



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1159/13-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola a Mateřská škola Bělotín, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	753 64 Bělotín 2
<b>E-mail právnické osoby</b>	zselotin@centrum.cz
<b>IČO</b>	71 003 827
<b>Identifikátor</b>	650 044 215
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Tomášem Navrátillem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Obec Bělotín, 753 64 Bělotín 151
<b>Místo inspekční činnosti</b>	753 64 Bělotín 2
<b>Termín inspekční činnosti</b>	4. – 6. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který svým obsahem spadá do působnosti České školní inspekce podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Bělotín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

V sedmi třídách mateřské školy se ve školním roce 2013/2014 vzdělávalo 122 dětí (stav podle zahajovacího výkazu k 30. září 2013). Cílová kapacita (145 dětí) této školy tak byla naplněna z 84 %.

Základní škola je plně organizována, v devíti třídách se vzdělávalo 208 žáků (stav podle zahajovacího výkazu k 30. září 2013). Její stanovená cílová kapacita (250 žáků) tak byla naplněna na 83 %.

Pravidelná činnost školní družiny je realizována ve třech odděleních. K docházce zde bylo zapsáno 90 žáků (stav podle zahajovacího výkazu k 31. říjnu 2013), stanovená cílová kapacita uvedeného školského zařízení tím byla zcela naplněna.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávání v základní škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“). Uvedený učební dokument obsahuje veškeré změny podle posledních úprav provedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).

Disponibilní časová dotace je využita na 1. stupni k posílení výuky předmětů ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět. Na 2. stupni je zavedena výuka dalšího cizího jazyka a posíleny hodinové dotace vyučovacích předmětů ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví. Pro žáky 9. ročníku nabízí ŠVP ZV výuku volitelného předmětu Matematicko-fyzikální praktikum nebo Konverzace v anglickém jazyce.

Vzdělávání žáků doplňují návštěvy filmových a divadelních představení, besed, účast v soutěžích, exkurze a výlety. Rozvoj individuálních zájmů žáků umožňuje také nabídka zájmových útvarů se sportovním (aerobic hrou, dance aerobic, tělovýchovný, volejbalový, turistický kroužek) nebo uměleckým zaměřením (výtvarný, pěvecký, dramatický kroužek).

K zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2013/2014 se podle dokumentace dostavilo celkem 29 dětí, 7 dětem byla odložena školní docházka. K 30. září 2013 bylo v 1. ročníku vykázáno celkem 30 žáků, v průběhu školního roku 2013/2014 byl proveden ještě dodatečný odklad. Pro všechny uchazeče o přijetí k základnímu vzdělávání ve sledovaném období škola vytvořila rovné podmínky a postupovala v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), které je deklarováno ve ŠVP ZV, škola zajišťuje převážně formou individuální integrace v běžných třídách s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). V tomto smyslu jsou evidováni žáci se zdravotním postižením, u nichž byly diagnostikovány zejména vývojové poruchy učení, případně vývojové poruchy chování. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 11 individuálně integrovaných žáků vzdělávaných podle IVP a dále 6 žáků se zdravotním znevýhodněním (bez integrace), kteří mohou být rovněž dílčím způsobem zohledňováni. Dokumentace těchto žáků je řádně vedena, jsou sledovány termíny kontrolních vyšetření i platnost integračních posudků. Individuální integrace je ve všech případech podložena doporučeními školských poradenských zařízení. Žáci jsou standardně vyučováni podle



