



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Zlín, Lesní čtvrť 1364

Lesní čtvrť 1364, 761 37 Zlín

Identifikátor školy: 600 014 363

Termín konání orientační inspekce: 5. - 8. únor 2002, 11. – 13. březen 2002, 20. - 21. březen 2002

Čj.	155 59/02-5138
Signatura	oo5zv552

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Zlín, Lesní čtvrť 1364 bylo zřízeno s účinností od 1. dubna 2001 na základě Zřizovací listiny vydané Zlínským krajem jako jeho příspěvková organizace. Původním zřizovatelem školy bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, jehož rozhodnutím byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Gymnázium, založené v roce 1936, pokračuje v historické tradici školy, kterou prošlo množství významných osobností a která má své stálé místo mezi středními školami Zlínského kraje. Ve škole studuje ve školním roce 2001/2002 520 žáků v 19 třídách osmiletého a 352 žáci ve 12 třídách čtyřletého denního studia všeobecného zaměření.

Budovu školy, ve které probíhá výuka studentů, tvoří 8 samostatných pavilonů, z nichž 2 byly přestavěny a zmodernizovány v I. etapě celkové generální přestavby a modernizace gymnázia. V současnosti se škola nachází před II. etapou generální přestavby a modernizace zahrnující asanaci dalších dvou pavilonů a jejich následnou moderní výstavbu a vybavení.

Součástí školy je školní jídelna umožňující stravování všem přihlášeným žákům a zaměstnancům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byly posouzeny průběh a výsledky vzdělávání v kvartách a oktávách osmiletého gymnázia a ve čtvrtých ročnících čtyřletého gymnázia v českém jazyce a literatuře, v anglickém jazyce, v matematice a v bloku společenskovedních předmětů (dějepis, občanská výchova a základy společenských věd).

Český jazyk a literatura

Časová dotace českého jazyka a literatury je v osmiletém i čtyřletém studijním cyklu gymnázia v souladu se schválenými učebními plány. V předposledním ročníku osmiletého studia a v nejvyšších ročnících obou typů studia dochází k posílení o jednu hodinu z disponibilních hodin. V prvním a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v prvním, čtvrtém a posledním ročníku osmiletého studia je z daného počtu hodin vždy jedna dělená. Platné rámcové učební osnovy jsou předmětovou komisí rozpracované do jednotlivých ročníků s přidělením počtu hodin pro literární, jazykové a slohové tematické celky. Komise také rozhodla o tom, že v osmiletém studijním cyklu bude převážná část jazykového a slohového učiva probrána do třetího ročníku a v rámci čtvrtého ročníku nižšího gymnázia bude zařazeno obsahově náročné literární učivo od počátků literární tvorby po začátek národního obrození, které obsahuje až učební osnova vyššího gymnázia. Časové rozvržení literárního a jazykového učiva v rámci ročníku i volba námětů a stylistických postupů ve slohových pracích je plně v kompetenci jednotlivých vyučujících. Obsahová návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena. Ve všech hospitovaných hodinách byli učitelé na výuku připraveni. Plánování a příprava výuky byly i přes uvedená zjištění na velmi dobré úrovni.

Sledovanou výuku českého jazyka a literatury zajišťovalo ve čtyřletém i osmiletém gymnáziu pět vyučujících a všichni splňují stanovené podmínky pro odbornou i pedagogickou způsobilost.

Výuka probíhala v běžných učebnách, ale často v pavilonech, které ještě neprošly stavební rekonstrukcí a jejich prostředí bylo mnohdy pro výuku málo podnětné. Žáci kvarty pracovali s učebnicí dějin literatury i s čítankou, nejvyšší ročníky měly k dispozici jazykové učebnice nebo čítanky. Všichni vyučující používali i další doplňující literaturu, ilustrační materiály nebo zkušební testy. Didaktická technika byla využita v jedné ze sledovaných hodin. Ve školní knihovně je pro učitele i žáky k dispozici beletrie, odborné časopisy i další publikace,

nachází se v ní i školní videotéka známých děl. Předmět byl vyučován v dopoledních hodinách. Materiální podmínky výuky byly velmi dobré, psychohygienické podmínky vzhledem k prostředí, v němž se vyučovaly některé hodiny, dosahovaly průměrné úrovně.

