



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace

Mládeže 884, 464 01 Frýdlant

Identifikátor: 600 010 511

Termín konání inspekce: 26. - 27. březen 2007

Čj.	ČŠI-136/07-08
Signatura	bh4da521

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Gymnázia, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace je Liberecký kraj. Ve školním roce 2006/2007 se ke dni konání inspekce v osmi třídách víceletého gymnázia vzdělávalo 209 žáků. Kapacita školy je naplněna na 87 %.

Vyučovaným oborem je Gymnázium – všeobecné (osmileté) 79-41-K/801. Výuka všech tříd je realizována podle vzdělávacího programu Gymnázium – osmileté čj. 20594/99-22.

Školu navštěvují žáci z Frýdlantu a okolních obcí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v osmiletém gymnáziu.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve druhém a šestém ročníku víceletého gymnázia

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik školy a povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly porovnány s údaji uvedenými ve zřizovací listině, ve jmenování ředitele školy a v rozhodnutí ve věci zápisu i návrhu na zápis změny do rejstříku škol a školských zařízení. Veškeré údaje byly uvedeny v souladu se skutečností.

Ve školním roce 2006/2007 nebyla kapacita školy překročena. Jednotky výkonu byly organizací vykazovány ve shodě se skutečností.

K termínu konání inspekční činnosti nebyly podány žádosti o zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Veškeré údaje byly vykazovány v souladu se skutečností, stanovená kapacita byla dodržena. Dokument osvědčující vznik právnické osoby byl ve shodě se skutečností.

2. Zjištění a hodnocení formálních podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného programu vzdělávání ve druhém a šestém ročníku

Škola nezačlenila výslovně oblast čtenářských dovedností do celkové strategie rozvoje a plánování. Do mezinárodních projektů souvisejících s mapováním čtenářské gramotnosti se zatím nezapojila. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl delegován na práci předmětové komise a přímou vzdělávací činnost jednotlivých pedagogů českého jazyka a společenských věd. K stanoveným úkolům patří hlavně koordinace mezipředmětových vztahů, výběr a formy zpracování ročníkových projektů, příprava školního vzdělávacího programu (ŠVP). Podle předložených zápisů z jednání předmětových komisí není vždy prokazatelným

způsobem vyvíjena vlastní metodická činnost, ale pouze tradiční činnosti související se zabezpečováním pomůcek a organizací školních akcí.

Ředitel školy se v problematice rozvoje čtenářských dovedností orientuje. Vnímá ji jako důležitou součást profesního vybavení pedagoga. Ředitel školy považuje za prioritu systematické vzdělávání pedagogů. V souvislosti s přípravou maturity nanečisto a tvorbou ŠVP získává čtenářská gramotnost na významu v podílu dalšího vzdělávání pedagogů školy. Oba vyučující českého jazyka jsou pro výuku odborně kvalifikovaní a absolvovali semináře a kurzy obsahově související s prohlubováním čtenářské gramotnosti. Nabyté poznatky ve výuce využili.

Materiálně-technické podmínky pro výuku v dané oblasti jsou na průměrné až podprůměrné úrovni. V současné době je uváděn do užívání pedagogů dataprojektor, ale pro jeho provoz nejsou vytvořeny vhodné podmínky. Chybí žaluzie v oknech, promítací plátna, notebook i zásoba výukových programů. Přístup k internetu je kromě vytížené počítačové učebny možný v jiné třídě vybavené dalšími pracovními stanicemi připojenými do sítě. Knihovna je umístěna v jiné části budovy a je žáky vyžívána spíše sporadicky. Vyučující nemají k dispozici aktuální publikace, mapy, nástěnné materiály a pomůcky napomáhající rozvoji čtenářských dovedností.

Vlastní hodnocení škola zpracovala, oblast čtenářské gramotnosti v něm však není uvedena. Škola vykazuje pouze jednu žákyni s individuální vzdělávacím plánem, na jehož sestavení se podílelo kromě pedagogů i speciální pedagogické centrum pro zrakově postižené. Ostatním žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče.