ŠVP ZV, bez nutnosti redukce učiva, zohlednění je realizováno pouze v souvislosti se závěry školských poradenských zařízení. Z vyrovnávacích a podpůrných opatření jsou při vzdělávání žáků se SVP využívány např. IVP, speciální metody a formy práce, specifické přístupy při zadávání písemných prací žákům, např. prodloužení času pro splnění úkolu, uplatňováno je zohledňování žáků při klasifikaci i možnost využití slovního hodnocení. Žáci, u kterých byly diagnostikovány vývojové poruchy učení, jsou zařazeni do nápravné péče (reedukace) v době mimo vyučování. Všechny IVP byly zpracovány v souladu s daným právním předpisem, korespondovaly s doporučeními školských poradenských zařízení. Informovanost zákonných zástupců žáků o školou poskytované speciální péči byla ve všech případech doložena jejich podpisy. Účinnost podpůrných opatření stanovených v IVP je vyhodnocována v rámci sledování výsledků vzdělávání žáků při jednáních pedagogické rady a v souvislosti s poskytováním informací školským poradenským zařízením o průběhu a výsledcích integrace. Problematika péče o žáky se SVP je pravidelně zařazována i na jednáních metodických orgánů školy, což přispívá k informovanosti pedagogických pracovníků i ke sjednocení jejich přístupu k těmto žákům.

Poradenské služby jsou ve škole zabezpečeny prostřednictvím školní metodičky prevence a výchovné poradkyně. Standardní činnosti (poradenské, metodické a informační) byly primárně zaměřeny na kariérové poradenství, koordinační činnosti v oblasti péče o žáky se SVP, prevenci a řešení rizikového chování žáků a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, pravidelně jsou vyhodnocovány na jednání pedagogické rady. Nedostatečná pozornost je však věnována vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovné poradkyně, jí navržená a realizovaná opatření při řešení konkrétních případů intervence a poradenských služeb ve vztahu k zákonným zástupcům žáků.

Prevence rizikového chování žáků, řešení a přijímání opatření byly ze strany školy ve sledovaném období realizovány systematicky. Strategie a cíle prevence jsou smysluplně formulovány v minimálních preventivních programech (dále „MPP“) a dalších dokumentech. Prioritou preventivních aktivit je zejména systematické působení třídních učitelů na třídnických hodinách a ostatních pedagogů v průběhu vzdělávacího procesu, efektivní využívání volného času nabídkou zájmových činností a organizování dalších školních akcí a aktivit (tematicky zaměřené besedy, koncerty, výstavy, informační nástěnky apod.) Tematika prevence byla v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích funkčně začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Schránka důvěry se neosvědčila, proto byla zrušena, důraz je kladen na otevřenost v jednání, znalost prostředí a vzájemnou důvěru žáků a pedagogů. K nejčastějším rizikovým projevům ve sledovaném období patřily zejména kouření, neomluvená absence, narůstající vulgarita a hrubost. V případě zjištění problému škola situaci neprodleně řeší a přijímá adekvátní opatření k eliminaci problémů, v nutných případech zasedá výchovná komise nebo jsou kontaktovány další zainteresované orgány (např. sociální odbor, odbor péče o dítě apod.). Účinnost preventivních aktivit je vyhodnocována 1x ročně, mj. také ve spolupráci s okresním metodikem prevence.

Stanovená organizační struktura a precizní systém vnitřních směrnic pozitivně přispívají ke zdárnému fungování školy. Konkrétní kompetence a úkoly jsou účelně delegovány na jednotlivé pracovníky. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, vychází z předem stanovených koncepčních záměrů, které jsou postupně realizovány. Stanovená organizace vyučování je v souladu s požadavky právních předpisů, stávající učební plány ŠVP ZV jsou plněny. Vedení školy má nastavena pravidla pro poskytování informací, vyřizování žádostí, stížností a podnětů ze strany zákonných zástupců žáků a ostatní veřejnosti. Ředitel školy s pedagogickou radou projednává všechny podstatné náležitosti, které se týkají vzdělávání. Důležitým zdrojem informací jsou pro vedení školy výsledky kontrolní a hospitační činnosti, které jsou využívány pro závěry vlastního hodnocení a z něho vyplývajících opatření



pro zlepšení kvality vzdělávání. Úroveň vzdělávání pozitivně podporuje zejména vzájemná spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a sdruženími a spolky v obci. Škola přispívá ke zkvalitnění společenského života v obci.