Obsah i výukové cíle sledovaných hodin byly téměř vždy splněny. Metody a formy práce byly přizpůsobeny charakteru učiva i úrovni žáků, pouze ve dvou jazykových hodinách bylo tempo výuky pomalejší a čas v těchto vyučovacích jednotkách nebyl vzhledem k věku žáků zcela efektivně využit. Vedle vysvětlování ze strany učitelů byly v jedné hodině věnované opakování slohového učiva a ve dvou literárních hodinách předneseny připravené referáty žáků k probírané tematice, často se pracovalo i s učebnicemi, byly vhodně využity také doplňující texty. Nejdůležitější informace si žáci zapisovali do sešitů. Poznatky přehledového charakteru byly podávány částečně výkladovou formou. Učitelé vytvářeli v hodinách prostor pro samostatný projev žáků, ale jen někdy žáci této možnosti dostatečně využívali. V těchto případech pak komunikovali přirozeně, vyjadřovali se většinou věcně správně, formulovali vlastní hodnotící názor a dokázali ho i obhájit. Učitelé také dbali na jejich spisovné vyjadřování. V mnoha hodinách však žáci sdělované skutečnosti přijímali pasivně. Ve sledované výuce se neobjevily věcné chyby. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré až průměrné.

Ověřování pochopení učiva probíhalo ústní formou často s důrazem na obecně platné souvislosti literárního vývoje a mezipředmětové vztahy. Při zkoušení bylo hodnocení výkonů žáků objektivní, bylo většinou zdůvodněno a odpovídalo prokázaným znalostem. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly na velmi dobré úrovni. V mnoha hodinách, i přes motivační snahy vyučujících, převažovala pasivita žáků. Vlastní iniciativa žáků a jejich větší aktivita se projevovala v literárních hodinách u dvou vyučujících a v jedné slohové hodině. Někteří žáci dokázali literární díla na základě vlastních poznatků z četby výstižně hodnotit. Také obsahová i jazyková úroveň ústně přednesených referátů byla velmi dobrá. Ze strany vyučujících byla ve všech hodinách průběžně zjišťována zpětná vazba. Žáci většinou projevovali o výuku zájem. Při opakování mluvnického učiva v nejvyšších ročnících pohotově odpovídali jen jedinci, většina žáků nepřesvědčila o znalostech opakovaného učiva. Atmosféra ve všech hodinách byla klidná. Motivace a hodnocení v hospitovaných hodinách dosahovaly převážně velmi dobré úrovně, interakce a komunikace byly hodnoceny jako průměrné.

Výuka českého jazyka a literatury je na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován ve čtyřletém i osmiletém studijním cyklu v souladu s možnostmi danými schválenými učebními plány. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení hodinové dotace v osmiletém gymnáziu v případě prvního cizího jazyka v prvním až čtvrtém ročníku, u druhého cizího jazyka v posledních dvou ročnících. Pro jazykovou výuku jsou vytvářeny homogenní skupiny, aby bylo možno co nejlépe navázat na rozdílnou úroveň znalostí žáků ze základní školy. Tuto skutečnost zohlednila předmětová komise anglického jazyka také při rozpracování učebních osnov do jednotlivých ročníků, při výběru učebnic a stanovení hodinové dotace pro konkrétní učivo. Vzhledem k tomu, že vyučující mají volnost při práci s tímto dokumentem, je kontrola jeho průběžného plnění problematická. V předmětové komisi probíhá vyhodnocení pololetně. Návaznost učiva mezi ročníky je zajištěna. V době inspekce nebyly zjištěny nesrovnalosti ohrožující plnění učebních osnov. Nabídka volitelných předmětů je nadstandardní. Ve školním roce 2001/2002 navštěvují žáci dle zájmu o další výuku anglického jazyka tříletý seminář z anglického jazyka, dvouletý seminář konverzace v anglickém jazyce a dva jednoleté semináře z anglického jazyka celkem v deseti

vyučovacích skupinách. Ve škole pracuje také zájmový útvar Global Classroom. Gymnázium je jedinou školou, která zastupuje Českou republiku v tomto mezinárodním projektu (celkem šest zemí), jehož obsahem je spolupráce studentů a pedagogů zaměřená na problémy nového tisíciletí. K praktickému ověření jazykových znalostí přispívá rovněž každoročně organizovaná reciproční výměna studentů na Shetlandy a studijní zájezd do Londýna. Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající.

Sledovanou výuku anglického jazyka zajišťovalo pět vyučujících, z nichž čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou pro výuku ve střední škole, jeden pro výuku v základní škole. Tento fakt však neovlivnil negativně kvalitu sledované vyučovací jednotky.

