

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 075 93/99-2078
Signatura: vg5cs105

Oblastní pracoviště č. 7 Č. Budějovice
Okresní pracoviště Prachatice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Volary, okres Prachatice, U Nádraží 512, PSČ 384 51
Identifikátor ředitelství:	600 062 970
IZO:	000 583 391
Ředitel školy:	Mgr. Jaroslav Šiman
Zřizovatel:	Město Volary, Náměstí 24, PSČ 384 51
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Prachatice, Na Zlaté stezce 255, PSČ 383 01
Termín inspekce:	22. - 24. březen 1999
Inspektoři:	Jiří Horák, prom. historik, Mgr. Jana Dostálová, Mgr. Antonín Dvořák, Miloš Vogeltanz
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 1997/98, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, dokumentace o odkladech povinné školní docházky, třídní knihy, zápisy z pedagogických rad, dokumentace k opravným zkouškám, záznamy ředitelky z hospitací, tematické plány učitelů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepce se odvíjí od toho, že od školního roku 1999/2000 přejde ve všech ročnících na vzdělávací program Základní škola. Důležitou součástí koncepce je stále zvyšování profesní úrovně pedagogického sboru, zavádění moderních metod práce ve výuce. Z tohoto důvodu jsou podporovány všechny formy vzdělávání učitelů. Zájemci z řad učitelů, kteří by měli zájem rekvalifikovat se na cizí jazyky (především anglický a německý), dostávají veškerou podporu. Umožňuje se vzdělávání výchovnému poradci.

Vedení školy má v úmyslu usilovat o zřízení rady školy a tím napomoci k prohloubení spolupráce rodičů se školou. Hodlá pokračovat v reprezentaci školy na veřejnosti formou kulturních akademií, výstav prací žáků a tělovýchovných soutěží (hlavně lehkooatletických

olympiád). Konceptně chce vyhledávat talentované žáky, zlepšit práci s nimi. Doporučovat talenty, které se projeví v zájmových útvarech, do ZUŠ. Účinně pracovat se žáky s vývojovými poruchami. (Počítá i s možností splnutí se zvláštní školou.)

Součástí koncepčních záměrů je i pravidelná údržba budov, rekonstrukce uhelny na tělocvičnu na 2. stupni, rozšíření sportovišť u obou budov, rekonstrukce uhelny u 1. stupně na šatny.

Koncepční záměry jsou zřejmé a jsou směřovány v zájmu žáků.

Provoz a výuka se řídí plánem školy. Úkoly jsou rozpracovány do jednotlivých měsíců a určení jsou odpovědní zaměstnanci.

Plnění závazných termínů se kontroluje jednou měsíčně na provozních poradách. Pedagogické rady se konají šestkrát ročně. První se zabývá záměry a úkoly výchovně vzdělávacího procesu pro stávající školní rok, poslední hodnotí uplynulý školní rok a projednává záměry do budoucna. Zbývající se zabývají prospěchem a chováním žáků. Všechny porady mají jasný řád a jsou z nich pořizovány průkazné a věcné zápisy.

Při kontrole plnění úkolů funguje účinně zpětná vazba. Ředitel vytvořil kritéria pro hodnocení splněných úkolů a pro motivaci pedagogů.

Koncepční záměry a plánování mají spíše nadprůměrnou úroveň.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Ředitel jmenoval dvě zástupkyně. Jednu pro 1., druhou pro 2. stupeň. Zástupkyně pro 1. stupeň má svěřeny dostatečné kompetence, aby mohla vést a kontrolovat výuku v odloučené součásti školy, řídit práci školní družiny a provozních zaměstnanců. Zástupkyně pro 2. stupeň je statutárním zástupcem ředitele. Řídí a kontroluje práci školního klubu.

Do širšího vední školy náleží vedoucí školní jídelny, školník a zaměstnankyně, která je zařazena jako účetní a sekretářka. Kompetence vedoucích pracovníků jsou přesně určeny v organizačním řádu školy. Přesně je stanovena zastupitelnost, předávání funkcí.

