



# ČESKÁ REPUBLIKA ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Sopotnice,  
okres Ústí nad Orlicí**

Sopotnice 228, 561 15 Sopotnice

Identifikátor školy: 600 104 681

Termín konání komplexní inspekce: 9. – 15. květen 2001

Čj.	105 183/01-5126
Signatura	kj5cu101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Sopotnici je úplná škola se sedmi třídami, spojené jsou první s druhým a třetí se čtvrtým ročníkem. Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 71/05/98, sdružuje základní školu a školní družinu. V letošním školním roce školu navštěvuje 110 žáků, 16 z nich dojíždí z blízkého okolí. V budově bývalé fary je odloučené pracoviště, je zde umístěna jedna kmenová učebna a cvičná kuchyňka.

Pro výuku ve všech ročnících si škola zvolila vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni

Kvalita vzdělávání je hodnocena na základě hospitační činnosti v předmětech český jazyk, matematika a prvouka.

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu školy. Obsah probíraného učiva je v souladu s učebními osnovami, předložené tematické plány časově korespondují se zápisy v třídních knihách. Vyučující měly stanoveny přiměřené výukové cíle, které zohledňovaly aktuální stav žáků ve třídě a tematicky navazovaly na předcházející lekce. Příprava jednotlivých hodin byla promyšlená a cílená, vyučovací čas byl využíván efektivně.

Všechny tři učitelky splňují požadavek vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Způsobilost pedagogického sboru se projevila kvalitou většiny sledovaných hodin. Dvě třídy, kde je vyučován 1. - 4. ročník, jsou umístěny v hlavní budově školy. Žáci 5. ročníku docházejí do vedlejší budovy původní fary. Tato třída je prostorově menší. Vybavení všech tří učeben je funkční, zařízení vyhovuje věku žáků a požadavkům psychohygieny. Používané učebnice a pracovní sešity odpovídají aktualizovanému seznamu učebních textů. Ve vyučovacích lekcích bylo využito různého množství názorného materiálu (nástěnné obrazy, počítadla, dětské peníze, knoflíky, větvičky jehličnatých stromů, knihy a encyklopedie), didaktická technika použita nebyla. Všechny učebny byly vyzdobené množstvím prací žáků, prostředí celkově působilo příznivě, esteticky.

Organizace jednotlivých hodin byla vesměs dobře uvážena a připravená. Vyučující dávaly žákům jasné a srozumitelné pokyny, které měly logickou návaznost. Pestré a názorné formy práce žáky aktivizovaly, podněcovaly jejich zájem o předmět. V některých lekcích bylo podporováno vícesmyslové vnímání žáků. Mluvnické hodiny se vyznačovaly opakováním a všestranným procvičováním pravopisných jevů. Nové učivo bylo logicky vysvětleno na základě vědomostí z minulých lekcí. Střídání aktivit a rychlý spád hodin příznivě ovlivňovaly soustředění žáků. V hodinách čtení vyučující žáky pobízely zajímavými otázkami, využívaly jejich znalostí z četby a z jiných předmětů. Žáci měli dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření, jejich čtenářské dovednosti byly na různé úrovni. Ve většině lekcí byla pozornost učitelek věnována i pečlivé úpravě písemných prací. Výuka matematiky se vyznačovala množstvím činností, které na sebe plynule navazovaly. Důraz byl kladen na porozumění a osvojení učiva všemi žáky. Přesný a pochopitelný výklad se vždy opíral o jejich poznatky z předešlých hodin. Žáci vyřešili mnoho příkladů i slovních úloh, zařazovány byly úkoly zajímavé a praktické.

Aktivitu žáků vyučující podporovaly rozmanitými, soutěživými formami práce. V hodině geometrie byly řešeny praktické úlohy s využitím názorných pomůcek, žáci byli vedeni k samostatnosti a pečlivosti. Pro ty s rychlejším pracovním tempem měly učitelky připravenou další činnost. V některých lekcích chybělo zařazení relaxačních částí a závěrečné shrnutí. Při výuce prvouky byla žákům dána možnost vlastního vyjádření a seberealizace. Opakování učiva většinou probíhalo formou dotazů vyučujících a vyprávění žáků. Nové vědomosti byly vyvozovány na základě donesených přírodnin a zkušeností a znalostí žáků z minulých hodin. Výuku doplňovaly zajímavosti z encyklopedií, své poznatky uplatnili nadaní žáci. Nechybělo výchovné využití tématu.

Ve většině hodin byla zařazována motivace úvodní i průběžná. Vyučující využívaly příklady z praxe, mezipředmětové vztahy a vědomosti žáků z jiných oblastí. V některých hodinách byli žáci motivováni písničkou, hrou a populárními soutěžemi. Vztah k přírodě posilovaly poznatky, které měly místní souvislosti. Na výklad učiva většinou navazovalo ověřování jeho pochopení. Hodnocení mělo vesměs charakter pozitivní motivace. V závěru některých hodin chybělo celkové zhodnocení práce žáků.

Komunikace učitelky se žáky byla převážně založena na jejich přirozené autoritě a důvěře žáků. Ve většině hodin byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, učitelky kladly důraz na rozšiřování slovní zásoby a správné vyjadřování žáků. V některých lekcích byl cíleně vytvářen prostor pro diskusi s uplatněním vlastního názoru žáků. Ve všech hodinách byla akceptována pravidla vzájemné komunikace, chování žáků bylo slušné a ohleduplné.