Anglický jazyk je vyučován částečně v učebnách vyhrazených pro výuku anglického jazyka se speciálně uspořádanými lavicemi, které jsou již většinou značně opotřebované. K částečnému zlepšení málo podnětného prostředí přispívají nástěnné gramatické přehledy, mapy a obrazový materiál. Dvě z učeben jsou vybaveny sluchátky, k dispozici je rovněž multimediální učebna. Vzhledem k velkému počtu vyučovaných hodin probíhá výuka také v kmenových třídách, popřípadě v knihovně. Vyučující mají k dispozici dostatečné množství gramatických příruček, slovníků, zeměpisných map, videokazet a nahrávek k používaným učebnicím. V hospitované výuce bylo využito učebních pomůcek i didaktické techniky účelné. Materiální zabezpečení a psychohygienické podmínky sledované výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Hospitovaná výuka byla organizována výhradně v anglickém jazyce a vyučující prokázali vysokou odbornou zdatnost. Používané metody a formy práce vedly k rozvoji komunikativní kompetence žáků, komunikativní metoda byla používána i při procvičování mluvnice či frazeologie. Žáci většinou prokazovali velmi dobré řečové dovednosti, stejně jako pohotovost při vyjadřování. Největší prostor byl vymezen pro rozvoj ústního vyjadřování a porozumění slyšenému či čtenému textu. Zastoupena byla práce ve dvojicích, skupinové vyučování i samostatná práce. Žáci používali v případě potřeby slovníky, které byly k dispozici. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako vynikající.

Žáci jsou trvale motivováni ke studiu cizího jazyka možností účastnit se již zmiňovaných zahraničních aktivit, stejně jako dobrými výsledky v konverzačních soutěžích na okresní, krajské a celorepublikové úrovni. Ve vyučovacích hodinách byli motivováni především zvolenými činnostmi, aktualizací učiva a tematikou odpovídající jejich věku (např. drogová problematika, dnešní svět). Žáci nebyli individuálně zkoušeni, při frontálním zkoušení bylo k motivaci v malé míře využito pochvaly a klasifikace, zcela ojediněle měli žáci příležitost k sebeevaluaci. Oblast hodnocení a motivace má velmi dobrou úroveň.

Během inspekce byly pozorovány přátelské vztahy mezi učiteli a žáky. V rámci komunikativní metody žáci obhájovali podle svých individuálních schopností vlastní názory, byli vedeni k umění diskutovat a k vzájemné toleranci. Žáci byli ukáznění a většina z nich projevovala aktivní a pozitivní vztah k výuce. Interakce a komunikace má vynikající úroveň.

Sledovaná výuka anglického jazyka je celkově hodnocena jako vynikající.

Matematika

Časová týdenní dotace hodin matematiky odpovídá schválenému učebnímu plánu a je v souladu s platnými osnovami. V každém sledovaném ročníku je jedna hodina vyčleněna pro cvičení, ve kterém je třída dělena na skupiny. Předmětová komise matematiky zvolila vlastní uspořádání tematických celků, které zachovává logickou návaznost a kontinuitu mezi jednotlivými ročníky. Tematické plány učiva si učitelé nezpracovávají, vycházejí z rámcových osnov, které jednotně stanovují obsah učiva pro jednotlivé ročníky. Učitelé si na

základě zvoleného didaktického přístupu k obsahu učiva a vlastních pedagogických záměrů upravují rozvržení výuky ve svých třídách. Velmi dobrá práce předmětové komise matematiky se odráží i v nabídce volitelných předmětů, které doplňují a rozšiřují základní učivo (cvičení a seminář z matematiky pro žáky s hlubokým zájmem o matematiku - maturanty, semináře a cvičení z matematiky pro talentované žáky, kapitoly z matematiky pro ostatní žáky připravující se k přijímacím zkouškám na vysoké školy). Rovněž aktivní zapojení žáků gymnázia do řešení matematických soutěží s mnoha úspěšnými řešiteli (matematická olympiáda a Klokan ve všech kategoriích) svědčí o dlouhodobé systematické práci učitelů se žáky. Sledovaná výuka byla připravena, učivo průběžně navazovalo na předchozí, rezervy se projeví ve volené struktuře hodin a v časovém rozvržení učiva. Plánování a příprava výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Všichni učitelé matematiky splňují požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost dle platné právní normy, což pozitivně ovlivňovalo kvalitu výuky.

