíl, který byl v zásadě vždy dosažen. Nechyběla promyšlená vstupní motivace, žáci byli také ve většině navštívených hodin seznámeni s obsahem hodiny. Během práce byli žáci kontrolováni, ve vhodných případech oceňováni za dobrý výkon a projevenou snahu (pochvalou či známkou). Slovní reakce žáků byly opravovány a vyhodnocovány. V opakovacích částech hodiny došlo ke klasifikaci známkou jen ojedinele. Žáci prokazovali poměrně dobré znalosti a přiměřený zájem o probírané učivo. Jednalo se převážně o výkladové hodiny, u nichž byla vždy dodržena vhodná proporcionalita v činnostech. K udržení zájmu i kázně využívali učitelé především metody slovního povzbuzování, kladení aktivizujících dotazů a úkolů a usměrňování pozornosti formou vhodné práce s hlasem. V závěru některých navštívených hodin byli žáci vedeni k sebereflexi a k sebehodnocení.

Učební osnovy jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do funkčních tematických plánů a jsou plněny. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo vytyčeným cílům i učebním osnovám. Struktura hodin odpovídala věkové kategorii žáků. Vyučující volili přiměřené tempo výuky, výuka byla věcná, odborně správná, občas s využitím řady názorných pomůcek, v předmětu zeměpis zejména nástěnných map a žákovských atlasů.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, případně jim byly diktovány. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce.

Vyučující využívají multimediální učebnu zeměpisu (spolu s dějepisem), dále mohou používat školní infocentrum, videomístnost a počítačovou učebnu, kmenové učebny jsou však též vybaveny běžnou didaktickou technikou.

Ve většině hodin se projevovala snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytyčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa. Ve dvou sledovaných hodinách byla účelně použita didaktická technika.

Interakce a komunikace se při výuce řídily pravidly jednání, jež žáci akceptovali, byl vytvořen prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků byly vesměs dobré, pohotovost a kvalita vyjadřování učitelů velmi dobrá, ti pracovali s velkým zanícením a snažili se zájem o probírané učivo podnítit i u žáků.

Žáci mají možnost účastnit se školních a následně dalších kol zeměpisné olympiády. V okresním kole v loňském školním roce se jeden žák školy umístil na prvním místě, v následném kole krajském na místě šestém.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově, rodinné výchově a zeměpisu jsou v úhrnu hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, chemie, fyzika a přírodopis

Hospitace se uskutečnily v hodinách tříd 6. – 9. ročníku. Cíle hospitované výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně v souladu s učebními osnovami jak pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, tak pro třídy, ve kterých se rozšířené vyučování nerealizuje. Učitelé jejich plnění sledovali. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Přírodovědné předměty vyučuje jedenáct učitelů s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost se pozitivně projevila ve volbě metod a forem práce. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Matematika je vyučována v kmenových třídách. Větší část sledovaných hodin chemie, fyziky a přírodopisu probíhala v odborných učebnách uvedených předmětů, jedna hodina chemie se uskutečnila v odborné učebně výpočetní techniky. Třídy byly vhodně vybaveny, k úpravě odborných učeben využili učitelé exponáty a nástěnné obrazy z fondu sbírek jednotlivých kabinetů. Byly využívány demonstrační a žákovské experimentální pomůcky, učebnice a didaktická technika.

Vnitřní členění a řízení většiny sledovaných hodin bylo promyšlené a účelné. V rámci hromadného vyučování aplikovali učitelé zejména při opakování frontální výuku, při procvičování a upevňování probíraného učiva výuku individuální a při laboratorní práci v přírodopisu pracovali žáci ve skupinách. Při vysvětlování nového učiva většina učitelů spolupracovala se žáky a navazovala na jejich dosavadní poznatky. Žáci procvičovali probíranou látku individuálním tempem, učitelé průběžně kontrolovali jejich práci a nesprávné postupy opravovali. Ve výuce byly funkčně a účelně použity testy, učebnice, učitelé vyrobené pomůcky, demonstrační a žákovské pomůcky, zpětné projektor, programové vybavení počítačové učebny a dataprojektoru. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. V několika hodinách nevěnovali učitelé dostatečnou pozornost relaxaci žáků. Některé hodiny postrádaly závěrečně shrnutí.

Většina žáků byla ve sledovaných hodinách aktivní a měla o výuku zájem. Příznivý vliv na žáky mělo využívání jejich zkušeností a převážně kladné hodnocení dosahovaných výsledků.

Ve sledovaných hodinách byla klidná pracovní atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala podle stanovených pravidel. Někteří žáci dovedli využít prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskusi. Učitelé respektovali osobnost žáků, byli přiměřeně tolerantní. Rozvoji komunikativních dovedností žáků, které měly rozdílnou úroveň, někteří vyučující nevěnovali dostatečnou pozornost.