***Plánování a příprava je vynikající. Podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.***

***Na základě hospitační činnosti ve sledovaných předmětech je kvalita vzdělávání na 1. stupni hodnocena jako velmi dobrá.***

#### **Anglický jazyk ve 4. - 9. ročníku**

Časová dotace výuky koresponduje s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Probírané učivo vychází z tematických plánů a odpovídá učebním osnovám. Výukové cíle byly v souladu s aktuálním složením tříd. Příprava vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti byla pečlivá, promyšlená.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, jejichž učební prostředí je esteticky upravené, vybavení je však zastaralé a někde nedostačující (v jedné třídě není funkční tabule). Nejnižší ročník byl vyučován ve cvičné kuchyňce s neuspokojivými prostorovými a světelnými podmínkami a nevhodným nábytkem, který neodpovídal velikosti žáků. Žáci 6. ročníku pracovali se zastaralými učebnicemi, neodpovídajícími platnému seznamu učebních textů. Z didaktické techniky byl v hodinách používán radiomagnetofon k poslechu textů namluvených rodilým mluvčím.

Organizace hodin převážně odpovídala věku a schopnostem žáků, převládala v nich společná práce. Většina vyučovacích lekcí začínala opakováním slovní zásoby - izolovaných slov, bez slovních spojení a ustálených frází. Následovalo procvičení již probraných gramatických jevů, respektive výklad nového mluvnického učiva a jeho upevnění. Druhá část hodin byla zpravidla věnována práci s textem v následujícím pořadí - poslech, reprodukce, četba, překlad. Některé hodiny vykazovaly drobné nedostatky. V jedné, s výkladem nového učiva, následoval velmi dlouhý zápis do sešitů, v jiné převažovala jednotvárná práce s textem. Učivo bylo vždy interpretováno věcně správně. Organizační pokyny byly vydávány hlavně česky, občas s anglickým překladem. V hodinách chyběly relaxační prvky a závěrečné shrnutí učiva.

Při výuce byla využívána především motivace pochvalou a povzbuzením. Zkoušení

a opakování navazovalo na probrané učivo. Klasifikace byla objektivní, odůvodněná. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. V závěru hodin chybělo zhodnocení žákovských výkonů.

Komunikace mezi učitelkou a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Byl vytvořen dostatečný prostor pro otázky žáků. Vyučující pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky při výuce. Projevy rušivého chování žáků se neobjevily.

***Plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Celkově je kvalita vzdělávání v anglickém jazyce velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova v 1. - 9. ročníku**

Ve škole se učí celkem 14 hodin povinné tělesné výchovy týdně. Vyučuje se především základní pohybová průprava, míčové hry a základy lehké atletiky. Pro výuku gymnastiky jsou omezené podmínky. Tematické plány učiva odpovídají dvouhodinové týdenní dotaci, vyučujícími jsou upraveny podle stávajících podmínek a vybavení školy pro výuku tělesné výchovy. Jako nepovinný předmět se v 6. ročníku vyučují sportovní hry. Pro žáky 1. stupně je pravidelně organizován základní plavecký výcvik, pro žáky 2. stupně lyžařský kurs.

Hodiny tělesné výchovy v 1. až 5. ročníku jsou vedeny učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětů na 1. stupni. V 6. až 9. ročníku vyučují dvě učitelky, jedna bez odborné způsobilosti, druhá bez odborné i pedagogické způsobilosti. Zásadní nedostatky však zjištěny nebyly. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici pouze malou cvičebnu, ve které je současně umístěné gymnastické nářadí. Místnost je vybavena žebřinami a jedním sníženým košem pro nácvik hodů. Okna jsou zajištěna ochrannými sítěmi, chybí však bezpečnostní kryty na stropním osvětlení. Pro nácvik základních atletických disciplín má škola špatné podmínky, využívá proto sportoviště Sokola Sopotnice. Jeho součástí je kromě udržovaného travnatého hřiště i prostor na odbíjenou a vybíjenou, který má prašný povrch. V areálu se nachází také kovová konstrukce pro nácvik šplhu. Z hlediska bezpečnosti však není vhodné ukotvení tyčí v betonových patkách, na kterých může při doskoku dojít ke zranění žáků. Sektor pro skok daleký je neudržovaný.

Hospitované hodiny byly zaměřeny na základní pohybovou přípravu a nácvik skoku dalekého a hodů míčkem. Do úvodních částí vyučující zařadily vytrvalostní běh. V další části hodin věnovaly dostatek času průpravnému a vyrovnávacímu cvičení. Při vedení rozcvičky používaly správné tělovýchovné názvosloví, žáky vedly k přesnému provedení jednotlivých cviků. V jedné hodině byla nedostatkem absence přípravných cviků se zaměřením na hod míčkem v úvodní části hodiny. Pozitivem byly kvalitní výkony žáků 1. stupně ve šplhu.

Přístup vyučujících k žákům byl vstřícný, založený na pozitivním hodnocení výkonů všech žáků, na oceňování jejich snahy a nasazení.

***Učební osnovy a tematické plány učiva jsou plněny. Podmínky, organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako průměrné. Motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou velmi dobré.***

***Celkově má výuka tělesné výchovy průměrnou úroveň.***

## Hodnocení kvality vzdělávání na 2. stupni

### Český jazyk

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu přijatého školou. Návaznost výuky je zajištěna ucelenou řadou učebnic a zpracováním tematických plánů učiva. Výukové cíle jsou stanovovány dle standardu vzdělávání a aktuálního složení tříd. Výuka je doplňována tématy vztahujícími se k dění ve společnosti.

Český jazyk vyučují dvě učitelky, jedna splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, druhá je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na 1. stupni. Vyučování probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků, které jsou prostorné, světlé a odpovídají psychohygienickým zásadám. V hodinách žáci pracovali s platnými učebnicemi a některými doplňkovými texty (Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu). Ve třídách chyběly nástěnné přehledy učiva a výukové mapy. Z didaktické techniky byl v jedné ze sledovaných hodin použit CD přehrávač pro poslech úryvku z knihy. Ve škole funguje žákovská knihovna.