Škola nemá dostatek vhodných prostor pro výuku matematiky, citelná je zejména absence odborné učebny. S výjimkou jedné hodiny probíhala výuka v kmenových třídách, které svým prostředím, vybavením a estetickou úrovní nevytvářely podnětné prostředí pro výuku. Nevyhovující materiální i hygienické podmínky byly zaznamenány zejména v učebnách 7. pavilonu. Kabinet matematiky je vybaven standardními učebními pomůckami, které byly účelně využívány ve dvou hodinách. S didaktickou a s výpočetní technikou se v hospitovaných hodinách nepracovalo (což je částečně způsobeno nevyhovujícím prostředím používaných učeben). V kvartě mají žáci k dispozici platné učebnice (nová ucelená řada nakladatelství Prometheus), v ostatních třídách převážná část žáků vlastní doporučené učebnice, ale ne vždy s nimi v hospitovaných hodinách pracovali. Zvolené pracovní tempo většinou zohledňovalo schopnosti žáků. Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly na průměrné úrovni.

Organizace hodin odpovídala výukovým cílům, které byly zřetelně stanoveny. Z hlediska volby metod, forem didaktických prostředků měla výuka tradiční charakter s dominantní rolí vyučujících a stereotypní frontální činností žáků. Vyučující vhodným způsobem využívali dřívější poznatky žáků, v závislosti na svých didaktických dovednostech a erudici rozvíjeli různou měrou empirickou složku poznávání. Učivo bylo předkládáno odborně a věcně správně, důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení, uplatňovány byly prvky problémového učení. Byly zdůrazňovány i alternativní postupy, ale zadávané úkoly nebyly diferencovány vzhledem ke schopnostem a aktuálnímu složení tříd. Důsledkem toho byla malá aktivita žáků i celkově nižší efektivita vyučovacích hodin zejména v maturitních třídách. Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny nebylo všemi vyučujícími v dostatečné míře prováděno. Organizace, metody a formy práce ve sledovaných hodinách byly hodnoceny jako průměrné.

Formativní hodnocení žáků poskytuje učitelům zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacího procesu, bylo prováděno převážně písemnými prověrkami. Zvolený způsob hodnocení (bodový systém) je žáky akceptován a považován za objektivní. Frekvence hodnocení žáků byla dostačující. Převažujícím motivačním prvkem ve sledované výuce bylo úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky, v kvartě vyučující motivovali pochvalou a oceněním snahy o dosažení správných výpočtů. Motivace a hodnocení byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vyučující kladli potřebný důraz na přesné matematické vyjadřování, vytvářeli žákům potřebný prostor pro diskusi, osobnost žáka byla respektována. Ve výuce převládalo příjemné pracovní klima, interakce a vzájemná komunikace byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky jsou celkově hodnoceny ČŠI jako velmi dobré.

Společenskovědní předměty

Časové dotace vyučovacích hodin, vlastní obsah výuky, skladba a logická posloupnost témat probíraných ve sledovaných předmětech odpovídaly schváleným učebním plánům a osnovám. Pečlivá příprava většiny vyučujících se projevila v promyšleném řazení výukových témat do vyučovacích hodin s respektováním jejich obsahové návaznosti. Plánování a příprava na výuku měly velmi dobrou úroveň.

Výuka převážné části sledovaných hodin probíhala v kmenových učebnách vybavených pouze starším školním nábytkem. Jedna hodina dějepisu byla vyučována ve velmi vkusně, moderně a účelně vybavené odborné učebně. Při sledování materiálních a do jisté míry i psychohygienických podmínek pro výuku byl zaznamenán velký rozdíl v závislosti na tom, ve kterých pavilonech se výuka realizovala. V přestavěných a zmodernizovaných pavilonech, (I. etapa generální přestavby školy), byly tyto podmínky nesrovnatelně lepší, než ve starých pavilonech, které jsou ve špatném technickém stavu a čekají na svou rekonstrukci. Ve všech sledovaných předmětech vyučovali pedagogové s odbornou i pedagogickou způsobilostí, což se odrazilo více ve věcné a odborné správnosti podávaného učiva a v některých případech méně ve volbě metod a forem práce. Materiální podmínky pro výuku byly průměrné.

