

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 126 183/98-11025
Signatura: bl6rs101

Inspektorát č 12
Okresní pracoviště Znojmo

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola - I. stupeň a Mateřská škola, Skalice

IZO: 102843970

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Marie Čaňková

Zřizovatel: Obecní úřad Skalice u Znojma

Příslušný školský úřad: Školský úřad Znojmo, Rudoleckého 21, 669 02 Znojmo

Termín inspekce: 10.11.-12.11.1998

Inspektoři: Mgr. Hana Kališová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, koncepce školy, plán práce ZŠ na školní rok 1998/1999, školní řád, rozvrhy hodin, sešity žáků, žákovské knížky, tématické plány pro jednotlivé předměty, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, dokumentace žáků se specifickými poruchami učení, záznamy z pedagogických rad, záznamy o práci v zájmových kroužcích, výroční zpráva, dokumentace školní družiny, vzdělávací program Základní škola č.j.16 847/96-2, plán práce MŠ na školní rok 1998/1999, vnitřní řád MŠ, organizační řád, evidence dětí, pracovní doba pedagogických pracovníků, plány výchovné práce, přehled výchovné práce, rozhodnutí o odkladu školní docházky, záznamy o dětech, kapacitní listina.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Základní a mateřská škola jsou umístěny ve společné, dobře udržované budově. Výuka žáků základní školy probíhá ve dvou třídách (prvního až čtvrtého ročníku) dle

vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve školním roce 1998/99 je do ZŠ zapsáno 43 žáků.

Třídy jsou světlé, prostorné a jsou zařízeny vhodným nábytkem. Vybavení školy pomůckami, učebnicemi, učebními texty je vyhovující, k jejich ukládání byl vybudován nový kabinet. Kancelář ředitelky slouží současně jako sborovna. Vlastní tělocvičnu škola nemá, výuka tělesné výchovy probíhá v Sokolovně nebo na školním hřišti. Pracovní činnosti se uskutečňují ve třídách, vlastní školní pozemek umožňuje kvalitní výuku péstitelských prací. Výpočetní techniku škola nemá, didaktická technika je již zastaralá a nefunkční.

V přízemí budovy je třída mateřské školy, ve které je zapsáno 21 dětí. Má k dispozici hernu, samostatnou jídelnu, ložnici a sociální zařízení. Vybavení hračkami, pomůckami, dětskou i odbornou literaturou je na velmi dobré úrovni.

Materiálně technické podmínky školy jsou na dobré úrovni.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostory školy jsou čisté a udržované, působí příjemným a estetickým dojmem. Osvětlení ve třídách je však nedostatečné a nevyhovující. Rozvrh vyučovacích hodin i rozvržení přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků, pitný režim je zajištěn.

Za příznivého počasí využívají žáci k relaxaci školní dvůr. Obědy zajišťuje školní jídelna, která je umístěna mimo budovu školy. Ředitelka zpracovala řád školní jídelny, který klade důraz na společenské a kulturní chování žáků i na vytváření zdravých návyků.

Uspořádání dne v MŠ je stanoveno s ohledem na psychohygienické potřeby dětí. Vlastní organizace výchovně vzdělávací práce není dostatečně promyšlená. Děti jsou v převážné míře řízeny, spontánní a řízené činnosti jsou nevyvážené. Pitný režim je zaveden a přirozeně využíván.

Psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

V rámci inspekce byly hospitovány zejména hodiny českého jazyka, matematiky a německého jazyka.

Český jazyk

Ve vyučování je vytvořen dostatečný prostor pro procvičování mluvnických jevů, rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování. Vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků i úroveň čtení s porozuměním jsou na velmi dobré úrovni. Písemné projevy jsou pravidelně kontrolovány a mají standardní úroveň.

Matematika

V matematice byl kladen důraz na pochopení probíraného učiva. Učitelky diferencují požadavky na žáky, respektují jejich individuální tempo. Se slabšími žáky pracují individuálně, pro nadané žáky jsou připraveny další, náročnější úlohy. V některých hodinách se dařilo využívat konkrétních denních situací k prohloubení znalostí žáků i k rozvíjení samostatného myšlení. Organizace práce ve třídě se spojenými ročníky není vždy důsledně promyšlená, někdy chybí zpětná kontrola samostatné práce žáků.

Německý jazyk

Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl i obsah. Učivo bylo vhodně motivováno, žáci byli aktivní a pracovali se zájmem. Zvolené vyučovací metody odpovídají věku žáků, o předmět projevovali zájem a vykazovali velmi dobré znalosti.