Kromě průběžného oceňování dosahovaných pracovních výsledků využívali učitelé k hodnocení žáků a úrovně jejich poznatků také rozbor domácích úkolů a písemných prací. V několika hodinách byli žáci individuálně zkoušeni, klasifikace byla vyučujícími zdůvodněna. K hodnocení nebo sebehodnocení nebyli žáci vybídnuti.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech v 6. – 9. ročníku měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce

Hospitace proběhly v hodinách 1. a 2. stupně ZŠ u šesti učitelů anglického a německého jazyka. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly konkrétní, navazovaly na předcházející látku, zařazeny byly také výchovné prvky.

Sledovaná výuka byla vedena plně kvalifikovanými pedagogy, chybějící a probace dvou vyučujících se negativně neprojevila. V jedné hodině anglického jazyka učitelka využila asistence rodilé mluvčí – studentky učitelství z USA, která zde pod vedením místních učitelů a dohledem svého amerického profesora vykonávala část pedagogické praxe.

Výuka probíhala částečně v odborné jazykové učebně, kam je podle rozvrhu hodin výuka každé třídy zařazena alespoň jednou týdně. Další výuka probíhá v kmenových třídách. Škola žákům poskytuje moderní zahraniční i české učebnice, používány jsou také audio a videoprogramy i drobné názorné pomůcky vyrobené vyučujícími, případně počítačové cizojazyčné programy k samostatné individuální práci.

Hospitované hodiny probíhaly v přiměřeném tempu umožňujícím plnění vytyčených vzdělávacích cílů při účelném střídání různých forem práce, které bylo vhodné také z hlediska psychohygieny žáků, a proto nebylo nutno zařazovat speciální relaxační prvky. V pokynech k práci ve třídě byl využíván střídavě cizí a v menší míře také mateřský jazyk. V každé hodině byly účelně použity magnetofony s nahrávkami k nácviku poslechu s porozuměním. Role učitele jako zdroje informací a organizátora práce v hodině byla vyvážená. Žáci pracovali aktivně a se zájmem, efektivně byla začleněna práce s chybou.

Žáci byli vedeni k aktivnímu cizojazyčnému projevu, učitelé prokázali dobrou jazykovou připravenost a vyznačovali se příjemným chováním k žákům, kteří pracovali ochotně a ukázněně.

Ve většině sledovaných hodin nebyli žáci za své výkony klasifikováni, ale byli za úspěšné odpovědi učiteli slovně oceňováni. Závěrečné hodnocení hodin a sebehodnocení žáků bylo zařazeno výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K běžnému zjišťování výsledků vzdělávání slouží vlastní testy a prověrky, ústní a písemné zkoušení, hodnocení laboratorních prací. Žáci 1. i 2. stupně mají zavedená osobní portfolia, aby mohli sledovat a porovnávat své školní výsledky za určité období.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují předmětových soutěží a olympiád a postupují do okresních kol. Škola pořádá exkurze, připravuje žáky 9. ročníku z matematiky a českého jazyka k přijímacímu řízení, pro méně úspěšné žáky jsou zavedeny konzultace z těchto předmětů. Ekologická problematika je zařazena v tématech projektů *Občan, Den Země, Malé maturity, Živý koutek přírody*. Děti také sponzorují opičku v ZOO Ostrava.

Škola pátým rokem hodnotí výsledky vzdělávání pomocí standardizovaných testů soukromé agentury. V minulém školním roce psali žáci 6., 7. a 8. tříd srovnávací testy ve spolupráci se školami v oblasti Povodí Morávky, žáci 9. tříd absolvovali testy pořizené Krajským úřadem v Ostravě. Výsledky byly analyzovány, projednány na pedagogické radě a zpracovány v *Evaluační zprávě školy*.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Propagace školy na veřejnosti je zajišťována prostřednictvím internetové prezentace, prezentačního portfolia umístěného v prostorách školy, dnů otevřených dveří. Škola má v obci vlastní vývěsní skříňku, účastní se projektů a slyšení projektu *Občan* v zastupitelstvu obce, organizuje kulturní a sportovní akce pro veřejnost.

Z podnětu obce byla roku 1999 založena devítičlenná Rada školy. Neformální *Klub rodičů* spolupracuje při organizaci akcí pořádaných školou, rodiče se podílejí na projektech, účastní se školních výletů, jarmarků apod.