Ve všech sledovaných hodinách byl s různou mírou intenzity zaznamenán rozvoj čtenářských dovedností. Žáci pracovali s textem a získávali z něj potřebné údaje podle zadaných kritérií. Vlastními slovy formulovali hlavní myšlenky přečtených úryvků. Používali různé zdroje informací (slovníky, články z denního tisku).

Volba metod však nebyla vždy úplně optimální. Pedagogové učili pouze frontálním způsobem, nevyužili možnosti zařadit metody a techniky umožňující vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky. Prostor pro vlastní souvislejší projev i rozhodování nebyl adekvátní v porovnání s činností učitelů. Rovněž nebyl zaznamenán rozvoj hodnotících a sebehodnotících procesů. Žáci nebyli svými učiteli vedeni k odůvodnění vlastního názoru nebo odpovědi.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. ZL – 24/03 – Š, schválena Zastupitelstvem Libereckého kraje, ze dne 6. června 2003 s účinností od 22. dubna 2003
2. Příloha č. 1 ke zřizovací listině čj. ZL – 24/03 – 5, ze dne 6. června 2003
3. Jmenování do funkce ředitele čj. 18531/94-60, ze dne 30. června 1994 s účinností od 1. července 1994

4. Potvrzení o platnosti jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Libereckého kraje, ze dne 25. srpna 2003
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 14709/2006 – 21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. dubna 2006, s účinností od 1. září 2006
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. srpna 2006
7. Výkaz o střední škole S 8-01, podle stavu k 30. září 2006
8. Výroční zpráva o činnosti školy na školní rok 2005/2006, ze dne 15. října 2006
9. Zpráva o činnosti organizace za rok 2005, ze dne 19. května 2006
10. Třídní výkaz, prima – oktáva, školní rok 2006/2007
11. Dokument „Koncepce rozvoje školy 2006- 2010“, ze dne 15. září 2006
12. Dokument „Dodatek ke koncepci rozvoje školy pro školní rok 2006/2007“, ze dne 15. září 2006
13. Dokument „Roční plán ředitele školy- školní rok 2006/2007“, ze dne 10. září 2006
14. Dokument „Roční plán ředitele školy (konkretizace termínů) pro školní rok 2006/2007“, ze dne 5. září 2006
15. Učební plán pro víceleté gymnázium na školní rok 2006/2007
16. Rozvrh hodin pro školní rok 2006/2007, platný od 5. února 2007
17. Zápis z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2006/2007
18. Tematické plány předmětů český jazyk, dějepis, občanská výchova, zpracované pro školní rok 2006/2007
19. Dokument „Jmenování předsedů předmětových komisí na školní rok 2006/2007“, ze dne 1. září 2006
20. Zápis z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2006/2007
21. Dokument „Individuální výchovně-vzdělávací plán na školní rok 2006/2007“, ze dne 29. září 2006
22. Dokument „Plán DVPP pro školní rok 2006/2007“, ze dne 25. září 2006
23. Dokument „Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2006/2007“, ze dne 10. září 2006

ZÁVĚR

Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace předložila dokumenty osvědčující vznik školy. Veškeré v nich uvedené údaje byly v souladu se skutečností.

Ředitel školy disponuje znalostmi o významu čtenářské gramotnosti. V koncepčních dokumentech ovšem není problematika výslovně uvedena. Činnosti směřující k rozvoji dovedností jsou svěřeny do kompetence pedagogů a metodických orgánů.

Učitelé jsou odborně kvalifikovaní, svou odbornou kvalifikaci si průběžně prohlubují i v ČŠI sledované oblasti. Podpora čtenářských dovedností byla na rozdílné úrovni zaznamenána ve všech navštívených vyučovacích jednotkách. Materiálně-technické zázemí je na průměrné až podprůměrné úrovni a je dílčím rizikem pro růst žákovských čtenářských dovedností.

Čtenářská gramotnost je ve škole rozvíjena na standardní úrovni, způsob posilování čtenářských dovedností ČŠI hodnotí jako funkční.

V Liberci dne 3. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Čeřovská	v. r.
Člen týmu	PhDr. Milan Adamec	v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Ve Frýdlantu dne 5. dubna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alois Holas

v. r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	20. dubna 2007	ČŠI-136/07-08
Školská rada	20. dubna 2007	ČŠI-136/07-08

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.