Obsah vyučovacích hodin je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Cíle vyučovacích hodin jsou naplňovány. Nároky kladené na žáky jsou přiměřené. Struktura většiny vyučovacích hodin byla pestrá, dobře organizačně promyšlená, což se příznivě odrazilo v aktivitě žáků. Požadavky byly diferencovány, žáci měli dostatečný prostor pro uplatnění vlastní aktivity a iniciativy. Vztahy učitel-žák jsou velmi dobré, hodnocení je objektivní. Učitelky citlivě reagovaly na zvýšenou únavu žáků, v průběhu hodin zařazovaly relaxační a pohybové chvilky.

Výchovně vzdělávací práce v MŠ je více zaměřena na výkon dětí. Důraz je kladen na plnění pokynů učitelek. Požadavky na děti nejsou vždy diferencovány s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti. K dětem učitelky přistupují laskavě, do činností je nenutí. Výsledky učení odpovídají věku a jsou na dobré úrovni.

Kvalita vyučování a úroveň vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Škola usiluje o rozvoj pozitivních hodnotových orientací, postojů a jednání žáků. Školní řád je využíván jako prostředek výchovného působení na žáka. Z jeho formulace a struktury je zřejmé, že žák je středem zájmu veškerých činností školy. Přirozené mezilidské vztahy, klidná a radostná pracovní atmosféra přispívají k rozvoji vztahů mezi učiteli a žáky, ale i mezi žáky navzájem. Jejich chování je zdvořilé a kultivované, jsou vedeni k samostatnému myšlení i k odpovědnosti. Dovedou vyjádřit svůj názor, jsou samostatní, mají zdravé sebevědomí. Pracovnice školy svým přístupem vytvářejí příznivé sociální klima.

Děti MŠ dovedou dobře komunikovat a navazovat kontakt mezi sebou i s dospělými. Jsou schopny zapojovat se do činností a pracovat v určitém tempu. Menší prostor mají pro rozvoj samostatného myšlení a rozhodování, což se odráží v jejich větší závislosti na učitelkách.

Podmínky pro rozvoj formativního působení na žáky jsou spíše nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Ředitelka školy je v pravidelném kontaktu s PPP a SPC ve Znojmě. Usiluje o úzkou spolupráci s rodiči žáků se specifickými výukovými potřebami. Učitelky věnují těmto žákům maximální, individuální péči. Žákům ZŠ i dětem MŠ s vadami výslovnosti nabízí škola kvalitní logopedickou péči.

S výchovně vzdělávací činností dětí MŠ se mohou rodiče seznámit prostřednictvím nástěnek nebo přímou účastí ve třídě. Konzultační a poradenská činnost je prováděna individuálně, dle zájmu rodičů.

Výchovné poradenství je na velmi dobré úrovni.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola nabízí žákům zájmové kroužky (pěvecký, německého jazyka, taneční, zdravotnický, doučovací, hry na hudební nástroj, děti MŠ jsou seznamovány s hrou na zobcovou flétnu apod.). Úspěšně se škola zapojuje do výtvarných, hudebních, sportovních i dalších soutěží, pořádá výstavy, organizuje kulturní a společenská vystoupení pro rodiče žáků, rodiče dětí MŠ, ale i pro důchodce a ostatní spoluobčany. Organizuje výlety, zájezdy do divadel, sběr léčivých bylin, sportovní akce i společné aktivity pro rodiče a děti. Úspěchy žáků škola oceňuje a využívá jich ke zpětné vazbě. Svou mimoškolní aktivitou se významně podílí na životě v obci, zachovává si tak statut hlavního vzdělávacího centra.

Aktivity školy lze hodnotit jako zcela mimořádné, vynikající.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina, má jedno oddělení, ve kterém je zapsáno 25 žáků. Družina nemá vlastní prostory, činnosti probíhají ve třídách ZŠ i MŠ, na školním hřišti apod. Odpočinkové i zájmové činnosti se vhodně střídají, provoz ŠD respektuje potřeby žáků i rodičů.

Zaměření na výtvarnou a pracovní výchovu se příznivě odráží v estetickém prostředí školy.

Činnost školní družiny je promyšlená, nápaditá a lze ji hodnotit jako velmi dobrou.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh vzdělávání lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Ve Znojmě dne 27.11.1998

razítko

Podpis inspektorky:

vedoucí týmu

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne

razítko

Podpis ředitelky školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obecní úřad Skalice		
Školský úřad Znojmo		