Organizační řád školy umožňuje její bezproblémový chod. Jeho součástí jsou řády pro žáky a pro pedagogické pracovníky. Všichni zaměstnanci jsou se svými povinnostmi prokazatelně seznámeni a respektují je. Řád školy pro žáky obsahuje práva žáků.

Organizační struktura má spíše nadprůměrnou úroveň.

2.2 Personální struktura

Škola má vysoký počet odborně a pedagogicky způsobilých učitelů. Na 1. stupni je využívána pedagogická a odborná způsobilost z 86 %, na 2. stupni ze 70,93 %. Pedagogický sbor byl doposud stabilní. V příštím školním roce se předpokládá odchod některých učitelů (především cizích jazyků).

Většina učitelů pracuje jako vedoucí zájmových útvarů ve školním klubu, školním sportovním klubu, tělovýchovné jednotě a Základní umělecké škole Volary. Vhodně spojují svou činnost s výukou, což má velmi příznivý vliv na jejich práci ve vyučování.

Vedení školy podporuje koncepčně další odborný růst učitelů. Dává jim možnost rozšiřovat znalosti studiem odborných časopisů a odborné literatury, účastnit se seminářů k novým metodám a formám práce. (Uplatňují se hlavně na 1. stupni.)

Personální struktura má běžnou úroveň.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Ředitel školy má vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti.

V hospitačních sledují ředitel a zástupkyně ředitele zejména plnění tematických plánů, činnost učitele, časové rozvržení hodiny, dodržování pedagogických zásad, komunikaci se žáky a jejich činnost, znalosti, dovednosti a úroveň písemností. Hospitace jsou prokazatelně projednávány. Četnost hospitací je nízká, není v souladu s plánem. (Především chybějí v českém jazyce, cizích jazycích a hudební výchově.)

Ostatní kontroly provádějí na svěřených úsecích všichni členové vedení školy. Týkají se plnění plánu práce školy a dodržování závazných termínů, dozorů, vedení dokumentace třídních učitelů, činnosti školního klubu, školní družiny a zájmových útvarů. Provozní zaměstnanci jsou kontrolováni průběžně během každého pracovního týdne a jejich činnost je posuzována bezprostředně.

Pro hodnocení pracovníků má vedení školy zpracována jasná kritéria, jejichž splněním vzniká nárok na přidělování osobních příplatků, případně odměn. Kritéria postihují veškeré činnosti pedagogických pracovníků. Kladou důraz na výchovně vzdělávací práci učitelů a jejich nadstandardní aktivity. Mají motivační charakter. Na hodnocení se podílejí částečně vedoucí předmětových komisí (český jazyk, matematika, cizí jazyky) a vedoucí dvou metodických sdružení, ustavených na 1. stupni.

Při klasifikaci žáků se postupuje podle vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. V oblasti hodnocení diktátů a kontrolních prací žáků jsou pravidla specifikována předmětovými komisemi a metodickými sdruženími. Chování je hodnoceno podle pravidel, která jsou součástí školního řádu.

Vedení školy vytvořilo vlastní evaluační nástroje a používá je každé čtvrtletí, aby zjistilo úroveň dosažených znalostí a mohlo srovnat třídy jednotlivých ročníků. V minulém školním roce byly využity pro 5., 8. a 9. ročník srovnávací testy KALIBRO. (Žáci dosáhli v 5. ročníku 69 % úspěšnosti, v 8. a 9. ročících 64 % úspěšnosti.)

Kontrolní systém je dobře naplánován, ale jeho uskutečňování vykazuje některé nedostatky. Kontrola má běžnou úroveň.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Ředitel předává potřebné informace včas a v nezkreslené podobě. Sděluje je osobně zástupkyním, které je na svěřených úsecích poskytují ihned přímo učitelům a ostatním zaměstnancům. Důležitou úlohu hrají informační tabule ve sborovnách. Provozní zaměstnanci jsou informováni ústně vedoucími jednotlivých úseků. Žáci jsou zpravováni prostřednictvím třídních učitelů a informačních nástěnek v obou budovách (důležité změny termínů, akce školy, informace o vynikajících žácích ap.). Devátým ročníkům je vyčleněna informační deska s údaji, které se vztahují k volbě povolání.