Při vyučování byly zadávány jasné organizační pokyny a žákům zprostředkováváno přiměřené množství informací. Metody a formy výuky byly zaměřené na práci jednotlivců, skupinová činnost nebyla zařazena. V hodinách žáci zajímavou formou zpracovávali obsahy knih dle vlastního výběru, poutavá byla mluvní cvičení v hodinách slohu, stejně tak i přednes uměleckého textu. Na začátku hodin literatury a slohového výcviku žáci pracovali samostatně, v dalších částech byli vedeni učitelkou. Učebnice a další materiály byly účelně využity. Tempo výuky bylo pomalejší, žáci udrželi pozornost i bez zařazování relaxačních částí. Ve všech sledovaných lekcích bylo učivo interpretováno věcně správně a organizace hodin umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění.

Žáci byli motivováni k dobrým výsledkům pochvalou a kladným hodnocením. Snaha a pokrok byly oceňovány u všech žáků. V průběhu výuky bylo využíváno mezipředmětových vztahů, byly uváděny příklady z praxe. Učitelky prověřovaly znalosti a dovednosti žáků ústním i písemným opakováním a společnou analýzou chyb. Hodnocení výkonu žáků bylo v některých hodinách prováděno tak, že nejdříve posuzovali výkon žáci, vyučující potom shrnula, doplnila a zdůvodnila klasifikaci. V hodinách druhé učitelky nebyla prováděna analýza chyb ani společné hodnocení či sebehodnocení žáků. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. V některých hodinách nebylo provedeno závěrečné zhodnocení.

Mezi vyučujícími a žáky byla znát zavedená pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Řečové schopnosti žáků byly rozvíjeny při prezentaci zadaných úkolů. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla kultivovaná. Vztahy žáků a učitelek jsou založené na oboustranném respektu, nežádoucí chování se nevyskytlo v žádné ze sledovaných hodin.

***Plánování a příprava výuky jsou vynikající, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou velmi dobré.***

***Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

### Matematika

Týdenní hodinové dotace matematiky a fyziky jsou v souladu s učebním plánem školou zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a navazovalo na předešlé lekce. Porovnáním zpracovaných tematických plánů nebyla zjištěna obsahová duplicita učiva, kontinuita mezi jednotlivými ročníky byla zřetelná. V rámci

matematiky bylo hospitováno také v hodině volitelného předmětu - technické kreslení, který je zřízen pro žáky 8. ročníku a má jednohodinovou týdenní dotaci. Ve všech hodinách měly vyučující stanoveny reálné výukové cíle, které korespondovaly s věkem a schopnostmi žáků. Příprava učitelek na výuku byla většinou kvalitní, svědomitá.

Ze tří vyučujících obou sledovaných předmětů splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti jen ředitelka školy. Další učitelka je odborně způsobilá pro výuku jiných předmětů a třetí vyučující, absolventka vysoké školy technického směru a rozšiřujícího pedagogického studia, je způsobilá pedagogicky. Vyučování probíhalo ve světlých, prostorných kmenových třídách, z nichž jedna slouží jako odborná učebna fyziky a chemie. Místnosti nejsou dlouho vymalované, mají místy otlučené zdi, v jedné třídě chybí standardní tabule. Vybavení je zastaralé, ale funkční, nábytek odpovídá výšce žáků. Výzdoba tříd je estetická. Hodina technického kreslení byla vyučována mimo hlavní budovu, ve cvičné kuchyni, v neuspokojivých podmínkách z hlediska světelných požadavků a vybavení nábytkem a tabulí. V průběhu výuky žáci pracovali s učebnicemi ze seznamu platných učebních textů. Názorné pomůcky byly používány hlavně ve fyzice, v matematice méně. Didaktická a výpočetní technika nebyly využity vůbec.

Struktura hodin vycházela z vytyčených výukových cílů. Vyučování bylo vedeno frontálně, v matematice se střídala společná a samostatná práce, ve fyzice převažovala práce společná. Jednotlivé činnosti na sebe navazovaly, nové učivo bylo vyvozováno na základě názoru, experimentu, rozhovorem se žáky. Učitelky občas zařadily problémové úlohy a příklady z praktického života. Dostatečný prostor byl věnován procvičování. V některých hodinách mohli žáci pracovat individuálním tempem. Vyučující se snažily o efektivní využití učebního času, při ústním zkoušení jednoho žáka u tabule však nechávaly ostatní žáky nezaměstnané. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Učivo bylo interpretováno věcně správně. V hodinách často chyběla relaxační část a závěrečné shrnutí učiva.

Při výuce byla využívána průběžná motivace pochvalou, povzbuzením, navozením životních zkušeností. Vstupní motivaci učitelky opomíjely. Opakování a zkoušení navazovalo na probrané učivo, otázky byly zaměřeny na jeho pamětní zvládnutí, příklady na aplikaci. Hodnocení zkoušených bylo objektivní, v jednom případě chybělo zveřejnění a zdůvodnění klasifikace. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, při jejich řešení vyučující žákům individuálně pomáhaly. V závěru některých hodin nebylo provedeno zhodnocení žakovských výkonů.

Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na přirozené autoritě vyučujících a na oboustranném respektování předem dohodnutých pravidel. V hodinách byl vytvářen prostor pro otázky, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor. Občas byli žáci pasivní, s učitelkou, která vůči nim používala ironické poznámky, málo spolupracovali. Projevy nežádoucího chování se nevyskytly.

***Plánování a příprava výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků jsou hodnoceny jako průměrné.***

***Celkově je kvalita vzdělávání v matematice a fyzice průměrná.***

### **Zeměpis a přírodopis**

Realizace počtu vyučovacích hodin učebního plánu v jednotlivých ročnících je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, kterému odpovídají i tematické plány učiva daných předmětů. Výukové cíle jsou ve shodě se standardem základního vzdělávání. Volitelné a nepovinné předměty se zaměřením na rozšíření učiva přírodopisu a zeměpisu se ve škole

nevyučují.

