



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště lesnické a zemědělské, Rokycany, Mládežníků 228

Mládežníků 228, 337 01 Rokycany

Identifikátor: 600 009 866

Termín konání inspekce: 24. - 28. a 30. května 2007

Čj.	ČŠI-1220/07-04
Signatura	bd6ha516

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem příspěvkové organizace Středního odborného učiliště lesnického a zemědělského, Rokycany, Mládežníků 228 je Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň. Škola sídlí v budově, kterou vlastní Město Plzeň. Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: střední škola, domov mládeže, školní jídelna. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 182 žáků v devíti třídách. Povolená kapacita školy je 385 žáků.

Ve škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

33-56-H/001 Truhlář, studium denní, tříleté, kapacita oboru 45 žáků

33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, studium denní, tříleté, kapacita oboru 16 žáků

41-51-E/501 Zemědělská výroba, studium denní, dvouleté, kapacita oboru 24 žáků

41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka, studium denní, tříleté, kapacita oboru 50 žáků

41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, studium denní, tříleté, kapacita oboru 72 žáků

41-56-E/501 Lesní výroba, studium denní, dvouleté, kapacita oboru 40 žáků

41-56-H/001 Mechanizátor lesní výroby, studium denní, tříleté, kapacita oboru 60 žáků

64-41-L/524 Podnikání, studium denní, dvouleté, kapacita oboru 80 žáků

69-53-H/003 Provoz služeb, studium denní, tříleté, kapacita oboru 75 žáků

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) a § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. ročníku středního odborného učiliště.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik školy jsou v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení.

Seznam oborů vzdělání, forem vzdělání, seznam školských služeb a další údaje uvedené v rozhodnutí jsou v souladu se skutečností.

Kapacita školy je dodržena. Dodržen je i nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých formách vzdělání, uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Vykázané jednotky výkonu uvedené v příslušných výkazech byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů v rejstříku byla dodržena.

Formální podmínky vzdělávání jsou plněny.

Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. ročníku středního odborného učiliště.

Koncepční záměry školy směřují především k získání požadovaných odborných vědomostí a dovedností žáků. Čtenářská gramotnost jako specifická oblast vzdělávání není v záměrech formulována.

Škola vnímá nižší kvalitu vědomostí žáků vstupujících do vzdělávacího procesu a jejich malý zájem o učení, proto je v „Hlavních úkolech pro školní rok 2006-2007“ pozornost (mimo jiné) zaměřena na vedení žáků k samostatnému vyjadřování názorů, jejich obhajování a hledání argumentů pro svá stanoviska, vedení žáků k návštěvám knihovny, vytváření pozitivního vztahu ke knihám. Žáci by se měli učit pracovat s textem, třídit informace, hledat souvislosti, využívat doplňující materiály, časopisy a internet. Učitelé by měli předávat nové poznatky v přiměřené formě.

Na veřejnosti se škola prezentuje především odborně zaměřenými aktivitami. Pořádá výstavy se zaměřením na myslivost, zúčastňuje se soutěží a prezentačních setkání středních odborných škol.

Ředitel školy má dílčí informace o problematice čtenářské gramotnosti, prostor pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří především v odborných kompetencích.

Analýza úrovně čtenářských dovedností žáků se cíleně neprovádí.

Rovné příležitosti vzdělávání žáků jsou zajištěny. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována přiměřená péče.

Ve Výroční zprávě o činnosti školy nejsou zmíněny koncepční kroky pro zařazení čtenářských dovedností do výuky. Pro vlastní hodnocení školy jsou zpracována jen obecná kritéria.

V době inspekce působilo ve škole celkem dvacet dva pedagogických pracovníků. Český jazyk a literaturu vyučují dvě odborně kvalifikované vyučující, které se ve sledovaném období vzdělávacích akcí se zaměřením na podporu rozvoje čtenářských dovedností nezúčastnily.

