

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 036/99-2450
Signatura: bj2cs102

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Pardubice, Benešovo náměstí Benešovo nám. 590, Pardubice 530 02
Identifikátor školy:	600 096 319
IZO:	060 158 999
Ředitel školy:	Mgr. Karel Žemlička
Zřizovatel:	Město Pardubice, Pernštýnské náměstí 1, 530 21
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Pardubice, Za pasáží 657, 530 02
Termín inspekce:	3. února - 5. února 1999
Inspektoři:	Mgr. Věra Rečlová, Mgr. Vladimír Tomek, Mgr. František Víšek
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol čj. 2076/98, učební dokumenty čj. 16 847/96-2, čj. 29 728/96-20-50, školní řád, výroční zpráva základní školy za školní rok 1997/98, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, hospitační záznamy školních inspektorů, písemné práce v hospitovaných předmětech, třídní knihy hospitovaných tříd, rozhovory s ředitelem školy a učiteli, prohlídka budovy školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve škole je omezený počet odborných učeben. Výuka zeměpisu probíhá v jednotlivých kmenových třídách, pracovna není zřízena. Kabinet zeměpisu má základní vybavení pro názornou výuku, některé mapy jsou však již zastaralé, poškozené a neodpovídají současné situaci. Špatné je i vybavení novými učebnicemi a žakovskými

atlasy. Nedostatečný počet vhodných atlasů je řešen na úkor žáků (6. C - žáci mají zeměpisné atlasy k dispozici pouze ve škole).

Pro rozšířenou výuku tělesné výchovy (sportovní třídy se zaměřením na atletiku) je u školy dostatečně vybavený sportovní areál s kvalitní běžeckou dráhou a sektory pro základní atletické disciplíny. Součástí sportovního areálu je i větší travnaté hřiště na kopanou, víceúčelové asfaltové hřiště na míčové hry a betonové stoly pro stolní tenis. Sportovní třídy využívají také dvě tělocvičny a běžecký tunel spolu s atletickou halou oddílu AC Pardubice. Při výuce tělesné výchovy, v několika třídách současně, je v šatnách u tělocvičen nedostatek prostoru pro převlečení žáků a odložení oděvů. Kabinet tělesné výchovy není vybaven dostatečným počtem míčů na odbíjenou a košíkovou. Poškozené míče je nutné vyřadit, jejich používání při výuce může být pro žáky nebezpečné.

Odborná učebna fyziky je funkčně zařízena, je však zároveň kmenovou třídou, nemůže být využita 6. ročníkem a nemohou být v učebně umístěny pokusy pro dlouhodobé pozorování. Pomůcky pro fyziku a matematiku jsou v dostatečném množství pro demonstrační i frontální experimenty. Didaktická a audiovizuální technika je funkční a v dostatečném množství, ve shlednutých 8 vyučovacích hodinách nebyla použita. V současné době nemají žáci vždy odpovídající učebnice nebo nemají učebnici vůbec.

Třídy 1. stupně vyučují v kmenových učebnách. Pomůcky a didaktická technika je v přiměřeném množství, učebnice odpovídají počtu žáků.

Prostorové a materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou velmi dobré. Odborné pracovny nejen sledovaných předmětů, ale i další - přírodopis, chemie a jazyková pracovna fungují jako kmenové třídy. Samostatné odborné pracovny jsou kuchyňka, hudební výchova, dílna a výpočetní technika a to je vzhledem k počtu tříd (25) neuspokojivé. Komplexně jsou výše uvedené podmínky na průměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a učitelů.

Učebny jsou vybaveny starým nábytkem, který je postupně opravován. V některých třídách jsou značně poškozené tabule, které ztěžují práci vyučujícím a především neprospívají zraku žáků. Škola má problémy s rozvodem vody. Nejen učebny, ale veškeré prostory školy je třeba vymalovat.

Péče o estetické prostředí tříd je kvalitnější na I. stupni. Světelné a tepelné podmínky jsou dostatečné. Šatny pro žáky jsou v suterénu, po rekonstrukci je sociální zařízení.

Pitný režim zajišťuje školní jídelna, která vaří pro žáky čaj, na chodbě je instalován nápojový automat. Žáci mají možnost si zakoupit svačiny, zdravá výživa.

K aktivní pohybové činnosti a relaxaci žáků mimo vyučování jsou využívány vhodně upravené prostory před budovou školy.

Hodnocení psychohygienických podmínek je průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek hospitovaných předmětů - tělesná výchova (Tv), zeměpis (Z), matematiky (M), fyzika (F), 1. stupeň.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
1. stupeň	11	-	-	-	-	-	-	-
Tv	6	-	-	-	3	-	-	-
Z	3	-	-	-	2	-	-	-
M	4	-	-	-	-	-	-	-
F	4	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	28	-	-	-	5	-	-	-

Personální podmínky hospitovaných předmětů jsou hodnoceny spíše nadprůměrně.