K naplňování cílů ŠVP ZV má škola příznivé personální podmínky, vykazuje 100% odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru. Vzdělávání v základní škole zajišťuje v aktuálním školním roce 16 pedagogických pracovníků. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovali výchovná poradkyně, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a koordinátorka EVVO. Ředitel školy je absolventem studia pro vedoucí pedagogické pracovníky. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje potřeby školy jako celku i odbornosti jednotlivých pedagogů. Cílem je zajišťovat kontakt učitelů s vývojem v oblasti vědních oborů, které vyučují, a současně podpořit uplatňování moderních metod a forem výuky. Vědomosti a dovednosti nabyté během DVPP jsou předávány kolegům formou sdělení na poradách, pracovních dílnách i neformálně při jednáních ve sborovně školy. Ve školních rocích 2011/2012 a 2012/2013 bylo DVPP zaměřeno zejména na prohlubování odborné kvalifikace vyučujících jednotlivých předmětů, na nové metody ve výuce, podporu rozvoje čtenářské a finanční gramotnosti. Příležitost ke zlepšení je v zaměření pozornosti na kurzy zabývající se vzděláváním žáků se SVP.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Vytváření bezpečného prostředí vychází z vyhodnocování možných bezpečnostních rizik a je zakotveno v řadě interních dokumentů. Odpovídající pozornost je věnována také výchovnému působení a vzdělávání žáků v oblasti BOZ. Žáci jsou pravidelně informováni o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy a také při účasti na akcích organizovaných školou. Školní úrazy jsou evidovány požadovaným způsobem. Ze záznamů vyplývá, že ve sledovaném období posledních tří školních roků došlo k méně závažným poraněním žáků, a to převážně v souvislosti s prováděnými tělovýchovnými aktivitami a v době přestávek. O něco častěji, než bývá běžné, však byly zaznamenány úrazy způsobené v důsledku nekázně nebo agresivního chování ze strany spolužáka. Eliminaci tohoto nežádoucího jevu by měla škola věnovat do budoucna zvýšenou pozornost.

**V základní škole jsou vytvořeny celkově standardní podmínky pro realizování stanovených cílů vzdělávání.**

**ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Učební plány jsou dodrženy, disponibilní časová dotace je využita k posílení výuky povinných předmětů, k realizaci výuky dalšího cizího jazyka a volitelných předmětů.**

**Účelnost a účinnost podpory žáků se SVP nebo s rizikem neúspěchu je na požadované úrovni. Dokumentace těchto žáků je řádně vedena, učitelé jsou informováni o žácích se SVP i speciálně pedagogických postupech, které mají uplatňovat ve výuce. Prostor ke zlepšení je ve vedení písemných záznamů z jednání výchovné poradkyně se žáky a jejich zákonnými zástupci.**

**Prevence sociálně patologických jevů je prováděna cílevědomě s využitím vhodných nástrojů. Výskyt negativních projevů žáků je řešen operativně, škola podniká adekvátní kroky k jejich minimalizaci.**

**Nastavený systém řízení umožňuje bezproblémové plnění cílů vzdělávání.**

**Pedagogický sbor je stabilní, plně kvalifikovaný. Vedení školy podporuje DVPP, které je zaměřeno na aktualizaci dosavadních odborných znalostí vyučujících a jejich využívání**



ve vzdělávání žáků. Příležitost ke zlepšení je v zaměření pozornosti na kurzy zabývající se vzděláváním žáků se SVP.