Struktura sledovaných hodin byla promyšlená a odpovídala výukovým cílům, které byly vždy stanoveny. Pracovní tempo a požadavky vyučujících odpovídaly skladbě třídních kolektivů a schopnostem studentů. K dosažení vytýčených cílů vyučující používali vedle frontálních metod učení s využitím řady úryvků z knih, citací z literárních děl, žákovských referátů, filmových a zvukových ukázek, také samostatného aktivního studia žáků a řízené diskuse se žáky, doplňované problémovými otázkami. V hodinách byli žáci vedeni k aplikaci učiva a využití mezipředmětových vztahů. Někteří učitelé dokázali vhodně učivo aktualizovat a využívat reakcí žáků. Organizace, formy a metody výuky měly velmi dobrou úroveň.

Při zkoušení vyučující zveřejňovali a zdůvodňovali hodnocení výkonů žáků. Hodnocení odpovídalo prokázaným znalostem a bylo objektivní. Otázky kladené při ústním i písemném zkoušení vyučující formulovali zřetelně. Zkoušení, procvičování a zadávání samostatných úkolů plnilo funkci průběžné pozitivní motivace. Méně výrazná byla úvodní motivace žáků. Úroveň motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

Ve většině sledovaných hodin dostávali žáci značný prostor pro diskusi a projevení vlastních názorů. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a ve všech hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra. Interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Na základě poznatků ze sledovaných předmětů byla oblast plánování a přípravy na výuku hodnocena velmi dobře, v anglickém jazyce byla tato oblast vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky byly v závislosti na tom, že většina sledovaných hodin probíhala v učebnách starých pavilonů školy, souhrnně hodnoceny jako průměrné. Ve škole jsou pro výuku sledovaných předmětů vynikající personální podmínky. Organizace, použité formy a metody výuky, motivace a hodnocení studentů, stejně jako interakce a komunikace mezi pedagogy a studenty jsou převážně hodnoceny jako velmi dobré. V anglickém jazyce jsou hodnoceny organizace, formy a metody výuky spolu s interakcí a komunikací jako vynikající.

Celkově je hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací proces je pozitivně ovlivňován jasně deklarovanými koncepčními záměry vedení školy. Vypracovaná koncepce rozvoje školy pro období let 1999 – 2005 vychází jak z historické tradice školy, tak i z analýzy současného stavu výchovně vzdělávací a provozně ekonomické oblasti. V této koncepci jsou podrobně rozvedeny formální a neformální vzdělávací kurikulum školy, kvalita vstupů a výstupů vzdělávacího programu, organizační, informační a řídicí systémy školy. Prioritami koncepčního plánování jsou především:

zajištění vysoké kvality výchovně vzdělávacího procesu a s tím související zabezpečení odpovídajících materiálních a provozních podmínek, ve kterých se vzdělávací program uskutečňuje

další rozvoj systému volitelných předmětů (individualizace vyučování – volba vlastní vzdělávací cesty, diferenciacce podle výkonnosti)

rozvoj mimoškolních aktivit (mezinárodní projekty a spolupráce, studentské programy)

kvalita pedagogického sboru

postupné zlepšování a modernizace současného špatného technického stavu školního areálu

Kromě dlouhodobého plánování se při sledování kvality a vzdělávání projevila racionálnost dalšího, krátkodobého plánování ze strany vedení školy, a to hlavně v podobě celoročního (taktického) plánu školy, jehož součástí je roční kalendář pro plnění úkolů z dlouhodobé koncepce, výchovně vzdělávacího procesu, provozní, ekonomické a personální oblasti a z kontrolní činnosti vedení, pověřených pracovníků a úseků školy. Tento systém krátkodobého plánování seznamuje pracovníky školy efektivně s jejich úkoly a povinnostmi a zároveň jim vytváří kvalitní podmínky pro jejich osobní plánování a práci.

K obsahovému a časovému plánování učiva slouží školou rozpracované učební plány a učební osnovy. Učební osnovy jsou rámcové, podrobnější obsahový rozpis a členění učiva je v kompetenci jednotlivých vyučujících. Dotace hodin jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vedení školy úzce spolupracuje s předsedy předmětových komisí a na pravidelných měsíčních poradách získává jejich prostřednictvím podněty pro svou práci a rozhodování, včetně zpětné vazby.

Vzdělávací program školy je doplněn širokou nabídkou nepovinných předmětů a zájmových útvarů (cizí jazyk, sborový zpěv, řízení motorových vozidel, základy administrativy, tvůrčí psaní, jazyková kultura a rétorika, Global Classroom, debatní klub, přírodovědný klub, archeologie, sportovní činnosti). Pro volnočasové aktivity žáků škola nabízí možnost navštěvovat počítačovou učebnu s připojením na internet, studovnu a knihovnu s 10 000 svazky, výtvarnou učebnu s keramickou pecí a sportovní areál.