4 Plnění učebních osnov

Základní škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Na druhém stupni (v 6. -9. ročníku) vyučují čtyři třídy podle vzdělávacího programu čj. 29 738/96-20-50, sportovní třídy s atletickým zaměřením.

Nepovinné předměty - výpočetní technika, zdravotní tělesná výchova, pohybové hry, pohybové a sportovní aktivity.

Povinně volitelný předmět - cvičení z českého jazyka a z matematiky.

Zájmové útvary - anglický jazyk pro 1. ročník, při školní družině kroužky keramický, sportovní hry, plavání a hra na flétnu.

Škola zajišťuje péči o žáky se speciálními schopnostmi a potřebami. Šest vyučujících absolvovalo kurz nápravy vývojových poruch učení (v současné době ještě dvě učitelky studují) a dle potřeby vykonávají individuální činnost s těmito žáky (55).

Na základě hospitační činnosti a kontroly zápisů v třídních knihách lze konstatovat, že učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1.stupeň (1. -5. ročník)

Matematika

Dvě vyučovací hodiny se vyznačovaly množstvím procvičených jevů a pestrými formami práce. Byly řešeny různé typy úloh, rozvíjející paměť a logické myšlení žáků. Připravená tabule, využívání názorných pomůcek, uplatnění hry a pohybu, vhodně motivovaly žáky k dobrým výkonům. Nové učivo bylo vyvozeno na základě známých pojmů, ne vždy s použitím názoru. Nedílnou součástí hodin byla stálá kontrola a hodnocení. V jedné hodině absentovala relaxace žáků. Při výuce je nutné rozlišit pracovní ruch a nekázeň žáků.

Hodiny matematiky jsou hodnoceny průměrně.

Prvouka a přírodověda.

Vyučovací hodiny prvouky měly jasně stanovené cíle. Vhodná motivace s využitím zážitků a zkušeností žáků přispěla k aktivnímu přístupu výuky. Ke zpestření žáci používali

připravené texty, hry a písničky. V jedné vyučovací hodině učitelka aktivizovala žáky maňáskovým divadlem.

V hodina přírodovědy byla z větší část charakteristická opakováním a procvičováním probraného učiva, názorným výkladem učiva nového. K dobré úrovni hodin přispěla motivace žáků, dostatečné množství připravených pomůcek, stálý kontakt vyučující s žáky. Učitelka vedla žáky ke správnému vyjadřování. Žáci prokázali zájem o předmět a dobré znalosti.

Hodiny prvouky a přírodopisu jsou hodnoceny spíše nadprůměrně.

II. stupeň

Zeměpis

Sledované vyučovací hodiny měly převážně standardní stavbu s úvodním opakováním předchozího učiva a výkladem nové látky. Ve dvou hodinách byla využita i samostatná práce žáků s atlasem. Žáci měli za úkol vyhledat v předem připraveném zadání zeměpisné pojmy a ty následně vysvětlit. V těchto částech vyučovacích hodin byli žáci aktivní a dobře spolupracovali s vyučujícími. Vhodné bylo i využití problémových otázek, na které žáci dobře odpovídali. V těchto hodinách se projevil individuální přístup vyučujících k žákům, učitelky si ověřovaly orientaci žáků na mapách.

V jedné z vyučovacích hodin chyběla nástěnná mapa a převažoval v ní verbální způsob výuky. Nevhodný byl způsob zadávání otázek pro písemné ověření znalostí žáků. Při výkladu a opakování učiva nevyužila učitelka názorných pomůcek (obrazy, přírodniny). Většina žáků odpovídala na otázky učitelky pouze jedním slovem.

Zápisy do žákovských sešitů jsou přiměřené, překreslování některých obrázků z učebnice do sešitů je nevhodné.

Pro klasifikaci mají vyučující zeměpisu u jednotlivých žáků dostatečný počet známek. V zápisech do žákovských knížek je nutné uvádět vždy název učiva, ze kterého byl žák zkoušen.

Celkově měly sledované hodiny zeměpisu průměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy je zaměřena především na atletiku a míčové hry. V zimním období na gymnastiku, bruslení, celoročně pak na plavecký výcvik, poznatky a zajímavosti z tělesné výchovy a sportu, hygienu a bezpečnost. V rámci tělesné výchovy škola pravidelně organizuje lyžařské výcvikové zájezdy.

Téměř všechny hospitované vyučovací hodiny měly nadprůměrnou úroveň. Společná výuka chlapců a dívek byla dobře organizovaná. Učitelé dovedli žáky vhodně metodicky vést a pozitivně motivovat. S žáky pracovali diferencovaně podle jejich fyzických předpokladů a individuálních schopností. Do výuky byly zařazovány i drobné pohybové hry pro rozvoj rychlosti, obratnosti a síly. Ve většině sledovaných vyučovacích hodinách prokázali žáci dobré zvládnutí základních pohybových činností.

Velmi dobře vedená a vysoce efektivní byla především hodina tělesné výchovy ve třetím ročníku.

Výuka ve sledovaných vyučovacích hodinách tělesné výchovy je hodnocena nadprůměrně.