Všechny hodiny přírodopisu jsou vyučovány učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hodiny zeměpisu jsou vedeny dvěma vyučujícími, jednou s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 1. stupni a druhou s odbornou způsobilostí pro jiné předměty. Zeměpis byl vyučován v kmenových třídách, přírodopis v odborné pracovně pro výuku chemie a fyziky. Učebny jsou vybaveny funkčním žákovským nábytkem. Jejich výzdoba podporuje zájem žáků o výuku a umožňuje aktuální využití v průběhu vyučovacího procesu. Pro oba předměty má škola dostatečné množství nástěnných map, obrazů, přírodnin a modelů. Všechny pomůcky jsou udržované a přehledně uloženy. V hodinách učitelky použily přírodopisné obrazy, stavebnicový model oka, nástěnné mapy a žákovské atlasy.

Většina sledovaných hodin měla kvalitní úroveň. Opakování předchozího učiva s celou třídou bylo efektivní a pro žáky zajímavé. V těchto částech výuky byl patrný individuální přístup vyučujících k žákům. Pozitivem bylo výchovné využití učiva přírodopisu a vyvozování nových poznatků za pomoci praktických příkladů ze života. Převládala snaha učitelek sdělit žákům základní informace a podstatné věci. Žáci respektovali a se zájmem plnili jasné a srozumitelné pokyny vyučujících. V hodinách zeměpisu bylo nové učivo zapsáno na tabuli drobným písmem, žáci v zadních lavicích měli problém s přepisem textu do svých sešitů. Ve většině vyučovacích hodin chybělo důslednější zopakování nového učiva.

Aktualizace učiva a pozitivní hodnocení podporovalo zájem žáků o oba předměty. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Při hodnocení učitelky zohledňovaly individuální dispozice žáků. V závěru hodin chybělo celkové zhodnocení práce žáků.

Při výuce byla respektována osobnost jednotlivců, žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Verbální projev vyučujících byl srozumitelný a pro žáky přijatelný. V jedné vyučovací hodině přírodopisu značně převládal ústní projev učitelky.

***Plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Celkově je výuka zeměpisu a přírodopisu hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hudební a výtvarná výchova**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu přijatého školou. Kontinuita výuky je zajištěna zpracováním tematických plánů učiva. Ve škole se vyučuje kromě povinného předmětu hudební výchova i nepovinný předmět sborový zpěv a vyučující vede i kroužek hry na zobcovou flétnu. Výukové cíle jsou stanovovány dle standardu vzdělávání a aktuálního složení tříd.

Hudební výchovu vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jejíž dlouholetá praxe a zanícení pro tento předmět kladně ovlivňuje kvalitu výuky. Výtvarnou výchovu vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 1. stupni. K vyučování hudební výchovy je využívána kmenová učebna 6. ročníku, která je zařízena jako odborná pracovna tohoto předmětu. Učební prostředí je zde podnětné a estetické, je tu umístěn klavír, kytara a Orffův instrumentář, na stěnách a na nástěnce visí velké množství obrazového materiálu. Pro výuku výtvarné výchovy jsou využívány kmenové učebny jednotlivých ročníků. Ve škole je dostatek učebních pomůcek, které jsou účelně využívány.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Organizační pokyny a množství informací byly jasné a přiměřené věku a možnostem žáků. Bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod s menším prostorem pro výklad a větším pro samostatnou práci žáků. Větší část hodin hudební výchovy byla věnována zpěvu - většinou vícehlasých kánonů -

s doprovodem hudebních nástrojů. Zpěv některých písní doprovázeli žáci pohybem. Před zpěvem bylo krátce zařazeno učivo hudební nauky, které se v dané písni vyskytovalo. Žáci byli vedeni k samostatnému učení zpracováváním vlastních křížovek s tajenkou, referátů o hudebních skladatelích a vlastními výpisky z vyslechnutého referátu, doplněnými informacemi vyučující. Byly uplatněny kooperativní techniky učení a skupinové aktivity. V hodinách výtvarné výchovy byly zaznamenány různé techniky práce - hra s tuší a barvou, modelování z keramické hlíny. Žáci pracovali vsedě, s hlínou ve stoje. Při všech činnostech byl ponechán prostor pro rozvoj fantazie žáků. Ve všech sledovaných hodinách byl efektivně využit vyučovací čas a učivo interpretováno věcně správně.

Vstupních motivačních metod bylo použito pouze v některých hodinách, v průběhu výuky byli žáci motivováni zejména pochvalou a pobídkou, ale i vztahem témat k praktickému životu. Při výuce hudební výchovy učitelka využívala mezipředmětové vztahy. V žádné z hodin nebylo zaznamenáno zkoušení žáků, při prezentaci jejich vlastní práce byla oceňována snaha a pokrok. Žáci jsou klasifikováni na základě zájmu o předmět, plnění úkolů a s ohledem na výsledky práce. V závěru navštívených hodin chybělo celkové zhodnocení práce.

Dohodnutá pravidla jednání jsou respektována žáky i učitelkami. V hodinách hudební výchovy byl vytvořen prostor pro diskusi, byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, vyučující navozovala prostředí důvěry a pozitivních vztahů. V hodinách výtvarné výchovy měli žáci málo možností ke vzájemné komunikaci a porovnávání postupů při práci. Žáci mají k výuce kladný vztah, pracovali se zájmem, nežádoucí chování se neobjevilo.

***Plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, formy a metody výuky jsou vynikající. Motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou velmi dobré.***

***Celkově je výuka hudební výchovy a výtvarné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Informatika**

Předmět je vyučován jako volitelný pro žáky 7. - 9. ročníku, jako nepovinný je zařazen pro žáky 6. třídy. Týdenní dotace je v obou případech jednogodinová. Stručné tematické plány učiva vycházejí z požadavků učebních osnov s přihlédnutím k vybavení školy počítačovou technikou. Do plánů vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro daný předmět zařadila témata věnovaná práci se soubory a disketou, s textovým editorem WordPad, s tabulkami, grafy, výukovými programy. Pro rozvoj logického myšlení je využíván i program Baltík. Prioritou je praktická výuka práce s počítačem. Učivo, probírané ve sledovaných vyučovacích hodinách, odpovídalo stanoveným cílům.