**Škola vytváří požadované předpoklady pro zajištění BOZ žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Zvýšenou pozornost by měla škola věnovat úrazům způsobeným v důsledku nekázně nebo agresivního chování ze strany spolužáka.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Inspekční hospitace byly provedeny na 1. stupni ve vyučovacích předmětech Matematika (1. a 3. ročník), Přírodověda (4. ročník), Český jazyk (2. ročník) a Anglický jazyk (3. ročník). Uplatňované formy a metody práce zde byly vhodně zvoleny vzhledem k věku žáků i složení tříd, vedly k formování klíčových kompetencí, zejména k řešení problému, k učení a komunikativních. V příznivé pracovní atmosféře převažovala frontálně řízená činnost s důrazem na účinnou průběžnou motivaci, názornost, pozitivní hodnocení, tvořivou práci žáků, efektivní využívání vhodných učebních pomůcek, modelů nebo počítačové techniky. Pracovní tempo umožňovalo zapojení všech žáků, podle potřeby byl uplatňován individuální přístup. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a vysvětlení pracovního postupu. Byli vedeni (i v nejnižších ročnících) k samostatnému rozhodování, rozvíjeno bylo logické myšlení v souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů, příkladů z praxe a ze života. Při výuce anglického jazyka dokázali žáci dobře reagovat na pokyny zadávané v tomto jazyce. Frontální výuka zde byla střídána s individuální i skupinovou prací žáků, žáci si procvičili všechny čtyři základní dovednosti – psaní, poslech, mluvení a čtení. Ve všech vyučovacích hodinách pracovali žáci aktivně, se zájmem, občasné projevy mírné nekázně vyplývající spíše z osobní iniciativy žáka vyučující včas a adekvátně usměrnili. Převážně pozitivní hodnocení žáky motivovalo, současně jim poskytovalo zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Výrazným pozitivem výuky v 1. ročníku byly mj. nadstandardní motivace, účelné střídání činností a respektování psychohygienických zásad výuky, ve 3. ročníku zejména důraz na přesnost a kvalitu rýsování a věcnou komunikaci. Nadstandardní z hlediska pestrosti a účelnosti metod a forem práce byla výuka ve 4. ročníku. V závěru vyučovacích hodin nechybělo závěrečné shrnutí a zpravidla ani zhodnocení práce třídy i jednotlivců. Účelné sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze v jednom případě.

Na 2. stupni proběhly inspekční hospitace v Anglickém jazyce (7. ročník), Německém jazyce (8. ročník), Občanské výchově (6. ročník), Přírodopisu (8. ročník), Chemii (8. ročník) a v Tělesné výchově (6. a 7. ročník). Sledovaná výuka probíhala v souladu s učebními osnovami uvedených vyučovacích předmětů. Celkově měla dobrou úroveň, prokázala požadované odborné i pedagogické předpoklady vyučujících. Žáci si cíleně osvojovali klíčové kompetence, zejména sociální, komunikativní, k řešení problémů a k učení. Společným znakem byla volba vhodných metod a forem práce, účelné využití učebnic, názorných pomůcek, CD přehrávačů. Frontální výuka byla střídána s individuální i skupinovou prací žáků. Napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Při výuce cizích jazyků žáci komunikovali bez zábran, na otázky kladené v cizím jazyce správně odpovídali. Při plnění úkolů byli aktivní, využívali slovníky, hledali řešení. Příležitostí ke zlepšení - rozvoji komunikativních kompetencí žáků - je v důslednějším vedení výuky německého jazyka v tomto jazyce. V přírodovědných předmětech vyučující kladli důraz na samostatné uvažování žáků. Využívány byly jejich dosavadní vědomosti, uplatňovány byly mezipředmětové vztahy. Pohybové aktivity realizované v Tělesné výchově byly přiměřené schopnostem žáků. Veškeré činnosti zde probíhaly se spontánní účastí žáků. Opomenuta zde nebyla prevence z hlediska





zajištění BOZ žáků. V části sledované výuky učitelé v závěru shrnuli učivo a objektivně zhodnotili práci žáků, v některých vyučovacích hodinách však závěrečné motivační shrnutí bylo uplatněno pouze v omezené míře, nebo zcela chybělo. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dostávali žáci příležitost pouze občas.