Škola nemá vlastní žákovskou knihovnu. Ve studovně budovy Domova mládeže jsou umístěny knihy převzaté ze zrušeného SOU v Březině (708 starších titulů). Nové publikace nejsou doplňovány a stávající velmi řídce využívány (6 výpůjček za školní rok 2006/2007).

Žáci i učitelé mají ve škole zpřístupněn internet v učebně ICT, kterou mohou navštívit po domluvě s určeným vyučujícím v konzultačních dnech nebo po osobní domluvě. Této možnosti využívají především žáci ubytovaní v Domově mládeže.

Ve sledovaných hodinách v předmětech český jazyk a literatura, ekonomika, fyzika a základy pečovatelské práce byly vhodně zařazeny některé postupy rozvíjející čtenářské dovednosti. V českém jazyce a literatuře a v ekonomice byl důraz kladen především na obecné porozumění textu, vysvětlení jeho smyslu, vystižení hlavních myšlenek. S pomocí návodných otázek učitelky vyhledávali žáci požadované informace v textu, na podněty je ojediněle porovnávali s vlastní zkušeností a prezentovali formou jednoduchého sdělení. Vyučující vedla převážně pasivní žáky k získávání informací nacházejících se v textu a jejich porovnání s informacemi z jiných zdrojů (internet, denní tisk, odborná literatura).

Ve fyzice byly aktivity vedoucí k rozvoji komunikativních dovedností zařazeny jen ojediněle formou porozumění textu slovních úloh na probírané téma.

Při základech pečovatelské práce plnily zadané úkoly směřující k rozvoji čtenářských dovedností prostřednictvím textů vyhledaných na určených webových stránkách. V nich

vyhledávaly podstatné údaje k dané problematice. Hlavní myšlenky pak předávaly ostatním skupinám s významnou pomocí vyučující.

Ve všech hodinách učitelé podporovali práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací strategie a plánování, personální podmínky a průběh vzdělávání vzhledem ke čtenářským dovednostem mají běžnou úroveň.

Oblast hodnocení a materiální podmínky vyžadují změnu.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Hospitační záznamy zástupce ředitele školy ve školním roce 2006/2007
2. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání učitelů českého jazyka vyučujících ve školním roce 2006/2007
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na kalendářní roky 2005 a 2006
4. Tematické plány hospitovaných předmětů (český jazyk a literatura, ekonomika, základy pečovatelství, fyzika)
5. Hlavní úkoly ve školním roce 2006/2007
6. Celoroční plán výchovné a vzdělávací práce na školní rok 2006/2007
7. Návrh koncepce dalšího rozvoje školy bez uvedeného data
8. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 38222/2005-21 ze dne 25. dubna 2006
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2006/2007
10. Třídní knihy hospitovaných tříd ve školním roce 2006/2007
11. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006
13. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. srpna 2006
14. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2005/2006
15. Zřizovací listina čj. H/784/01 ze dne 30. listopadu 2001 včetně Příloh č. 1 a 2, Dodatků č. 1, 2, 3
16. Katalogové listy všech tříd a ročníků ve školním roce 2006/2007
17. Školní řád ze dne 1. září 2003
18. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 23. ledna 2006 čj. ŠMSpers./28/06

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Prioritou vedení školy je vzdělávání v odbornostech, rozvoji čtenářských dovedností se věnuje okrajově. Sledování a vyhodnocování výsledků čtenářské gramotnosti nebylo zatím prováděno.

V průběhu sledované výuky docházelo k rozvoji čtenářských dovedností jen v dílčích oblastech, pro efektivnější rozvoj této oblasti nemá škola vytvořeny potřebné materiální podmínky.

Rozvoji osobnosti žáka a rovným příležitostem ve vzdělávání je věnována obvyklá pozornost.

Domažlice dne 1. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Vlčková	M. Vlčková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Rokycany dne 1. června 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Miroslav Randl	Ing. Randl v. r. ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	21. 6. 2007	ČŠI-1220/07-04
Školská rada	21. 6. 2007	ČŠI-1220/07-04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.