Informatika je vyučována v kmenové třídě, vybavené osmi počítači nestejného výkonu, s českými klávesnicemi. Internetové připojení k dispozici není. Tisk umožňuje inkoustová tiskárna. Učebnice žáci nemají, při výuce používají učební texty připravené učitelkou, případně poznámky v sešitech.

Hospitované hodiny informatiky byly připravené, efektivní a odborně vedené. Jejich úvodní teoretické části byly stručné, pro žáky srozumitelné. Rozdělení tříd na dvě skupiny umožňuje téměř všem žákům pracovat s počítačem samostatně. Výuka byla zaměřena na praktickou práci s textovým editorem WordPad. Především žáci 9. ročníku prokázali dobré znalosti psaní textu a adres, samozřejmostí bylo úspěšné uložení souborů do jednotlivých adresářů, kopírování souborů na diskety a pevný disk i vlastní vytisknutí vytvořeného dokumentu.

Při výuce byli žáci motivováni vlastní prací s počítačem a kladným hodnocením ze strany vyučující. Žáci pracovali samostatně, svědomitě plnili stanovené úkoly. V průběhu praktické části učitelka kontrolovala jejich práci a případně opravovala chybné postupy. Verbální i neverbální komunikace vyučující s žáky měla dobrou úroveň.



*Plánování a příprava výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky jsou průměrné.*

*Celkově má výuka informatiky velmi dobrou úroveň.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Ve všech sledovaných hodinách byly učební plán i učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola plněny. Tematické plány jsou zpracovány a slouží svému účelu, příprava učitelů na výuku byla většinou pečlivá, kvalitní. Z celkového objemu hodin bylo 54,7 % odučeno vyučujícími, které splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle výše zmíněné vyhlášky MŠMT ČR. Podmínky výuky jsou poznamenány stářím budovy školy a faktem, že do jejího zařízení dlouhou dobu nebyly investovány finanční prostředky. Vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni. V hodinách byly převážně užívány klasické vyučovací metody a formy práce zaměřené na činnost jednotlivce. Skupinová práce byla zařazena výjimečně. Jednotlivé aktivity na sebe plynule a logicky navazovaly. Nedostatkem bylo minimální začleňování relaxace a závěrečného shrnutí učiva. Motivace byla četnější a pestřejší na 1. stupni, na 2. stupni vyučující využívaly většinou motivaci pochvalou a povzbuzením. Klasifikace žáků byla objektivní, spravedlivá. Celkové zhodnocení žákovských výkonů v závěru hodin chybělo. Komunikace při výuce byla založena na přirozené autoritě učitelů a oboustranném respektování předem známých pravidel.*

*Celkově v hospitovaných hodinách na 1. stupni a v hodinách českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, přírodopisu a zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy, tělesné výchovy a informatiky na 2. stupni měla převahu pozitivní, kvalita vzdělávání je velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina má jedno oddělení, které navštěvují přihlášení žáci z 1. - 5. ročníku školy. K 1. září 2000 bylo podle přehledu výchovně vzdělávací práce a zápisových lístků zaregistrováno 25 žáků, stav ke dni inspekce je 23 zapsaných (dvě žákyně se v průběhu roku odstěhovaly). Provoz je ranní v době od 6:20 do 7:30 hodin a odpolední od 11:15 do 15:15 hodin (dvakrát týdně do 15:20 hodin). Činnost o prázdninách není rodiči žáků požadována. Při školní družině pracuje jedenkrát týdně zájmový kroužek - cvičení s hudbou. Vybíráním poplatku za školní družinu ve výši 20 Kč měsíčně je pověřena vedoucí školní jídelny.

Vychovatelka je absolventkou gymnázia, čímž nesplňuje požadavek vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ve školní družině pracuje čtvrtý rok. Chybějící odborné vzdělání kompenzuje pečlivou přípravou, studiem metodických příruček a pozitivním vztahem k dětem. Při mnoha aktivitách využívá své pohybové a hudební dovednosti. Školní družina sídlí naproti škole, v pronajatých prostorech v přízemí budovy, kde se zároveň nachází pošta a v patře bydlí nájemníci. Děti mají k dispozici jednu místnost a sociální zařízení. Učebna je prostorná, chybí v ní však zdroj tekoucí vody. Menší okna způsobují nedostatek světla a nutnost častého umělého osvětlení. Herna je zařízena většinou starším nábytkem. Na dobré úrovni je vybavení hračkami, stavebnicemi a hrami, které jsou každoročně v období před vánocemi dokupovány. K pohybovým činnostem je využívána školní tělocvična a obecní hřiště.

Požadavky psychohygieny jsou ve školní družině dodržovány. Je zaveden pitný režim, žáci mají stále k dispozici připravený nápoj, je jim připomínáno přijímání dostatečného množství tekutin. Stravování je zajištěno v nedaleké školní jídelně. Není opomíjen pohyb žáků a jejich každodenní pobyt venku. Při zájmové činnosti je podporován osobnostní rozvoj každého žáka.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z místních podmínek a úzce navazuje na chod základní školy. Rozsah provozu je přizpůsoben požadavkům rodičů a rozvrhu hodin žáků. Povinná dokumentace je vedena v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, na předepsaných tiskopisech. Dokumentace je vyplňována pečlivě a přehledně. Docházkový sešit slouží k denní evidenci přítomných žáků, v přehledu výchovně vzdělávací práce je zapisována týdenní činnost. Vychovatelka těsně spolupracuje s vedením školy i ostatními pedagogickými pracovníci, funguje každodenní setkávání ve sborovně školy, spojené s aktuálním přenosem informací. Výchovné problémy jsou řešeny společně s třídními učitelkami a rodiči žáků. Zájmová nabídka školní družiny doplňuje zájmovou činnost školy. Ředitelka školy zajišťuje vychovatele odbornou i metodickou pomoc, umožňuje jí účast na dalším vzdělávání. Systém vnitřní kontroly školy zahrnuje také školní družinu, v tomto školním roce zde ředitelka prováděla hospitační činnost dvakrát.