Rodiče se o prospěchu a chování žáků dozvídají prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách. V případě nutnosti doporučeným dopisem a při osobním jednání. (Těch se v nutných případech účastní i výchovná komise, která pracuje při Sdružení rodičů a přátel dětí školy.) Pro rodiče jsou organizovány čtyřikrát do roka schůzky s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. Jinak mají rodiče možnost informovat se kdykoliv u pedagogických

pracovníků a vedení školy. Mají také po předchozí domluvě možnost sledovat práci svých dětí přímo v hodinách.

O své činnosti informuje škola veřejnost na akademiích, výstavkách žákovských prací, prostřednictvím Volarského zpravodaje a místní sítě kabelové televize.

Informační systém má spíše nadprůměrnou úroveň.

5 Vedení povinné dokumentace

Dokumentace stanovená zákonem je vedena na tiskopisech SEVT. Při kontrole byly zjištěny drobné administrativní nedostatky, které byly projednány s vedením školy a odstraněny.

Vedení povinné dokumentace má běžnou úroveň.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Učební osnovy vzdělávacích programů Obecná škola, Základní škola a rozvolněného programu čj. 18 730/91-20 byly ve sledovaných hodinách plněny. Tematické plány učiva vycházejí z platných učebních osnov. Zápisy v třídních knihách a sešitech žáků dokumentují, že časové rozvržení učiva je dodržováno. Přesunutí některých témat v 6. ročníku bylo projednáno s vedením školy.

Dopravní výchova je součástí práce školní družiny. Pořádáno je školní kolo dopravní soutěže.

Škola pořádá lyžařský výcvikový kurz. Instruktoři lyžařského výcviku mají platná osvědčení pro svoji činnost. Personální zajištění kurzu odpovídá platným předpisům.

Plnění učebních plánů má běžnou úroveň.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Výše finančních prostředků přidělených Školským úřadem Prachatice v minulém roce dostačovala na mzdy, odvody z mezd, nákup učebních pomůcek, učebnic a cestovné na další vzdělávání učitelů. Ředitel má určeny priority, podle nichž finanční prostředky s rozmyslem rozděluje. Přednost je dávana vzdělávacím aktivitám učitelů, nákupu učebnic a odborné literatury.

Zřizovatel také přiděluje škole dostatečné množství finančních prostředků. Plánovitě jsou využívány na udržování všech budov školy a nákup školních potřeb a materiálu.

Škola získává finanční prostředky i vlastní hospodářskou činností (cizí stravníci ve školní jídelně, pronájmy tělocvičen). Zřizovatel je ponechává k použití řediteli. Přispívají ke zlepšování podmínek pro plnění vzdělávacího programu.

Efektivita využívání finančních prostředků má nadprůměrnou úroveň.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Na 2. stupni se používá osm odborných učeben (chemie, fyzika, výtvarná výchova, hudební výchova, přírodopis, cvičná kuchyně, učebna výpočetní techniky, dílna). Výuka rodinné výchovy je zajištěna v běžných třídách. K výuce pěstitelských prací na 1. i 2. stupni slouží školní pozemky. Pro tělesnou výchovu školní hřiště a atletická dráha tělovýchovné jednoty. K organizování plaveckého výcviku využívá 1. stupeň místní plavecký bazén.

Odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou a dostatečným počtem učebních pomůcek, které jsou dobře udržovány a ve vyučování využívány. Ve škole

se vytvářejí i vlastní pomůcky. Např. učitel přírodopisu vyhotovuje na fotografiích a diapozitivech regionální přírodovědnou obrazovou dokumentaci. V cizích jazycích a českém jazyce mají učitelé k dispozici magnetofony (v současnosti probíhá nákup výkonnějších přístrojů). Ve výuce jsou používány i zpětné projekory, videorekordéry a městská kabelová televizní síť.