V rámci evaluace a sebehodnocení školy proběhlo dotazníkové zjišťování klimatu školy u zaměstnanců i žáků. V anketě pro učitele v závěru školního roku 2003/2004 se přibližně 70 % učitelů vyjádřilo, že se ve škole cítí dobře až velmi dobře, je spokojeno s kvalitou školy, ve škole panuje přátelská atmosféra; převážná většina učitelů se často nebo občas podílí na rozhodování o změnách ve škole a cítí podporu ze strany vedení školy. Negativní odpovědi uvedlo 3 až 7 % učitelů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Dobrá, schválena obecním zastupitelstvem v Dobré dne 26. října 1998, zřízení základní školy od 1. ledna 1999,
2. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola Dobrá, vyd. Usnesením Zastupitelstva obce Dobrá dne 9. května 2002,
3. Jmenování ředitelky Základní škola Dobrá od 1. července 1995, ze dne 29. června 1995, čj. Škol 118/1/95-Fal/Mo/738,
4. Změna rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vyd. Školský úřad Frýdek-Místek s účinností od 1. ledna 1999, ze dne 1. dubna 1999, čj. Škol 90/99-Rud.,
5. *Plán výchovy a vzdělávání pro školní rok 2004/2005*, ze dne 1. září 2004, bez čj.,
6. *Vnitřní řád pro žáky Základní školy v Dobré* ze dne 1. září 2004, bez čj.,
7. *Provozní řád*, 1. září 2004, bez čj.,
8. *Rozdělení kompetencí*, od 1. září 2004, bez čj.,
9. *Rozvrhy hodin*, od 1. září 2004, bez čj.,
10. *Rozvrh hodin nápravy integrovaných žáků*, ze dne 1. září 2004, bez čj.,
11. *Plán kontrolní činnosti, roční plánovací kalendář*, ze dne 2. září 2004, bez čj.,
12. *Plán DVPP ZŠ Dobrá pro rok 2004*, ze dne 10. února 2004, bez čj.,
13. *Plán práce výchovného poradce*, ze dne 10. září 2004, bez čj.,
14. *Minimální preventivní program*, ze dne 9. září 2004, bez čj.,
15. *Plán environmentální výchovy*, ze dne 1. září 2004, bez čj.,
16. *Kritéria pro přiznávání OP a MO*, ze dne 1. září 2004, bez čj.,
17. *Evaluační zpráva školy za školní rok 2003/2004*, bez data a čj.,
18. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003 – 2004, ze dne 17. června 2004, bez čj.,
19. Třídni knihy tříd 1. až 9. ročníku,
20. Tematické plány učitelů jednotlivých předmětů ve školním roce 204/2005, bez data a čj.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání

V Základní škole Dobrá 860, okres Frýdek-Místek, vyučují pedagogové, kteří až na dvě studující učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti; z nich více než polovina jsou mladí učitelé s praxí kratší 10 let. Od minulé inspekce si několik pedagogů doplnilo kvalifikaci a byli získáni aprobovaní učitelé cizích jazyků. Ve škole jsou činné metodické orgány, které pomáhají koordinovat výchovně vzdělávací proces, poradními orgány pro vedení školy jsou dále evaluační tým a žákovský parlament.

Organizační uspořádání školy odpovídá její velikosti. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou stanoveny. Systém předávání informací je funkční. Kontroly a hospitační činnost jsou zpracované a pravidelně realizované.

Hodnocení materiálně technických podmínek vzdělávání

Objekt školy je dobře udržovaný, čistý, s kvalitní estetickou a květinovou výzdobou jak učeben, tak chodeb a vestibulů. Školní nábytek, didaktická technika, učební pomůcky a učebnice jsou průběžně obměňovány a modernizovány. V minulém roce byla rekonstruována školní kuchyně podle norem vyžadovaných Evropskou unií. Úkolem pro několik příštích let je vytvořit projekt a realizovat přestavbu vnějšího školního sportoviště.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Výuka probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, ve třídách 7. A a 8. A podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů.

Výchovně vzdělávací činnost ve vybraných sledovaných předmětech byla dobře připravená, použité metody a formy výuky byly vhodné vzhledem k probíranému učivu a věku žáků. Byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení.

Komunikace probíhala oboustranně. Hodnocení žáků odpovídalo předvedeným výkonům. Pro objektivní hodnocení výchovně vzdělávací práce používá škola vlastní i veřejně dostupné evaluační nástroje.

Výchovné poradenství a činnost školní metodičky prevence sociálně patologických jevů přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Informační systém vůči žákům a zákonným zástupcům žáků je funkční.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	Lubomír Kratochvíl v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Mareš	Karel Mareš v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Slepíčka	Jiří Slepíčka v. r.

V Novém Jičíně dne 6. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eva Nováková, ředitelka školy	Mgr. Eva Nováková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2005-01-10	n4 1012/5042
Zřizovatel: Obec Dobrá, OÚ Dobrá č. 230, 739 51 Dobrá, okres Frýdek-Místek	2005-01-10	n4 1013/5042
Rada školy: Ing. Dušan Šakala, předseda, 739 51 Dobrá 458	2005-01-10	n4 1014/5042

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.