Práce školní družiny je cílená. Měsíční plány jsou tematicky zaměřené (zásady slušného chování, péče o zvířata, zdravotní výchova atd.), týdenní obsahují konkrétní činnosti se střídáním odpočinkových, rekreačně-pohybových a zájmových aktivit. Denní skladba zaměstnání je upravována podle aktuálních podmínek, závisí také na rozvrhu hodin jednotlivých ročníků a docházce žáků do zájmových kroužků. Podle zápisů v přehledu výchovně vzdělávací práce je činnost družiny pestrá a přitažlivá. Každý den mají žáci možnost pobytu venku, jsou zařazovány kolektivní sportovní a pohybové hry na hřišti či vycházky do přírody. Žáci si stanovili dlouhodobý úkol - sběr přírodnin, které na podzim využijí na výrobu vánočních řetězů pro zvířata v lese. Při činnostech ve třídě žáci malují, kreslí, modelují, vyrábějí drobné výrobky k různým příležitostem. Společně s vychovatelkou čtou knihy na pokračování, využíván je i poslech pohádek z radiomagnetofonu. Mezi oblíbené aktivity patří vědomostní soutěže a kvízy. Po dohodě s rodiči je žákům s pozdějším odchodem umožněno vypracování domácích úkolů. Při hospitaci v rámci inspekce žáci pracovali s papírem, vystříhovali motýlky. Po příchodu ostatních z odpoledního vyučování hráli na hřišti míčové hry. Na závěr odpoledne byly připraveny soutěže, rébusy a hry ve třídě.

***Řízení školní družiny je vynikající, podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné. Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti, včetně motivace a komunikace, jsou velmi dobré.***

***Celkově má školní družina velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelka školy má na základě stávajícího stavu a podmínek školy zpracován materiál „Koncepce rozvoje ZŠ v Sopotnici“, který předkládala při konkurzním řízení v roce 1998. Tento prvotní projekt je doplněn dokumentem „Koncepční záměry pro období 1999 - 2002“, který byl již vytvářen ve spolupráci s ostatními pedagogy. Jedním z hlavních cílů vytyčených na dané období je zabránit odlivu žáků do městských škol, s tím souvisí navázání spolupráce s rodiči a zlepšení postavení školy v povědomí občanů. Neméně důležité jsou i další úkoly -

vytvářet ve škole přátelskou atmosféru, rozšířit nabídku volnočasových aktivit pro žáky, podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, dovybavit učebnu výpočetní techniky včetně připojení na internet, zlepšovat prostředí tříd a upravit okolí školy k možnému využití o přestávkách. Všechny stanovené cíle jsou reálné, splnitelné, kvalifikované. Na dlouhodobý výhled navazuje „Plán činnosti na rok 2000 - 2001“, který úkoly konkretizuje do jednotlivých akcí s měsíčním vymezením. Plán je zpracován kvalitně, při jeho přípravě spolupracovali s ředitelkou nejen všichni zaměstnanci školy, ale i zástupci rodičů a obce. Nejpodrobněji jsou koncipovány měsíční plány, obsahující vedle přidělení zodpovědnosti i další informace a organizační pokyny k chystaným aktivitám. Plány jsou k dispozici na nástěnce ve sborovně.

Škola si pro výuku zvolila vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2. Schválený učební plán je rozpracován dle podmínek školy a je plněn z hlediska celkového týdenního počtu hodin v jednotlivých ročnících i v celkových minimálních časových dotacích pro výuku jednotlivých předmětů. Volitelné předměty jsou vyučovány od sedmého ročníku, vždy dvě hodiny týdně. Kombinovány jsou: informatika, domácnost, technické kreslení a technická praktika. Žáci si mohou zvolit i výuku nepovinných předmětů - náboženství a sborového zpěvu, v 6. ročníku navíc informatiku a sportovní hry. Ve volném čase mohou navštěvovat zájmové útvary - hra na zobcovou flétnu, dva kroužky cvičení s hudbou, počítačový kroužek, dramatický kroužek a kroužek stolního tenisu.

Škola nevykazuje žádné zdravotně postižené žáky.

***Oblast plánování je hodnocena jako vynikající.***

## **Organizování**

Kompetence jednotlivých pracovníků školy jsou jasně vymezeny v písemně vypracovaných pověřeních k vykonávání různých úkolů - např. správcovství místností a sbírek, vedení knihovny, skladu učebnic, spolupráce s Klubem mladých čtenářů, organizace sběrů apod. Všemi kompetencemi týkajícími se vedení a řízení školy disponuje ředitelka, specifické úkoly plní výchovná poradkyně, vedením provozu je pověřena školnice. Pedagogická rada se schází celkem pětkrát ročně, na konci srpna a pak pravidelně v závěru každého čtvrtletí. Kromě pedagogických otázek projednává plánování činnosti, její hodnocení, výsledky kontrol a organizační záležitosti. Zápisy z jednání jsou vedeny pečlivě, přehledně. Poradním orgánem ředitelky je také metodické sdružení vyučujících 1. stupně. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Organizace vyučování není v souladu s platnými předpisy. Zkrácením délky přestávek – po 6. a 7. vyučovací hodině na 5 minut a po 2. hodině na 15 minut - je porušen § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Povinná dokumentace školy je vedena v daném rozsahu a stanovenou formou. Vnitřní řád školy je zpracován podrobně, většinou formou příkazů a zákazů, které jsou doplněny právy žáků. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 poskytuje dostatek informací, obsahuje charakteristiku školního roku a pedagogického sboru, heslovité údaje o vzdělávacím programu a přijímacím řízení, velmi stručné výsledky vzdělávání žáků a podrobný popis bohaté mimoškolní činnosti - kulturních a sportovních akcí, úspěchů v soutěžích atd. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná. Při své práci využívá náměty a připomínky spolupracovníků, rodičů i orgánů státní správy a samosprávy. Informace získávají pracovníci školy při pedagogických radách, při každotýdenních krátkých pracovních poradách, při každodenním osobním styku a z nástěnek ve sborovně. Žákům jsou informace předávány prostřednictvím třídních učitelů, nástěnek a oběžníků. Rodiče jsou

informování o aktuálním prospěchu a chování svých dětí a o dění ve škole pomocí žákovských knížek a notýsků nebo osobně při konzultačních odpoledních a při třídních schůzkách, které se konají třikrát ročně, dle potřeby třídního učitele i vícekrát.