Vedení školy tvoří ředitel školy, statutární zástupce ředitele a další zástupce ředitele školy.

Výuka žáků je organizována v areálu školy pavilonového typu. Škola využívá 53 učeben, z nichž je 33 odborných. Od druhého ročníku čtyřletého a sexty osmiletého studia si studenti postupně vybírají skupiny volitelných předmětů. Kromě volitelných předmětů, které rozšiřují výuku povinných předmětů učební plánu o nadstandardní učivo, patří mezi nabízené volitelné předměty také programování, počítačová grafika, ekonomika, deskriptivní geometrie a latina. Takto realizovaný způsob výuky je náročný na jeho organizaci. V praxi se proto osvědčuje promyšlená organizační struktura a členění školy, jasné rozdělení kompetencí a pracovních povinností mezi členy vedení, pověřené pracovníky a jednotlivé úseky školy. Náročnou organizaci výuky a provozu školy upravuje celý soubor velmi kvalitně zpracovaných dokumentů, řádů a pokynů. Výraznějším nedostatkem v současném systému

organizace provozu školy je výkon žakovských služeb u vchodů všech pavilonů školy v době vyučování.

Povinnosti a práva žáků přehledně stanoví vnitřní řád. Až na drobné a snadno odstranitelné nedostatky formálního charakteru je povinná dokumentace školy vedena podle platných právních norem. V oblasti výchovy a vzdělávání jsou poradními orgány vedení školy předsedové předmětových komisí, pedagogická rada a samosprávná studentská rada, v ekonomické a provozní oblasti ekonomická rada a stravovací komise. Rada školy není ustanovena.

Škola má příkladně propracovaný informační systém. Pro rychlý a operativní přenos informací slouží všem pracovníkům školy dostupná školní počítačová síť (intranet), kde jsou umístěny veškeré organizační, pracovní a provozní informace a pokyny. Druhým vnitřním informačním uzlem jsou nástěnky ve sborovně školy. Studenti, jejich rodiče a veřejnost je informována o aktuálním dění ve škole prostřednictvím mimořádně kvalitně zpracovaných, dynamických a aktuálních webových stránek školy. Další informace o prospěchu a chování získávají rodiče zprávami ve studentských průkazech, na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích s pedagogickými pracovníky, korespondenční formou a na zvláštních informačních schůzkách rodičů žáků prvních ročníků. Velmi dobrá spolupráce s rodiči se odráží i v práci Nadačního fondu Gymnázia Zlín, jehož hlavním úkolem je zlepšování podmínek vzdělávání a zájmové činnosti žáků, získávání finančních prostředků zejména z darů rodičů žáků a organizování kulturních, společenských a sportovních akcí.

Při řízení zaměstnanců školy jsou využívány jasně vymezené kompetence jednotlivých členů vedení, pověřených pracovníků a jednotlivých úseků školy. Pro tvořivost a iniciativu všech pracovníků jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Kritéria hodnocení a přidělování nadtarifních složek platu jsou jednoznačně definována a všichni zaměstnanci se mají možnost s nimi seznámit. Současné i perspektivní personální zajištění výuky je na vysoké kvalitativní úrovni a plně odpovídá nárokům a orientaci školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá pod odbornou garancí předsedů předmětových komisí. Velkou výhodou školy v této oblasti je možnost využívat nabídky institucí, se kterými spolupracuje v rámci různých projektů (Konference ministrů školství spolkových zemí – SRN, Britská rada, Alliance Francaise, Francouzský institut, Latinsko-americká společnost). Při praktické realizaci dalšího vzdělávání je kladen důraz na přenos informací ostatním členům předmětových komisí (školní seminář, prezentace, tvorba studijních materiálů). Pracovníci školy jsou pravidelně (2x ročně) hodnoceni a s výsledky svého hodnocení jsou bezprostředně seznamováni. Škola má velké možnosti vnitřní sebeevaluační porovnávání úspěšnosti svých studentů, svých vyučovacích metod a výsledků, odborné zdatnosti pedagogů, studentských dovedností a tvořivosti s osmi partnerskými zahraničními školami podobného zaměření a zapojením do významných mezinárodních projektů a akcí. Pro hodnocení úrovně výuky jsou pro vedení školy a pedagogické pracovníky důležité rovněž výsledky studentů v testovacím projektu srovnávacích testů SCIO, úspěšnost žáků při přijímacím řízení na vysoké školy, výsledky v předmětových soutěžích a olympiádách, závěrečné zprávy studentské pracovní skupiny Learning School (součást projektu Global Classroom) a zpětná vazba od absolventů, současných žáků a jejich rodičů.