V odborné učebně výpočetní techniky je instalováno 12 počítačů propojených do sítě Novell. Vybaveny jsou Windows 3.11. (Nakoupena je již licence Windows 98. Instalována bude do konce školního roku.) Ve vyučování se používají výukové programy firmy TERRASOFT Hořovice. Počítače slouží nejen přímo výuce, ale i v pěti zájmových útvarech. Využívány jsou během celého odpoledne. Ve všech odborných učebnách jsou televizní přístroje a video. Používá se vlastní videotéka a pořady ze SVIS Prachatice. Pomůcky jsou využívány výhradně pro potřeby vyučování.

Školní odborná a žákovská knihovna jsou zřízeny v jedné místnosti. Žákovská knihovna je doplňována podle požadavků učitelů a finančních možností školy. Odborná podle požadavků správců sbírek a potřeb výuky (v roce 1998 bylo do obou knihoven nakoupeno za 3 750 Kč knih a odborných časopisů).

Snahou vedení je vytvořit ucelené řady učebnic podle zkušeností učitelů. Vybavení školy není dosud dostatečné. Chybějí vhodné učebnice rodinné výchovy (dosud nebyly vydány). Jen jeden soubor učebnic přírodopisu slouží všem třídám v 7. až 9. ročníku. Učebnice literatury pro 7. ročníky se žákům zapůjčují do vyučování, protože nakladatelství nedodalo přes četné urgencye objednaný počet výtisků. Ucelená řada učebnic není doposud v matematice (do roku 2000 bude doplněna).

Materiálně technické zabezpečení má nadprůměrnou úroveň.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostorové podmínky ve škole jsou velmi příznivé. Třídy v obou budovách jsou dostatečně veliké, světlé, vytápěné na optimální teplotu. Obě mají vlastní dobře vybavené tělocvičny. Chodby jsou světlé, esteticky vyzdobené květinami, motivy a fotografiemi z města, výtvarnými pracemi žáků. V okolí budov jsou instalovány práce z Mezinárodního sochařského sympózia.

Žákovský nábytek odpovídá věku žáků. Učitelé mají k dispozici dvě sborovny a kabinety podle odbornosti. Mají dobré pracovní podmínky.

Sociální zařízení na 1. stupni byla modernizována v roce 1996, na 2. stupni se počítá s rekonstrukcí sociálních zařízení pro chlapce v roce 2001. Všechna odpovídají hygienickým normám a jsou udržována v čistotě.

Pitný režim je zabezpečován dvěma nápojovými automaty a školní kuchyní.

Psychohygienické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

10 Hodnocení personálních podmínek

Na 1. stupni je převážná část sledovaných předmětů vyučována učiteli s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Bez odborné způsobilosti jsou vyučovány cizí jazyky.

Sledované předměty na 2. stupni jsou vyučovány učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Vzhledem k personálnímu obsazení, vyučovaným hodinám a skladbě předmětů učebního plánu to neplatí pro všechny třídy. Bez odborné způsobilosti se proto částečně vyučuje český jazyk, cizí jazyky, hudební výchova. Bez pedagogické i odborné způsobilosti

hudební výchova a rodinná výchova (pouze pedagogické minimum). Tyto okolnosti neovlivňují negativně průběh a kvalitu vyučování.

Ve sledovaných předmětech má personální obsazení výuky běžnou úroveň.

11 Plnění učebních osnov

Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny.

Plnění učebních osnov má běžnou úroveň.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Všechny hodiny byly připraveny. Začínaly zpravidla opakováním minulé nebo i starší látky (ale také poznatků z nižších ročníků). Při vysvětlování nového tématu převažoval v některých monolog učitelů. Na praktické činnosti žáků a procvičování učiva zbývalo méně času, než bylo třeba. Při zadávání úkolů k procvičování nebyly vždy přesně definovány okolnosti, za nichž má být úkol proveden. Žákům v některých třídách nebylo jasné, co mají při samostatné práci dělat. Přes tyto nedostatky se dařilo učit žáky aplikovat nabývané znalosti.