Škola se každoročně prezentuje množstvím akcí pořádaných pro rodiče i širší veřejnost - kulturní program pro důchodce, vánoční besídka, předtančení na plesech, vystoupení ke Dni matek, akademie na rozloučenou se školním rokem, pořádání výstav, sportovních akcí, zájezdů do divadel. O činnosti školy pravidelně informuje „Sopotnický zpravodaj“.

***Přes porušení výše zmíněné vyhlášky MŠMT ČR je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení školy je funkční a účinné. Ředitelka používá demokratický styl vedení podřízených. Preferuje tvůrčí jednání, založené na diskusi. Své náměty spolupracovníkům předkládá k posouzení, nebrání se protiargumentům a teprve na základě společné domluvy vydává rozhodnutí. Tvořivost a iniciativa pracovníků je vítána, jsou vytvářeny podmínky pro její uplatnění. Ve školní i mimoškolní práci jsou často využívány dobré nápady a jedinečné schopnosti vyučujících. Nabídky na další vzdělávání mají učitelky k dispozici ve sborovně, akce si mohou vybírat podle zájmu.

Z celkového objemu vyučovacích hodin je 54,7 % řízeno učitelkami, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dalších 31,2 % hodin je vyučováno bez odborné způsobilosti pro daný předmět, 2,6 % hodin je vedeno pouze odborně a zbylých 11,5 % vyučovacích hodin zajišťují vyučující bez odborné i pedagogické způsobilosti. Z hlediska odbornosti chybí pedagogové cizích jazyků, fyziky, zeměpisu, dějepisu, rodinné a občanské výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy. Začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím poskytují pomoc zkušené učitelky, včetně ředitelky školy.

Vedení školy má pečlivě vypracovaný systém kritérií pro poskytování osobních příplatků. Ohodnocena je kvalitní pedagogická práce, činnosti s ní spojené (správcovství místností, sbírek, účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.) i úkony nad rámec pracovních povinností (vedení zájmových útvarů, organizace sběrů atd.). S kritérii i konkrétní přidělenou částkou, včetně odůvodnění, je každý zaměstnanec seznámen. K úpravě výše osobních příplatků dochází dvakrát ročně. Odměny jsou udíleny většinou za splnění mimořádných úkolů, výjimečně i plošně. Kromě finančního ocenění se učitelkám dostává i morálního ohodnocení, pochvalou a poděkováním na pracovní poradě či pedagogické radě nebo v obecním zpravodaji.

Sebehodnocení školy je pravidelně prováděno na závěrečné pedagogické radě, kde je hodnocena činnost v uplynulém období. Sledována je úroveň výuky, úspěchy v soutěžích, v přijímacím řízení, zdařilost jednotlivých akcí školy a vše je porovnáváno s předešlými roky. V písemné formě je sebehodnocení školy její Výroční zpráva.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Škola má vytvořený funkční systém vnitřní kontroly. Ředitelka má písemně zpracovaný plán kontrol, který zahrnuje hospitace, kontroly pedagogické dokumentace a žákovských písemností, kontroly provozu školy a dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany. Dohled nad pedagogickým procesem je prováděn především prostřednictvím hospitační činnosti. Z ní jsou pořizovány záznamy, na jejichž základě jsou koncipovány závěry a doporučení. S vyučujícími jsou výsledky kontroly projednávány na pohospitačních rozbořech.

Opatření k nápravě zjištěných chyb jsou přijímána. S analýzou závěrů hospitací jsou učitelky seznamovány na pedagogických radách. V kontrole pedagogické dokumentace byly nalezeny drobné nedostatky. Pravidelně je sledována i práce provozních zaměstnanců. Na hospodaření školy dohlíží kromě ředitelky také pracovníci Obecního úřadu Sopotnice a referátu školství Okresního úřadu v Ústí nad Orlicí. Vzhledem k horším hygienickým podmínkám jsou ve škole časté inspekce Okresní hygienické stanice Ústí nad Orlicí.

Ke sledování úrovně učení žáků slouží vedení školy testy z českého jazyka a matematiky pro 6., 7. a 9. ročník, dále výsledky přijímacího řízení a umístění žáků v různých soutěžích.

***Rozsah a efektivita kontrolního systému školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé plány školy jsou reálné, pečlivě vypracované. Učební plán je plněn ve všech aspektech, pozitivem je zavedení nepovinných předmětů a nabídka zájmových útvarů. Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnými právními předpisy. Nedostatkem organizace výuky je zkrácená délka některých přestávek. Kompetence pracovníků školy jsou vymezeny písemnými pověřeními. Informace jsou uvnitř školy předávány rychle a úplně. Ředitelka ve své práci v maximální míře využívá podněty a připomínky všech zaměstnanců školy, podporuje jejich tvořivost a iniciativu, snaží se finančně i morálně ocenit jejich práci. Kontrolní mechanismy postihují školu v celé její šíři.***

***Na základě úrovně jednotlivých sledovaných jevů je celkově kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství**