Matematika

Ve shlednutých vyučovacích hodinách byl vždy splněn cíl. Učitelky v hodinách efektivně měnily formy a metody práce dle potřeb žáků. Žáci věděli jaké znalosti a způsobilosti se od nich očekávají a jaký je nejlepší postup řešení. Vyučující umějí žákům učivo vysvětlovat, snaží se o to, aby žáci měli v myšlení systém. Otázky kladené žákům jsou srozumitelné a směřují k plánovaným cílům. Žáci mají dostatek času k procvičení učiva, tempo hodin se řídí úspěchy žáků. Ve vyučovacích hodinách panuje atmosféra vzájemné důvěry a odpovídajícího respektu. K hodnocení žáků, které je v přiměřeném množství vzhledem k charakteru předmětu, využívají učitelky obvyklých postupů s pozitivně motivačním charakterem. Čtvrtletní práce obsahují probrané okruhy učiva, při hodnocení vyučující vychází z toho co žáci umí. Ve čtvrtletních pracích jsou neopravené gramatické chyby. V žákovských knížkách mají rodiče dostatek informací o prospěchu dítěte v matematice. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství.

Většinou absentuje kontrola školních sešitů vyučujícími, s výjimkou jedné třídy. Sešity jsou žáky vedeny graficky nedbale, s hrubými gramatickými chybami. Vědomosti žáků jsou na dobré úrovni.

Celková úroveň vzdělávání v matematice je spíše nadprůměrná.

Fyzika

Obsah a rozsah učiva v plněných tematických plánech souhlasí s učebními osnovami, je však upraven tak, že učivo je zpravidla přesunuto do vyššího ročníku. Fyziku vyučují celkem 4 pedagogové, vesměs odborně způsobilí. Vzhledem k tomuto vyššímu počtu učitelů a tomu, že zpravidla neučí v paralelních třídách, připravují si málo experiment. Tím je narušeno vedení žáků k cílevědomému a systematickému pozorování. Zejména nemohou-li být vyučující v 6. třídách s žáky v odborné pracovně, musí improvizovat. Přesto se učitelé maximálně snaží u žáků vytvořit pozitivní vztah k fyzice, učivo je podáváno správně a srozumitelně. U žáků jsou vytvářeny návyky na odborný jazyk, řešení fyzikálních úloh je součástí motivace, konkretizace i upevňování učiva v paměti žáků. V souvislosti s podmínkami výuky (pouze 1 hodina fyziky týdně) mají žáci 6. a 7. ročníků menší počet známek, hodnocení práce žáků má vesměs pozitivní motivaci. Nejsou kontrolovány a opravovány žákovské sešity, což je důležité zejména tehdy, nemají-li žáci učebnice. V minulém školním roce se neuskutečnilo školní kolo fyzikální olympiády.

Kvalita výuky fyziky průměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Život školy se řídí školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky. Některá stylizace bodů je však přežitá, je zde nutná aktualizace školního řádu.

Komunikace žáků s vyučujícími byla z větší části ve sledovaných hodinách na dobré úrovni.

Škola organizuje akce, které napomáhají utváření všeobecné kulturnosti.

Důležitou roli v rozvoji osobnosti žáka je pořádání sportovních akcí. Žáci sportovních tříd se účastní různých oblastních přeborů, kde získávají přední 1. -5. místa. Mnoho z nich úspěšně reprezentuje různé sportovní oddíly i v kolektivních sportech.

Na konci školního roku 1997/98 se 56 žáků z 69, tj. 81,2 % dostalo na střední školy.

Hodnocení z hlediska výsledků vyučování je spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Pro existenci sportovních tříd jsou na škole vytvářeny dobré podmínky, škola má dobře vybavený sportovní areál. Žáci z těchto tříd se účastní různých sportovních akcí, získávají velmi dobrá umístění nejen v rámci škol, ale i při reprezentaci za sportovní oddíly.

Porušení obecně závazných právních předpisů nebylo v průběhu inspekce zjištěno

Podmínky a průběh vzdělávání v hospitovaných předmětech jsou celkově hodnoceny průměrně.

Doporučení řediteli školy:

- aktualizovat školní řád školy
- dle finančních možností inovovat žákovské lavice, tabule a nábytek ve třídách
- vybavit předměty - zeměpis, matematika a fyzika novými učebnicemi
- dokoupit míče na odbíjenou a košíkovou
- plánovat počet tříd tak, aby odborné pracovny biologie, fyziky, chemie a jazyková učebna nebyly součástí kmenových tříd
- uskutečnit (ve spolupráci s Magistrátem města Pardubice) generální rekonstrukci rozvodu vody současně s vymalováním učeben a veškerých prostor školy

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Věra Rečlová v. r.

členové týmu Mgr. Vladimír Tomek v. r.

Mgr. František Víšek v. r.

V Pardubicích dne 16. února 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne .18. února 1999

razítko

Podpis ředitele školy .Karel Žemlička v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-03-16	102 095/99
Školský úřad:	1999-03-15	102 094/99
Rada školy:	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky ředitele školy nebyly.