Kontrolní činnost je pravidelně prováděna podle plánu hospitační činnosti, který je podrobně zpracován včetně vlastní metodiky provádění hospitací a podle rozpisu kompetencí. Z hospitací jsou pořizovány přehledné a sdělné zápisy s rozbohem, vyhodnocením a se závěry (náměty, doporučení, opatření, úkoly, termíny). S výsledky z kontrolní činnosti jsou pracovníci školy ihned seznámeni. Z kontrol jsou vyvozována opatření a informace z kontrolních zjištění využívá vedení školy pro analýzu své činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Oblast plánování je promyšlená, koncepční záměry i krátkodobé plány jsou reálné, jasně vymezené, vedení školy má stanovené postupy ke splnění krátkodobých cílů a vizí. Protože systém plánování má pozitivní dopad na podmínky vzdělávání studentů a pracovní podmínky zaměstnanců školy, je hodnocen jako vynikající. Organizační systém výuky a provozu školy je velmi kvalitně zpracovaný a umožňuje vedení školy efektivní a operativní řízení a je proto i přes zjištěný nedostatek ve výkonu studentských služeb v době vyučování hodnocen jako vynikající.

Jasně stanovené kompetence, podmínky pro iniciativu a tvořivost, motivační stimuly a možnost srovnání výsledků práce napomáhají k vynikajícímu vedení a motivování pracovního kolektivu. Oblast kontrolních mechanismů má velmi dobrou úroveň.

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V současnosti studuje ve škole 872 žáků, což je v souladu s potvrzením MŠMT o platnosti dočasného navýšení cílové kapacity součásti školy na 920 žáků k 1. 9. 2000 s postupným snižováním této kapacity na 840 žáků (údaj uveden v platném rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení) k 1. 9. 2004.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů není formální, podílí se na ní jak vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, tak i ostatní pracovníci. Vyučující pověřená prevencí sociálně patologických jevů vykonává svou činnost s velkým osobním zaujetím, podle předložených osvědčení absolvovala několik cyklů seminářů a školení pořádaných různými organizacemi k dané tematice. Účastní se jich promyšleně, využívá i průběžné aktuální nabídky.

Problematika sociálně patologických jevů včetně sankcí za nevhodné chování či jednání je zakotvena ve školním řádu. Problémy, pokud se vyskytnou, jsou okamžitě řešeny. Škola má vypracovaný minimální preventivní program, který se jednou za rok vyhodnocuje. Ředitel školy pravidelně kontroluje jak činnost školní metodičky prevence, tak výchovné poradkyně.

Velmi dobrá je spolupráce školy s odborníky různých institucí zaměřujících se na prevenci nežádoucích jevů ve společnosti především v souvislosti s přípravou a vlastní realizací programu Já & My, a to hlavně s pedagogicko-psychologickou poradnou, policií a centrem prevence. Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy i útvary jimi zřízenými, které se zabývají prevencí negativních jevů ve společnosti, se do doby inspekce nijak výrazně neprojevila. Na vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2000/2001, které bylo zaslané příslušnému koordinátorovi, dosud nikdo nereagoval. Atmosféra ve škole byla přátelská, velmi pěkně působilo také slušné jednání žáků i ostatních zaměstnanců školy. Vkusná estetická úprava interiéru je v budově, v níž se vyučují přírodovědné předměty a v rekonstruovaných pavilonech.

Žáci školy se účastní řady soutěží a olympiád, společenských, kulturních a sportovních akcí, zapojují se rovněž do společenského a kulturního života města. Někteří navštěvují také kroužky a nepovinné předměty organizované gymnáziem.