Ředitelkou školy je písemně pověřena plněním úkolů výchovného poradce zkušená vyučující humanitních předmětů, která vykonává zmíněnou funkci od roku 1986. Její činnost je zaměřena především na profesní orientaci vycházejících žáků. Na podzim se žáci 9. ročníku účastní „Přehlídky středních škol,“ a podle zájmu jsou v průběhu dalších měsíců uvolňováni na „Dny otevřených dveří,“ v jednotlivých školách. V hodinách českého jazyka i dalších předmětů jsou připravováni na závažné rozhodnutí, výchovná poradkyně s nimi diskutuje na aktuální témata, vztahující se k budoucímu zaměstnání. Koná se také schůzka rodičů, na které jsou seznámeni s důležitými, závaznými termíny. Další zainteresovanou oblastí je řešení konfliktního a problémového chování žáků školy. Výchovná poradkyně vede písemné záznamy o jednáních s rodiči, žáky i učiteli. Některé závěry a přijatá opatření, týkající se nežádoucího chování žáků, postrádají odbornou fundovanost z oblasti psychologie a speciální pedagogiky, nerespektují vyjádření znalců. Velmi malé úsilí je věnováno péči o žáky se specifickými poruchami učení. Škola v letošním roce žádné nevykazuje, i když některé posudky ze specializovaných pracovišť by ji k tomu opravňovaly. Takto postiženým žákům není při vyučování poskytována individuální péče, nejsou respektována doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Žádná z učitelek, včetně výchovné poradkyně, není absolventkou kursu pro nápravce zmíněných poruch. Ředitelka nevyužívá pro práci s handicapovanými dětmi ani dovednosti začínající učitelky, která vystudovala speciální pedagogiku.

***Kvalita výchovného poradenství je hodnocena jako pouze vyhovující.***

## **Protidrogová prevence**

Funkcí protidrogového koordinátora je pověřena vyučující přírodovědných předmětů na 2. stupni. Minimální preventivní program ani podobný projekt zpracován není. Témata, týkající se dané problematiky, jsou učitelkou probírána pouze v hodinách rodinné výchovy, přírodopisu a chemie. Škola nespolupracuje s protidrogovým centrem ani jinými subjekty, které se zaměřují na řešení zmíněného problému.

*Otázka předcházení zneužívání návykových látek je podceněna, úroveň protidrogové prevence je pouze vyhovující.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zakládací listina školy ze dne 15. prosince 1995
- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 71/05/98 ze dne 20. května 1998
- Koncepce rozvoje ZŠ v Sopotnici
- Koncepční záměry pro období 1999 - 2002
- Plán činnosti na školní rok 2000 - 2001
- Týdenní plány práce - šk. rok 2000/2001
- Učební plán školy - šk. rok 2000/2001
- Přehled volitelných a nepovinných předmětů ve šk. roce 2000/2001
- Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2000/2001
- Náplně práce zaměstnanců školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Zápis z pedagogických rad
- Třídní knihy 1. - 9. ročníku - šk. rok 2000/2001
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. - 9. ročníku
- Záznamy o práci ve volitelných a nepovinných předmětech ve šk. roce 2000/2001
- Protokoly o komisionálních zkouškách ve šk. roce 1998/1999
- Vnitřní řád ZŠ Sopotnice - platný od 16. listopadu 1999
- Kniha úrazů
- Kritéria pro přidělování osobních příplatků ve šk. roce 2000/2001
- Plán kontrolní činnosti ve šk. roce 2000/2001
- Tematické plány učiva hospitovaných předmětů, vypracované pro šk. rok 2000/2001
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek
- Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny - šk. rok 2000/2001
- Docházkový sešit - šk. rok 2000/2001
- Zápisové lístky žáků do školní družiny - šk. rok 2000/2001

## ZÁVĚR

### Pozitiva

- Vysoká úroveň výuky hudební výchovy
- Zavedení nepovinných předmětů
- Rozmanitá činnost školní družiny
- Pestrá nabídka zájmových útvarů
- Pořádání akcí pro rodiče a veřejnost
- Kvalitně vypracované dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé plány práce školy
- Vytvořený podrobný systém kritérií pro přidělování osobních příplatků

### Negativa

- Nevyhovující prostředí a vybavení některých tříd
- Zkrácená délka přestávek
- Špatné prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy
- Absence péče o žáky se specifickými poruchami učení

### Doporučení

- V průběhu výuky zařazovat relaxační prvky
- V závěru vyučovacích hodin věnovat čas shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků
- Ve Výroční zprávě uvést podrobněji výsledky vzdělávání žáků
- Vypracovat Minimální preventivní program

### Doporučení OÚ Sopotnice

- Věnovat pozornost materiálním a psychohygienickým podmínkám výuky ve škole, vyčlenit finanční prostředky na úpravu jejího interiéru i exteriéru

*I přes určité nedostatky v oblasti výchovného poradenství a protidrogové prevence lze na základě zjištěných skutečností konstatovat, že celková kvalita výchovně-vzdělávací činnosti školy a jejího řízení je velmi dobrá.*

*Od předešlé orientační inspekce, provedené dne 15. září 1998 a zaznamenané v inspekční zprávě čj. 105 261/98-2082, došlo k pozitivnímu posunu v oblasti kvality vzdělávání, mj. zavedením výuky informatiky a nepovinných předmětů. Pečlivost, důslednost a snaha ředitelky školy se projevila zlepšením ve všech oblastech řízení školy, včetně spolupráce s Obecním úřadem v Sopotnici.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

### Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:

	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Mirka Machková	Mgr. Mirka Machková, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Marta Hunalová	PaedDr. Marta Hunalová, v. r.
	Mgr. Jana Richterová	Mgr. Jana Richterová, v. r.
	Mgr. František Víšek	Mgr. František Víšek, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 18. června 2001

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. června 2001

Razítko

### Ředitelka školy

### Podpis

Mgr. Věra Vašková

Mgr. Věra Vašková, v. r.

*Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*



**Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

Posouzení jevů

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OkÚ Ústí n. Orlicí, referát školství	2001-07-12	105 209/01-5126
Obecní úřad Sopotnice	2001-07-12	105 210/01-5126
Rada školy:	-	-

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.