**Průběh vzdělávání měl průměrnou, na 1. stupni až nadprůměrnou úroveň. Používané formy a metody práce byly většinou efektivní, podporovaly rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Předností byla především příjemná pracovní atmosféra a příznivé klima ve vyučovacích hodinách. Příležitosti k rozvoji má škola v této oblasti zejména v častějším uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a závěrečného motivačního shrnutí vyučovací hodiny.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola má vytvořený funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům potřebnou zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva v návaznosti na požadované výstupy deklarované v ŠVP ZV. K tomu využívá běžné interní evaluační nástroje (ústní zkoušení, krátké prověrky, průběžné písemné testy, tematické práce, zpracování projektů, čtvrtletní písemné práce apod.) nebo komerčně zpracované testy umožňující srovnání až na republikové úrovni. Výsledky čtvrtletních písemných prací (např. z Matematiky nebo Českého jazyka) jsou kvalitně analyticky zpracovány na úrovni jednotlivců a tříd. Dle situace jsou přijímána opatření ke zlepšení výsledků. Komerční testování probíhalo ve sledovaném období především v 5. a 9. ročníku (Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, všeobecný přehled). Škola ve sledovaných ukazatelích dosahovala spíše slabších výsledků, než byl republikový průměr, pozitivem však je skutečnost, že výsledky většinou kopírovaly aktuální výkony žáků, což svědčí o tom, že systém hodnocení je nastaven správně, objektivně. Vedle komerčního testování umožňuje srovnání získaných znalostí také zapojení žáků do všestranně zaměřených soutěží a olympiád. V tomto směru je škola poměrně aktivní, žáci se systematicky zapojují do školních kol a v případě úspěchu jsou připravováni na další kola. Větší zájem je spíše o soutěže se zaměřením uměleckým (výtvarné, recitační), zdravotnickým, dopravním, sportovním, zajímavá je znalostní soutěž Bible a my, organizovány jsou školní kola olympiád z Anglického a Českého jazyka, Dějepisu nebo Matematiky. Menší zájem je o přírodovědné soutěže, kde má škola příležitost ke zlepšení. Významnější úspěchy na úrovni okresu nebo kraje (jednotlivci i družstva) získala škola ve sledovaném období v dopravní soutěži, zdravotnické soutěži, některých sportovních a vědomostních soutěžích. Mimořádně nadané žáky škola (jako většina ostatních) nevykazuje.

Analýzou přehledů hodnocení tříd a žáků bylo zjištěno, že ve sledovaném období vykazovali žáci standardní a poměrně vyrovnané výsledky. Na konci školních roků prospělo s vyznamenáním průměrně 46 % žáků, prospělo 51 % žáků a neprospěly 3 – 4 % žáků. Škola se snaží řešit problematiku žáků s rizikem neúspěchu zejména poskytováním konzultací a doučováním na základě individuální domluvy a průběžnou komunikací se zákonnými zástupci, s cílem zlepšit studijní výsledky. Přesto ve sledovaném období došlo k nárůstu počtu slabých a neprospívajících žáků 1. i 2. stupně (při dodržení požadavků na zvládnutí základního učiva), což je způsobeno jejich absencí ve výuce, minimální domácí přípravou, neplněním školních povinností i nízkou mírou zájmu jejich zákonných zástupců. Rada žáků měla vždy několik dostatečných i nedostatečných, důsledkem je poměrně konstantní počet opravných zkoušek na konci školního roku (školní rok 2011/2012 – 8 žáků, 11 zkoušek, 2012/2013 - 8 žáků, 9 zkoušek) a také ukončení povinné školní docházky v nižším než v 9. ročníku. Úspěšnost žáků u opravných zkoušek ve školním roce 2011/2012 byla téměř



nulová, o rok později bylo úspěšných 75 % žáků. Poměrně malý počet žáků odchází na víceletá gymnázia, žáci 9. ročníků byli úspěšní při přijetí ke studiu na středních školách (i s přihlédnutím ke skutečnosti, že řada žáků nekoná přijímací zkoušky). Informace o dalším působení žáků na středních školách získává škola neformálně zpravidla od žáků nebo jejich rodičů, a to bez negativních ohlasů.