Škola se systematicky a funkčně zabývá problematikou sociálně patologických jevů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Zlínského kraje čj. 274/2001 ze dne 13. 6. 2001
- Změna zřizovací listiny Zlínského kraje čj. 3509/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001
- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 331/01-02 ze dne 23. 10. 2001
- Potvrzení platnosti dočasného navýšení cílové kapacity součásti školy čj. 28 929/01-02 ze dne 6. 11. 2001
- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
- Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20 060/94-23 ze dne 15. 7. 1994 s platností od 1. 9. 1995
- Učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 25 048/95-21-23 ze dne 14. 11. 1995 s platností od 1. 9. 1996
- Učební plán pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj. 25 049/95-21-23 ze dne 14. 11. 1995 s platností od 1. 9. 1996
- Učební osnovy gymnázia /osmiletý a čtyřletý studijní cyklus/ čj. 20 596/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
- Učební osnovy čtyřletého gymnázia čj. 17 668/91-20 ze dne 24. 5. 1991 s platností od 1. 9. 1991
- Rozpracované učební osnovy čtyřletého gymnázia čj. 17 668/91-20 ze dne 24. 5. 1991 s platností od 1. 9. 1991 schválené MŠMT dne 20. 1. 1999 pod čj.10 495/99-23/230 s platností od 20. 1. 1999
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. 4. 1996 s platností od 1. 9. 1996
- Rozpracované učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. 4. 1996 s platností od 1. 9. 1996 schválené MŠMT dne 20. 1. 1999 pod čj. 10 495/99-23/230 s platností od 20. 1. 1999
- Učební plány a učební osnovy obsahově rozpracované do vyučovacích hodin platné ve školním roce 2001/2002
- Třídní knihy kvart a oktáv osmiletého gymnázia a čtvrtých ročníků čtyřletého gymnázia platné ve školním roce 2001/2002, 2000/2001, 1999/2000 a 1998/1999
- Třídní výkazy kvart a oktáv osmiletého gymnázia a čtvrtých ročníků čtyřletého gymnázia
- Rozvrh hodin platný ve školním roce 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 ze dne 30. 8. 2001
- Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků školy
- Plán hospitací pro školní rok 2001/2002
- Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2001/2002
- Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro období let 2002 – 2005
- Taktický plán pro školní rok 2001/2002
- Koncepce rozvoje školy v letech 1999 – 2005

- Organizační řád školy z měsíce září 2001
- Vnitřní řád školy ze dne 3. 9. 2001
- Organizační struktura školy platná ve školním roce 2001/2002
- Kritéria pro udělování osobního hodnocení a odměn pro pedagogické pracovníky a správní zaměstnance platné ve školním roce 2001/2002
- Pokyny pro vyplňování třídních knih, třídních knih volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů
- Záписy z pedagogických rad
- Záписy z porad předsedů předmětových komisí ve školním roce 2001/2002
- Záznamové archy hospitačních činností ředitele a zástupců ředitele ve školním roce 2001/2002
- Jmenování MŠMT do funkce ředitele školy čj. 23 173/98-26 ze dne 21. 7. 1998
- Jmenovací dekret ředitele školy do funkce statutárního zástupce ředitele ze dne 1. září 1995
- Jmenovací dekret ředitele školy do funkce zástupce ředitele ze dne 30. 7. 1998
- Podkladová inspekční dokumentace
- Hospitační záznamy ČŠI
- Dílčí dokumentace práce předmětové komise matematiky
- Preventivní program pro rok 2001/2002
- Jmenování a kompetence školního metodika prevence
- Kniha úrazů
- Přehled pedagogických dozorů v pavilonech
- Já & My – Dialogy s námi o nás
- Přehled nepovinných předmětů a zájmových útvarů – 2001/2002 a přehled žáků, kteří je navštěvují

ZÁVĚR

Vedení školy vytváří celkově svým promyšleným a systematickým plánováním, propracovaným organizováním všech oblastí činnosti školy, pravidelnou sebeevaluační kontrolou a hodnocením výsledků výchovy a vzdělávání a účelným vedením pracovního kolektivu vynikající podmínky pro vzdělávání s výjimkou materiálních a do jisté míry i psychohygienických podmínek pro výchovně vzdělávací proces. Tyto podmínky jsou přímo závislé na tom, zda se výuka realizuje ve zmodernizovaných, příkladně vybavených nebo ve starých pavilonech školy, které na svou přestavbu a modernizaci čekají.

Ve sledovaných oblastech jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny celkově jako velmi dobré. Na vynikající úrovni je výuka anglického jazyka. Problematice sociálně patologických jevů je ve škole věnována velká pozornost.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Člen týmu	MgA. Libor Buchta	Libor Buchta v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 2. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. dubna 2002

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Tomáš Zatloukal, ředitel školy

Tomáš Zatloukal v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-04-23	111/02
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.