Některé z hodin byly plánovány tak, aby vyhovovaly spíše záměrům učitelů, než schopnostem žáků. Nedařilo se pak splnit všechny předpokládané činnosti, neboť nebyl správně odhadnut reálný čas jejich trvání. Chybělo závěrečné opakování a shrnutí látky.

V 9. ročníku je látka pojata jako systemizace znalostí žáků a příprava k přijímacím zkouškám na střední školy. V jedné z hospitovaných tříd byla náplní téměř celé hodiny samostatná práce žáků (všestranný jazykový rozbor), její kontrola a vyhodnocení. Metoda nebyla účinná, neboť test zpracovávali všichni žáci bez potřebné diferenciací úkolů. Konečná kontrola a analýza postrádaly systém a nepracovala při nich aktivně celá třída. Učitel nedbal na kultivaci mluvního projevu žáků (sám používal nespisovný jazyk).

Další z hospitovaných hodin v 9. ročníku byly podobně jako v 8. ročníku velmi efektivní. Žáci mohli uplatnit znalosti, obhajovat své názory. Rozmanité metody práce je zcela zaujaly. Neformálně se uplatňovaly silné výchovné prvky. Umocňovány byly diskuzemi na aktuální témata. Výklad byl dokladován bohatým obrazovým materiálem a magnetofonovými ukázkami z umělecké literatury. Velmi zajímavé a pro žáky cenné byly v devátých třídách kvízy všeobecných znalostí v závěru hodin.

Diferenciací byla uplatněna málokdy, i když třeba podstatná část žáků nedokázala udržet tempo práce určené učitelem. Někteří z učitelů se k ní v rozhovoru vyjadřovali s despektem.

Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná. Pocházejí převážně z písemných projevů žáků a mluvnice. Klasifikace ústního projevu je výjimkou. Motivační stránka hodnocení není plně využívána.

Znalosti žáků jsou průměrné, ale ti, kteří se připravují k přijímacím zkouškám, zvládají učivo úspěšně. Mluvní projev žáků se ročník od ročníku zlepšuje. Zejména v 9. ročníku dokáží dovedně vést diskuzi. Písemný projev žáků odpovídá jejich věku. V kontrolních slohových pracích žáků se často opakují slova, jsou užívány chudé výrazové prostředky. Objevuje se v nich mnoho pravopisných, mluvnických a stylistických chyb. Osnova je někdy v rozporu s obsahem. Na úpravu a opravu žákovských písemností někteří z učitelů nedbají.

Výuka českého jazyka má průměrnou úroveň.

Anglický jazyk

Učivo bylo předkládáno věcně správně a srozumitelně. Jako komunikační prostředek byl důsledně využíván anglický jazyk. Zvolené formy a metody práce dávaly žákům dostatečný prostor pro aktivní činnost. Časté změny tempa výuky a zařazení oddechových chvil (se zpěvem a tělesným pohybem) poskytovaly možnost oddechu a pomáhaly udržet pozornost po celou dobu výuky. K poslechu a nácvičování výslovnosti byly využity magnetofonové nahrávky. Zařazena byla i práce ve skupinách. Žáci prokazovali dobré znalosti. Ve vyučování jsou používány vhodné učebnice s pracovními sešity.

Písemné projevy žáků jsou úměrné jejich věku. Pravidelně jsou učiteli kontrolovány. Málo častá je kontrola slovníčků.

Hodnocení žáků v hodině mělo pozitivně motivační charakter. Ve třídách panovala příjemná pracovní partnerská atmosféra.

Výuka vykazovala výraznou převahu pozitiv.

Německý jazyk

V březnu 1999 došlo z personálních důvodů ke spojení některých skupin žáků. Vznikly skupiny až o 26 žácích. Projevuje se to negativně v možnostech, zejména slabších žáků, zapojit se aktivně do práce v hodině. Vznikají značné problémy při tematickém sjednocení učiva v nově vzniklých skupinách.