Adekvátně byla udělována výchovná opatření – převažovaly pochvaly, nechyběla ani kázeňská opatření udělovaná v souladu s interními pravidly pro hodnocení. Relativně nízký je počet žáků se sníženým stupněm z chování (průměrně 2 – 3 %). Škola důsledně monitoruje docházku žáků do školy, sleduje a vyhodnocuje také nadprůměrnou omluvenou absenci a přijímá opatření k eliminaci tohoto jevu. Na neomluvené absenci (celkem 40 – 50 hodin ročně) se podílelo jen několik žáků. Příležitostí k zamyšlení je pravidelný nárůst absence v 2. pololetí každého školního roku.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, obsahují požadované náležitosti. Škola se systematicky zabývá dosahovanými výsledky vzdělávání, přijímá opatření ke zlepšení stavu, výsledky průběžně prezentuje na webových stránkách školy, podrobné přehledy jsou uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy za daný školní rok.

**Systém hodnocení výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů je funkční, poskytuje objektivní obraz o dosažené úrovni vzdělání žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou na standardní úrovni, řada z nich však má (i přes pomoc školy) značné problémy se zvládnutím základního učiva. Na základě zjištění škola přijímá opatření ke zlepšení stavu. Nadstandardně jsou zpracovány výstupy ze čtvrtletních písemných prací z Matematiky. Nadaní žáci mají možnost seberealizace zejména prostřednictvím soutěží a olympiád, kde dosahují střídavých úspěchů.**

## **Závěry**

- a) Mezi silné stránky školy patří zejména stanovený systém řízení, zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit, spolupráce se zřizovatelem, aktivní účast školy na společenském životě v obci, kvalitní personální podmínky a z větší části také nadstandardní kvalita výuky na 1. stupni školy.
- b) Přetrvávající slabou stránkou školy je omezené využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce.
- c) Příležitostí ke zlepšení práce školy je ve vedení písemných záznamů z jednání výchovné poradkyně se žáky a jejich zákonnými zástupci, v zaměření pozornosti v rámci DVPP na kurzy zabývající se vzděláváním žáků se SVP, v častějším uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a závěrečného motivačního shrnutí vyučovací hodiny. Zvýšenou pozornost by měla škola věnovat úrazům způsobeným v důsledku nekázně nebo agresivního chování ze strany spolužáka.
- d) V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2007/2008) došlo ze sledovaných oblastí ke zkvalitnění zejména v oblasti personálních podmínek.

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy Bělotín, okres Přerov, příspěvkové organizace, ze dne 29. listopadu 2002 (včetně dodatků č. 1 – 3)
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy, ze dne 31. července 2012