Učivo bylo předkládáno věcně správně a srozumitelně. V hodinách byl dle možnosti používán německý jazyk. V některých byl důraz položen na mluvní projev žáků, v jiných byla více zdůrazňována gramatická stránka jazyka. Prostor pro vlastní aktivní činnost žáků v jednotlivých hodinách byl značně rozdílný.

V 5. a 6. ročníku byl položen důraz na rozvoj řeči. Žáci uměli klást otázky a odpovídat na ně. Tempo práce bylo úměrné věku žáků. Většina vyučovacích jednotek byla metodicky pestrá. Magnetofonové nahrávky byly použity jen v některých hodinách. Používány jsou vhodné učebnice a pracovní sešity.

Hodnocení žáků mělo pozitivně motivační charakter. Počet známek v žákovských knížkách je dostatečný. Někdy chybělo hodnocení rozhovorů, popisů a vyprávění.

Žáci pravidelně v hodinách píšou, dostávají i písemné domácí úkoly. Písemné projevy žáků jsou pravidelně učiteli kontrolovány. Slovníčky žáků jsou téměř nekontrolované.

Výuka má běžnou úroveň.

Hudební výchova

Učivo je žákům prezentováno věcně správně a srozumitelně.

V 9. ročníku byl funkčně využíván nábor a ve škole zhotovené učební pomůcky. Kladem byl aktivní přístup k výuce. Žáci prokazovali dobré vědomosti, měli připraveny referáty s ukázkami. V hodině bylo využito přehrávací zařízení a jako doprovodný nástroj klavír. Důraz byl položen na rozvoj zpěvních dovedností žáků, zejména na tvorbu zpěvního tónu. Před zahájením zpěvu byla zařazena hlasová a intonační cvičení a zdůrazněno dodržování dechových návyků. Metodicky byla hodina pestrá a při výkladu nové látky byly využity znalosti žáků.

V 6. ročníku od 1. 12. 1998 vyučuje nová učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, která se teprve postupně seznamuje s tematickými okruhy a metodikou výuky předmětu. V této hodině byl podíl aktivních činností žáků poměrně nízký. Dostali prostor až ve druhé části při nácvičování tanečních prvků společenského tance.

Písenné projevy žáků jsou v 9. ročníku pravidelné, v 6. ročníku spíše nepravidelné. Učitelé je opravují málokdy.

Frekvence známek v žákovských knížkách je úměrná hodinové dotaci předmětu v učebním plánu. Výuka probíhá ve vkusně upravené odborné učebně hudební výchovy, která má velmi dobré technické vybavení.

Hodiny byly hodnoceny od nadprůměrné po spíše podprůměrnou. Celkově má výuka průměrnou úroveň.

Matematika

Všechny hospitované hodiny byly dobře organizačně i materiálově připravené. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Tempo práce bylo přiměřené věku žáků. Ve třídách vládla velmi pěkná pracovní atmosféra. Učitelé užívali k hodnocení žáků pochvalu a povzbuzení.

Na 1. stupni volily učitelky velmi citlivě metody a formy práce. Činnosti byly pestré a pro žáky velice zajímavé. Byli aktivními účastníky výuky a měli radost z práce. V průběhu výuky byly zařazovány relaxační prvky.

Na 2. stupni byl žákům ponechán prostor pro samostatnou práci. Učitelé ji individuálně kontrolovali a vyhodnocovali. V některých hodinách byla vhodně využita diferenciaci.

Ve všech hodinách žáci prokazovali dobré dovednosti a znalosti. Dokázali je na různých příkladech aplikovat.

Písennosti žáků jsou přehledné. Grafická úprava odpovídá věku a schopnostem žáků. Učiteli jsou pravidelně sledováni a opravováni. Doporučené kontrolní práce jsou plněny. Výsledky vyučování jsou analyzovány. Poznatky z rozborů se ve výuce využívají.

Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu v učebním plánu.

Hodiny byly hodnoceny od vynikající po průměrnou. Celkově měla výuka spíše nadprůměrnou úroveň.

Fyzika

Výuka probíhala ve funkčně zařízené odborné učebně. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, a srozumitelně. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro vlastní aktivitu. Vhodným způsobem byly zařazeny frontální pokusy a v jedné hodině byl využit videoprogram. Žáci mají dobré vědomosti a dovednosti. Probírané učivo pochopili a dokázali aplikovat. Dostatečný prostor byl ponechán pro shrnutí a procvičení.

Žákovské poznámky jsou přehledné, jejich grafická úprava je na dobré úrovni. Učitelem jsou sledováni nepravidelně. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu v učebním plánu. Laboratorní práce jsou průběžně plněny.

Úroveň hospitovaných hodin je možné hodnotit jako nadprůměrnou.

Přírodopis

Přírodopis je vyučován podle schválených osnov s ekologickým zaměřením. Celoroční učební postup je plánován v tematickém časovém plánu. Zápisy v třídní knize mu odpovídají. Laboratorní práce jsou zařazeny v odpovídajícím množství.

Výuka přírodopisu rozvíjela rovnoměrně citovou a rozumovou složku žákovy osobnosti. Učivo bylo probíráno odborně správně. Nároky na žáky byly přiměřené. Výuka vytvářela pozitivní vztah k přírodním dějům (dělení buněk, evoluce). Žáci byli vyučováni formou zajímavého rozhovoru. Dílčím nedostatkem byla nepřesná organizace průběhu

hodiny. Hodnocení žáků probíhalo různými metodami (pochvala, klasifikace vědomostí, písemné ověřování poznatků).

Ve výuce přírodopisu byla vytvořena dobrá pracovní atmosféra. Učitel podněcoval fantazii, obdiv k přírodě. Vzbuzoval pozitivní očekávání nových poznatků. Oživení dialogu dramatickými vyučovacími prvky napomáhalo udržení pozornosti a zájmu žáků.

Ve výuce přírodopisu převládalo pozitivní zaměření na poznávání přírodních dějů a jejich významu v každodenním životě. Žáci byli vedeni k samostatné práci s učebnicemi. Jejich písemné a slovní projevy měly dobrou úroveň. Písemné záznamy zvládali ve vhodném tempu. Připravené referáty měly dobrou úroveň.

Žáci se účastní školních soutěží, pracují v kroužku mladých ochránců přírody, pečují o zeleň v okolí školy, pěstují okrasné pokojové květiny pro výzdobu celé školy.

Ve výuce přírodopisu převládala dílčí pozitiva nad běžnou úrovní.

Prvouka

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Při výuce byly funkčně a neformálně využity učební pomůcky. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro aktivitu a vlastní činnost. Tempo hodiny se důsledně řídilo úspěchy žáků. Jejich chování bylo ukázněné, projevovali zájem o probírané učivo a prokazovali značné praktické znalosti a zkušenosti. V hodinách vládly harmonické vztahy a klidná pracovní atmosféra.

V 1. ročníku se žáci pokoušeli o delší samostatné souvislé projevy na téma jarní činnost. Zde se objevily značné rozdíly mezi jednotlivci v komunikačních dovednostech, v cílené pozornosti a zapojení do výuky. (Příčinou mohou být značné věkové rozdíly mezi žáky, neboť někteří měli odloženou povinnou školní docházku a jsou o jeden rok starší).

Ve 3. ročníku žáci odpovídali pouze v krátkých větách, delší souvislé projevy nebyly zaznamenány. Značný prostor byl věnován procvičování a upevňování učiva. Hodnocení mělo pozitivně motivační charakter. Učitelé využívali hlavně neformálních postupů (pochvala, povzbuzení, odměna). Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná. Písemné projevy žáků jsou přiměřené věkovým zvláštěnostem žáků. Časté je v zájmu zvýšení názornosti výuky a aktivity žáků kreslení pastelkami.

Při výuce byly využívány vhodné učebnice, ve 3. ročníku pracovní listy.

Výuku prvouky lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Rodinná výchova

Rodinná výchova je vyučována plánovitě v souladu s osnovami. Učivo je v jednotlivých ročnících cyklicky rozvíjeno. Výrazné tvůrčí uplatnění osnov bylo patrné v 6. ročníku.