3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Základní škola a Mateřská škola Bělotín, příspěvková organizace, ze dne 25. listopadu 2013
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
5. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
6. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
7. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. říjnu 2011, 31. říjnu 2012 a 31. říjnu 2013
8. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-409/07-13, ze dne 7. prosince 2007
9. Stížnost, zaevidovaná pod čj. ČŠIM-931/13-M, ze dne 10. října 2013
10. Organizační řád školy, čj. SRŠ-01-07, ze dne 1. ledna 2007
11. Školní řád, s platností od 1. září 2013
12. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. SRŠ-29-12, ze dne 29. srpna 2012
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, čj. ŠVP 03/13, s platností od 1. září 2013
14. Vyřizování stížností, čj. SRŠ-12-07, ze dne 30. prosince 2006
15. Stížnosti – Doplněk č. 1, čj. SRŠ-12-07, ze dne 1. září 2011
16. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2012/2013
17. Třidní knihy tříd I. – IX. vedené ve školním roce 2011/2012
18. Třidní knihy tříd I. – IX. vedené ve školním roce 2012/2013
19. Třidní knihy tříd I. – IX. vedené ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
20. Školní matrika (třidní výkazy a katalogové listy žáků tříd I. – IX.) vedená k termínu inspekční činnosti
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, ze dne 15. září 2011
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze dne 14. října 2012
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, ze dne 14. října 2013
24. Složka: Záписы z jednání pedagogické rady školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
25. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Bělotín, ze dne 8. listopadu 2013
26. Plán práce na školní rok 2013/2014
27. Složka: Záznamy z hospitací ředitele školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
28. Složka: Záznamy z hospitací zástupkyně ředitele školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
29. Seznam žáků se speciálně vzdělávacími potřebami – školní rok 2013/2014
30. Složka: Spisy integrovaných žáků (11x – obsahují závěry odborných vyšetření, Doporučení ke vzdělávání žáka se zdravotním postižením, Žádost zákonných zástupců o povolení vzdělávání podle IVP, Rozhodnutí o povolení IVP) – školní rok 2013/2014
31. Složka: Přijetí dítěte k základnímu vzdělávání, spis. zn. ŘŠPZŠ 1/13 – 29/13 – pro školní rok 2013/2014
32. Složka: Odklad povinné školní docházky, spis. zn. ŘZŠO 1/13 – 7/13 a spis. zn. 8/13 (Dodatečný odklad školní docházky) – pro školní rok 2013/2014
33. Výstupy a závěry z komerčního testování žáků 5. a 9. ročníků – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
34. Protokoly o komisionálních zkouškách - školní roky 2011/2012, 2012/2013
35. Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí – školní roky 2011/2012, 2012/2013
36. Přehled klasifikace tříd za 1. a 2. pololetí – školní roky 2011/2012, 2012/2013
37. 1. čtvrtletní písemné práce z matematiky – 7. a 9. ročník – školní rok 2013/2014





38. Vstupní prověřovací práce z mluvnice – 7. ročník – školní rok 2013/2014
39. Písemné práce z anglického jazyka a českého jazyka - školní rok 2013/2014
40. Sešity, pracovní sešity, žákovské knížky a deníčky žáků hospitovaných tříd (namátkový výběr) – školní rok 2013/2014
41. Zápisy z metodického sdružení 1. stupně – školní roky 2012/2013, 2013/2014
42. Dotazník k hodnocení žáků pro rodiče – školní rok 2013/2014
43. Plán výchovného poradce – školní roky 2012/2013, 2013/2014
44. Minimální preventivní program – školní roky 2012/2013, 2013/2014
45. Školní preventivní strategie, ze dne 28. srpna 2013
46. Záznamy z jednání školní metodičky prevence se žáky a rodiči – školní rok 2012/2013
47. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na školní rok 2011/2013, ze dne 27. srpna 2011
48. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na školní rok 2012/2013, ze dne 28. srpna 2012
49. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na školní rok 2013/2014, ze dne 24. července 2013
50. Dozory (stanovení dohledu nad žáky), školní rok 2012/2013
51. Dozory (stanovení dohledu nad žáky), školní rok 2013/2014
52. Organizační řád školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, čj. SRŠ-16-07, ze dne 30. prosince 2006
53. Identifikační list rizik, ze dne 15. ledna 2003
54. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dokument nedatován)
55. Traumatologický plán, čj. SRŠ-08-07, ze dne 30. prosince 2006
56. Řády odborných učeben, čj. SRŠ-36-07, ze dne 28. srpna 2007
57. Řády odborných učeben – Dodatek č. 1, čj. SRŠ-21-07, ze dne 29. srpna 2012
58. Osnova poučení žáků o bezpečnosti (dokument nedatován)
59. Prověrka bezpečnosti a zdraví při práci za rok 2013, ze dne 26. listopadu 2013
60. Kniha úrazů žáků školy, zápisy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
61. Složka: Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2011/2012
62. Složka: Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2012/2013
63. Složka: Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2013/2014



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

V Olomouci dne 6. ledna 2014

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Tomáš Navrátil, ředitel školy

Tomáš Navrátil v. r.

V Bělotině dne 8. 1. 2014

### **Připomínky ředitele školy**

---

Připomínky byly/nebyly podány.