Rodinná výchova přispívá k osvojování zodpovědnosti jednotlivce za vlastní zdraví a kultivované jednání. Žáci byli vyučováni převážně zajímavými a netradičními postupy přiměřenými jejich věku (rozhovory, testy, dramatické ukázky). Rozvoj komunikačních dovedností byl nejlépe zajištěn v 6. ročníku, kde se žáci v prováděných činnostech dobře orientovali. Výuka založená na výkladu učiva měla málo podnětnou atmosféru.

Ve výuce rodinné výchovy byli žáci aktivní zejména při samostatném vystupování a vysvětlování vlastních názorů. Dokázali vhodně projevit své představy o chování jednotlivců ve skupině (žákovský kolektiv, rodina, širší společnost). Písemné a slovní projevy žáků měly vynikající úroveň v 6. ročníku. Menší kultivovanost projevu žáků byla pozorována v 8. ročníku.

Výuka rodinné výchovy měla převahu pozitiv nad běžnou úrovní.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Řád školy odpovídá ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.

Výuka rozvíjí rozumovou a citovou složku osobnosti žáků. Jejich vědomosti a dovednosti jsou na dobré úrovni a odpovídají požadovanému standardu. Velmi často dovedou své znalosti a dovednosti uplatnit v praxi. Písemné a slovní projevy žáků mají dobrou úroveň, i když se projevují nedostatky v ústním a písemném projevu (chudá slovní zásoba, opakování slov, užívání zbytečných slov, časté pravopisné chyby, stylistická neobratnost, neschopnost pracovat s osnovou ap.).

Žáci se chovají kultivovaně a slušně, navzájem si pomáhají. Veřejnost si na chování žáků mimo školu nestěžuje. Pedagogickou radou jsou řešeny přestupky, jež plynou převážně z negativního působení sociálního prostředí, ve kterém žáci vyrůstají.

Pozitivní vliv na rozvoj osobnosti žáků má množství mimoškolních aktivit, činnost školního klubu a úzká spolupráce se Základní uměleckou školou Volary. Zvláště pozitivně se vytváří vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí.

Aktuální úroveň žákovských vědomostí a dovedností byla spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

- Obecně závazné právní předpisy jsou dodržovány. Pro výkon inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky.
- Na koncepčním rozvoji školy se podílejí všichni pracovníci. Kladem je snaha vedení školy zapojit do činností školy rodiče.
- Bezproblémový chod školy a plnění zvolených vzdělávacích programů zajišťuje kvalitní a promyšlená organizační struktura.
- Na kvalitu vyučování má příznivý vliv nadprůměrné materiální vybavení, účast učitelů na četných mimoškolních aktivitách, péče o další vzdělávání pedagogů.
- Finanční prostředky jsou využívány efektivně a s rozmyslem.
- Kontrola výchovně vzdělávacího procesu vykazuje nedostatky.
- Personální obsazení výuky v některých předmětech učiteli bez odborné případně i pedagogické způsobilosti nesnižuje kvalitu výuky.
- Někteří učitelé podceňují roli diferenciaci ve výuce.

Doporučení:

1. Věnovat větší pozornost metodickému vedení pedagogicky a odborně nezpůsobilé učitelky hudební výchovy.
2. Hospitační činnost vedení školy uvést do souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti (zejména v českém a německém jazyce).
3. Doplnit učebnice přírodopisu v 7. až 9. ročníku.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Jiří Horák, prom. historik v. r.

členové týmu: Mgr. Jana Dostálová v. r.

Mgr. Antonín Dvořák v. r.

Miloš Vogeltanz v. r.

V Prachaticích dne 12. dubna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 19. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele školy: Mgr. Jaroslav Šiman v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Volary, Náměstí 24, PSČ 384 51	1999-05-07	118/99
Školský úřad: ŠÚ Prachalice, Na Zlaté stezce 255, PSČ 383 01	1999-05-07	119/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.